

検討の観点と内容の特色

観点 教育基本法（第2条）との関連

具体的な検討の観点	内容の特色	具体例
教育基本法第2条に示された目標（第1～5号）に対し、どのような配慮がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ●教育基本法第2条に示された教育の目標（第1～5号）に基づき、これからの時代を生きていく児童たちにとって、これまで以上に大切となる「自分とは異なるさまざまな価値観や言語、文化を背景とする他者たちと相互に尊重し合う資質・能力」を、地域、学校、児童たちの実態に応じて、しっかりと身に付けていけるよう教材内容や学習方法を工夫している。 	教科書全体
（第1号）幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。	<ul style="list-style-type: none"> ●幅広い知識と教養を身に付けることができるように、全学年を通じて、多種多様な教材を掲載している。 ●真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うことができるように、巻頭のオリエンテーションを工夫している。 	全学年全教材 全学年の巻頭（『〇年生の道徳の学習が始まるよ』、『道徳ではこんな学習をするよ』）
（第2号）個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。	<ul style="list-style-type: none"> ●個人の価値を尊重することが大切であることに気づくことができるように、「いじめや差別」について考える教材を体系的に配置している。 ●個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培うことができるように、「個性の伸長」を扱った教材を掲載している。 ●自主及び自律の精神を養うことができるように、「自律」を扱った教材を掲載している。 ●職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことができるように、「勤労」を扱った教材を掲載している。 	1年 『10 いっしょにかえろう』、『11 なかなおり』、『17 ダメ！』など 2年 ●なかまはずれをなくすために、『6 たかしくんもいっしょに』など 3年 『4 貝がら』、『5 たつきゅうは四人まで』、『16 自分をコントロール』など 4年 『4 ほっとけないよ』、『●いじめについて考えよう』、『8 プロレスごっこ』など 5年 『8 知らない間のできごと』、『●男子と女子と協力し合っ』など 6年 『5 友達だからこそ』、『12 ブランコ乗りとピエロ』、『17 ひきょうだよ』など 1年 『23 わたしのよいところ』、『24 すきなものを見つけよう』 2年 ●自分のよいところを考えよう』、『17 とおるさんのゆめ』 3年 ●自分らしさを見つけよう』、『15 ぼくらしきってなんだらう』 4年 『3 ゆめは世界一のプロ野球マスコット』 5年 『3 たからもの』 6年 『10 山中伸弥先生の快挙』、『33 「しかみ像」にこめられた思い』 1年 『17 ダメ！』、『18 なんていったらよいのかな』 2年 『18 ぼんたとかんた』、『19 つよいこころ』 3年 『16 自分をコントロール』、『17 よわむし太郎』 4年 『4 ほっとけないよ』 5年 『1 今度こそ！』 6年 『24 うばわれた自由』、『25 卒業に向けて』 1年 『25 森のゆうびんやさん』、『26 こくぼんとうばん』 2年 『25 ゆかみがき』 3年 『28 びっかびか』 4年 『14 かつこいせなか』、『15 二宮金次郎の働き』 5年 『14 横浜港のガンマンの思い』 6年 『7 青い海を取りもどせ』
（第3号）正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。	<ul style="list-style-type: none"> ●正義と責任を重んずる態度を養うことができるように、「善悪の判断、自律、自由と責任」「節度、節制」「規則の尊重」「公正、公平、社会正義」などを扱った多種多様な教材を豊富に掲載している。 ●男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるように、「親切、思いやり」「感謝」「よりよい学校生活、集団生活の充実」などを扱った多種多様な教材を豊富に掲載している。 ●公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画する態度を養うことができるように、「勤労、公共の精神」「伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度」などを扱った教材を豊富に掲載している。 	1年 『4 きもちのよいせいかつ』、『5 ものやおかねをたいせつに』、『6 かぼちゃのつる』、『●学校にあるきまりについてかんがえよう』、『16 きいろいベンチ』、『17 ダメ！』、『18 なんていったらよいのかな』、『27 みんながえがおに』 2年 『4 よいのかな』、『5 みんなのものって？』、『●なかまはずれをなくすために』、『6 たかしくんもいっしょに』、『7 るっぺどうしたの』、『8 わたしだけのかぼん』、『9 教えていいのかな』、『18 ぼんたとかんた』、『19 つよいこころ』 3年 『1 あなたならできる』、『2 おそろしいゲームいぞん』、『3 ロバを売りに行く親子』、『16 自分をコントロール』、『17 よわむし太郎』、『18 悪いのはわたしじゃない』、『19 ドッジボール大会』、『●きまりを守るわけを考えよう』、『25 新聞係』、『31 時を計り、時を生かす』、『34 音のこうずい』 4年 『4 ほっとけないよ』、『6 雨のバスでいりゅう所で』、『●いじめについて考えよう』、『8 プロレスごっこ』、『9 目覚まし時計』、『10 守りたい自分のじょうほう』 5年 『1 今度こそ！』、『4 ある朝のできごと』、『16 図書館はだれのもの』、『17 ルールを守る』、『●差別のない社会へ』、『20 だれかをきずつける機械ではない』、『21 モントゴメリーのバス』 6年 『8 食事のメール』、『9 安全について考えよう』、『17 ひきょうだよ』、『●学級人権標語をつくらう』、『24 うばわれた自由』、『25 卒業に向けて』、『26 情報について考えよう』 1年 『1 がっこうだいすき』、『2 たのしいことがいっぱい』、『19 くりのみ』、『20 はしの上のおおかみ』、『21 ねずみくんのきもち』、『22 おとうさんありがとう』、『31 光和小のさくらの木』 2年 『14 およげないりすさん』、『15 電車の中で』、『16 きゅう食当番』、『22 大なわ大会』、『23 ありがとうはだれが言う？』、『24 きつねとぶどう』 3年 ●思いやる心について考えよう』、『6 気づく心』、『7 わたしたちの「わ」』、『9 えがおいっぱい』、『30 公園のひみつ』、『35 心のこもった給食』 4年 『1 つながるやさしさ』、『2 心と心のあくしゅ』、『7 学校のじまんを大切に』、『13 学校のれきし』、『31 その日の朝に』 5年 ●男子と女子と協力し合っ』、『9 ほのぼのテスト』、『15 森の絵』、『25 悲願の金メダル』 6年 『3 父の言葉』、『4 絵地図の思い出』、『11 応援団の旗』、『27 ひたすらに、自分の心に従って』 1年 『25 森のゆうびんやさん』、『26 こくぼんとうばん』 2年 『25 ゆかみがき』 3年 『28 びっかびか』 4年 『14 かつこいせなか』、『15 二宮金次郎の働き』、『27 やっべし』 5年 『14 横浜港のガンマンの思い』 6年 『7 青い海を取りもどせ』、『14 米百俵』

具体的な検討の観点	内容の特色	具体例
(第4号) 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。	●生命を尊ぶ態度を養うことができるように、「生命の尊さ」を扱った教材を豊富に掲載している。	1年 [12 ハムスターの赤ちゃん]、[13 いのちのはじまり]、[14 生きているじぶん] 2年 [26 今のぼく、むかしのぼく]、[27 せい長かいだん]、[33 いただきます]、[◆「ありがとう」] 3年 [23 ヒキガエルとロバ]、[24 光祐くんのアサガオ] 4年 [●命の大切さについて考えよう]、[29 おばあちゃんとの思い出]、[30 命] 5年 [18 オオカミから教えられたこと]、[19 稲むらの火]、[32 希] 6年 [18 その思いを受けつい]、[19 生かされている「大切な命」]、[◆いのちのバトン]
	●自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことができるように、「自然愛護」を扱った教材を豊富に掲載している。	1年 [15 たのしかったハイキング]、[32 赤とんぼ] 2年 [1 春がいっぱい]、[31 虫が大すき]、[32 みぢかなしぜん] 3年 [8 ベランダのツバメ] 4年 [23 受けつがれてきた命]、[◆日本の「世界自然遺産」]、[24 タイガとココア] 5年 [26 トキのまう空]、[34 知床の自然] 6年 [22 フラスコで育てた花]
(第5号) 伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。	●伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国を愛する態度を養うことができるように、「伝統と文化の尊重、国を愛する態度」を扱った教材を掲載している。	1年 [29 日本のぎょうじ] 2年 [29 日本のたから 富士山] 3年 [12 わたしの見たニッポン] 4年 [26 日本人が世界に広めたすゝいもの] 5年 [5 志高く、今を熱く生きる] 6年 [13 祖国にオリンピックを]
	●伝統と文化を尊重し、それらを育んできた郷土を愛する態度を養うことができるように、「伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度」を扱った教材を、地域や学校の実態に合わせて指導できるように豊富に掲載している。	1年 [34 がんばれまごべえ] 2年 [35 あがれ、だだこ] 3年 [11 エイサーの心]、[32 昔からの味をつたえる野菜]、[33 お祭りにこめられている思い] 4年 [27 やっべし]、[34 かことげんざいがともに生きる町]、[◆伝統ある集落や町なみを守るために]、[35 希望と勇気をうたにのせて] 5年 [6 よさこいソーラン祭り]、[31 世界にひびく伝統の音] 6年 [14 米百俵]、[34 西陣織を受けつぐ]、[35 北海道の名づけ親]
	●他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるように、「国際理解、国際親善」を扱った教材を掲載している。	1年 [30 せかいのあいさつ] 2年 [30 国旗と国歌を大切に] 3年 [29 いつかオーストラリアへ] 4年 [25 世界の子どものために] 5年 [28 ブータンに日本の農業を]、[29 青い目の人形] 6年 [28 究極の理想「平和」を求めて]、[29 ベトナムの人に、安全な水を]

観点 小学校学習指導要領（第1章 総則）との関連

具体的な検討の観点	内容の特色	具体例
(道徳教育の目標) 「自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うこと」に対し、どのような配慮がされているか。	●学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の要である「特別の教科 道徳」として、多種多様な教材を用いて自己の生き方について考え、主体的に物事を判断することができる自立した人間として成長していけるよう、教材内容や学習方法を工夫している。	教科書全体 (特に、本教材に設けられている「導入」と「考えよう」「深めよう」「つなげよう」)
(進めるに当たっての留意事項) 人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を培う。	●人間尊重の精神を培うことができるように、「いじめや差別」などを扱う教材を豊富に掲載し、体系的に学べるように配置している。 ●生命に対する畏敬の念を培うことができるように、「生命の尊さ」「感動、畏敬の念」を扱った教材を掲載している。	1年 [10 いっしょにかえろう]、[11 なかなおり]、[17 ダメ!] など 2年 [●なかまはずれをなくすために]、[6 たかくんもいっしょに] など 3年 [4 貝がら]、[5 たつきゅうは四人まで]、[16 自分をコントロール] など 4年 [4 ほっとけないよ]、[●いじめについて考えよう]、[8 プロレスごっこ] など 5年 [8 知らない間のできごと]、[◆男子と女子と協力し合って] など 6年 [5 友達だからこそ]、[12 ブランコ乗りとピエロ]、[17 ひきょうだよ] など 1年 [12 ハムスターの赤ちゃん]、[13 いのちのはじまり]、[14 生きているじぶん]、[28 七つのほし]、[33 見上げてみようよるの空] 2年 [26 今のぼく、むかしのぼく]、[27 せい長かいだん]、[28 しあわせの王子]、[33 いただきます]、[◆「ありがとう」] [34 雨上がりの空に] 3年 [22 花さき山]、[23 ヒキガエルとロバ]、[24 光祐くんのアサガオ] 4年 [5 十才のプレゼント]、[●命の大切さについて考えよう]、[29 おばあちゃんとの思い出]、[30 命] 5年 [18 オオカミから教えられたこと]、[19 稲むらの火]、[23 よみがえる五百年前の色彩]、[32 希] 6年 [18 その思いを受けつい]、[19 生かされている「大切な命」]、[◆いのちのバトン]、[20 百一才の富士]
(進めるに当たっての留意事項) 豊かな心を育む。	●豊かな心を育むことができるように、全学年を通じて、多種多様な教材が掲載されている。また、本教材に設けられている「考えよう」「深めよう」「つなげよう」は、道徳科で学んだことを日常生活の中で生かし、豊かな心を育むことができるように発問を工夫している。	教科書全体 (特に、本教材に設けられている「考えよう」「深めよう」「つなげよう」)
(進めるに当たっての留意事項) 豊かな心を育む。	●豊かな心を育むことができるように、道徳教育の中で長く読み継がれてきた魅力あふれる定番教材を数多く掲載している。	1年 [6 かぼちゃのつる]、[12 ハムスターの赤ちゃん]、[15 たのしかったハイキング]、[16 きいろいベンチ]、[19 くりのみ]、[20 はしの上のおおかみ]、[25 森のゆうびん屋さん]、[28 七つのほし] 2年 [7 るっぺどうしたの]、[10 金のおの]、[14 およげないりすさん]、[18 ぼんたとかんた]、[24 きつねとぶどう]、[28 しあわせの王子]、[31 虫が大すき] 3年 [3 ロバを売りに行く親子]、[4 貝がら]、[5 たつきゅうは四人まで]、[17 よわむし太郎]、[22 花さき山]、[23 ヒキガエルとロバ]、[27 まどガラスと魚] 4年 [2 心と心のあくしゅ]、[5 十才のプレゼント]、[6 雨のバスでいりゅう所]、[9 目覚まし時計]、[18 絵はがきと切手]、[19 ブラッドレーのせいきゅう書] 5年 [7 ロレンゾの友達]、[8 知らない間のできごと]、[9 ほのほのテスト]、[15 森の絵]、[19 稲むらの火]、[27 銀のしょく台]、[28 ブータンに日本の農業を] 6年 [4 絵地図の思い出]、[6 手品師]、[12 ブランコ乗りとピエロ]、[14 米百俵]、[20 百一才の富士]、[24 うばわれた自由]、[30 天から送られた手紙]

具体的な検討の観点	内容の特色	具体例
(進めるに当たっての留意事項) 伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図る人間を育成する。	● 伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度を養うことができるように、「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」を扱った教材を豊富に掲載している。	1年 [29 日本のぎょうじ]、[34 がんばれまごべえ] 2年 [29 日本のたから 富士山]、[35 あがれ、だだこ] 3年 [11 エイサーの心]、[12 わたしの見たニッポン]、[32 昔からの味をつたえる野菜]、[33 お祭りにこめられている思い] 4年 [26 日本人が世界に広めたすごいもの]、[27 やっぺし]、[34 かことげんざいがともに生きる町]、[◆伝統ある集落や町なみを守るために]、[35 希望と勇気をうたにのせて] 5年 [5 志高く、今を熱く生きる]、[6 よさこいソーラン祭り]、[31 世界にひびく伝統の音] 6年 [13 祖国にオリンピックを]、[14 米百俵]、[34 西陣織を受けつづ]、[35 北海道の名づけ親]
(進めるに当たっての留意事項) 公共の精神を尊び、平和で民主的な社会及び国家の発展に努める人間を育成する。	● 公共の精神を尊び、平和で民主的な社会及び国家の発展に努める態度を養うことができるように、「勤労、公共の精神」「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」などを扱った教材を豊富に掲載している。	1年 [25 森のゆうびんやさん]、[26 こくばんとうばん] 2年 [25 ゆかみがき] 3年 [28 びっかびか] 4年 [14 かつこいせなか]、[15 二宮金次郎の働き]、[27 やっぺし] 5年 [14 横浜港のガンマンの思い] 6年 [7 青い海を取りもどせ]、[13 祖国にオリンピックを]、[14 米百俵]
(進めるに当たっての留意事項) 他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献する人間を育成する。	● 他国を尊重し、国際社会の平和と発展に貢献する態度を養うことができるように、「国際理解、国際親善」を扱った教材を掲載している。 ● 環境の保全に貢献する態度を養うことができるように、「自然愛護」を扱った教材を豊富に掲載している。	1年 [30 せかいのあいさつ] 2年 [30 国旗と国歌を大切に] 3年 [29 いつかオーストラリアへ] 4年 [25 世界の子どもたちのために] 5年 [28 プーターンに日本の農業を]、[29 青い目の人形] 6年 [28 究極の理想「平和」を求めて]、[29 ベトナムの人に、安全な水を] 1年 [15 たのしかったハイキング]、[32 赤とんぼ] 2年 [1 春がいっぱい]、[31 虫が大すき]、[32 みぢかなしぜん] 3年 [8 ベランダのツバメ] 4年 [23 受けつがれてきた命]、[◆日本の「世界自然遺産」]、[24 タイガとココア] 5年 [26 トキのまう空]、[34 知床の自然] 6年 [22 フラスコで育てた花]
(進めるに当たっての留意事項) 未来を拓く主体性のある日本人を育成する。	● 全学年の巻頭に設けられているオリエンテーションのページには、道徳で何をどのように学ぶかがわかりやすく示されており、児童が主体的に学習に取り組めるように工夫している。 ● 児童一人一人が問題意識をもち、友達との学び合いを通じてより深く自己を見つめる「主体的・対話的で深い学び」を実現するために、「導入」→「展開」→「終末」の学習の流れとそのポイントを児童にわかりやすく表現している。	全学年の巻頭 (『〇年生の道徳の学習が始まるよ』、「道徳ではこんな学習をするよ」) 全学年本教材

観点 小学校学習指導要領（第3章 特別の教科 道徳）との関連

具体的な検討の観点	内容の特色	具体例
(道徳科の目標) よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うために、どのような工夫がされているか。	● 道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める多様な教材を掲載しており、教材を用いた授業で、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることができるようになっている。	全学年全教材
(道徳科の目標) 道徳的諸価値の意義およびその大切さについて理解させるために、どのような工夫がされているか。	● 各教材は、学習指導要領の四つの視点のどこに該当するかが、色や絵柄で区別して表現されており、学習の視点がわかりやすくなっている。また、教材の冒頭には「導入」が、教材末には「考えよう」「深めよう」「つなげよう」が設けられ、「導入」で学習の目的をつかんで、自分の経験や考えを見つめ、教材を読んだあと、これらを活用して道徳的諸価値の理解を深め、考えや心の変容が実感できるよう工夫している。	全学年本教材
(道徳科の目標) 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深めるために、どのような工夫がされているか。	● 児童の生活実態を描いた等身大の教材、現代的な課題を扱った教材、先人や現在活躍する人物を扱った教材など、「みんなで考え、議論する」のに適した多様な教材を掲載している。 ● 教材末にはさまざまな問いが設けられており、児童がさまざまな視点から物事を見つめ、多面的・多角的に考えることができるよう工夫している。また、問いには道徳的諸価値の理解を深めるものが盛り込まれており、これからの自分の生き方について考えを深められるようになっている。	全学年全教材 全学年全教材
(内容の取り扱い) 児童が自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見つげたりすることができるよう工夫されているか。	● 各学年の巻頭には、道徳開きのページ『〇年生の道徳の学習が始まるよ』が、巻末には、振り返りのページ『学びの記録』『一年間の道徳の学習をふり返ろう』が設けられている。これらを使って、6年間の学習をとおして、自分自身を深く見つめ、自分の成長を実感し、これからの課題や目標を見つげることができるよう工夫している。 ● 教材に「導入」と「考えよう」「深めよう」「つなげよう」が設けられていることで、学習前と学習後の考えと心の変容を児童自身が実感できるようになっている。 ● 児童の生活実態を描いた共感的に読める教材、切実感をもって考えられる教材などを発達段階に合わせて適切に配置している。これらの教材をとおして自分自身のことを考えることで、自己の成長を実感したり、これからの課題や目標を見つげたりすることができるようになっている。	全学年の巻頭 (『〇年生の道徳の学習が始まるよ』)・巻末 (『学びの記録』、『一年間の道徳の学習をふり返ろう』) 全学年本教材 全学年全教材

具体的な検討の観点	内容の特色	具体例
<p>(内容の取り扱い) 児童自らが考え、理解し、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●全学年の巻頭に設けられているオリエンテーションのページには、道徳で何をどのように学ぶかがわかりやすく示されており、児童が主体的に学習に取り組めるように工夫している。 	<p>全学年の巻頭（『〇年生の道徳の学習が始まるよ』、『道徳ではこんな学習をするよ』）</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ●児童一人一人が問題意識をもち、友達との学び合いを通じてより深く自己を見つめる「主体的・対話的で深い学び」を実現するために、「導入」→「展開」→「終末」の学習の流れとそのポイントを児童にわかりやすく表現している。 	<p>全学年本教材</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ●児童が内容をつかみやすくわかりやすい多種多様な教材を掲載している。一教材あたりの文章が短いので「読む」ことの負担が少なく、全員が話し合いに参加する道徳授業が実現できる。 	<p>全学年全教材</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ●教材での学びをさらに深め、充実させる「まなびリンク」が用意されており、ICTを有効に活用することで、主体的に調べたり、考えたりする学習ができる。 	<p>中学年・高学年教材（各学年巻末の学習内容一覧を参照）</p>
<p>(内容の取り扱い) 自分の考えを基に議論したり書いたりするなどの言語活動が充実するよう工夫されているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●「考え、議論する道徳」を実現するために、全学年の巻頭にオリエンテーションのページを設け、言語活動が適切に行えるよう工夫している。 	<p>全学年の巻頭（『〇年生の道徳の学習が始まるよ』、『道徳ではこんな学習をするよ』）</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ●教材末の「考えよう」「深めよう」「つなげよう」には自分の考えをもとに話し合ったりする活動や自分の考えをまとめたりする活動が設けられており、言語活動が充実するよう工夫されている。 	<p>全学年本教材</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ●「考えよう」や「モラルスキル教材」の中に設けられた「やってみよう」や、「拡大導入」などでは、自分の考えを書いたり、話し合ったり、演じたりするなどの言語活動が充実するよう工夫している。 	<p>1年「7 くまさんのおちゃかい」、[11 なかなかおり]、[14 生きているじぶん]、『●学校にあるきまりについてかんがえよう』、『18 なんていったらよいのかな』、『20 はしの上のおおかみ』、『27 みんながえがき』など 2年「3 あいさつ」、[4 よいのかな]、『5 みんなのものって?』、『9 教えていいのかな』、『12 はりきりパンダとだらだらパンダ』、『16 きゅう食当番』、『●自分のよいところを考えよう』、『18 ぼんたとかんだ』、『25 ゆかみがき』など 3年「3 ロバを売りに行く親子』、『5 たつきゅうは四人まで』、『●思いやる心について考えよう』、『7 わたしたちの「わ』』、『10 わたしの妹、かな』、『13 三本のかさ』、『14 どうしていけないのかな』、『●自分らしさを見つけよう』など 4年「2 心と心のあくしゅ』、『4 ほっとけないよ』、『7 学校のじまんを大切に』、『●いじめについて考えよう』、『8 プロレスごっこ』、『●自分のあいさつについて考えよう』、『11 あいさつでつながる』、『13 学校のれきし』など 5年「2 心をつなぐあいさつ』、『8 知らない間のできごと』、『●ごまかしをせず正直に』、『17 ルールを守る』、『●差別のない社会へ』 6年「7 青い海を取りもどせ』、『9 安全について考えよう』、『●よりよい社会の実現へ』、『16 六千人の命のビザ』、『●学級人権標語をつくらう』、『25 卒業に向けて』、『26 情報について考えよう』</p>
<ul style="list-style-type: none"> ●巻頭の『〇年生の道徳の学習が始まるよ』と巻末の『学びの記録』『一年間の道徳の学習をふり返ろう』のページには書き込み欄が設けられており、自分の考えを書いたりする言語活動が充実するよう工夫されている。 	<p>全学年の巻頭・巻末（『〇年生の道徳の学習が始まるよ』、『学びの記録』、『一年間の道徳の学習をふり返ろう』）</p>	
<p>(内容の取り扱い) 指導のねらいに即して、「問題解決的な学習」「道徳的行為に関する体験的な学習」等を適切に取り入れているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●異なる立場からの考えを取り上げた教材や、登場人物が判断を迫られる場面が中心となる教材など、「問題解決的な学習」に適した教材を数多く掲載している。これらの教材には「拡大導入」が設けられており、教材をとおして、物事を多面的・多角的に考え、議論していくことができるようになってきている。 	<p>1年「●いまがんばっていることはなんだろう』、『8 おふるぼそうじ』、『●学校にあるきまりについてかんがえよう』、『16 きいろいベンチ』など 2年「●なかまはずれをなくすために』、『6 たかしくんもいっしょに』、『●自分のよいところを考えよう』、『17 とおるさんのゆめ』など 3年「●思いやる心について考えよう』、『6 気づく心』、『●自分らしさを見つけよう』、『15 ぼくらしさってなんだろう』など 4年「●いじめについて考えよう』、『8 プロレスごっこ』、『●自分のあいさつについて考えよう』、『11 あいさつでつながる』など 5年「●ごまかしをせず正直に』、『10 参考にするだけなら』、『●差別のない社会へ』、『20 だれかをきずつける機械ではない』など 6年「●よりよい社会の実現へ』、『15 日本を守るために』など</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ●「道徳的行為に関する体験的な学習」に適した教材には、「やってみよう」が設けられている。「やってみよう」には、役割演技や日常体験を想起して話し合う活動が取り入れられており、道徳的諸価値の理解を、生活の中での行為や習慣に結びつけていくことができるようになってきている。体験をとおして、人としての行動について考えを深める「モラルスキルトレーニング」が全学年に取り入れられていることも大きな特徴である。 	<p>1年「7 くまさんのおちゃかい』、『11 なかなかおり』、『18 なんていったらよいのかな』、『20 はしの上のおおかみ』 2年「3 あいさつ』、『4 よいのかな』、『5 みんなのものって?』、『9 教えていいのかな』、『12 はりきりパンダとだらだらパンダ』、『16 きゅう食当番』、『18 ぼんたとかんだ』、『25 ゆかみがき』、『29 日本のたから 富士山』 3年「3 ロバを売りに行く親子』、『5 たつきゅうは四人まで』、『7 わたしたちの「わ』』、『10 わたしの妹、かな』、『13 三本のかさ』など 4年「2 心と心のあくしゅ』、『4 ほっとけないよ』、『7 学校のじまんを大切に』、『8 プロレスごっこ』、『11 あいさつでつながる』、『13 学校のれきし』、『14 かつこいいせなか』、『16 だまっていればわからない』など 5年「2 心をつなぐあいさつ』、『8 知らない間のできごと』、『17 ルールを守る』、『●差別のない社会へ』 6年「7 青い海を取りもどせ』、『9 安全について考えよう』、『16 六千人の命のビザ』、『26 情報について考えよう』</p>
<p>(内容の取り扱い) 特別活動等における多様な実践活動や体験活動が授業に生かせるよう工夫されているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●特別活動（学級活動・児童会活動・クラブ活動、学校行事）等とのつながりを意識して教材が選定されており、多様な実践活動や体験活動が道徳科の授業に効果的に生かせるよう工夫されている。 	<p>1年「2 たのしいことがいっぱい（運動会）』、『18 なんていったらよいのかな（集団登校）』、『26 こくぼんとうばん（当番活動）』 2年「2 知らない人にも（全校朝会）』、『4 よいのかな（当番活動）』、『16 きゅう食当番（当番活動）』、『17 とおるさんのゆめ（朝の会・帰りの会）』、『21 ぼくもがんばるよ（親子ドッジボール大会）』、『22 大なわ大会（大縄大会）』など 3年「9 えがおいっぱい（学級会）』、『11 エイサーの心（運動会）』、『14 どうしていけないのかな（社会科見学）』、『18 悪いのはわたしじゃない（朝の会）』など 4年「9 目覚まし時計（全校朝会）』、『11 あいさつでつながる（あいさつ運動）』、『13 学校のれきし（ゲストティーチャー）』、『14 かつこいいせなか（運動会）』など 5年「1 今度こそ!（全校集会）』、『2 心をつなぐあいさつ（スマイルスクール委員会）』、『4 ある朝のできごと（あいさつ当番）』など 6年「4 絵地図の思い出（遠足）』、『5 友達だからこそ（宿泊体験学習）』、『11 応援団の旗（運動会）』、『21 礼儀作法と茶道（茶道体験教室）』など</p>

具体的な検討の観点	内容の特色	具体例
(内容の取り扱い) 家庭や地域社会との共通理解を深め、相互の連携が図れるよう工夫されているか。	<ul style="list-style-type: none"> 各学年で「家族と自分との関わり」について考える教材を複数掲載し、家庭の一員として、その役割と責任の自覚を深めることができるよう工夫している。 	<p>1年 『3 あいさつのことば』、『4 きもちのよいせいかつ』、『8 おふるぼそうじ』、『9 おじいちゃんだいすき』、『13 いのちのはじまり』など</p> <p>2年 『20 おむかえ』、『21 ぼくもがんばるよ』、『24 きつねとぶどう』、『26 今のぼく、むかしのぼく』、『27 せい長かいだん』</p> <p>3年 『1 あなたならできる』、『2 おそろしいゲームいぞん』、『10 わたしの妹、かな』、『24 光祐くんのアサガオ』</p> <p>4年 『5 十才のプレゼント』、『6 雨のバスでいりゅう所で』、『9 目覚まし時計』、『10 守りたい自分のじょうほう』、『19 ブラッドレーのせいきゅう書』など</p> <p>5年 『3 たかもの』、『4 ある朝のできごと』、『22 わたしにできることを』、『32 希』、『33 この空は遠い日本とつながっている』</p> <p>6年 『3 父の言葉』、『8 食事のメール』、『9 安全について考えよう』、『18 その思いを受けついで』、『19 生かされている「大切な命」』、『◆いのちのボタン』など</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 各学年で「地域と自分との関わり」について考える教材を複数掲載し、地域社会の一員として、その役割と責任の自覚を深めることができるよう工夫している。 	<p>1年 『16 きいろいベンチ』、『18 なんでいったらよいのかな』、『25 森のゆうびん屋さん』、『28 七つのほし』、『34 がんばれまごべえ』</p> <p>2年 『2 知らない人にも』、『23 ありがとうはだれが言う?』、『27 せい長かいだん』、『29 日本のたから 富士山』、『32 みぢかなしぜん』、『35 あがれ、だだこ』</p> <p>3年 『6 気づく心』、『11 エイサーの心』、『14 どうしていけないのかな』、『16 自分をコントロール』、『21 世の中のために』、『27 まどガラスと魚』など</p> <p>4年 『1 つながるやさしさ』、『2 心と心のあくしゅ』、『11 あいさつでつながる』、『13 学校のれきし』、『16 だまっていればわからない』、『27 やっべし』など</p> <p>5年 『6 よさこいソーラン祭り』、『16 図書館はだれのもの』、『17 ルールを守る』</p> <p>6年 『7 青い海を取りもどせ』、『14 米百俵』、『35 北海道の名づけ親』</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 巻末の「一年間の道徳の学習をふり返ろう」のページには保護者記入欄が設けられており、家庭との連携を大切にしている。 	<p>全学年の巻末</p>
(内容の取り扱い) 評価への対応はどのようになっているか。	<ul style="list-style-type: none"> 巻末の「学びの記録」「一年間の道徳の学習をふり返ろう」のページを活用することで、道徳の学習をとおして児童自身がもった実感をもとに、評価をすることができるようになっている。 	<p>全学年の巻末</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 教師用指導書では全教材に対応したワークシートが用意されており、児童の変容、成長を1時間ごとに見取することができるようになっている。ワークシートのデータも添付されているので、授業の構想に合わせて内容を改変でき、非常に活用しやすい。 	<p>教師用指導書</p>

観点 現代的な課題などの多様な教材開発と活用への対応

具体的な検討の観点	内容の特色	具体例
現代的な課題について、児童が問題意識をもって多面的・多角的に考えるために、どのような配慮がされているか。	<ul style="list-style-type: none"> 全学年をとおして、「いじめをなくす」「生命を尊重する」「情報モラルを考える」の三つを重点テーマとして位置づけ、多面的・多角的に考えることのできる多種多様な教材を、各学年に複数掲載している。 	<p>下の「いじめ問題」や「差別問題」、「生命の尊厳」、「情報モラル教育」の欄を参照</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 情報化への対応以外にも「食育」「法教育」「健康教育」「福祉教育」「キャリア教育」「社会参画教育」などの現代的な課題を多種多様な教材で扱い、多面的・多角的に考えられるよう工夫している。 	<p>1年 『24 すきなものを見つけよう (キャリア)』</p> <p>2年 『17 とおるさんのゆめ (キャリア)』、『33 いただきます (食育)』、『◆「ありがとう」 (食育)』</p> <p>3年 『7 わたしたちの「わ」 (福祉)』、『21 世の中のために (社会参画)』、『34 音のこうずい (社会参画)』、『35 心のもった給食 (食育)』</p> <p>4年 『2 心と心のあくしゅ (福祉)』、『3 ゆめは世界一のプロ野球マスコット (キャリア)』、『9 目覚まし時計 (健康)』、『21 ゆめに向かって泳ぐ (キャリア)』、『22 一步一步の積み重ね (キャリア)』</p> <p>5年 『4 ある朝のできごと (健康)』、『11 新幹線開発物語 (キャリア)』、『12 長嶋茂雄の人生は七転び八起き (キャリア)』、『13 自動車への限りない夢 (キャリア)』、『14 横浜港のガンマンの思い (キャリア)』、『17 ルールを守る (法)』、『22 わたしにできることを (福祉)』、『24 二億人を救った化学者 (キャリア)』</p> <p>6年 『1 人生を変えるのは自分 (キャリア)』、『2 志を立てる (キャリア)』、『3 父の言葉 (福祉)』、『7 青い海を取りもどせ (社会参画)』、『30 天から送られた手紙 (キャリア)』、『31 東の羽生、西の村山 (キャリア)』、『32 世の中のたになることをしたい (キャリア)』</p>
「いじめ問題」や「差別問題」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	<ul style="list-style-type: none"> 「いじめ問題」や「差別問題」について考える教材を体系的に配置し、この問題に真正面から向き合っている。6年間をとおして、いじめや差別をさまざまな側面から考え、深めていけるよう複数の教材が各学年に配置されていて、児童は、生活実態、発達段階に応じた教材から、いじめや差別を、自分のこととしてとらえ、考えていけるようになっている。 	<p>1年 『10 いっしょにかえろう』、『11 なかなかおり』、『17 ダメ!』、『20 はしの上のおおかみ』、『21 ねずみくんのきもち』、『27 みんながえがおに』</p> <p>2年 『●なかまはずれをなくすために』、『6 たかしくんもいっしょに』、『13 みほちゃんとなりのせきのますだくん』、『14 およげないりずさん』、『19 つよいこころ』、『22 大なわ大会』</p> <p>3年 『4 貝がら』、『5 たつきゅうは四人まで』、『16 自分をコントロール』、『17 よむむし太郎』、『18 悪いのはわたしじゃない』、『23 ヒキガエルとロバ』、『26 今度はぼくの番かな』</p> <p>4年 『4 ほっとけないよ』、『◆いじめについて考えよう』、『8 プロレスごっこ』、『17 仲間だから』、『28 わかってくれてありがとう』</p> <p>5年 『8 知らない間のできごと』、『◆男子と女子と協力し合って』、『●差別のない社会へ』、『20 だれかをきづつける機械ではない』、『21 モントゴメリーのバス』</p> <p>6年 『5 友達だからこそ』、『12 ブランコ乗りとピエロ』、『17 ひきょうだよ』、『◆学級人権標語をつくろう』、『23 志を得ざれば、再びこの地を踏まず』</p>
「生命の尊厳」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	<ul style="list-style-type: none"> 自他の命を尊ぶ心を育てることに重点をおき、「生命の尊厳」について考える教材を各学年に複数掲載している。 	<p>1年 『12 ハムスターの赤ちゃん』、『13 いのちのはじまり』、『14 生きているじぶん』</p> <p>2年 『26 今のぼく、むかしのぼく』、『27 せい長かいだん』、『33 いただきます』</p> <p>3年 『23 ヒキガエルとロバ』、『24 光祐くんのアサガオ』</p> <p>4年 『●命の大切さについて考えよう』、『29 おばあちゃんとの思い出』、『30 命』</p> <p>5年 『18 オオカミから教えられたこと』、『19 稲むらの火』、『32 希』</p> <p>6年 『18 その思いを受けついで』、『19 生かされている「大切な命」』、『◆いのちのボタン』</p>

具体的な検討の観点	内容の特色	具体例
<p>「情報モラル教育」に対応した指導ができるよう工夫されているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●全学年をとらして、情報モラルについて考える教材を掲載している。教材は、児童の発達段階に合わせて具体的な生活場面を描いたものになっており、情報の扱い方や情報機器とのよりよいつき合い方について、主体的に話し合うことができる。 	<p>1年「7 くまさんのおちゃかい」 2年「9 教えていいのかな」 3年「2 おそろしいゲームいぞん」、【25 新聞係】 4年「10 守りたい自分のじょうほう」、【12 かわいくない】 5年「10 参考にするだけなら」、【20 だれかをきずつける機械ではない】など 6年「8 食事中的のメール」、【26 情報について考えよう】</p>
<p>「自然」や「社会の持続可能な発展」に対応した指導ができるよう工夫されているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●環境の保全に貢献する態度を養うことができるように、「自然愛護」を扱った教材を豊富に掲載している。 ●「社会の持続可能な発展」に対応した指導ができる教材を掲載している。 	<p>1年「15 たのしかったハイキング」、【32 赤とんぼ】 2年「1 春がいっぱい」、【31 虫が大すき」、【32 みぢかなしぜん】 3年「8 ベランダのツバメ」 4年「23 受けつがれてきた命」、【◆日本の「世界自然遺産」】、【24 タイガとココア】 5年「26 トキのまう空」、【34 知床の自然】 6年「22 フラスコで育てた花」</p> <p>1年「5 ものやおかねをたいせつに」 2年「8 わたしだけのかばん」、【33 いただきます】、【●「ありがとう」】 3年「12 わたしの見たニッポン」、【32 昔からの味をつたえる野菜」、【33 お祭りにこめられている思い】 4年「25 世界の子どもたちのために」 5年「5 志高く、今を熱く生きる」、【28 プータンに日本の農業を】 6年「7 青い海を取りもどせ」、【29 ベトナムの人に、安全な水を】、【35 北海道の名づけ親】</p>
<p>「伝統と文化」に対応した指導ができるよう工夫されているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国を愛する態度を養うことができるように、「我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度」を扱った教材を掲載している。 ●伝統と文化を尊重し、それらを育んできた郷土を愛する態度を養うことができるように、「郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度」を扱った教材を、地域や学校の実態に合わせて指導できるように豊富に掲載している。 	<p>1年「29 日本のぎょうじ」 2年「29 日本のたから 富士山」 3年「12 わたしの見たニッポン」 4年「26 日本人が世界に広めたすごいもの」 5年「5 志高く、今を熱く生きる」 6年「13 祖国にオリンピックを」</p> <p>1年「34 がんばれまごべえ」 2年「35 あがれ、だだこ」 3年「11 エイサーの心」、【32 昔からの味をつたえる野菜】、【33 お祭りにこめられている思い】 4年「27 やっべし」、【34 かことげんざいがともに生きる町】、【35 希望と勇気をうたにのせて】 5年「6 よさこいソーラン祭り」、【31 世界にひびく伝統の音】 6年「14 米百俵」、【34 西陣織を受けつぐ】、【35 北海道の名づけ親】</p>
<p>「先人の伝記」に対応した指導ができるよう工夫されているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●今日の社会をつくりあげてきた人々、道を切り拓いてきた人々の生き方や考え方に学び、人間への信頼を深め、自らを高めていこうとする意欲を培うことができるように、多彩な人物教材を掲載している。 	<p>1年「24 すきなものを見つけよう 澤穂希」 2年「31 虫が大すき アンリ・ファール」 3年「21 世の中のために 西郷隆盛」 4年「15 二宮金次郎の働き 二宮金次郎」、【22 一步一步の積み重ね 伊能忠敬】、【32 ゆうびんの父 前島密】、【33 日本人の手でオルガンを 山葉寅楠】、【35 希望と勇気をうたにのせて 海鋒義美】 5年「5 志高く、今を熱く生きる 渋沢栄一」、【11 新幹線開発物語 三木忠直】、【13 自動車への限らない夢 豊田喜一郎】、【18 オオカミから教えられたこと 坂東元】、【24 二徳人を救った化学者 大村智】、【◆未来をになう子どもたちに 梶田隆章】、【◆大きな榎も、小さなどんぐりから 根岸英一】、【26 トキのまう空 近辻宏暉】、【28 プータンに日本の農業を 西岡京治】、【30 花に思いをこめて 星野富弘】、【33 この空は遠い日本とつながっている 和田重次郎】 6年「2 志を立てる 松下幸之助」、【10 山中伸弥先生の快挙 山中伸弥】、【13 祖国にオリンピックを 和田勇】、【15 日本を守るために 勝海舟・西郷隆盛】、【16 六千人の命のビザ 杉原千畝】、【20 百一才の富士 奥村土牛】、【◆おもてなしの心 千利休】、【23 志を得れば、再びこの地を踏まず 野口英世】、【27 ひたすらに、自分の心に従って 棟方志功】、【28 究極の理想「平和」を求めて 新渡戸稲造】、【32 世の中のためになることをしたい 石橋正二郎】、【33 しらかみ像】にこめられた思い 徳川家康】、【35 北海道の名づけ親 松浦武四郎】、【◆アイヌの心よりどころ 宇佐照代】</p>
<p>「スポーツ」や「オリンピック・パラリンピック」に対応した指導ができるよう工夫されているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●児童が自分を高めていこうとする意欲を培うことができるように、スポーツの分野で活躍した人を多数取り上げている。 ●2020年の東京オリンピック・パラリンピックに向けての機運が高まるように、オリンピックやパラリンピックで活躍した人や活躍しそうな人を多数取り上げている。 	<p>1年「24 すきなものを見つけよう 澤穂希」 3年「15 ぼくらしさってなんだろう 白井健三」 4年「3 ゆめは世界一のプロ野球マスコット 島野修」、【21 ゆめに向かって泳ぐ 寺川綾】、【◆オリンピック・パラリンピックで活やくする選手たち 吉田沙保里・羽生結弦・上地結衣】 5年「12 長嶋茂雄の人生は七転び八起き 長嶋茂雄」、【25 悲願の金メダル 上野由岐子】、【35 一人はみんなのために…… 元木由記雄】 6年「1 人生を変えるのは自分 桑由加子」</p> <p>3年「15 ぼくらしさってなんだろう 白井健三」 4年「21 ゆめに向かって泳ぐ 寺川綾】、【◆オリンピック・パラリンピックで活やくする選手たち 吉田沙保里・羽生結弦・上地結衣】 5年「25 悲願の金メダル 上野由岐子」 6年「1 人生を変えるのは自分 桑由加子】、【13 祖国にオリンピックを 和田勇】</p>
<p>「安全・防災」に対応した指導ができるよう工夫されているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●東日本大震災や熊本地震を題材とした教材が掲載されている。教材は、「自他の命を尊重し、それを守るためにどんなことをしたらよいか」や「災害後の復興」について深く考えさせる内容になっている。また、安全に関しては、インターネットやSNSの怖さについても扱っている。 	<p>1年「6 かぼちゃのつる」 2年「9 教えていいのかな」、【18 ぼんたとかんた】、【20 おむかえ】 3年「2 おそろしいゲームいぞん」 4年「10 守りたい自分のじょうほう」、【27 やっべし】、【31 その日の朝に】 5年「4 ある朝のできごと」、【17 ルールを守る】、【19 稲むらの火】 6年「7 青い海を取りもどせ」、【9 安全について考えよう】</p>
<p>「性差」や「人権」に関してどのような配慮がされているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教材内容や挿絵は、性別の偏りが出ないように配慮されている。また、使用している用語や表現は、人権に十分配慮されたものになっている。また、性差や人権についてはコラムでも扱っている。 ●障がい者アートを応援する「パラリンアート」の活動として、全学年の表3に障がいのある人が描いた作品を掲載している。 	<p>教科書全体 5年「◆男子と女子と協力し合って」、【21 モントゴメリーのパス】 6年「◆学級人権標語をつくろう」</p> <p>全学年の表3（裏表紙裏）</p>

観点 構成・配列・分量

具体的な検討の観点	内容の特色	具体例
児童の発達段階に即した道徳性を育成するために、教材が系統的に配列されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全学年をととして、児童が無理なく学習できるよう教材内容が精選され、短い教材、見てわかる教材を積極的に掲載しており、児童にとって、内容がわかりやすく、考え、議論する時間が十分に取れるよう配慮している。学年ごとの教材は、児童の発達段階に即した内容（物語教材で学ぶ低学年、生活教材で学ぶ中学年、人物の生き方から学ぶ高学年）と文章量で構成されている。 	全学年全教材および各学年全教材
	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の要である「特別の教科 道徳」として、他教科や特別活動などの実施学年や実施時期を考慮した教材配列となっており、連携をはかりやすくしている。 	各学年の巻末の学習内容一覧（他の教科・領域との関係）を参照 ※学習内容一覧を参照すると、他教科や領域との関係が一目でわかるので、学校の実態に応じたカリキュラム・マネジメントにしっかり対応できる。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 学習時期と教材内容の季節が一致するよう教材が配列されており、児童が学びやすいよう工夫されている。 	各学年全教材
内容項目の分量が適切に配分されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 学習指導要領の内容項目が過不足なくおさえられている。また、「生命の尊さ」などの重点としている内容項目については、複数の教材が掲載されており、連続して学習することで考えが深まるようにしている。 	各学年の巻末（学習内容一覧）を参照
	<ul style="list-style-type: none"> ● 学習指導要領に示されている四つの視点ごとに教材の色や絵柄を変え、領域の区別がしやすくなっている。また、各学年とも学期ごとに領域の偏りがないように、バランスよく教材を配置している。 	各学年の目次を参照
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材数は、1教材1時間での扱いができるように、各学年に35教材（1年は34教材）が掲載されている。 	全学年
カリキュラム・マネジメントを行う際に重要な、児童や学校、地域の実態に応じた指導のためにどのような工夫がされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各学年とも、標準授業時数と同じ数の教材（1年は34教材、2～6年は35教材）を掲載している。学習指導要領で定められている学習内容は、本教材30本で充足されており、学習指導要領でも重視されている地域教材などの多様な教材の活用は、補充教材との入れ替えで容易に行えるよう工夫している。 	教科書全学年

観点 表記・表現

具体的な検討の観点	内容の特色	具体例
書体や文字の大きさ・字間・行間などは適切か。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本文の書体には、一つ一つの文字の構成要素がわかりやすく、誤読されにくいユニバーサルデザインに配慮した書体が使用されており、学習効果が上がる適切なものが採用されている。また、発達段階に応じた大きさの文字が使用されており、字間・行間は適切で、児童が読みやすいようデザインしている。 	教科書全体
	<ul style="list-style-type: none"> ● 低学年では、読み誤りがなく、言葉のまとまりがわかりやすいように、2年の7月までの教材を分かち書き、文節改行で表している。また、分かち書き終了後も6教材で文節改行を行い、段階的に表記を変えることで、児童の読みの負担を軽減している。 	低学年教材
挿絵や写真、図は、効果的に指導できるよう工夫されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材内容の理解を助けるために、児童のイメージを広げる挿絵や写真、図が適所に配置されており、学習効果を上げている。 	全学年全教材
	<ul style="list-style-type: none"> ● 読み物教材だけでなく、視覚的に児童の興味・関心を喚起する大きいイラストや絵本を用いた教材、詩から考える教材など多様な教材が掲載されており、「読む」ことの負担を減らし、全員が話し合いに参加できる授業ができるようにしている。 	<p>①年 『1 がっこうだいすき』、『2 たのしいことがいっぱい』、『3 あいさつのことば』、『4 きもちのよいせいかつ』、『5 ものやおかねをたいせつに』、『6 かぼちゃのつる』、『14 生きているじぶん』、『17 ダメ!』、『18 なんていったらよいのかな』、『21 ねずみくんのきもち』、『27 みんながえがおに』、『29 日本のぎょうじ』、『30 せかいのあいさつ』、『33 見上げてみようよるの空』</p> <p>②年 『12 はりきりパンダとだらだらパンダ』、『13 みほちゃんと、となりのせきのますだくん』、『19 つよいこころ』、『27 せい長かいだん』、『32 みぢかなしぜん』</p> <p>③年 『3 ロバを売りに行く親子』、『12 わたしの見たニッポン』、『22 花さき山』</p> <p>④年 『26 日本人が世界に広めたすごいもの』、『30 命』、『31 その日の朝に』</p> <p>⑤年 『17 ルールを守る』</p> <p>⑥年 『19 生かされている「大切な命」』、『◆いのちのバトン』、『25 卒業に向けて』</p>
文章は、児童の発達段階に即した表記・表現になっているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● その学年で学習する漢字については、全ての教材でその初出箇所に振り仮名が付けられている。また、固有名詞については、全て振り仮名が付けられており、全学年で児童の負担を軽減する配慮が行き届いている。 	教科書全体
	<ul style="list-style-type: none"> ● 児童の発達段階を考え、その学年において理解が難しいと思われる言葉については、教材の内容理解のために必要な解説を脚注として加えている。 	教科書全体（脚注）

観点 ▶ 特別支援教育・ユニバーサルデザインへの対応

具体的な検討の観点	内容の特色	具体例
特別支援教育への配慮がされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 特別支援教育の専門家（埼玉大学准教授 名越育子氏）の校閲を受けたことが明記されている。学習上支援が必要な児童にとっても、紙面全体が読みやすく、わかりやすいようになっており、学習への配慮が行き届いている。 	教科書全体
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本文には5行ごとに行番号がつけられていて、教科書内容の指示がしやすいように工夫している。 	教科書全体（本文）
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本文中に出てくる難しい言葉については、脚注として解説が加えられており、児童が支障なく学習できるよう配慮している。 	教科書全体（脚注）
	<ul style="list-style-type: none"> ● キャラクターの「ふきだし」は、文章をまとまりごとに改行（文節改行）することで、読み取りやすくなるよう工夫している。 	教科書全体（キャラクターの「ふきだし」）
カラーユニバーサルデザインへの配慮がされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● カラーユニバーサルデザインの専門機関（NPO法人 カラーユニバーサルデザイン機構）の審査を受け、認証マークを取得している。色覚の個人差によって学習に支障をきたすことがないよう、判別しやすい配色や表現方法を採用し、すべての児童が支障なく学習できるよう配慮している。 	教科書全体（紙面の配色や挿絵・表・地図の表現）

観点 ▶ 印刷・造本

具体的な検討の観点	内容の特色	具体例
文字、挿絵、写真などの印刷は鮮明で、製本は堅牢か。	<ul style="list-style-type: none"> ● 印刷は鮮明で、読みやすい色調である。表紙には美しく強度を高める加工が施されており、製本は長期間の使用にも耐えられるよう堅牢である。 	教科書全巻
用紙やインキには環境に配慮されたものが使用されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 用紙には環境にやさしい再生紙が使用されており、環境に配慮している。 	教科書全体
	<ul style="list-style-type: none"> ● インキには化学物質の使用を抑えた植物油インキが使用されており、アレルギーや健康に対して配慮している。 	教科書全体
教科書の大きさや重量は、児童の身体的な負担に配慮されているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 判型は、B5判より横に大きいA判を採用しており、イラストや写真・図版が大きく掲載されている。教材内容を精選して全体のページ数を抑えたり、軽量で丈夫な用紙を採用することで重量を軽くし、児童の身体的な負担を軽減するよう配慮している。 	教科書全巻