



教材一覧 (3年)

指導時期	【内容項目】 主題	教材名	配当時間	教材内容	教材類型	主な関連活動		
前期	—	【道徳開き】 三年生のどくとくの学習が始まるよ	1	三年生の道徳の学習に向けての心がまえをもつ。	—			
	4月③	—	あなたならできる	1	生活を見直して忘れ物をしなくなった児童を題材にして、自分でできることは自分でやることに対する意欲を高める。	生活		
		[A 節度, 節制] 1	自分でできることを考えて	1	情報機器に依存する児童の生活を題材にして、安全に気をつけて、節度のある生活をするための大切さについて考える。	生活	情報モラル教育 体育	
		—	ロバを売りにいく親子	1	ロバを売りにいく親子の行動を通して、周囲の意見に惑わされずよく考えて行動することの大切さを学ぶ。	童話		
	5月③	—	気づく心	1~2	困っている人に気づいた児童の行動を題材にして、親切な行動と自分自身にある思いやりの心について考える。	生活		
		[B 親切, 思いやり] 2	相手を思いやって	1	車いすで生活する友達に対する児童の行動を題材にして、登場人物の立場を演じてみることで、本当の親切とは何かを考える。	生活 (スキル)	福祉教育	
	6月④	[B 相互理解, 寛容] 3	相手とわかり合って	1	友達からの遊びの誘いを断るやりとりを題材にして、自分の意見を相手に伝えることや相手のことを理解しようとするための大切さを学ぶ。	生活	いじめ問題への 対応	
		[D 自然愛護] 4	自ぜんを大切に	1	ツバメのひなの巣立ちをめぐる学級のできごとを題材にして、自然や動植物を大切にすることについて考える。	生活	理科	
		[C よりよい学校生活, 集団生活の充実] 5	楽しい学級や学校をつくる	1~2	学級目標に関する話し合いを題材にして、みんなで協力し合って楽しい学級をつくることのできるよさを学ぶ。	生活	学級活動	
	7月②	[C 家族愛, 家庭生活の充実] 6	家族できょうりよくし合って	1	家庭でのお手伝いにつながるできごとを通して、家族の温かさについて考える。	生活	家庭での手伝い 夏休み	
		9月③	[C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度] 7	国やきょう土をあいする	1~2	地域で大切にされ、全国で親しまれているエイサーを題材にして、郷土の伝統や文化のよさについて考える。	生活	秋の運動会 伝統文化教育 社会
	—		わたしの見たニッポン	1	外国の人が思う日本の文化の魅力を題材にして、日本の文化を改めて考える。	生活 (資料)	伝統文化教育 社会	
	10月④	[B 礼儀] 8	真心をもって	1	かさの貸し借りのやりとりを通して、礼儀の大切さや真心をこめたふるまいのよさを学ぶ。	生活		
		—	どうしていけないのかな	1	社会科見学で訪れたスーパーのできごとを題材にし、演じてみることで、相手のことを考えてふるまうことの大げさについて考える。	生活 (スキル)	国語 社会	
	後期	11月④	[A 個性の伸長] 9	自分らしさをのばして	1~2	「自分らしさ」を題材にして、自分のよさを伸ばしていくことの大げさを考える。	生活	スポーツ キャリア教育
			—	自分をコントロール	1	公園のできごとを通して、自分が正しいと判断したことは、自信をもって発言することのよさについて考える。	生活	
		12月③	—	よむむし太郎	1	太郎の行動を通して、勇気をもって正しい行動を行うことの大げさを学ぶ。	物語	
			[C 公正, 公平, 社会正義] 11	分けへだてなく	1	友達へのいじめを題材にして、偏った接し方で周囲の人を傷つけないことの大げさについて考える。	生活	いじめ問題への 対応
1月③		—	ドッジボール大会	1	ドッジボール大会のできごとを題材にして、男女の間で偏見を持たずに公正、公平に接することの大げさについて考える。	生活	スポーツ大会 体育	
		[A 希望と勇気, 努力と強い意志] 12	こころざしをもって	1	漢字の学習の楽しさを見つけ、ねばり強く取り組む児童を題材にして、自分でやりがいを見つけ努力することのよさについて考える。	生活	家庭学習	
2月④		—	世の中のために (西郷隆盛)	1	西郷隆盛の子ども時代の話の題材にして、つらいことがあっても目標に向かってねばり強く取り組む姿勢を学ぶ。	先人の伝記		
		[D 感動, 畏敬の念] 13	美しいものにふれて	1	絵本作品を通して、人の心の美しさについて考える。	絵本		
3月②		[D 生命の尊さ] 14	命を大切に	1	病気でたたかった光祐くんの実話を通して、一生けん命生きることのすばらしさや受けつがれていく命の尊さについて考える。	実話		
		—	ヒキガエルとロバ	1	ヒキガエルの命を題材として、命あるものを大切にすることについて考える。	物語		
	[C 規則の尊重] 15	社会のきまりを守って	1~2	新聞関係の仕事の題材にして、新聞を作る際のルールについて考える。	生活	係活動 情報モラル教育 国語		
	[B 友情, 信頼] 16	友だちと助け合って	1	友達との卓球についての児童のやりとりを通して、友情についての考えを深める。	生活			
	[A 正直, 誠実] 17	正直に明るいい心で	1	まどガラスをわってしまった後の児童の行動を通して、児童の明るいい心で生活することのよさを学ぶ。	生活			
	[C 勤労, 公共の精神] 18	みんなのためにはたらこう	1	学校での掃除を題材にして、自らが働くことの大げさを学ぶ。	生活	学校清掃		
補充教材	[C 国際理解, 国際親善] 19	世界の人々や文化にかん心をもつ	1	外国からホームステイに来た学生との交流を題材にして、他国に関心をもつ。	生活	国際理解教育		
	[B 感謝] 20	感しゃの気持ちをもって	1	公園の掃除をするおじいちゃんたちを題材にして、生活を支える人達への感謝の思いを深める。	生活	地域の清掃活動		
	[A 節度, 節制] —	自分でできることを考えて	1	水時計を題材にして、時間を大切に生活することについて考える。	実話	社会		
	[C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度] —	国やきょう土をあいする	1	伝統野菜を題材にして、地域の伝統と文化を尊重し、郷土を愛することについて学ぶ。	実話	社会 伝統文化教育		
	[C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度] —	国やきょう土をあいする	1	大切に守られている伝統行事を題材にして、地域の伝統と文化を尊重し、郷土を愛する態度について学ぶ。	実話	社会 伝統文化教育		
[C 規則の尊重] —	社会のきまりを守って	1	電車の中でのマナーを題材にして、公共の場でマナーを守ることの大げさを学ぶ。	生活				
[B 感謝] —	感しゃの気持ちをもって	1	給食に対する感謝の気持ちを題材にして、自分の生活を支えている人への感謝の気持ちを学ぶ。	実話	食育 学級活動			
—	—	【振り返り】 一年間のどくとくの学習をふり返ろう	—	一年間の道徳の学習を振り返る。	—			

生命尊重について扱った教材です。
いじめ問題への対応を図る教材です。
情報モラル教育に対応した教材です。

【スキル】モラルスキルトレーニングを通して、体験的な学習ができる教材です。

補充教材は、本教材に替えてあつかえる教材として用意しています。指導時期の欄の丸付き数字は授業時数です。