

令和2年度版 ONE WORLD Smiles 6 評価計画案（重点を置いて評価する領域と評価場面）

2 期制	3 期制	教材名	児童のめあて／ 扱う内容、表現例・語彙例（下線は新出）	単元目標	時	評価の領域・場面					評価規準（記録に残す評価）								
						聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと	◎領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
		Let's Start Together (p.6～11)	5年生までに学んだ語句の復習、アルファベット探しを行う 語彙：月/季節/家族/曜日/教科/食べ物/国名/建物/職業など		1	○	○												
		Lesson 1 Let's be friends. 自己しようかい (p.12～21)	This is me!シートをつくって自己しようかいしよう ・ Let's (be friends). ・ I like (basketball). / I can (play the piano). ・ What (sports) do you like? ・ When is your birthday? / My birthday is (February 12th). ・ I'm good at (cooking). ・ My favorite place is (the music room). ・ 語彙：月名/序数	自己紹介シートを作成し、友達と互いに自分の好きなこと[もの]、できることなどを紹介しあうことができる。	1	○													
		Lesson 2 My town is beautiful. おすすめの場所 (p.22～31)	町のおすすめの場所をしようかいしよう ・ Welcome to (my town). ・ We have (a cake shop). ・ We can (enjoy fishing). ・ What is your favorite place in (our town)? ・ Why do you like it? / We can (play soccer there). ・ 語彙：施設名/自然/動作/飲食物/建物	町にある場所や施設などについての言い方を知り、自分たちの町の良さについて考え、発表することができる。	1	○													
		Lesson 3 Welcome to Japan. 好きな日本の文化 (p.32～41)	好きな日本の文化をしようかいしよう ・ You can (enjoy hanami) in (April). ・ What do you like about Japan in (August)? / I like (summer festival). ・ 形容詞 (sweet/bitter/sour/salty) ・ 語彙：日本の伝統的な文化、行事など	日本の行事や食べ物などの言い方を知り、日本の文化について紹介したり、日本の文化について気に入っていることを伝え合うことができる。	1	○													

前期

1 学期

「評価の領域」で◎（記録に残す評価を行う）とした領域の評価規準を示しています。
（※教師用指導書『指導・評価編』p.14-23または弊社HPをご参照ください。 https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/2020shou/eigo/category04/download.html#download_00）

Sounds and Letters, Reviewの活動

「聞くこと」に関して、教科書紙面やワークシートの記入状況を見取って記録に残す評価ができる場合、(◎)としています。

(聞くこと)

読むこと

話すこと [発表]

(聞くこと)

話すこと [発表]

書くこと

2 期制	3 期制	教材名	児童のめあて／ 扱う内容、表現例・語彙例（下線は新出）	単元目標	時	評価の領域・場面 ◎ 記録に残す評価 ○ 記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う 〔 〕 記録に残す評価を行う場面案（LL=Let's Listen, LRW=Let's Read and Write, FA=Final Activity, PA=Plus Activity）					評価規準（記録に残す評価）					
						聞くこと	読むこと	話すこと 〔やり取り〕	話すこと 〔発表〕	書くこと	◎領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
		Let's Read and Act ① A Great Idea! (p.42)	道徳教材「およげないりすさん」の4コママンガを見ながら、音声を聞いて物語の流れを追う ・ Let's (go to the park). ・ You can[can't] (swim). ・ I have (a great idea).	短い話について、音声を聞きながら文字を追って読んだり、感情を込めて表現することができる。	1		○	○								
		Let's Look at the World ① (p.43)	英語が元になった外来語や、日本語が元になって英語でも通じるようになった言葉を探す													
	2 学期	Lesson 4 My Summer Vacation 夏休みの思い出 (p.44 ~ 53)	夏休みの思い出を絵日記にして伝えよう ・ <u>What did you do in (your summer vacation)?</u> ・ 過去形 (<u>went / saw / ate / was / enjoyed</u>) ・ 形容詞 (fun / delicious / big / exciting / great / cool) ・ 語順	夏休みにしたことやその感想を友達と伝え合うことができる。また、簡単な語句や基本的表現を用いて夏休みの思い出を絵日記に書くことができる。	1	○					読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。	夏休みの思い出絵日記のワークシート記入例を読んで、理解している。	夏休みの思い出絵日記のワークシート記入例を読んで、理解しようとしている。		
2					○											
3					○											
4								◎ [Activity 2]								
5						◎ [LRW]		(◎) [Activity 2]		○						
6								◎ [FA]								
7					○	○		(◎) [FA]		○						
		Lesson 5 What country do you want to visit? 行きたい国 (p.54 ~ 63)	行きたい国をしようかいしあおう ・ <u>What country do you want to visit? / I want to visit (Spain).</u> ・ Why? / I want to (see the Sagrada Familia). ・ 語彙：国・地域名	行きたい国について伝え合ったり、旅行案内を作成し、行きたい国について話すことができる。	1	○					(聞くこと)	<知識>国名やI want to visit[see], What country do you want to visit?を理解している。 <技能>訪れたい国やそこで何が出来るかについて聞き取る技能を身に付けている。	友達が行きたい国やその理由を聞き取っている。	友達が行きたい国やその理由を聞き取ろうとしている。		
2					○											
3					○											
4					○											
5									○	○						
6					(◎) [FA]				◎ [FA]							
7					○	○				○						
	2 学期	Lesson 6 Olympics and Paralympics 世界で活やくするスポーツ選手 (p.64 ~ 73)	世界で活やくするスポーツ選手をしようかいしよう ・ <u>What sport do you want to try? / I want to try (fencing).</u> ・ This is (Nishikori Kei). ・ He[She] is a (tennis player). ・ He[She] can (play tennis well). ・ He[She] is good at (smash shots). ・ He[She] is (great [wonderful / cool]). ・ 語彙：オリンピックとパラリンピックの競技名	オリンピック・パラリンピックの競技名を聞いたり言ったりしたり、好きなスポーツ選手を紹介することができる。	1	○				聞くこと	<知識>オリンピック・パラリンピックの競技名や第三者を紹介する言い方 (This is, He[She] is, He[She] can)を理解している。 <技能>第三者を紹介する言い方やその人の特徴を聞き取る技能を身に付けている。	スポーツ選手を紹介する短い話を聞いて、その概要を理解している。	スポーツ選手を紹介する短い話を聞いて、わからなければ聞き返したりしながら、その概要を理解しようとしている。			
2					○											
3					○			○								
4					◎ [LL3]									○		
5					○				○							
6					○	○			○					◎[LRW]		
7					○	○			◎ [FA]					○		
		Lesson 7 My Best Memory 小学校の思い出 (p.74 ~ 81)	小学校の思い出を伝えあおう ・ <u>What's your best memory? / My best memory is (the school trip).</u> ・ We went to Yokohama [ate Chinese food / saw Mt. Fuji / enjoyed singing]. ・ It was delicious [fun / beautiful]. ・ 語彙：学校行事 / 学校生活 ・ Thank You Cardで使う表現	学校行事の言い方を聞いたり言ったりし、思い出の学校行事について話すことができる。また、感謝の気持ちをThank You Cardに表現することができる。	1	○				読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。	友達が書いた思い出の学校行事を見て理解している。	友達が書いた思い出の学校行事をみて理解しようとしている。			
2					○											
3					○			◎ [LRW]						○		
4					○				◎ [FA]					○		
5					○	○			○					○		
		Let's Read and Act ② The Letter (p.82 ~ 85)	国語教材「お手紙」の挿絵を見ながら、音声を聞いて物語の流れを追う ・ Why? / (I wrote a letter). ・ Can you (go to Toad's house)? ・ Let's (wait for a letter together). ・ 手紙で使う表現	短い話について、音声を聞きながら文字を追って読んだり、感情を込めて表現することができる。また、手紙で使う表現を知って、簡単な手紙を書くことができる。	1	○	○									
2					○	○				○						

