

令和2年度版『しょうがくどうとく1 はばたこうあすへ』年間指導計画・評価の視点(案)

教育出版 2020年1月

○本表では、5・6・10・11月に、それぞれ1時間のゆとりの時間を想定して作成しています。(「月」欄の「◆」のところです。)

○ゆとりの時間では、学校の実情に応じて補充教材を活用したり、それにかえて郷土資料等を活用したりすることを想定しています。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問(○)・中心発問(☆)	評価の視点	他教科等との関 連
4月	どうとくの がくしゅう が はじまるよ どうとくでは こんな がくしゅうをするよ	適時	教材に示された絵や文章をもとに、友達と考えを交流することとおして、道徳科の学習における学び方を理解するとともに、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深めようとする意欲をもつ。		*友達との対話をとおして、自分自身を見つめ、自分の考えを意欲的に伝え合うことができているか。 *友達の発言を受容的に聞き、自分の考えとは違う意見を大切にしようとする態度で学習できているか。	—
4月②	1 がっこう だいす き 「学校は楽しいね」 【C よりよい学校生活、 集団生活の充実】	1	学校生活について考えることとおして、学校や学級・友達に関するさまざまなことに気づき、よりよい学校生活や集団生活を送ろうとする心情を育てる。	○学校で何をしている時が楽しいですか。 ○もし、この絵の中に自分がいるとしたら、どこにいるでしょうか。 ☆みんな、にこにこ顔ですが、それはどうしてでしょう。 ○にこにこ顔になれない時は、どんな時でしょうか。 ○みんなが、これからにこにこ顔で過ごしていくために大切なことは、なんでしょうか。	*友達の考え方にふれながら、自分の生活経験をもとに、よりよい学校生活や集団生活を送っていくために必要なことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *よりよい学校生活や集団生活を送るために必要なことについて、自分との関わりで考えることができているか。	生活、学級活動
	2 たのしい ことが いっぱい 「にこにこ顔で」 【C よりよい学校生活、 集団生活の充実】	1	教師や友達などの多くの人との関わりについて考えることとおして、学校や学級・友達に対する理解を深め、よりよい学校生活や集団生活を送ろうとする心情を育てる。	○これからの学校生活で楽しみなことは、なんですか。 ○みんな、にこにこ顔ですが、それはどうしてでしょう。 ☆みんなが、これからにこにこ顔でいるために大切なことは、なんでしょうか。	*友達の考えにふれ、よりよい学校生活や集団生活について、多面的・多角的に考えることができているか。 *よりよい学校生活や集団生活を送っていくために必要なことについて、自分との関わりで考えることができているか。	生活、学級活動

5 月 ③ ◆	3 あいさつのことば 「いろいろな挨拶」 【B 礼儀】	1	相手にどのような言葉をかけたり、どのような態度で接したりすればよいか考えることをとおして、挨拶の大切さに気づき、すすんで気持ちのよい挨拶をしようとする実践意欲と態度を育てる。	○みなさんは、どのような挨拶をしていますか。その時に、何と言いますか。 ○教科書の挿絵の場面で、どんな言葉を言いますか。 ○校長先生に挨拶したのに、挨拶を返してくれなかったとします。その時に、どのような気持ちになりますか。 ☆挨拶をした時、どのような気持ちになりますか。 ○あなたは、これからどのような挨拶をすることを心がけて、生活していきますか。	*挨拶をすることの大切さに気づき、気持ちのよい挨拶をするためにはどうしたらよいかについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *挨拶をする時に大切なことに気づき、それぞれの場面でのふるまい方について、自分との関わりで考えることができるか。	生活, 学級活動
	4 きもちのよいせいかつ 「私の一日」 【A 節度, 節制】	1	自分の一日について考えることをとおして、時間を守ったり、身のまわりを整えたりすることの大切さに気づき、すすんで規則正しい生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。	○朝、家を出る時に、時計を見ますか。 ○男の子は、家でどんなことをしていますか。もしも、これらのことをしなかったら、どんなことになるでしょうか。 ☆男の子のようにきちんとした生活をする、どのようないいことがありますか。	*時間を守ることや、身のまわりを整理・整頓することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *基本的な生活習慣を身につけることで、快適な毎日が過ごせることに気づき、これからの生活について、自分との関わりで考えることができるか。	生活
6 月 ④ ◆	5 ものやおかねをたいせつに 「大切に使う」 【A 節度, 節制】	1	大切にされていない物やお金はどう思っているのかについて考えることをとおして、物やお金の役割に気づき、それらを大切に使い、身のまわりの物を整理・整頓しようとする実践意欲と態度を育てる。	○みんなの机の上は、どうですか。 ○絵の中の物やお金は、どう思っているでしょう。 ☆大切にされていない物やお金は、どう思っているでしょう。	*物やお金を大切に扱うことや、身のまわりを整理・整頓することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *物やお金を大切にすることで、快適な毎日が過ごせることに気づき、これからの生活について、自分との関わりで考えることができるか。	生活
	6 かぼちゃのつる 「わがままをしないで」 【A 節度, 節制】	1	かぼちゃがしたことの困ったところはどこか、また、どうすればよかったかについて考えることをとおして、わがままや自分勝手な行動をしないで、思慮深く考え、節度ある生活を送ろうとする判断力を育てる。	○つるを伸ばしたかぼちゃは、どうなっていくのでしょうか。 [かんがえよう] ○涙を流した時、かぼちゃはどんな気持ちだったでしょう。 ☆どうすればよかったか、かぼちゃに教えてあげましょう。 [ふかめよう] ○かぼちゃからどんなことを学びましたか。みんなで話し合ってみましょう。	*わがままや自分勝手な行動が及ぼす影響や、どうすれば思慮深く、節度をもって行動できるかについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *自分も周囲の人も快適な気持ちにするための行動や考えについて、自分との関わりで考えることができるか。	生活

	<p>7 くまさんのおちやかい</p> <p>「いつも素直に」</p> <p>【A 正直, 誠実】</p>	1	<p>さるさんの行動について考えることをとおして, うそやごまかしをせず, 素直に謝ることの大切さに気づき, うそやごまかしのない明るい心で生活しようとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>○さるさんは, どうするのでしょうか。 [かんがえよう]</p> <p>○紙いっぱい絵を描いた時, さるさんは, どんな気持ちだったでしょう。</p> <p>☆下を向いたさるさんは, どんなことを思いましたか。 [やってみよう]</p> <p>○最後の場面を, くまさん, きつねさん, さるさんの役になって, 3人で演じてみましょう。 [ふかめよう]</p> <p>○さるさんに, どんなことを伝えたいですか。</p>	<p>*友達の考えにふれ, うそやごまかし, いけないことをしたときにどうすればよいかについて, 多面的・多角的に考えることができていますか。</p> <p>*うそやごまかしをせず, 素直に謝ることの大切さについて, 自分との関わりで考えることができていますか。</p>	<p>図画工作, 情報モラル教育</p>
7月②	<p>[拡大導入]</p> <p>●いまがんばっていることはなんだろう</p>	適時	<p>自分が今, がんばっていることを考えることをとおして, 自分ができていることについて気づき, すすんで仕事や勉強しようとする意識を高める。</p>	<p>○今がんばっていることは, どのようなことですか。</p> <p>○そのことをやった時, どんな気持ちになりますか。</p>	—	<p>学級活動</p>
	<p>8 おふろばそうじ</p> <p>「自分の仕事」</p> <p>【A 希望と勇気, 努力と強い意志】</p>	1	<p>お風呂場掃除に対するあきらの姿勢について考えることをとおして, 自分のやるべき仕事や勉強などに気づき, それらをすすんで行おうとする判断力を育てる。</p>	<p>○みんなは, 学校や家でどんな仕事をしていますか。 [かんがえよう]</p> <p>○お風呂場掃除を褒められた時, あきらは, どんな気持ちだったでしょう。</p> <p>☆どうしてあきらは, お風呂場掃除を続けられるのでしょうか。 [ふかめよう]</p> <p>○これから自分の仕事をどのような気持ちでやっていきたいですか。</p>	<p>*友達の考えにふれ, 自分のやるべき仕事や勉強を続けられる理由について, 多面的・多角的に考えることができていますか。</p> <p>*やるべき仕事や勉強の大切さについて, 自分との関わりで考えることができていますか。</p>	—
	<p>9 おじいちゃんだいすき</p> <p>「家族のために」</p> <p>【C 家族愛, 家庭生活の充実】</p>	1	<p>まひろとおじいちゃんの手紙を介した心の交流について考えることをとおして, 家族から大切に育てられていることに気づき, 家族や親族のためにすすんで役に立とうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>○おうちの人は, どのようなことをしてくれていますか。 [かんがえよう]</p> <p>○まひろは, どんな気持ちで手紙を書いたのでしょうか。</p> <p>☆おじいちゃんに会えた時, まひろは, どんな気持ちだったでしょう。 [ふかめよう]</p> <p>○家族のためにがんばりたいことを考えてみましょう。</p>	<p>*主人公に自分を投影する中で, 家族とのつながりや家族のよさについて, 多面的・多角的に考えることができていますか。</p> <p>*家族の大切さを実感し, 家族のためにできることについて, 自分との関わりで考えることができていますか。</p>	<p>国語, 生活</p>

9 月 ③	10 いっしょにかえ ろ 「友達と仲よく」 【B 友情, 信頼】	1	「わたし」となっちゃんの行動について考えることをとおして、友達に対する理解を深め、友達を大切にしようとする心情を育てる。	○仲のよい友達がいると、どんな気持ちになりますか。 【かんがえよう】 ○「わたし」は、どんな気持ちから、「ともだちっていいな。」と思ったのでしょうか。 ☆「ともだちっていいな。」と思ったことは、ありますか。それは、 どんな時ですか。 【ふかめよう】 ○友達ともっと仲よくなるために、みなさんは、どのようなことをしていきたいと思いますか。	*友達と仲よくすることに対するさまざまな考えにふれ、友達を助けたり、友達から助けられたりした時の心地よさについて、多面的・多角的に考えているか。 *登場人物をとおして、友達と仲よくすることに対する考えを深め、友達の大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
	11 なかなおり 「素直な気持ちで」 【B 友情, 信頼】	1	友達とのやりとりを体験的に学ぶことをとおして、素直に謝ることの大切さに気づき、友達とよりよい人間関係を築こうとする判断力を育てる。	○友達と仲よくするために大切なことは、なんですか。 【やってみよう①】 ○「ぼく」は、なんと言って謝ったのでしょうか。 【やってみよう②】 ○二度めには、なんと言って謝ったのでしょうか。 【やってみよう③】 ○「ぼく」とたかちゃんになって、仲直りをする場面をやってみましょう。 ○仲直りをする場面をやってみて、どんな気持ちになりましたか。	*素直に謝ったり、友達と仲よくしたりすることの大切さについて理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行うことができているか。 *登場人物をとおして、相手の立場や状況を踏まえて素直に謝ったり、友達と仲よくしたりすることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
	12 ハムスターの 赤ちゃん 「生命がもつ力」 【D 生命の尊さ】	1	ハムスターの赤ちゃんの成長する様子について考えることをとおして、生命がもつたくましさやすばらしさに気づき、かけがえのない生命を大切にしようとする心情を育てる。	○おうちで、動物を飼っていますか。 【かんがえよう】 ○生まれたばかりのハムスターの赤ちゃんをどう思いますか。 ☆赤ちゃんには、どんな力が詰まっているのでしょうか。 【ふかめよう】 ○これから生き物とどのように関わっていきたいですか。	*生命がもつたくましさやすばらしさに気づき、どのようにすることが生命を大切にすることなのかについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *どんな小さな生き物でも、生きる力が備わっていることに気づき、生命を大切にすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	生活

10月④◆	<p>13 いのちのはじまり</p> <p>「命のつながり」</p> <p>【D 生命の尊さ】</p>	1	<p>おへその役割について考えることをとおして、生命の尊さや、生きていることのすばらしさに気づき、受け継がれた生命を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>○どうしておへそがあるのか、考えてみましょう。 <u>【かんがえよう】</u> ☆おへその役割についての話を聞いて、命について考えたことや感じたことを話し合しましょう。 <u>【ふかめよう】</u> ○みんなが、お母さんのお腹の中にいた時や生まれた時の話を、家の人に聞いてみましょう。</p>	<p>*体験活動や話し合い活動などとおして、おへその役割から生命のつながりについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *「生命は受け継がれている」ことへの気づきをもとに、生命の大切さやすばらしさについて、自分との関わりで考えることができているか。</p>	生活
	<p>14 生きているじぶん</p> <p>「生きているあかし」</p> <p>【D 生命の尊さ】</p>	1	<p>心臓の鼓動や体温を感じるなど、生きていることについて考えることをとおして、生命の尊さや、生きていることの意味に気づき、生命を大切にしようとする心情を育てる。</p>	<p>○生きているからできることを発表してみましょう。 <u>【かんがえよう】</u> ○生きているからできることとして、どんなことがありますか。 ☆生きている自分を優しく触ってみましょう。どんなことが、わかりましたか。 ○触った感想を書きましょう。 <u>【ふかめよう】</u> ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。</p>	<p>*体験活動と話し合い活動などとおして、生命の尊さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *心臓の鼓動や体温などを「生きているあかし」として実感することで、生命の大切さやすばらしさについて、自分との関わりで考えることができているか。</p>	生活
	<p>15 たのしかったハイキング</p> <p>「自然の中で」</p> <p>【D 自然愛護】</p>	1	<p>身近な自然について考えることをとおして、自然のよさや不思議さに対する理解を深め、自然に親しみ、動植物を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>○自然の中で、遊んだことはありますか。 <u>【かんがえよう】</u> ○木の幹に耳を当てたり、落ち葉の布団に入ったりした時、「ぼく」は、どんな気持ちだったでしょう。 ☆自然のどんなところがよいか、話し合しましょう。 <u>【ふかめよう】</u> ○自分だったら、自然の中でどんな遊びをしたいですか。</p>	<p>*自分の経験を振り返りながら、友達の考えにふれ、自然のもつ不思議さや生命力などについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *自然とともに生きていることに気づき、自然に親しむことについて、自分との関わりで考えることができているか。</p>	生活
11月④◆	<p>【拡大導入】</p> <p>●学校にあるきまりについてかんがえよう</p>	適時	<p>身のまわりにあるいろいろなきまりについて考えることをとおして、きまりがあることの大切さに気づき、きまりの意義を考えようとする意識を高める。</p>	<p>○みなさんの身のまわりには、どのようなきまりがありますか。 ○どうして、それらのきまりがあるのか、考えてみましょう。</p>	-	法教育

<p>16 きいろいベンチ</p> <p>「きまりを守って」</p> <p>【C 規則の尊重】</p>	<p>1</p>	<p>たかしさんとてつおさんの行動について考えることをとおして、みんなで使う物の大切さに気づき、約束やきまりを守るよさや、みんなが使う物を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>○約束やきまりは、どうしてあるのでしょうか。 [かんがえよう]</p> <p>○はっとして顔を見合わせた時、二人はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>☆二人がしたこと、困ったところは、どんなところでしょう。また、二人は、どうすればよかったのでしょうか。 [ふかめよう]</p> <p>○みんなが気持ちよく過ごすためには、どのようなことに気をつけたらよいでしょう。</p>	<p>*友達の考えにふれ、登場人物の問題点から、みんなが使う物を大切にすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。</p> <p>*約束やきまりを守って、みんなが使う物を大切にすることについて、自分との関わりで考えることができているか。</p>	<p>法教育</p>
<p>17 ダメ!</p> <p>「勇気を出して」</p> <p>【A 善悪の判断, 自律, 自由と責任】</p>	<p>1</p>	<p>くまくんに対するりすくんの気持ちや行動について考えることをとおして、よいと思うことは勇気をもって行動することの大切さに気づき、よいことと悪いことの区別をして、よいと思うことを行おうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>○嫌だな、やめてほしいなど思ったことはありますか。 [かんがえよう]</p> <p>○くまくんと一緒にいちごを食べた時、りすくんは、どんな気持ちだったでしょう。</p> <p>☆りすくんは、どうしてくまくんに「あやまって!」と言えたのでしょうか。 [ふかめよう]</p> <p>○今まで、勇気を出してきちんと言えたことは、ありますか。その時、どんな気持ちになりましたか。</p>	<p>*友達の考えにふれ、勇気をもって正しいと思う行動をすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。</p> <p>*どんな状況でも正しいと思う行動をすすんで行うことの大切さや難しさについて、自分との関わりで考えることができているか。</p>	<p>国語</p>
<p>18 なんていったらよいのかな</p> <p>「よいと思うことをすすんで」</p> <p>【A 善悪の判断, 自律, 自由と責任】</p>	<p>1</p>	<p>いろいろな場面における言動を考えたり、やってみたりと、体験的に学ぶことをとおして、どのような行動をすべきか考え、よいと思うことをすすんで行い、友達に対してもはたらきかけようとする判断力を育てる。</p>	<p>○よいことをするためには、何が大切でしょう。 [やってみよう①]</p> <p>○登校時に横断歩道で挨拶をする場面で、なんと行ったらよいのでしょうか。 [やってみよう②]</p> <p>○廊下を走る友達とぶつかりそうになった場面で、なんと行ったらよいのでしょうか。 [やってみよう③]</p> <p>○ぶらんこの番を友達に譲っている場面で、なんと行ったらよいのでしょうか。 [やってみよう④]</p> <p>○空き缶をボーイ捨てしている友達を見た場面で、なんと行ったらよいのでしょうか。</p> <p>○どんなことを考えて、言いましたか。</p>	<p>*さまざまな場面にふさわしい言動をとることについて理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行うことができているか。</p> <p>*モラル場面において、よいことと悪いことの区別をし、状況に合わせた行動をしようとするについて、自分との関わりで考えることができているか。</p>	<p>安全教育</p>

12月③	<p>19 くりのみ</p> <p>「相手を思いやっ て」</p> <p>【B 親切, 思いや り】</p>	1	<p>きつねとうさぎの行動につ いて考えることをとおして, 自分 だけでなく友達の立場にも気 づき, 互いに助け合おうとする 心情を育てる。</p>	<p>○他の人のことを考えて, 何かをしたことはありますか。 【かんがえよう】</p> <p>○きつねが涙を落としたのは, どうしてでしょう。 ☆このあと, きつねはどうしたらいいでしょう。 【ふかめよう】</p> <p>○うさぎのように, 困っている人のことを考えることができますか。ど んなことが, できるとよいのでしょうか。</p>	<p>*友達の考えにふれ, 思いやりのある行動について, 多面的・多角的に考えることができているか。 *相手のことを考えて, 思いやりの心をもって行動する ことの大切さについて, 自分との関わりで考えることが できているか。</p>	—
	<p>20 はしの上のお おかみ</p> <p>「温かい心で親切 に」</p> <p>【B 親切, 思いや り】</p>	1	<p>おおかみの行動について考 えたり, 演じてみたりするこ とをおして, 優しい気持ちをも って, すずんで親切な行動を しようとする心情を育てる。</p>	<p>○親切にしたり, 親切にされたりすると, どんな気持ちになりますか。 【かんがえよう】</p> <p>○くまの後ろ姿をいつまでも見ていたおおかみは, 心の中でなん とつぶやいたでしょう。 ☆どうしておおかみは, 前よりずっといい気持ちになったので しょう。 【やってみよう】</p> <p>○一本橋の上で起こったことを, おおかみ, うさぎ, くまの役になっ て, 3人で演じてみましょう。 【ふかめよう】</p> <p>○これから周りの人と, どのように付き合っていきたいですか。</p>	<p>*役割演技をつうじて, 友達の考え方にふれながら, 思いやりの心を持ち, 親切に行動することの大切さにつ いて, 多面的・多角的に考えることができているか。 *自分の生活経験をもとに, 思いやりの心を持ち, 親 切に行動することの大切さについて, 自分との関わり で考えることができているか。</p>	—
	<p>21 ねずみくんのき もち</p> <p>「相手のことを思っ て」</p> <p>【B 親切, 思いや り】</p>	1	<p>ねずみくんとふくろうさんの会 話について考えることをとおし て, 優しい気持ちをもって, す ずんで親切な行動をしようと する実践意欲と態度を育て る。</p>	<p>○いちばん大切なものとは, どんなものでしょう。 【かんがえよう】</p> <p>○ふくろうさんに会って話を聞いたあとに, ねずみくんは, どんなこ とを思ったでしょう。 ☆みんなは, ねこくんにどんなことを言いたいですか。 【ふかめよう】</p> <p>○相手のことを思うことが大切なのは, なぜでしょう。みんなで話し 合ってみましょう。</p>	<p>*話し合いをつうじて, 友達の考え方にふれながら, 思いやりの心をもって行動することについて, 多面的・ 多角的に考えることができているか。 *自分の生活経験をもとに, 相手を思いやることの 大切さについて, 自分との関わりで考えることができ ているか。</p>	国語
1月③	<p>22 おとうさん あり がとう</p> <p>「ありがとうの気持 ち」</p> <p>【B 感謝】</p>	1	<p>仕事が忙しい中でも, 具合の 悪くなったわたしの世話をし てくれるお父さんに対する気 持ちは考えることをとおして, 日頃お世話になっている人々 を尊敬し, 感謝の気持ちを表 そうとする実践意欲と態度を 育てる。</p>	<p>○いつも, どんな人にお世話になっていますか。 【かんがえよう】</p> <p>○お父さんが手を握っていてくれた間, 「わたし」はどんな気持ち だったでしょう。 ☆朝ごはんの支度をしているお父さんを見て, 「わたし」は, どん な思いになったでしょう。 【ふかめよう】</p> <p>○家の中やクラスの中で, 「ありがとう」を見つけて, みんなで発表 しましょう。</p>	<p>*友達の考えにふれ, 日頃お世話になっている人々 に対して尊敬と感謝する心をもつことの大切さにつ いて, 多面的・多角的に考えることができているか。 *日頃お世話になっている人々に対して, 尊敬し, 感 謝する気持ちをもつことについて, 自分との関わりで考 えることができているか。</p>	社会参画教育

<p>23 わたしのよいところ</p> <p>「よいところ見つけ」</p> <p>【A 個性の伸長】</p>	<p>1</p>	<p>友達や自分のよいところについて考えることをとおして、友達や自分に対する理解を深め、自分のよさを実感し、自分の長所を伸ばそうとする心情を育てる。</p>	<p>○友達のよいところは、どこでしょう。 [かんがえよう] ○みなさんの周りには、どんな素敵な友達がありますか。 ☆自分のよいところは、どんなところでしょう。 [ふかめよう] ○いろいろな友達が、クラスにいるよさはなんですか。</p>	<p>*友達との関わりをとおして、自分が好きなことや得意なことから、自分の特徴について、多面的・多角的に考えることができるか。 *友達との関わりの中で、自分の特徴やよさを確かめ、それらを伸ばそうとすることについて、自分との関わりで考えることができるか。</p>	<p>学級活動</p>
<p>24 すきなものを見つめよう</p> <p>——澤 穂希——</p> <p>「夢に向かって」</p> <p>【A 個性の伸長】</p>	<p>1</p>	<p>澤選手のメッセージについて考えることをとおして、自分の夢や長所に気づき、積極的に自分の長所を伸ばそうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>○澤選手が、がんばれた理由はなんでしょう。 [かんがえよう] ○初めてボールを蹴った時、澤選手は、どんな気持ちだったでしょう。 ☆澤選手が、世界で一番になる夢をかなえることができたのはどうしてでしょう。 [ふかめよう] ○みなさんの好きなものや得意なことは、どんなことですか。</p>	<p>*澤選手のメッセージや友達の考えにふれ、自分の好きなことや得意なことを続けていくために必要なことについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *自分の好きなことや得意なことを続けていくことの大切さを理解し、将来の夢や長所を伸ばすことについて、自分との関わりで考えることができるか。</p>	<p>キャリア教育</p>
<p>25 森の ゆうびん やさん</p> <p>「働く喜び」</p> <p>【C 勤労、公共の精神】</p>	<p>1</p>	<p>働くくまさんの姿について考えることをとおして、相手から喜ばれたり感謝されたりすることが働く喜びにつながることに気づき、すすんでみんなの役に立とうとする心情を育てる。</p>	<p>○みんなは、学校や家でどんな仕事をしていますか。 [かんがえよう] ○くまさんは、どんな気持ちで雪の日でも休まずに郵便を届けるのでしょうか。 ☆手紙を読んだ時、くまさんはどんな気持ちだったでしょう。 [ふかめよう] ○働くことのよさは、どんなことでしょうか。</p>	<p>*友達の考えにふれ、働くことのよさについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *登場人物の気持ちをつづじて、働くことのよさを理解し、みんなのためにできることについて、自分との関わりで考えることができるか。</p>	<p>キャリア教育</p>
<p>26 こくばんとうばん</p> <p>「みんなの役に立ちたい」</p> <p>【C 勤労、公共の精神】</p>	<p>1</p>	<p>「わたし」の迷いや行動について考えることをとおして、責任をもって働くことのよさに気づき、自分もすすんで働こうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>○クラスの中で、自分ががんばっていることは、なんですか。 [かんがえよう] ○あおいさんに、「こくばんとうばんがんばろうね！」と言われた時、「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。 ☆先生に黒板のことを褒められた時、「わたし」は、どんな気持ちだったでしょう。 [ふかめよう] ○これから、どんな気持ちで仕事をしたいですか。 [つなげよう] ○やってみたい当番はありますか。また、どのようにやりたいと思いますか。</p>	<p>*最後まで責任をもって働くことが、相手や一緒に働く仲間にもどのような影響を与えるかということについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *働くことのよさを理解し、みんなのためにすすんで働くことについて、自分との関わりで考えることができるか。</p>	<p>当番活動、キャリア教育</p>

	<p>27 みんなが えがおに</p> <p>「うれしくなる言葉」</p> <p>【C 公正, 公平, 社会正義】</p>	1	<p>うれしくなる言葉や悲しくなる言葉について考えることをとおして、言葉の大切さを理解し、相手が笑顔になるような言葉を使おうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>○いつもの生活で、どんな時に笑顔になったり、悲しくなったりしますか。 <u>【かんがえよう】</u> ○うれしくなる言葉を探してみよう。 ☆みんなが笑顔になる言葉を使ってみましょう。 <u>【ふかめよう】</u> ○みんなが笑顔になるには、どんな言葉を使ったらよいでしょう。</p>	<p>*日常生活を振り返りながら、相手に言われてうれしい言葉のよさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *相手に言われてうれしい言葉のよさに気づき、言葉の大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。</p>	算数
	<p>28 七つのほし</p> <p>「美しい心」</p> <p>【D 感動, 畏敬の念】</p>	1	<p>女の子の行動について考えることをとおして、美しいものや清らかなもののよさに気づき、すがすがしい心をもとうとする心情を育てる。</p>	<p>○美しいと感じるものはありますか。 <u>【かんがえよう】</u> ○ひしゃくを年寄りに渡した時、女の子は、どのような気持ちだったでしょう。 ☆ひしゃくが変わっていったのは、どうしてでしょう。 <u>【ふかめよう】</u> ○美しい心とは、どんな心でしょう。</p>	<p>*美しいものや清らかなものについての友達の考えにふれ、心の美しさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *美しいものや清らかなもののよさに気づき、心の美しさについて、自分との関わりで考えることができているか。</p>	国語
3月②	<p>29 日本のぎょうじ</p> <p>「楽しい行事」</p> <p>【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】</p>	1	<p>好きな行事やその理由について話し合う活動をおして、日本には季節ごとにさまざまな行事があることを知り、親しみをもつとともに、わが国や郷土を大切にしようとする心情を育てる。</p>	<p>○どの行事を知っていますか。 <u>【かんがえよう】</u> ○みなさんが住むところでは、どんな行事がありますか。 ☆みなさんが好きな行事は、なんですか。 <u>【ふかめよう】</u> ○日本の昔からある行事がなくならないようにするために、みんなは、どうしたいですか。 <u>【つなげよう】</u> ○七夕やひな祭りなど、その行事の時に歌う歌があります。行事の歌を歌ってみよう。</p>	<p>*友達の考えにふれ、日本や地域の伝統的な行事のよさや大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *季節ごとのさまざまな行事を守り、親しみをもって生活することについて、自分との関わりで考えることができているか。</p>	音楽, 伝統文化教育
	<p>30 せかいのあいさつ</p> <p>「世界の言葉で」</p> <p>【C 国際理解, 国際親善】</p>	1	<p>世界のさまざまな国の挨拶について考えることをとおして、挨拶の大切さに気づき、挨拶によって、すすんで他国の人々とのコミュニケーションをとろうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>○世界の挨拶をしてみましょう。 <u>【かんがえよう】</u> ☆どんな国の「こんにちは」を知っていますか。 ○いろいろな国の「こんにちは」を一つ選んで、友達と挨拶してみましょう。 <u>【ふかめよう】</u> ○世界の国の人たちと友達になるには、どうしたらよいでしょうか。</p>	<p>*いろいろな国の言葉で挨拶する活動をつうじて、世界の挨拶や文化について、多面的・多角的に考えることができているか。 *世界にはいろいろな挨拶の言葉があることを知り、他国の人々と交流することについて、自分との関わりで考えることができているか。</p>	国際理解教育

適時	<p>31 光和小のさくらの木</p> <p>「楽しい学校」</p> <p>【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】</p>	1	<p>桜の木の下で一年間を過ごしたゆみさんの生活について考えることをとおして, 楽しかったできごとや支えてくれた人に気づき, これからも楽しい学校生活を送っていこうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>○みなさんは, どんな気持ちで入学式を迎えましたか。 [かんがえよう]</p> <p>○ゆみさんが, 光和小のことが大好きなのはどうしてでしょう。</p> <p>○それぞれの季節で, 学校でどんな楽しいことやがんばったことがありますか。</p> <p>☆学校生活で, これまでどんな人にお世話になりましたか。 [ふかめよう]</p> <p>○今日の授業で考えたことをまとめましょう。</p>	<p>*学校の人々に親しんで, 学級や学校の生活を楽しくすることの大切さについて, 多面的・多角的に考えることができているか。</p> <p>*学校生活が多くの人に支えられていることを理解し, よりよい学校生活について, 自分との関わりで考えることができているか。</p>	学校行事
適時	<p>32 赤とんぼ</p> <p>「自然とふれ合う」</p> <p>【D 自然愛護】</p>	1	<p>逃がした赤とんぼが夕焼け空に吸い込まれるように飛んでいくのを見つめる「ぼく」の気持ちを考えることをとおして, 身近な自然に親しみ, 自然や動植物を守ろうとする心情を育てる。</p>	<p>○みんなは, 赤とんぼを捕まえたことがありますか。 [かんがえよう]</p> <p>○どうして「ぼく」は, つかまえた赤とんぼを「学校のともだちに見せてあげるんだ。」と言ったのでしょうか。</p> <p>○おじいちゃんに, 赤とんぼが「家に帰るまでには, 死んでしまう」と教えられた「ぼく」は, どのように思っていたのでしょうか。</p> <p>☆赤とんぼを逃がしながら, 「ぼく」は, どんなことを考えていたのでしょうか。 [ふかめよう]</p> <p>○今日の授業で考えたことをまとめましょう。</p>	<p>*友達の考えにふれ, 自然の中でみられるさまざまな美しさについて, 多面的・多角的に考えることができているか。</p> <p>*身近な自然に親しみ, 自然や生き物を大切にしようすることについて, 自分との関わりで考えることができているか。</p>	—
適時	<p>33 見上げてみようの空</p> <p>「すがすがしい心」</p> <p>【D 感動, 畏敬の念】</p>	1	<p>美しい夜空について考えることをとおして, すがすがしい心のあり方に気づき, 自然の美しさに感動するとともに, 美しいものを大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>○夜の空を見上げたことがありますか。 [かんがえよう]</p> <p>○たくさんの星が輝く空を見上げて, みなさんは, 自分の願いをどのように言ってみますか。</p> <p>○夜ではなく, 朝や昼, 夕方の空を見上げてなにか感じたことはありますか。</p> <p>☆今までに, きれいだなと思ったり, 感じたりしたことは, ありますか。 [ふかめよう]</p> <p>○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。</p>	<p>*友達の考えにふれ, 自然の中で見られる美しさについて, 多面的・多角的に考えることができているか。</p> <p>*さまざまな美を感じる心に気づき, 美しいものに感動することについて, 自分との関わりで考えることができているか。</p>	—
適時	<p>34 がんばれまごべえ</p> <p>「ふるさとを大切に」</p> <p>【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】</p>	1	<p>力いっぱい闘うまごべえの姿について考えることをとおして, 地域の伝統行事のよさや楽しさに気づき, 自分たちの郷土や地域の行事を守り, すすんで参加しようとする心情を育てる。</p>	<p>○今までに, 自分が住んでいるところなどで行われているお祭りなどの行事に参加したことは, ありますか。 [かんがえよう]</p> <p>○「ぼく」は, まごべえにどんなことを話しているのでしょうか。</p> <p>○「ぼく」や他の町のお客さんは, 応援している時, どんな気持ちでしょう。</p> <p>☆まごべえに大きな拍手が送られた時に, 「ぼく」は, どんな気分になったでしょう。 [ふかめよう]</p> <p>○今日の授業で考えたことをまとめましょう。</p>	<p>*友達の考えにふれ, 地域の行事に親むよさや楽しさについて, 多面的・多角的に考えることができているか。</p> <p>*主人公の立場に共感しながら, 地域の行事のよさや楽しさについて, 自分との関わりで考えることができているか。</p>	地域の行事

適時	学びの きろく	適時	長期休暇前や学期末に道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。	*友達の考えを聞いたり、自分にあてはまると思ったりしたことなどから心に残った話を選び、道徳の学習を振り返りながら、選んだ理由を考えることができるか。	—
適時	一年かんの とうとくの 学しゅうを ふりかえろう	適時	学年末に一年間の道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。	*いちばん大切だと思った話と選んだ理由、一年間の道徳の学習でがんばれたこと、2年生の道徳の学習でがんばりたいことについて、一年間の道徳の学習を振り返りながら、自分の考えをまとめることができるか。	—
適時	[しりょう] みに つけよう れいぎ・マナー	適時	礼儀正しいお辞儀の仕方やよい姿勢、学校や家でのマナーなどを知るとともに、なぜ礼儀正しくすることやマナーを守ることが大切なのかについて考えることをとおして、日常生活のさまざまな場面で礼儀正しくふるまおうとしたり、マナーをすすんで守ったりしようとする実践意欲と態度を育てる。		