



教材一覧（5年）

指導時期	【内容項目】 主題	教材名	配当時間	教材内容	教材類型	主な関連活動			
前期	1学期	—	1	【道徳開き】 五年生の道徳の学習が始まるよ	—	—			
		4月③	[A 善悪の判断, 自律, 自由と責任] 1 自分の行動に責任をもって	1	今度こそ!	1	集会委員の役割を題材にして, 自ら考えて責任ある行動をすることの大切さを考える。	生活	委員会活動
			[B 礼儀] 2 礼ぎ正しく真心をもって	1	心をつなぐあいさつ スキル	1	挨拶を題材にしたモラルスキルトレーニングを用いて, 時や場面などに合わせた挨拶を学ぶ。	生活 (スキル)	国語
		5月③	[A 個性の伸長] 3 短所を改め長所をのぼす	1	たからもの	1	自分の長所に気づき, さらに伸ばしていくことについて考える。	生活	—
			[C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度] 4 国やきょう土を愛する	1~2	志高く, 今を熱く生きる (渋沢栄一)	1~2	渋沢栄一の功績を通して, 我が国の発展に尽くした先人の努力を知り, 国の発展について考えを深める。	先人の伝記	伝統文化教育 国語
				1	思いをつないで	1	たくさんの方の思いが受け継がれている地域の祭りについて考えを深める。	生活	伝統文化教育
		6月④	[B 友情, 信頼] 5 豊かな人間関係をつくる	1	ロレンゾの友達	1	罪を犯したとされる友達への対処を題材にして, 友情とは何かを考える。	物語	情報モラル教育
	2学期	7月②	[B 親切, 思いやり] 6 相手の立場に立って	1	ほのぼのテスト	1	特急バスのできごとを題材にして, 相手の気持ちを思いやることの大切さについて学ぶ。	生活	—
			[A 正直, 誠実] 7 せい実にも明るい心で	1	参考にするだけなら	1	インターネットで見つけた読書感想文を写してしまっただきごとを題材にして, 情報モラルを身につける。	生活	情報モラル教育
		9月③	[A 希望と勇気, 努力と強い意志] 8 くじけずに努力する	1	新幹線開発物語 (三木忠直)	1	新幹線の開発に向けて努力する人々の姿を題材に, 困難があってもやりぬくことのよさを考える。	先人の伝記	キャリア教育 国語
				1	長嶋茂雄の人生は七転び八起き (長嶋茂雄)	1	長嶋茂雄さんの生き方を通して, 努力し続けることの大切さを学ぶ。	実話	スポーツ キャリア教育
				1	自動車への限りない夢 (豊田喜一郎)	1	豊田喜一郎の自動車造りへの情熱に触れ, 夢を実現するすばらしさについて考える。	先人の伝記	キャリア教育 国語
			[C 勤労, 公共の精神] 9 社会に役立つことを	1	横浜港のガンマンの思い (上坪茂)	1	ガントリークレーンの運転手の仕事に対する姿勢を通して, 仕事をすうえで大切なことについて考える。	実話	キャリア教育 社会
		10月④	[A 節度, 節制] 10 節度・節制を心がけて	1	ある朝のできごと	1	朝食をとらなかった児童のある朝のできごとを題材にして, 節度を守り節制を心がけることの大切さを考える。	生活	体育
			[C 規則の尊重] 11 法やまきまりを守って	1	図書館はだれのもの	1	図書館のできごとを題材にして, きまりの意義や守ることの大切さについて考える。	生活	—
				1	ルールだから守らなければいけない スキル	1	学校や生活の場面でのルールを題材にしたモラルスキルトレーニングを用いて, ルールの必要性を考える。	生活 (スキル)	—
			[C よりよい学校生活, 集団生活の充実] 12 集団の中で役割を果たす	1	森の絵	1	学習発表会の前でのできごとを題材にして, 自分の役割を考え, 集団の中で充実した生活を送る意欲をもつ。	生活	学習発表会
後期	11月④	[D 生命の尊さ] 13 かけがえのない命をそん重する	1	オオカミから教えられたこと (坂東元)	1	動物園でのオオカミの飼育を題材にして, 生命の尊厳について考えを深める。	実話	—	
		[C 公正, 公平, 社会正義] 14 正義の実現のために	1~2	モントゴメリーのバス (キング牧師)	1~2	モントゴメリーでのバスボイコット運動を題材にして, 差別のない社会をつくるために必要なことについて考えを深める。	先人の伝記	人権教育 国語	
	12月③		1~2	だれかをきずつける機械ではない	1~2	ネットいじめを題材にして, インターネットにおけるやり取りの注意点やいじめ防止について学ぶ。	生活	いじめ問題への対応	
		[C 家族愛, 家庭生活の充実] 15 家族の幸せのために	1	わたしにできることを	1	物忘れがひどくなった祖父を題材にして, 家族の一員としての自分の役割を考える。	生活	家庭	
	1月③	[D 感動, 畏敬の念] 16 美しさや気高さを感じて	1	稲むらの火	1	稲むらに火をつけて津波から人々を守った話を題材にして, 人の心の気高さについて考える。	実話	—	
		[A 真理の探究] 17 真理をたん究する	1~2	二億人を救った化学者 (大村智)	1~2	大村智先生の研究への姿勢から, 探究心をもって生きることのすばらしさについて考える。	実話	キャリア教育	
	3学期		[B 感謝] 18 支え合いや助け合いに感謝	1	悲願の金メダル (上野由岐子)	1	北京オリンピックでの上野由岐子さんの話を通して, 自分を支えてくれている他人への感謝の思いを深める。	実話	オリンピック
		2月④	[D 自然愛護] 19 自然かん境を大切に	1	トキのまう空 (近辻宏帰)	1	トキ保護の取り組みを題材にして, かけがえのない自然環境について考える。	実話	—
			[B 相互理解, 寛容] 20 広い心をもって	1	銀のしょく台	1	ピクトル・ユゴーの作品を題材にして, 寛容の心について考える。	物語	—
			[C 国際理解, 国際親善] 21 すすんで国際親せんに努める	1	ブータンに日本の農業を (西岡京治)	1	ブータンに日本の農業技術を指導しただきごとを題材にして国際親善について考えを深める。	実話	国際理解教育
3月②			1	青い目の人形	1	戦時における青い目の人形のエピソードを題材にして, 国際親善について考えを深める。	実話	国際理解教育	
	[D よりよく生きる喜び] 22 よりよく生きる	1	花に思いをこめて (星野富弘)	1	体が不自由になりながらも花の絵を描いた星野富弘さんの生き方を通して, 生きる喜びについて考える。	実話	図画工作		
補充教材		[C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度] 国やきょう土を愛する	1	世界文化遺産, 姫路城を守る	1	姫路城が守られてきた歴史とそこに込められた人々の思いを通して, 伝統や文化について考える。	実話	伝統文化教育	
		[C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度] 国やきょう土を愛する	1	下町ボブスレー	1	東京都大田区にある町工場のボブスレー製作の取り組みを通して, 日本の産業の発展について考える。	実話	社会	
		[C 家族愛, 家庭生活の充実] 家族の幸せのために	1	この空は遠い日本とつながっている (和田重次郎)	1	アラスカ開拓に従事した和田重次郎と母の話を通して, 家族の幸せを求めることについて考える。	先人の伝記	国語	
		[D 自然愛護] 自然かん境を大切に	1	知床の自然	1	知床の豊かな自然を知り, 自然の偉大さについて考えを深める。	実話	—	
		[D よりよく生きる喜び] よりよく生きる	1	一人はみんなのために…… (元木由記雄)	1	ラグビー元日本代表の元木由記雄さんの生き方を通して, 人間の強さや生きる喜びについて考える。	実話	スポーツ	
	—	—	—	—	【振り返り】 一年間の道徳の学習を振り返ろう	—	一年間の道徳の学習を振り返る。	—	—

生命尊重について扱った教材です。
 いじめ問題への対応を図る教材です。
 情報モラル教育に対応した教材です。

スキル モラルスキルトレーニングを通して, 体験的な学習ができる教材です。

補充教材は, 本教材に替えてあつかえる教材として用意しています。指導時期の欄の丸付き数字は授業時数です。