

2期制	3期制	配当時間	教材名	パート	中心領域					児童のめあて/ 扱う内容、表現例・語彙例(下線は新出)	単元目標	評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
					聞く	読む	話す[やり取り]	話す[発表]	書く								
前期	1学期	2	Let's Start Together (p.6~11)	1~3	○	○				5年生までに学んだ語句の復習, アルファベット探しを行う 語彙: 月/季節/家族/曜日/教科/食べ物/国名/建物/職業/職業など							
				7	Lesson 1 Let's be friends. 自己しようかい (p.12~21)	1	○					This is me シートをつくって自己しようかいしよう	自己紹介シートを作成し、友達とお互いに自分の好きなこと[もの]、できることなどを紹介しあうことができる。	聞くこと	<知識>教科名, スポーツ名, 誕生日の言い方, 好きなこと[もの](I like ..., My favorite place is ...)やできることの表し方について理解している。 <技能>友達の好きなこと, できることや誕生日を聞き取る技能を身に付けている。	友達の自己紹介を聞いて, 好きなこと[もの]、できること, 誕生日などを聞き取っている。	友達の自己紹介を聞いて, 好きなこと[もの]、できること, 誕生日などを聞き取ろうとしている。
						2	○					・Let's (be friends). ・I like (basketball). / I can (play the piano). ・When is your birthday? / My birthday is (February 12th). ・I'm good at (cooking). ・What (sports) do you like? ・My favorite place is (the music room). ・語彙: 月名 / 序数		自己紹介について, 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を読むことができる。	友達の自己紹介シートを見て, 誕生日や好きなこと[もの]、できることを表す簡単な語句や基本的な表現を読んでいる。	友達の自己紹介シートを見て, 誕生日や好きなこと[もの]、できることを表す簡単な語句や基本的な表現を読もうとしている。	
						3			○					<知識>教科名, スポーツ名, 誕生日の言い方, 好きなこと[もの](I like ..., My favorite place is ...)やできることの表し方について理解している。 <技能>好きなこと[もの]、できることや誕生日について伝え合う技能を身に付けている。	自分のことを知ってもらうために, 自己紹介シートを使って, 誕生日や好きなこと[もの]、できることについて伝え合っている。	自己紹介シートを使って, 誕生日や好きなこと[もの]、できることについて伝え合い, 積極的にお互いのことを知ろうとしている。	
						4		○	○		○				自己紹介の例文を参考に, 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。	自己紹介シートを作成するために, 例文を参考に, 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。	他の人にも読んでもらえるよう配慮しながら, 例文を参考に, 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて自己紹介シートを作成している。
						Sounds and Letters	○	○				○		f と h を含む英語とカタカナ語の発音の違い / f と h の音とつづり・聞き取り・発話			
		Review	○	○				○	語句(教科名)の確認と書き写し / 文強勢 / レッソンのふりかえり								
		7	Lesson 2 My town is beautiful. おすすめ場所 (p.22~31)	1	○						町にある場所や施設などについての言い方を知り, 自分たちの町の良さについて考え, 発表することができる。	聞くこと	<知識>施設, 建物, 自然の言い方, 町にあるもの(We have ...)やできること(We can ...)の言い方について理解している。 <技能>町にあるものやできることについて聞き取る技能を身に付けている。	他の人が住んでいる町について紹介する短い話を聞いて, その概要を聞き取っている。	他の人が住んでいる町について紹介する短い話を聞いて, 内容を確認したりしながら, その概要を聞き取ろうとしている。		
				2	○							町のおすすめの場所をしようかいしよう	読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。	自分の町のおすすめの場所を紹介するワークシート記入例を読んで, 理解しようとしている。	自分の町のおすすめの場所を紹介するワークシート記入例を読んで, 理解しようとしている。	
				3			○						<知識>施設, 建物, 自然の言い方, 町にあるもの(We have ...)やできること(We can ...)の言い方について理解している。 <技能>町にあるものやできることについて伝え合う技能を身に付けている。	自分たちの町でできること, 好きな場所などを考え, 簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。	自分たちの町でできること, 好きな場所などを考え, 簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合おうとしている。		
				4		○		○	○				<知識>施設, 建物, 自然の言い方, 町にあるもの(We have ...)やできること(We can ...)の言い方について理解している。 <技能>町にあるものやできることについて話す技能を身に付けている。	グループで町の観光マップを作成するために, 自分たちの町でできること, 好きな場所などを考え, 簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。	自分たちの町でできること, 好きな場所などを, 簡単な語句や基本的な表現を用いて話し, よりよい町の観光マップを作成しようとしている。		
				Sounds and Letters	○	○				○		a の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音の違い / a の2つの音とつづり・聞き取り・発話		町のおすすめを紹介する例文を参考に, 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。	町のおすすめシートを作成するために, 例文を参考に, 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。	町の観光マップを作成することを意識しながら, 例文を参考に, 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて町のおすすめシートを作成している。	
				Review	○	○				○		語句(自然・行動)の確認と書き写し / 文強勢 / レッソンのふりかえり					
		7	Lesson 3 Welcome to Japan. 好きな日本の文化 (p.32~41)	1	○						日本の行事や食べ物などの言い方を知り, 日本の文化について紹介したり, 日本の文化について気に入っていることを伝え合うことができる。	聞くこと	<知識>行事や食べ物, 食べ物の味(sweet, sourなど)や感想(It's excitingなどの)言い方や, 日本について好きなことを尋ねたり(What do you like about Japan?), 答えたりする言い方を理解している。 <技能>日本文化の紹介や, 気に入っていることについて聞き取る技能を身に付けている。	海外から来た人が日本文化について話すのを聞いて, 気に入っていることなど, その概要を聞き取っている。	海外から来た人が好きな日本文化について話すのを聞いて, 気に入っていることなど, その概要を聞き取ろうとしている。		
				2	○							好きな日本の文化をしようかいしよう	読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。	日本文化を紹介するポスターに書かれた簡単な語句や基本的な表現を読んで, 意味を読み取ろうとしている。	日本文化を紹介するポスターに書かれた簡単な語句や基本的な表現を読んで, 意味を読み取ろうとしている。	
				3			○						・You can (enjoy hanami) in (April). ・What do you like about Japan in (August)? / I like (summer festival). ・形容詞 (sweet/bitter/sour/salty) ・語彙: 日本の伝統的な文化, 行事など	季節ごとに好きな日本の食べ物や行事などを友達と伝え合っている。	季節ごとに好きな日本の食べ物や行事などを友達と伝え合い, 積極的に感想を言おうとしている。		
				4		○		○	○				<知識>行事や食べ物, 食べ物の味(sweet, sourなど)や感想(It's excitingなどの)言い方や, 日本について好きなことを尋ねたり(What do you like about Japan?), 答えたりする言い方を理解している。 <技能>日本の文化(行事や食べ物, 楽しめること, できることなど)について話す技能を身に付けている。	海外から来た人に日本の文化(行事や食べ物, 楽しめること, できることなど)を紹介するために, 簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。	海外から来た人に日本の文化(行事や食べ物, 楽しめること, できることなど)についてより知ってもらえるよう工夫しながら, 簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。		
				Sounds and Letters	○	○				○		e の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音の違い / e の2つの音とつづり・聞き取り・発話		日本文化を紹介する例文を参考に, 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。	日本文化を紹介するポスターを作成するために, 例文を参考に, 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。	日本文化を紹介するポスターを作成するために, 例文を参考に, 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて丁寧に書こうとしている。	
				Review	○	○				○		語句(味覚)の確認と書き写し / 文強勢 / レッソンのふりかえり					
		1	Let's Read and Act① A Great Idea! (p.42)	○	○					道徳教材「おげないりすさん」の4コママンガを見ながら, 音声聞いて物語の流れを追う ・Let's (go to the park). ・You can[can't] (swim). ・I have (a great idea).	短い話について, 音声を聞きながら文字を追って読んだり, 感情を込めて表現することができる。	聞くこと	ゆっくりはっきりと話される日常生活に関する身近で簡単な事柄について, 短い話の概要を捉えている。	絵を見ながら, 短い話の概要を捉えている。	絵を見ながら, 短い話の概要を捉えようとしている。		
										Let's Look at the World ① (p.43)	英語が元になった外来語や, 日本語が元になって英語でも通じるようになった言葉を探す		読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を見て, その意味がわかる技能を身に付けている。	絵を見て推測しながら, 短い話の概要の意味がわかっている。登場人物の気持ちを想像しながら, 感情を込めて表現している。	絵を見て推測しながら, 短い話の概要の意味を読み取ろうとしている。登場人物の気持ちを想像しながら, 感情を込めて表現している。	

2期制	3期制	配当時間	教材名	パート	中心領域					児童のめあて/ 扱う内容、表現例・語彙例(下線は新出)	単元目標	評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
					聞く	読む	話す[やり取り]	話す[発表]	書く									
前期	7	Lesson 4 My Summer Vacation 夏休みの思い出 (p.44~53)	1	○						夏休みにしたことやその感想を友達と伝え合うことができる。また、簡単な語句や基本的表現を用いて夏休みの思い出を絵日記に書くことができる。	夏休みにしたことやその感想を友達と伝え合うことができる。また、簡単な語句や基本的表現を用いて夏休みの思い出を絵日記に書くことができる。	聞くこと	<知識>I went to..., I ate..., I saw...など夏休みにしたことを言う表現やその感想の言い方を理解している。 <技能>夏休みにしたことについて聞き取る技能を身に付けている。	友達が夏休みにしたことや感想について話すのを聞いて、その概要を聞き取っている。	友達が夏休みにしたことや感想について話すのを聞いて、わからないことがあれば、確かめたりしながら、その概要を聞き取ろうとしている。			
			2	○					・What did you do in (your summer vacation)? ・過去形 (went / saw / ate / was / enjoyed) ・形容詞 (fun / delicious / big / exciting / great / cool) ・語順			読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。 <知識>I went to..., I ate..., I saw...など夏休みにしたことを言う表現やその感想の言い方を理解している。 <技能>夏休みにしたことについて伝え合う技能を身に付けている。	夏休みの思い出絵日記のワークシート記入例を読んで、理解している。 夏休みにしたことや感想について、友達と伝え合っている。	夏休みの思い出絵日記のワークシート記入例を読んで、理解しようとしている。 絵日記を使いながら、夏休みにしたことや感想を、友達と積極的に伝え合おうとしている。			
			3			○						i の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音の違い / i の2つの音とつづり・聞き取り・発話	話すこと [やり取り]					
			4		○	○							語句(施設・自然)の聞き取りと頭文字の書き写し / 文強勢 / レッソンのふりかえり	話すこと [発表]				
			Sounds and Letters	○	○									o の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音の違い / o の2つの音とつづり・聞き取り・発話	書くこと	夏休みにしたことについて、英語の語順を意識しながら、音声で慣れ親しんだ簡単な語句や基本的表現を書き写している。	絵日記を作成するために、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的表現を用いて書いている。	絵日記を作成するために、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的表現を用いて書こうとしている。
			Review	○	○													
	7	Lesson 5 What country do you want to visit? 行きたい国 (p.54~63)	1	○				行きたい国について伝え合ったり、旅行案内を作成し、行きたい国について話すことができる。		行きたい国について伝え合ったり、旅行案内を作成し、行きたい国について話すことができる。	聞くこと				<知識>国名やI want to visit[see] ..., What country do you want to visit?を理解している。 <技能>訪れたい国やそこで何が出来るかについて聞き取る技能を身に付けている。	友達が行きたい国やその理由を聞き取っている。	友達が行きたい国やその理由を聞き取ろうとしている。	
	2		○				・What country do you want to visit? / I want to visit (Spain). ・Why? / I want to (see the Sagrada Familia). ・語彙: 国・地域名		読むこと		音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。				友達が作成した好きなスポーツ選手についての紹介ポスターに書かれた内容を読んでいる。	友達が作成した好きなスポーツ選手についての紹介ポスターに書かれた内容を読もうとしている。		
	3				○				o の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音の違い / o の2つの音とつづり・聞き取り・発話		話すこと [やり取り]	<知識>国名やI want to visit[see] ..., What country do you want to visit?を理解している。 <技能>訪れたい国やそこで何が出来るかについて伝え合う技能を身に付けている。			友達と訪れたい国やその国の良さについて伝え合っている。	友達と訪れたい国やその国の良さについて伝え合おうとしている。		
	4			○		○					語句(国名)の聞き取りと頭文字の書き写し / 文強勢 / レッソンのふりかえり	話すこと [発表]	<知識>国名やI want to visit[see] ..., You can ...を理解している。 <技能>訪れたい国やその国の良さについて話す技能を身に付けている。		行きたい国の旅行案内を使って、行きたい国を紹介している。	行きたい国のよさをわかりやすく伝えようとして、世界の様々な国について知ろうとしたりする。		
	Sounds and Letters		○	○								紹介したい国でできること(You can ...)や感想(It's ...)を書き写している。	書くこと	紹介したい国でできること(You can ...)や感想(It's ...)を書き写している。	行きたい国の旅行案内を作るために、例文を参考に、紹介したい国でできることや感想を書いている。	友達に読んでもらえるように、行きたい国の旅行案内を作るために、例文を参考に、紹介したい国でできることや感想を書こうとしている。		
	Review		○	○														
2学期	7	Lesson 6 Olympics and Paralympics 世界で活躍するスポーツ選手 (p.64~73)	1	○				世界で活躍するスポーツ選手をしようかいしろう		オリンピック・パラリンピックの競技名を紹介することができる。			聞くこと	<知識>オリンピック・パラリンピックの競技名や第三者を紹介する言い方(This is ..., He[She] is ..., He[She] can ...)を理解している。 <技能>第三者を紹介する言い方やその人の特徴を聞き取る技能を身に付けている。	スポーツ選手を紹介する短い話を聞いて、その概要を理解している。	スポーツ選手を紹介する短い話を聞いて、わからなければ聞き返したりしながら、その概要を理解しようとしている。		
			2	○		○	・What sport do you want to try? / I want to try (fencing). ・This is (Nishikori Kei). ・He[She] is a (tennis player). ・He[She] can (play tennis well). ・He[She] is good at (smash shots). ・He[She] is (great [wonderful / cool]). ・語彙: オリンピックとパラリンピックの競技名						読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。 <知識>What sport do you want to try?とその答え方について理解している。 <技能>やってみたいスポーツについて伝え合う技能を身に付けている。	好きなスポーツ選手紹介のワークシート記入例を読んで、理解している。 友達とオリンピック・パラリンピックの競技について話し、やってみたい競技について伝え合っている。	好きなスポーツ選手紹介のワークシート記入例を読んで、理解しようとしている。 友達とオリンピック・パラリンピックの競技について話し、やってみたい競技について伝え合い、感想を言おうとしている。		
			3	○		○			u の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音の違い / u の2つの音とつづり・聞き取り・発話				話すこと [やり取り]	<知識>オリンピック・パラリンピックの競技名や第三者を紹介する言い方(This is ..., He[She] is ..., He[She] can ...)を理解している。 <技能>第三者を紹介する言い方やその人の特徴を話す技能を身に付けている。	好きなスポーツ選手について紹介するクイズを出し、活動を楽しんでいる。	好きなスポーツ選手について紹介するクイズを出し、他の友達のクイズから、選手のことをもっと知ろうとしている。		
			4		○	○					語句(スポーツ名)の聞き取りと頭文字の書き写し / 文強勢 / レッソンのふりかえり		話すこと [発表]					
			Sounds and Letters	○	○								第三者の特徴を表す文(This is ..., He[She] is ..., He[She] can ...)を書き写している。	書くこと	第三者の特徴を表す文(This is ..., He[She] is ..., He[She] can ...)を書き写している。	語順を意識しながら例文を参考に、好きなスポーツ選手の特徴を表す文をワークシートに書いている。	友達に読んでもらえるように、好きなスポーツ選手の特徴を表す文をワークシートに丁寧に書こうとしている。	
			Review	○	○													
後期	5	Lesson 7 My Best Memory 小学校の思い出 (p.74~81)	1	○				小学校の思い出を伝えあおう		学校行事の言い方を聞いたり言ったりし、思い出の学校行事について話すことができる。また、感謝の気持ちをThank You Cardに表現することができる。		聞くこと		<知識>学校行事の言い方、経験やしたことを表す語句や表現を理解している。 <技能>学校行事やその時の経験について聞き取る技能を身に付けている。	思い出の学校行事についての短い話を聞いて、その概要を理解している。	思い出の学校行事についての短い話を聞いて、わからなければ聞き返すなどして、その概要を理解しようとしている。		
			2	○		○	・What's your best memory? / My best memory is (the school trip). ・We went to Yokohama [ate Chinese food / saw Mt. Fuji / enjoyed singing]. ・It was delicious [fun / beautiful]. ・語彙: 学校行事/学校生活 ・Thank You Cardで使う表現					読むこと		音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。 <知識>学校行事の言い方、経験やしたことを表す語句や表現を理解している。 <技能>学校行事やその時の経験について、音声で慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を使って伝え合う技能を身に付けている。	友達が書いた思い出の学校行事を見て理解している。	友達が書いた思い出の学校行事をみて理解しようとしている。		
			3			○			○			ch と sh を含む英語とカタカナ語の発音の違い / ch と sh の音とつづり・聞き取り・発話		話すこと [やり取り]	<知識>学校行事の言い方、経験やしたことを表す語句や表現を理解している。 <技能>学校行事やその時の経験について、音声で慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を使って伝え合う技能を身に付けている。	一番思い出に残っている学校行事について、友達と伝え合っている。	一番思い出に残っている学校行事について、その時の気持ちを思い出しながら、友達と伝え合おうとしている。	
			Sounds and Letters	○	○						思い出に残る学校行事とその時の経験について、例文を参考に、語順を意識しながら書き写している。			話すこと [発表]	<知識>学校行事の言い方、経験やしたことを表す語句や表現を理解している。 <技能>学校行事やその時の経験について、音声で慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を使って話す技能を身に付けている。	ワークシートを使って、思い出の学校行事について友達に話している。	友達に伝えるように工夫しながら、ワークシートを使って、思い出の学校行事について話そうとしている。	
			Review	○	○								思い出に残る学校行事とその時の経験を例文を参考にしながらシートに書いている。また、Thank You Cardに感謝の気持ちを書いている。	書くこと	思い出に残る学校行事とその時の経験を例文を参考にしながらシートに書いている。また、Thank You Cardに感謝の気持ちを書いている。	友達に読んでもらえるように、思い出に残る学校行事とその時の経験を、シートに丁寧に書こうとしている。また、Thank You Cardを感謝の気持ちで、丁寧に書こうとしている。		
			2	Let's Read and Act ② The Letter (p.82~85)		○			○						国語教材「お手紙」の挿絵を見ながら、音声聞いて物語の流れを追う ・Why? / (I wrote a letter). ・Can you (go to Toad's house)? ・Let's (wait for a letter together). ・手紙で使う表現	短い話について、音声聞きながら文字を追って読んだり、感情を込めて表現することができる。また、手紙で使う表現を知って、簡単な手紙を書くことができる。	聞くこと	ゆっくりはっきりと話される物語について、短い話の概要を捉えている。
						読むこと		音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を見て、その意味がわかる技能を身に付けている。	絵を見て推測しながら、短い話の概要の意味がわかっている。	絵を見て推測しながら、短い話の概要の意味を読み取ろうとしている。								
						書くこと	手紙についての簡単な例文を参考にしながら書き写して、大切な人へ手紙を書く技能を身に付けている。	例文を参考にしながら、シートに大切な人への手紙を書いている。	大切な人への手紙を気持ちを込めて、丁寧に書こうとしている。									

2期制	3期制	配当時間	教材名	パート	中心領域					児童のめあて/ 扱う内容、表現例・語彙例(下線は新出)	単元目標	評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
					聞く	読む	話す[やり取り]	話す[発表]	書く							
後期	3学期	5	Lesson 8 What do you want to be? 将来の夢 (p.86~93)	1	○					将来の夢を発表しよう  ・What do you want to be? / I want to be a (scientist). ・Why? / (I like my science classes). ・Good luck! / Fantastic! / Perfect job for you! / Great! / Nice dream! ・語彙: 職業名  th と s を含む英語とカタカナ語の発音の違い / th と s の音とつづり・聞き取り・発話  語順への気付き(主語+be動詞+補語(形容詞)) / 文強勢 / レッソンのふりかえり	様々な職業の言い方を知り、将来の夢について伝え合ったり、発表したりすることができる。	聞くこと	<知識>様々な職業名やI want to be ... など、将来の夢について言う表現やその感想の言い方を理解している。 <技能>将来の夢について聞き取る技能を身に付けている。	友達が将来の夢について話すのを聞いて、その概要を理解している。	友達が将来の夢について話すのを聞いて、わからなければ聞き返したりしながら、その概要を理解しようとしている。	
				2	○		○					読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。	ワークシート記入例に書かれた簡単な語句や基本的な表現を読んで、意味がわかっている。	ワークシート記入例に書かれた簡単な語句や基本的な表現を読んで、意味を読み取ろうとしている。	
				3			○	○	○			○	話すこと [やり取り]	<知識>様々な職業名や将来の夢について尋ねたり答えたりする表現を理解している。 <技能>様々な職業名や将来の夢について伝え合う技能を身に付けている。	将来の夢について友達と伝え合ったり、相手の答えに対して応答する表現を言ったりしている。	将来の夢について友達と伝え合ったり、相手の答えに対して、応答する表現を使って積極的に感想を言おうとしている。
				Sounds and Letters	○	○			○			話すこと [発表]	<知識>様々な職業名や将来の夢について尋ねたり答えたりする表現を理解している。 <技能>様々な職業名や将来の夢について話す技能を身に付けている。	将来の夢について、ワークシートを使って、友達に話している。	友達に伝えるように工夫しながら、ワークシートを使って、将来の夢について話そうとしている。	
				Review	○	○			○			書くこと	将来の夢を紹介する例文を参考に、語順を意識しながら、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や表現を書き写している。	将来の夢を紹介するワークシートを作成するために、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や表現を用いて書いている。	例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて、将来の夢について発表用の台本を丁寧に作成している。	
	7	Junior High School Life あこがれの中学校生活 (p.94~103)	1	○					中学校の部活動や学校行事の言い方を知り、自分が入りたい部活動や楽しみたい学校行事について伝え合ったり、発表したりすることができる。  th と z を含む英語とカタカナ語の発音の違い / th と z の音とつづり・聞き取り・発話  語順への気付き(主語+助動詞can+動詞句) / 文強勢 / レッソンのふりかえり	中学校の部活動や学校行事の言い方を知り、自分が入りたい部活動や楽しみたい学校行事について伝え合ったり、発表したりすることができる。	聞くこと	<知識>中学校の部活動や学校行事を表す語句や表現を理解している。 <技能>中学校の部活動や学校行事について聞き取る技能を身に付けている。	友達が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について話すのを聞いて、わからなければ聞き返したりしながら、その概要を理解しようとしている。	友達が中学校の部活動や学校行事について話すのを聞いて、わからなければ聞き返したりしながら、その概要を理解しようとしている。		
			2	○							読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味がわかっている。	ワークシート記入例に書かれた簡単な語句や基本的な表現を読んで、意味がわかっている。	ワークシート記入例に書かれた簡単な語句や基本的な表現を読んで、意味を読み取ろうとしている。		
			3			○	○	○			話すこと [やり取り]	<知識>自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事の言い方を理解している。 <技能>自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について伝え合う技能を身に付けている。	自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について考え、友達と伝え合っている。	友達と中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について伝え合い、積極的に感想を言おうとしている。		
			4			○		○			話すこと [発表]	<知識>自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事の言い方を理解している。 <技能>自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について話す技能を身に付けている。	自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、ワークシートを使って、友達に話している。	友達に伝えるように工夫しながら、ワークシートを使って、自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について話そうとしている。		
			Sounds and Letters	○	○			○			書くこと	中学校でしたいことを紹介する例文を参考に、語順を意識しながら、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や表現を書き写している。	中学校でしたいことを紹介するワークシートを作成するために、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や表現を用いて書いている。	例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて、中学校でしたいことについて発表用の台本を丁寧に作成している。		
	Review	○	○			○	Plus Activity (書くこと)	例文を参考に、語順を意識しながら、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や表現を用いて、自分のことを紹介する文をMy Book用シートに書き写している。	My Bookを作成するために、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や表現を用いて自分のことを紹介する文をシートに書いている。	例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて、My Bookを丁寧に作成している。						
	1	Let's Look at the World ② (p.104)	○					動物についての英語のクイズを通して、動物たちの共通点を考える 絶滅危惧種の動物名								
		知らない言葉を調べてみよう (p.105)						知らない言葉の調べ方、和英辞書の使い方と留意点を知る								
	—	—	My Word Bank (p.106~111)					自己表現活動に役立つ語や表現 自己紹介に使う表現 / 町にあるもの / 世界の国々 / 将来の夢 / 小学校・中学校生活								
—	—	Let's Enjoy the Music Smile (p.112)					歌を觀賞し、歌のメッセージを受け取る 英語の音声									
合計65時間																
巻末資料		・Food Festival Jingle / City Jingle: アルファベット26文字について代表的な音素を含む語 ・アルファベット表 / ローマ字表														