

2期制	3期制	配当時間	教材名	パート	中心領域					児童のめあて/ 扱う内容、表現例・語彙例(下線は新出)	単元目標	評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
					聞く	読む	話す[やり取り]	話す[発表]	書く							
前期	1学期	2	Let's Start Together (p.6~13)	1~2	○						3. 4年生の語句の復習。アルファベット探しを行う 語彙: 学校 / 家庭 / 食べ物 / 動物 / 身の回りのもの					
				3~4	○	○										
		7	Lesson 1 Nice to meet you. 自己紹介しよう (p.14~23)	1	○						あなたのことを友達に知ってもらおう  ・Nice to meet you. / <u>Nice to meet you, too.</u> ・Hello, I'm (Ayaka). <u>Please call me (Ava).</u> ・My name is (Keita). ・How do you spell your name? / (M-I-K-A, Mika). ・Do you like (yellow)? / Yes, I do./No, I don't. ・I like (dogs). I don't like (cats). ・What (sport) do you like? ・I have (a glove). I don't have (a bat). <u>I want (a bat) now.</u> ・I see. / <u>Me, too.</u> / <u>Really?</u> / Oh. / Great! ・語彙: 色 / スポーツ / 動物 / 野菜	友達にあなたのことを知ってもらうために、好きな食べ物、動物、スポーツなどについて紹介したり、伝え合ったりすることができる。また、アルファベットの活字体の大文字を読んだり、書いたりすることができる。	聞くこと	<知識> I like ..., Do you like ...?, What do you like?、それらの答え方について理解している。 <技能> 友達の好きな食べ物、動物、スポーツなどについて聞き取る技能を身に付けている。	友達が話す自己紹介を聞いて、どのような食べ物、動物、スポーツが好きかをとらえている。	友達が話す自己紹介を聞いて、わからないときには、聞き返すなどして、どのような食べ物、動物、スポーツが好きか、とらえようとしている。
				2	○					読むこと			アルファベットの大文字を見て、読み方を理解している。	アルファベットの大文字を示しながら、自分の名前のスペルを言うことができる。		
				3			○			話すこと [やり取り]			<知識> I like ..., Do you like ...?, What do you like?、それらの答え方について理解している。 <技能> 好きな食べ物、動物、スポーツなどについて伝え合う技能を身に付けている。	友達とお互いに自己紹介するために、好きな食べ物、動物、スポーツなどについて簡単な単語や基本的な表現を用いて伝え合っている。	友達とお互いに自分のことを伝え合うために、好きな食べ物、動物、スポーツなどについて簡単な単語や基本的な表現を用いて伝え合おうとしている。	
				4				○		話すこと [発表]			<知識> I like ..., Do you like ...?, What do you like?、それらの答え方について理解している。 <技能> 好きな食べ物、動物、スポーツなどについて話す技能を身に付けている。	クラスの友達に自分のことを知ってもらうために、好きな食べ物、動物、スポーツなどについて簡単な単語や基本的な表現を用いて話している。	クラスの友達に自分のことを知ってもらうために、好きな食べ物、動物、スポーツなどについて簡単な単語や基本的な表現を用いて工夫しながら、話そうとしている。	
				The Alphabet①		○			○	書くこと			読み上げられたアルファベットの大文字を書くことができる。			
		7	Lesson 2 When is your birthday? たんじょう日カレンダーをつくろう (p.24~33)	1	○					クラスのたんじょう日カレンダーをつくらう  ・My birthday is (January 8th). ・When is your birthday? ・What season do you like? ・I like (summer). ・How many (monkeys) do you see? / (Twelve). ・語彙: 月名 / 序数 / 四季	クラスの誕生日カレンダーを作るために、友達の誕生日を尋ねたり、自分の誕生日を伝えることができる。また、アルファベットの活字体の小文字を読んだり、書いたりすることができる。	聞くこと	<知識> 月日や季節の言い方、When is your birthday? とその答え方について理解している。 <技能> 誕生日の言い方を聞き取る技能を身に付けている。	友達の話を聞いて、誕生日がいつか、聞き取ることができる。	友達の話を聞いて、誕生日がいつか、聞き取ろうとしている。	
				2	○			○				読むこと	アルファベットの小文字を見て、読み方を理解している。			
				3	○							話すこと [やり取り]	<知識> 月日の言い方やWhen is your birthday? とその答え方について理解している。 <技能> 友達に好きな季節や誕生日を尋ねたり、自分の好きな季節や誕生日を伝える技能を身に付けている。	クラスの誕生日カレンダーを作るために、友達に誕生日を尋ねたり、自分の誕生日を伝えることができる。	クラスの誕生日カレンダーを作るために、友達に誕生日を尋ねたり、自分の誕生日をわかりやすく伝え合おうとしている。	
				4				○				話すこと [発表]				
				The Alphabet②	○	○			○			書くこと	読み上げられたアルファベットの小文字を書くことができる。			
		7	Lesson 3 I have P.E. on Monday. 夢の時間わりをつくろう (p.34~43)	1	○					夢の時間わりをつくろう  ・I have (math) on (Tuesday). ・What do you have on (Tuesday)? ・I have (math, English, and music on Tuesday). ・I study (P.E.) with (Hanyu Yuzuru). ・Good idea! ・語彙: 教科 / 曜日	友達が好きな曜日の時間割や、将来の夢に向けてどの教科にがんばって取り組んでいるかについて聞き取ったり、自分の将来の夢をかなえるための時間割を友達に知ってもらうために話すことができる。アルファベットの大文字と小文字の組み合わせがわかり、それらを書くことができる。	聞くこと	<知識> 教科や時間割、曜日、職業の言い方、What do you have on Monday?, I have Japanese on Monday.という基本的な表現について理解している。 <技能> どの曜日にどんな授業があるかを聞き取る技能を身に付けている。	友達が話すのを聞いて、好きな曜日の時間割や将来の夢に向けてどの教科にがんばって取り組んでいるかについて聞き取ったりしている。	友達が話すのを聞いて、わからないことがあれば確かめたりしながら、好きな曜日の時間割や将来の夢に向けてどの教科にがんばって取り組んでいるかについて聞き取ったりしようとしている。	
				2	○			○				読むこと	アルファベットの大文字と小文字がわかる。			
				3	○							話すこと [やり取り]				
				4					○			話すこと [発表]	<知識> 教科や時間割、曜日、職業の言い方、What do you have on Monday?, I have Japanese on Monday.という基本的な表現について理解している。 <技能> どの曜日にどんな授業があるかを話す技能を身に付けている。	自分の将来の夢をかなえるための時間割を友達に知ってもらうために、簡単な単語や基本的表現を用いて話している。	自分の将来の夢をかなえるための時間割を友達に知ってもらうために、時間割を示すなどして、伝えるように話そうとしている。	
				The Alphabet③		○						書くこと	アルファベットの大文字と小文字を書くことができる。			
				Sounds and Letters	○				○				b と p を含む英語とカタカナ語の発音の違い / b と p の音とつづり・聞き取り・発話			
				Review	○				○				アルファベットを書くことの復習(大文字・小文字のペア) / 語強勢 / レッソンのふりかえり			
		1	Let's Read and Act ① 大事なことを覚えておこう (p.44)	○	○					校内のルール、地震時・避難時の合言葉などについて、英語の音声を読み、理解する ・Greet your friends. ・Wash your hands. Gargle. ・Keep right. ・Don't push. Don't run. など	学校生活のきまりごとや防災に関わる合言葉について、英語で聞いて理解したり、自分で言ったりすることができる。	聞くこと	<知識> 校内のルールや合言葉の表現について理解している。 <技能> 校内のルールや合言葉を聞き取る技能を身に付けている。	校内のルールや合言葉の表現を聞いて、どれを指しているか聞きとることができる。	校内のルールや合言葉の表現を聞いて、適切に反応しようとしている。	
読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な単語や基本的な表現を見て、読むことができる。			イラストを手がかりにしながら、校内のルールや防災の合言葉の簡単な単語や基本的な表現を読んでいる。	校内のルールや防災の合言葉の簡単な単語や基本的な表現を読もうとしている。											
		Let's Look at the World ① (p.45)						世界の学校の様子を知って、海外の学校生活に関心をもつ								

2期制	3期制	配当時間	教材名	パート	中心領域					児童のめあて/ 扱う内容、表現例・語彙例(下線は新出)	単元目標	評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
					聞く	読む	話す[やり取り]	話す[発表]	書く								
前期	7	Lesson 4 This is my dream day. 自由な一日の過ごし方を伝えよう (p.46~55)	1	○						自由な一日があったら、何をしたいか伝えよう	世界の子ども達や友達 の一日の過ごし方について聞いて 理解したり、自分の日課や習慣に ついて伝え合ったり、自由な一日が あったら、何がしたいか話したりす ることができる。	聞くこと	<知識>時刻や日課の表し方やWhat time do you...?, What time is it?という尋ね方やその答え方について理解している。 <技能>日課に表し方について聞き取る技能を身に付けている。	世界の子ども達や友達の日課や一日の過ごし方を聞いて、具体的な情報を理解している。	世界の子ども達や友達の日課や一日の過ごし方を聞いて、わからないときには確かめたりしながら、具体的な情報を理解しようとしている。		
			2	○						・I (get up) at (six in the morning). ・What time do you (get up)? ・What time is it in ...? ・It's (seven o'clock in the morning). ・I (always) (wash the dishes after dinner). ・語彙: 日課・習慣 / 頻度 (always, usually, sometimes, never)		読むこと					
			3	○		○	○					話すこと [やり取り]	<知識>時刻や日課の表し方やWhat time do you...?, What time is it?という尋ね方やその答え方について理解している。 <技能>日課について尋ねたり、答えたりする技能を身に付けている。	クラスで一番早起きの人を見つけるために、お互いに何時に起きるかを伝え合うことができる。	クラスで一番早起きの人を見つけるために、お互いに何時に起きるかを伝え合おうとしている。		
			4	○			○					話すこと [発表]	<知識>時刻や日課の表し方や頻度の表し方を理解している。 <技能>自分の日課について話す技能を身に付けている。	自分の日課や習慣について話したり、自由な一日があったら何がしたいかを簡単な単語や基本的表現を用いて話している。	相手に伝わるように工夫しながら、自分の日課や習慣について話そうとしたり、自由な一日があったら何がしたいかを話そうとしている。		
			Sounds and Letters	○				○				tとdを含む英語とカタカナ語の発音の違い / tとdの音とつづり・聞き取り・発話	書くこと				
			Review	○	○				○			アルファベット大文字を書くことの復習(直線だけの文字) / 語句の確認 / 文強勢 / レッソンのふりかえり					
	7	Lesson 5 I can run fast. みんなの「できること」を集めよう (p.56~65)	1	○						クラスみんなの「できること」を集めよう	ある人物や動物が できることを聞き取ったり、クラスの 友達と「できることの本」を完成させ るために、自分のできることを話したり、 伝え合ったりすることができる。	聞くこと	<知識>I [You/He/She] can ..., Can you ...?, What can you do?, その答え方について理解している。 <技能>人物や動物ができることについて聞き取る技能を身に付けている。	ある人物や動物の特徴についての短い話を聞いて、その概要を理解している。	ある人物や動物の特徴についての短い話を聞いて、写真やイラストなどを手がかりにして、その概要を理解しようとしている。		
	2		○		○					読むこと							
	3		○		○					・I can (play the recorder). ・He [She] can (swim well). ・Who can (ski)? ・What can you do? ・できることの語彙 (swim, sing, dance, play the pianoなど) ・どのようにできるかの語彙(副詞) (well, high, fast)		話すこと [やり取り]	<知識>I [You/He/She] can ..., Can you ...?, What can you do?, その答え方について理解している。 <技能>できることを伝えたり、尋ねたりする技能を身に付けている。	「できることの本」を完成させるために、簡単な単語や基本的表現を用いて、自分のできることについて友達と伝え合っている。	「できることの本」を完成させるために、友達とできることについて伝え合う時に、相手にわかりやすく話そうとしたり、相手の話をよく聞くようとしている。		
	4			○		○	○					話すこと [発表]	<知識>I [You/He/She] can ..., Can you ...?, What can you do?, その答え方について理解している。 <技能>自分ができていることについて話す技能を身に付けている。	「できることの本」のワークシートを使いながら、簡単な単語や基本的表現を用いて、自分のできることを話している。	「できることの本」のワークシートを使いながら、聞き手に伝わるように自分のできることを話そうとしている。		
Sounds and Letters	○					○			cとgを含む英語とカタカナ語の発音の違い / cとgの音とつづり・聞き取り・発話	書くこと		I canの意味を理解したうえで、「できることの本」のワークシートに文字をなぞり書きし、自分の氏名をヘボン式ローマ字で書くことができる。	「できることの本」のワークシートにI canの文字をなぞり書きし、自分の氏名をヘボン式ローマ字で書いていく。	「できることの本」のワークシートにI canの文字を丁寧になぞり書きし、自分の氏名をヘボン式ローマ字で丁寧に書いていく。			
Review	○		○				○		アルファベット大文字を書くことの復習(曲線が入った文字) / 語句の確認 / イントネーション / レッソンのふりかえり								
後期	2学期	7	Lesson 6 Where do you want to go? 行ってみたい都道府県を伝えよう (p.66~79)	1	○					外国の友達といっしょに行ってみたい都道府県を伝えよう	外国から来た友達 が行ってみたい都道府県がどこかを 理解したり、行ってみたい都道府県と その理由を簡単な単語や基本的表現 を用いて伝え合ったり、クイズに して出題することができる。	聞くこと	<知識>Whereで始まる疑問文(Where do you want to go?)とその答え方について理解している。 <技能>外国から来た友達が行ってみたい都道府県について聞き取る技能を身に付けている。	外国から来た友達の話聞いて、行ってみたい都道府県がどこか、また、そこで何をしたいかを理解している。	外国から来た友達の話聞いて、わからないときには確かめたりしながら、行ってみたい都道府県がどこか、また、そこで何をしたいか聞き取ろうとしている。		
				2	○							・Where do you want to go? ・I want to go to (Hokkaido). ・When do you want to go to (Hokkaido)? / In summer. ・You can (eat fresh seafood) in (Hokkaido). ・I want to (see) (the Kanto Festival in August). ・I can enjoy (hot springs). ・Do you want to go to (Hokkaido)? ・形容詞 (beautiful, delicious, exciting, fun, great)	読むこと				
				3			○						話すこと [やり取り]	<知識>Whereで始まる疑問文(Where do you want to go?)とその答え方について理解している。 <技能>行ってみたい都道府県について伝え合う技能を身に付けている。	行ってみたい都道府県とその理由を簡単な単語や基本的表現を用いて伝え合っている。	行ってみたい都道府県とそこでやってみたいことを伝え合っている。	
				4		○		○	○				話すこと [発表]	<知識>Whereで始まる疑問文(Where do you want to go?)とその答え方について理解している。 <技能>行ってみたい都道府県について話す技能を身に付けている。	簡単な単語や基本的表現を用いて、行ってみたい都道府県についてクイズを作り、出題している。	簡単な単語や基本的表現を用いて、行ってみたい都道府県についてクイズを作り、友達の反応をみながら出題しようとしている。	
				Sounds and Letters	○				○				sとzを含む英語とカタカナ語の発音の違い / sとzの音とつづり・聞き取り・発話	書くこと	行ってみたい都道府県名をローマ字で書くことができる。		
				Review	○	○				○			アルファベット大文字を書くことの復習(お互いに似た文字) / 語句の確認 / イントネーション / レッソンのふりかえり				
	7	Lesson 7 I'd like pizza. オリジナルメニューをつくろう (p.80~89)	1	○						オリジナルメニューで、ロールプレイしよう	レストランで注文 された料理やその値段を聞き取ったり、 注文をしたり、注文を受けたりする ことができる。また、アルファベットの 活字体の小文字で書かれた料理の 名前をワークシートに書き写す ことができる。	聞くこと	<知識>食べ物や料理の名前、How much? It is ...yen., What would you like? I would like ... という表現について理解している。 <技能>レストランでだれが何を注文をしたか聞き取る技能を身に付けている。	レストランでだれが何を注文をしたか、また、いくらだったかを聞き取っている。	レストランでだれが何を注文をしたか、また、いくらだったかを聞き取れない場合は、繰り返しってもらうなどして、聞き取ろうとしている。		
	2		○							読むこと							
	3				○					・What would you like? / I'd like (pizza and salad). ・What (drink) would you like? ・What (ice cream) would you like? ・How much? ・The check, please. ・Here you are. That's (900 yen). ・語彙: 食べ物 / 飲み物		話すこと [やり取り]	<知識>食べ物や料理の名前、How much? It is ...yen., What would you like? I would like ... という表現について理解している。 <技能>レストランで注文をしたり、注文を受ける技能を身に付けている。	レストランで注文をしたり、注文を受けるやり取りをしている。	店員やお客になりきって、レストランで注文をしたり、注文を受けるやり取りをしようとしている。		
	4			○	○		○					話すこと [発表]					
Sounds and Letters	○					○			mとnを含む英語とカタカナ語の発音の違い / mとnの音とつづり・聞き取り・発話	書くこと		アルファベットの活字体の小文字を理解し、書くことができる。	オリジナルメニューをつくるために、料理の名前をワークシートに書き写している。	オリジナルメニューの料理の名前を、ワークシートに他の人も読めるよう丁寧に書き写そうとしている。			
Review	○		○				○		アルファベット小文字を書くことの復習(「1階建て」の文字) / 語句の確認 / イントネーション / レッソンのふりかえり								
1	Let's Read and Act ② A Good Idea! (p.90)	○	○						道徳教材「はしの上のおおかみ」の8コママンガを見ながら、音声を聞いて物語の流れを追う Go back! / I'm sorry. / Don't worry. など	短い話について、音声を聞きながら文字を追って読んだり、感情を込めて表現することができる。	聞くこと	ゆっくりはっきりと話される日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えている。	絵を見ながら、短い話の概要を捉えている。	絵を見ながら、短い話の概要を捉えようとしている。			
Let's Look at the World ② (p.91)									アメリカ手話のいくつかの表現を知り、いろいろな言語に関心をもつ cat / banana / Thank you. など		読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な単語や基本的な表現を見て、その意味が分かる技能を身に付けている。	絵を見て推測しながら、短い話の概要の意味がわかっていく。登場人物の気持ちを想像しながら、感情を込めて表現している。	絵を見て推測しながら、短い話の概要の意味を読み取ろうとしている。登場人物の気持ちを想像しながら、感情を込めて表現している。			

2期制	3期制	配当時間	教材名	パート	中心領域					児童のめあて/ 扱う内容、表現例・語彙例(下線は新出)	単元目標	評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
					聞く	読む	話す[やり取り]	話す[発表]	書く							
後期	3学期	7	Lesson 8 Where is the station? 目的地への行き方を伝えよう (p.92~101)	1	○					目的地への行き方をうまく伝えよう  ・Where is (the station)? ・Go straight (for two blocks). ・Turn (right) at the (first) corner. ・Cross (the street). ・It's on your (left). ・前置詞 (on, in, under, by) ・語彙: 町や学校内の施設	イラストや地図に描かれたものや場所がどこにあるか聞き取ったり、地図を見ながらある場所や施設がどこにあるかを友達に尋ねたり、友達を案内することができる。小文字で書かれた場所を表す語句を理解し、書き写すことができる。	聞くこと	<知識>Whereで始まる疑問文(Where is the station?など)とその答え方、また、他の人を案内する表現や施設の言い方について理解している。 <技能>目的地への案内を聞いて、道順を聞き取る技能を身に付けている。	イラストに描かれたものや動物について聞いて、それがどこにあるか[いるか]を理解したり、ある場所への案内を聞いて、その場所がどこにあるか聞き取っている。	イラストに描かれたものや動物について聞いて、それがどこにあるか[いるか]を理解しようしたり、ある場所への案内を聞いて、その場所がどこにあるか聞き取ろうとしている。	
				2	○				bとvを含む英語とカタカナ語の発音の違い / bとvの音とつづり・聞き取り・発話			読むこと	アルファベットの活字体の小文字を読むことができる。	地図記号を手がかりにして、場所の名前を表す語句を読んで意味がわかる。		
				3	○		○					話すこと [やり取り]	<知識>Whereで始まる疑問文(Where is ...?)とその答え方、また、他の人を案内する表現や施設の言い方について理解している。 <技能>行き先を尋ねたり、誰かを目的地まで案内する技能を身に付けている。	地図を使って、場所や施設がどこにあるかについて尋ねたり、案内することができる。	相手に反応したり、聞き返したりしながら、場所や施設がどこにあるかについて尋ねたり、相手にわかりやすく案内するなどして伝えようとしている。	
				4		○	○	○				話すこと [発表]				
				Sounds and Letters	○							○	書くこと	アルファベットの活字体の小文字を理解し、書くことができる。	地図記号が表す場所の名前を書き写している。	
	Review	○	○			○										
	7	Lesson 9 This is my dream friend. 友達になってみたい人をしようかいしよう (p.102~111)	1	○				友達になってみたい人やキャラクターをしようかいしよう  ・Who is your dream friend? ・This is my dream friend. ・He [She] can (swim very fast). ・He [She] is (cool). ・What are you good at? / I'm good at (cooking). ・He [She] is good at (pitching). ・He [She] is my favorite (baseball player). ・形容詞 (brave, cool, cute, funny, great, kind, smart, strong)	人物の得意なことや特徴について短い話を聞き、その概要を理解したり、友達になってみたい人について伝え合うことができる。また、音声で慣れ親しんだ語句や基本的な表現を用いて、友達になってみたい人の特徴をポスターに書き、それを用いて話すことができる。	聞くこと	<知識>Who is ...?とその答え方、人の特徴を表す言い方(He [She] can ..., I am good at ...)について理解している。 <技能>人物の得意なことやできることを聞き取る技能を身に付けている。	写真やイラストを手がかりにしながら、ある人物の得意なことやできることについての短い話を聞いて、誰のことを話しているか聞き取っている。	ある人物の得意なことやできることについての短い話を聞いて、誰のことを話しているか聞き取ろうとしている。			
			2	○						読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を見て、読むことができる。	写真やイラストを手がかりにしながら、得意なことやできることを表す簡単な語句や基本的な表現を読んでいる。	得意なことやできることを表す簡単な語句や基本的な表現を読もうとしている。			
			3			○				話すこと [やり取り]	<知識>Who is ...?とその答え方、人の特徴を表す言い方(He [She] can ..., I am good at ...)について理解している。 <技能>得意なことやできることについて伝え合う技能を身に付けている。	簡単な語句や基本的な表現を用いて自分やある人物の得意なことやできることについて伝え合っている。	相手に伝わるよう工夫しながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分やある人物の得意なことやできることについて伝え合おうとしている。			
			4		○		○			話すこと [発表]	<知識>Who is ...?とその答え方、人の特徴を表す言い方(He [She] can ..., I am good at ...)について理解している。 <技能>得意なことやできることについて話す技能を身に付けている。	簡単な語句や基本的な表現を用いて自分やある人物の得意なことやできることについて話している。	相手に伝わるよう工夫しながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分やある人物の得意なことやできることについて話そうとしている。			
Sounds and Letters			○				○			書くこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。	例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて、ある人物が得意なことやできることを書いている。	他の人にも読んでもらえるよう丁寧に、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて、ある人物が得意なことやできることを書いている。			
Review	○	○			○											
—			My Word Bank (p.112~117)					自己表現活動に役立つ語や表現 自己紹介(好きなもの)/身の回りのもの / 職業 / すること / 食べ物、飲み物								
—			Let's Enjoy the Music It's a Small World (p.118)	○				歌を觀賞し、歌のメッセージを受け取る 英語の音声								
合計67時間																
巻末資料			・Supermarket Jingle / Forest Jingle: アルファベット26文字について代表的な音素を含む語 ・アルファベット表 / ローマ字表													