



教材一覧 (1年)

| 指導時期 | 【内容項目】 主題 | 教材名 | 配当時間 | 教材内容 | 教材類型 | 主な関連活動 | | | |
|--------------------------|--------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|--|---|--|--------------|---------------------|
| 前期 | 1学期 | 4月② | — | 【道徳開き】 どくとくのがくしゅうがはじまるよ | 1 | 一年生の道徳の学習に向けての心がまえをもつ。 | — | | |
| | | 5月③ | [C よりよい学校生活, 集団生活の充実] | 1 がっこう だいすき | 1 | イラストを題材にして, 友達や先生など多くの人と充実した日々を送ろうとする意欲をもつ。 | 生活 (資料) | 生活 | |
| | | | 1 たのしい がっこう | 1 | 写真とイラストを題材にして, 友達や先生など多くの人と充実した日々を送ろうとする意欲をもつ。 | 生活 (資料) | 生活 | | |
| | | 6月④ | [B 礼儀] | 2 きもちのよい あいさつ | 1 | イラストを題材にして, さまざまな挨拶の言葉や心こもった挨拶や礼儀正しい行為の心地よさについて考える。 | 生活 (資料) | 国語 | |
| | [A 節度, 節制] | | 3 きそく うれしい せいかつ | 1 | イラストを題材にして, 身のまわりを整えて気持ちのよい生活をするための大切さを考える。 | 生活 (資料) | 生活 | | |
| | 2学期 | 7月② | [A 正直, 誠実] | 4 いつも すなおに | 1~2 | はり紙への書き込みから起きたできごとを題材にして, 誠実におおらかに過ごすことの大切さを考える。 | 物語 | 情報モラル教育 | |
| | | | [A 希望と勇気, 努力と強い意志] | 5 じぶんが やるべき こと | 1~2 | おふろばそうじを題材にして, 努力を支える気持ちに気づき, 自分がやるべきことをしっかりと行うことの大切さを考える。 | 生活 | 家の仕事生活 | |
| | | 9月③ | [C 家族愛, 家庭生活の充実] | 6 大すきな かぞく | 1 | 入院した祖父との手紙のやりとりを題材にして, 家族を敬愛し, 自分もその一員として進んで役に立つことの大切さを考える。 | 生活 | 敬老の日 国語生活 | |
| | | | [B 友情, 信頼] | 7 ともだちと なかよく | 1 | 「友達づくり」を題材にして, 友達がいることよきや友達と仲良くすることの大切さを考える。 | 生活 | 生活 | |
| | | 10月④ | [D 生命の尊さ] | 8 大せつないのち | 1 | 「おへそ」を題材にして, 命のはじまりや自分の誕生にかかわる家族の思いについて考える。 | 生活 (資料) | 生活 | |
| | [D 自然愛護] | | 9 しぜんと ふれあう | 1 | ハイキングでの自然体験を通して, 身近な自然の中に季節の移り変わりや営みを見つける。 | 生活 | 生活 | | |
| | [C 規則の尊重] | | 10 きまりを まもって | 1~2 | 公園でのできごとを題材にして, 規則を守って暮らしていくことの大切さについて考える。 | 生活 | 生活 | | |
| | 後期 | 11月④ | [A 善悪の判断, 自律, 自由と責任] | 11 よいとおもう ことを すずんで | 1 | 絵本作品を通して, よいと思ったことは進んで行おうとするよきについて考える。 | 絵本 | いじめ問題への対応 | |
| | | | [B 親切, 思いやり] | 12 あたがたい ところで | 1 | 一本橋でのできごとを題材にして, 人に優しい気持ちで接することの大切さについて考える。 | 物語 | — | |
| | | 12月③ | [B 感謝] | 13 ありがとうの 気持ち | 1 | 父と子のある日のできごとを題材にして, 日ごろ世話になっている人々に感謝することの大切さを考える。 | 生活 | 生活 | |
| | | | [A 個性の伸長] | 14 わたしの よさ | 1 | クラスの友達のよき見つけを通して, 自分のよきについても気づく。 | 生活 | 生活 | |
| | | 3学期 | 1月③ | [C 勤労, 公共の精神] | 15 はたらく ことの よさ | 1 | 澤穂希さんとサッカーの話を通して, 自分のよきや長所について考える。 | 実話 | スポーツ キャリア教育 |
| | | | | [C 公正, 公平, 社会正義] | 16 だれとでも | 1~2 | 言葉には相手を傷つけたり励ましたりする力があることを学ぶとともに, 誰に対しても公正, 公平に接することのよきを考える。 | 生活 (資料) | いじめ問題への 対応 国語 |
| | | | 2月④ | [D 感動, 畏敬の念] | 17 すがすがしい ところ | 1 | トルストイの民話を題材にして, 人間の世界を超えた美しいもの, 気高いものに接する。 | 民話 | — |
| [C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度] | | | | 18 くにやふるさとに したしむ | 1 | 日本の年中行事を題材にして, 自分が住む国や地域のよきについて考える。 | 生活 (資料) | 生活 伝統文化教育 | |
| 3月② | | [C 国際理解, 国際親善] | 19 せかいの人たちに したしむ | 1 | 挨拶の言葉「こんにちは」を題材にして, 国によってさまざまな違いがあることを学ぶ。 | 生活 (資料) | 国際理解教育 | | |
| | | 補充教材 | [C よりよい学校生活, 集団生活の充実] | 光和小の さくらの 木 | 1 | 校庭のさくらの木とのかかわりを題材にして, 充実した学校生活を送ろうとする意欲をもつ。 | 生活 | 生活 | |
| [D 自然愛護] | 大きく そだて, 二くみの ザリガニ | | 1 | クラスでのザリガニの飼育を題材にして, 動物のつよ不思議さや生命の力について考える。 | 生活 | 生活 | | | |
| [D 感動, 畏敬の念] | 見上げて みよう よるの 空 | | 1 | 夜空にうかぶ星を題材にして, 身近な自然など美しいものに触れたときの気持ちよさについて考える。 | 詩 | — | | | |
| [C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度] | がんばれ まごべえ | | 1 | 牛の角突きを題材にして, 自分が住む地域のよきについて考える。 | 生活 | 生活 伝統文化教育 | | | |
| — | — | 【振り返り】 一年かんの どくとくの 学しゅうを ふりかえろう | — | 一年間の道徳の学習を振り返る。 | — | — | | | |
| — | — | 【資料のページ】 みに つけよう れいぎ・マナー | — | 身近な礼儀とマナーの定着を図る。 | — | — | | | |

🌱 生命尊重について扱った教材です。
👥 いじめ問題への対応を図る教材です。
📖 情報モラル教育に対応した教材です。

🎓 スキル モラルスキルトレーニングを通して, 体験的な学習ができる教材です。

補充教材は, 本教材に替えてあつかえる教材として用意しています。指導時期の欄の丸付き数字は授業時数です。