

## 令和2年度版『ONE WORLD Smiles 6』 単元計画資料（1時間ごとの主な活動）【65時間分】

## Welcome to ONE WORLD Smiles! (教科書 オモテ見返し)

## 「6年生の英語の学習が始まるよ」, Let's Start Together ①~③ (全2時間)

## 指導計画 (2時間)

第1時	<p>[本時のねらい] 1年間の流れを知り、自分が英語でできるようになりたいことを考える。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, 歌〈児童が前年度にふれた歌を扱う〉, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Welcome to ONE WORLD Smiles! (オモテ見返し): 世界の子も達が登場する紙面を見て, 各言語の文字から想像し, どの国出身であるかを推測する。彼らの将来の夢を感じ取る。</p> <p>(3) 目次(p.2~3): 1年間で扱う内容についての概略を聞き, 「まなびリンク」の使い方を知る。</p> <p>(4) 「6年生の英語の学習が始まるよ」(p.5): 1年間の学習目標やコミュニケーションする際の注意点を確認したうえで, 自分が英語でできるようになりたいことを考える。</p> <p>(5) Let's Start Together ①(p.6~7): 5年次までに扱った語彙(月, 季節, 家族, 曜日, 教科)について, イラストの中から見つけて, 発話する。</p> <p>(6) Let's Start Together ②(p.8~9): At a Food Festival のイラスト内から, 英語で言える語句(飲食物・国名等)を探す。各語句が, アルファベットのどの文字との関連で扱われているか, 紙面下部の枠内もしくは巻末折込の Food Festival Jingle ページを参照する。</p> <p>(7) ふりかえり</p>
第2時	<p>[本時のねらい] 5年生までにふれてきた言葉をふりかえる。アルファベットのジングルを歌う。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Start Together ②(p.8~9): At a Food Festival のイラスト内にある語句を確認する。巻末折込の Food Festival Jingle を聞き, 文字を指で追ったり, 言えるところを歌ったりする。</p> <p>(3) Let's Start Together ③(p.10~11): In the City のイラスト内にある語句を確認する。巻末折込の City Jingle を聞き, 文字を指で追ったり, 言えるところを歌ったりする。</p> <p>(4) ふりかえり</p>

# Lesson 1 Let's be friends. 自己紹介 (全7時間)

## 単元計画 (7時間)

第1時 (導入)	<p>[本時のねらい] これまでに学習した自己紹介の表現を思い出し、自己紹介を聞いて理解する。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (名前のアルファベット), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Watch (p. 12~13) : 登場人物がどんな話をしているか推測しながら内容を聞き取る。</p> <p>(3) Let's Think (p. 13) : 自分の好きなことやできることを考える。</p> <p>(4) Let's Say It Together: What do you like? (p. 12) : 音声を聞いて、音の塊から知っている語句や表現を聞き取り、音声の後について言う。</p> <p>(5) Let's Listen 1 (p. 14) : 2人が好きなもの、できること、ほしいこと等を聞き取り、線で結ぶ。</p> <p>(6) やり取り, ワークシート : 好きなキャラクターが好きなものについてやり取りする。練習した表現をワークシートに書く。</p> <p>(7) ふりかえり : ふりかえりシートで自分の学習をふりかえる。</p>
第2時 (展開1)	<p>[本時のねらい] これまでに学習した自己紹介の表現を思い出し、自分の好きなものについてやり取りする。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (前時の復習), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Watch : 動画を視聴し、登場人物がどんな話をしているか推測しながら内容を聞き取る。</p> <p>(3) Let's Say It Together: What do you like? : 音声を聞いて、音の塊から知っている語句や表現を聞き取り、音声の後について言う。</p> <p>(4) Let's Listen 2 (p. 15) : 英語を聞いて、登場人物が好きな教科やスポーツについてそれぞれ選ぶ。</p> <p>(5) Activity (p. 16) ① : 表現例を視聴し、それを参考に、自分の好きなものについてやり取りする。自分の好きなものを考え、ワークシートに記入する。</p> <p>(6) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第3時 (展開2)	<p>[本時のねらい] これまでに学習した自己紹介の表現を思い出し、自分のできることについてやり取りする。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Activity ① (前時の復習), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Watch : 動画を視聴し、わったことを確認する。</p> <p>(3) Let's Say It Together: What do you like? : 音声を聞いて、音の塊から知っている語句や表現を聞き取り、音声の後について言う。</p> <p>(4) Activity (p. 16) ② : 表現例を参考に、選んだキャラクターのできることについてやり取りする。自分のできることを考えて、ワークシートに記入する。</p> <p>(5) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第4時 (展開3)	<p>[本時のねらい] 月や日付の言い方を思い出し、自分の誕生日を伝え合う。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (誕生日の復習), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 月と日にちの復習 : 5年生の Lesson 2 Let's Sing や Let's Say It Together を聞き、練習する。</p> <p>(3) Activity (p. 17) ③ : ゲーム等で月や日にちの言い方を思い出しながら練習する。</p> <p>(4) やり取り, ワークシート : インタビューゲームで誕生日を尋ねあう。月と自分の誕生日の英語をワークシートに記入する。</p> <p>(5) Sounds and Letters [f and h] (p. 20) : 英語の音の違いや文字のもつ音について気づく。</p> <p>(6) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第5時 (展開4)	<p>[本時のねらい] 好きなことについて自由に尋ねたり、答えたりする。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (得意なこと), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Watch : 動画を視聴し、内容を推測しながら会話の内容を聞き取る。</p> <p>(3) Let's Say It Together: What do you like? : 音の塊から知っている語句や表現を聞き取り、音声の後について言う。</p> <p>(4) Activity (p. 17) : 表現例を参考に、自分が聞きたい質問を考え、やり取りをして質問し合う。自分の好きなものを考えて、ワークシートに記入する。</p> <p>(5) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第6時 (展開)	<p>[本時のねらい] 自分のことを紹介する This is me シートをつくる。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (好きなものの言い方), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Watch : 動画を視聴し、内容を推測しながら会話の内容を聞き取る。</p> <p>(3) Let's Say It Together: What do you like? : 音声の後について英語を言う。</p>

	<p>(4) 知らない言葉を調べてみよう(p.105)：和英辞典の使い方について知る。</p> <p>(5) Let's Read and Write (p. 18)：自己紹介の内容を考え、知りたい語彙を調べながらシートを作成する。</p> <p>(6) Sounds and Letters：英語の音の違いを復習して、違いに気をつけて言う。</p> <p>(7) ふりかえり：ふりかえりシートに記入する。</p>
<p>第7時 (まとめ)</p>	<p>[本時のねらい] This is me シートを使って自己紹介をしあう。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Let's Say It Together: What do you like?, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Watch：動画を視聴し、内容を推測しながら会話の内容を聞き取る。</p> <p>(3) Final Activity (p. 19)：動画を参考に活動のイメージをもって練習したのち、自己紹介をしあう。</p> <p>(4) Review (p. 21)：既習語彙のつづりを探したり書き写したり、文の強勢を確かめる。</p> <p>(5) Lesson 1 のふりかえり(p. 21)：本単元の活動をふりかえり、項目ごとに3段階で自己評価する。</p>

## Lesson 2 My town is beautiful. おすすめの場所 (全7時間)

### 単元計画 (7時間)

第1時 (導入)	<p>[本時のねらい] 単元のめあてを知り、町のよさについて聞く。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (日本で行きたい場所), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Watch (p. 22~23) : 外国の学校とテレビ電話で話している様子を見て, 内容を推測する。</p> <p>(3) 語句のふりかえり : 5年生の Lesson 8 や My Word Bank を活用し, 場所や施設の言い方を思い出す。</p> <p>(4) Let's Say It Together: Welcome to my town. (p. 22) : 音声を聞いて, 聞こえた場所や施設を言う。</p> <p>(5) Sounds and Letters [a] (p. 30) ① : 英語の語句とカタカナ語の違いに気をつけて聞く。</p> <p>(6) ふりかえり : ふりかえりシートで自分の学習をふりかえる。</p>
第2時 (展開1)	<p>[本時のねらい] 自分たちの住む町のよさについて聞き, 内容がわかる。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 教科書外 : 巻末絵カードや My Word Bank (p. 108) を活用して, ポインティング・ゲームを行う。</p> <p>(3) Let's Watch : 外国の学校とテレビ電話で話している様子を見て, わかったことをメモする。</p> <p>(4) Let's Think 1 (p. 23) : ペア (グループ) で自分の町のよいところを考える。</p> <p>(5) ジングル・コーナー [D/d] (p. 24~25) : 単語の音声を聞き, はじめの文字が何かを確かめ, 発音する。</p> <p>(6) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第3時 (展開2)	<p>[本時のねらい] 施設を表す表現を聞いて, 内容がわかる。日本と海外の地図記号の違いについて考える。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (好きな場所), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 語句のふりかえり : 場所や施設の言い方, 3 Hints Quiz</p> <p>(3) Let's Listen 1 (p. 24) : 英語を聞き, それぞれの地図記号が表している場所や施設を選ぶ。</p> <p>(4) Let's Think 2 (p. 24) : ペア (グループ) で日本の地図記号との違いについて考える。</p> <p>(5) Sounds and Letters [a] (p. 30) ② : 下線の文字の発音をよく聞いて, その文字を書き写す。</p> <p>(6) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第4時 (展開3)	<p>[本時のねらい] 町を紹介する表現について聞き, 表現に慣れ親しむ。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 語句のふりかえり : 場所や施設の言い方, 神経衰弱ゲーム</p> <p>(3) Let's Listen 2 (p. 25) : 英語を聞き, 3人の町にあるものやできごとについて聞き取る。</p> <p>(4) Let's Say It Together: Welcome to my town. : 前半の音声を聞いて, 聞こえた場所や施設などを言う。</p> <p>(5) やり取り : ペアで自分の町にある場所や施設について伝え合う。</p> <p>(6) ジングル・コーナー [E/e] (p. 26~27) : 単語の音声を聞き, はじめの文字が何かを確かめ, 発音する。</p> <p>(7) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第5時 (展開4)	<p>[本時のねらい] 自分の町にほしいものを表す表現について聞き, 表現に慣れ親しむ。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (自分の町のよさ), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) City Jingle (p. 108) : 音声の後に続いて言ってみる。</p> <p>(3) Let's Say It Together: Welcome to my town. : 音声を聞いて, We can enjoy -ing. の表現を言う。</p> <p>(4) Activity 1 (p. 26) : 自分がつくる町にほしいものを想像して, ビンゴを行う。</p> <p>(5) Sounds and Letters [a] (p. 30) ③ : 音声を聞いて, 言ってみる。</p> <p>(6) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第6時 (展開5)	<p>[本時のねらい] 自分の町にあるお薦めの場所について尋ね合う。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) City Jingle : 音声の後に続いて言ってみる。</p> <p>(3) Let's Say It Together: Welcome to my town. : 音声を聞いて, We can enjoy -ing. の表現を言う。</p> <p>(4) Activity 2 (p. 27) : 自分の町にあるお薦めの場所について, 尋ね合う。</p> <p>(5) Let's Read and Write (p. 28) : 自分の町のお薦めの場所を紹介するシートを作成する。</p> <p>(6) ジングル・コーナー [F/f] (p. 28~29) : 単語の音声を聞き, はじめの文字を確かめ, 発音する。</p> <p>(7) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>

第7時 (まとめ)	<p>[本時のねらい] 自分の町のお薦めの場所について話したり、友達の発表を聞いたりする。単元全体の学びをふりかえる。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ、めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Final Activity (p. 29) : グループで観光マップを作成し、自分たちの町を紹介する。</p> <p>(3) Review (p. 31) : 単語を見つけて○で囲んだり、書き写したりする。文の強勢を確かめる。</p> <p>(4) Lesson 2 のふりかえり (p. 31) : 本単元の学習をふりかえり、項目ごとに3段階で自己評価する。</p>
--------------	--

## Lesson 3 Welcome to Japan. 好きな日本の文化（全7時間）

### 単元計画（7時間）

第1時 (導入)	<p>[本時のねらい] 単元のめあてを知り、海外の子ども達が興味をもっている日本の文化や行事を知り、使われている英語表現に触れる。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (好きな日本の行事), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Watch (p. 32~33) : 海外の子ども達が話している動画を見て、その内容を推測する。</p> <p>(3) Let's Say It Together: What do you like about Japan? (p. 32) : 日本の文化のどこが好きかを問う表現と答え方の表現の口慣らしをする。</p> <p>(4) Let's Think (p. 33) : 自分が紹介したい日本の文化について考え、意見を交換する。</p> <p>(5) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第2時 (展開1)	<p>[本時のねらい] 外国人観光客が好きな日本文化や食べ物について聞き取り理解し、使われている英語表現にふれる。食べ物の好き嫌いや味覚に関する表現を知り、聞き慣れる。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Let's Watch, Let's Say It Together: What do you like about Japan?)</p> <p>(3) Let's Listen 1 (p. 34) : 外国人観光客が興味を持っている日本文化について聞き取り理解する。日本の文化に関する英語表現や、興味がある理由を述べる際の表現などを聞き取る。</p> <p>(4) Let's Listen 2 (p. 35) : 外国人観光客が好きな日本の食べ物や飲み物について聞き取り理解する。日本の食べ物や飲み物について好き嫌いや味覚を表す英語表現を聞き取る。</p> <p>(5) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第3時 (展開2)	<p>[本時のねらい] 各月に関連する日本の行事や風物詩について考え、その英語表現に慣れ親しむ。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (各月の日本の行事や風物詩), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Let's Say It Together: What do you like about Japan?, Let's Listen 1, 2)</p> <p>(3) Activity 1 (p. 36) : 巻末の1~12月の絵カードを使って月の名前や関連する行事の言い方を聞き取り、慣れ親しむ。グループ、またはクラスで絵カードを使いポイント・ゲームを行う。</p> <p>(4) 発展活動 : 異なる行事などの絵カードを作成し、Activity 1のようにグループ内で発表し合う。</p> <p>(5) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第4時 (展開3)	<p>[本時のねらい] 季節ごとに好きな日本の行事や食べ物などを尋ね合う。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Let's Say It Together: What do you like about Japan?, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Activity 1)</p> <p>(3) Activity 2 ① (p. 37) : 動画を視聴し、インタビューで使われていた表現を言う。</p> <p>(4) Activity 2 ② : クラスメイトに好きな日本の食べ物や行事を聞き、グループ内で発表し合う。</p> <p>(5) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第5時 (展開4)	<p>[本時のねらい] 海外の人達に紹介したい日本の文化や行事、食べ物などについて、ポスターを作成する。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (紹介したい日本の文化), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Activity 2)</p> <p>(3) Let's Read and Write (p. 38) : 紹介したい日本の文化、行事、食べ物などのポスターを作成する。</p> <p>(4) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第6時 (展開5)	<p>[本時のねらい] 前時に作成したポスターを使って、日本の文化などを紹介する。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Let's Say It Together, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Let's Read and Write)</p> <p>(3) Final Activity (p. 39) ① : 動画を視聴し、発表する際のイメージをつかみ、紹介の練習をする。</p> <p>(4) Final Activity ② : 自分のポスターをクラスメイトに見せ、日本の文化などについて紹介する。</p> <p>(5) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第7時 (まとめ)	<p>[本時のねらい] アルファベットの [e] がもつ音について認識し、理解を深める。単元全体の学びをふりかえる。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (前時の発表について), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Sounds and Letters [e] (p. 40) : カタカナ語と英語の発音の違いや [e] の2つの音に気をつけて聞いたり、文字を書き写したり、発音したりして認識を高める。</p>

(3) Review (p. 41) : 味覚を表す単語を探したり、書き写したり、強勢に気をつけて言ったりする。

(4) Lesson 3 のふりかえり (p. 41) : 単元の学習をふりかえり、項目ごとに3段階で自己評価する。

## Let's Read and Act 1, Let's Look at the World 1 (全1時間)

### 指導計画 (1時間)

第1時

[本時のねらい] ① 4コマ漫画を見ながら音声を聞いて、物語の流れを追う。②英語が元になった外来語や、日本語が元になって英語に使われるようになった言葉を探す。

(1) 導入 (あいさつ, めあてと見通しの確認)

<Let's Read and Act 1 (p. 42)>

(2) Small Talk : 挿絵またはデジタル教材を見せて、登場する動物名を確認する。各動物の属性 (can [can't] swim.) に注意を向ける。

(3) 概要把握 : 4コマの挿絵を見て話の流れを予測した後、音声を聞く、またはデジタル教材を視聴する。

(4) テーマ理解① : 感情を表す既習表現を復習したうえで、各動物の表情に注目して、それぞれのコマの時点でどのような感情を抱いているのかを予測する。

(5) テーマ理解② : 登場している動物の気持ちになって、感情を込めてセリフを読み、演じる。

<Let's Look at the World 1 (p. 43)>

(6) p. 43の導入 : 身の回りの言葉のなかに外国語が起源と思われる言葉がないかどうか、考える。

(7) 外来語への気付き : ビュッフエ・レストランのイラストに登場しているカタカナの各語のうち、英語が元になっている語を考え、指摘する。そのうえで、その他の言語から来た外来語の例を考える。

(8) 英語の中の日本語への気付き : イラストを見ながら、日本語が元になって英語としても通じるようになった言葉を考え、指摘する。(発展学習 : 和製英語と正しい表現の違いについての説明を聞く)

(9) ふりかえり



## Lesson 4 My Summer Vacation 夏休みの思い出 (全7時間)

### 単元計画 (7時間)

第1時 (導入)	<p>[本時のねらい] 単元のめあてを知り、夏休みの思い出について聞いたり話したりする表現にふれる。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (教師の夏休みの思い出①), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Watch (p. 44~45) : 子ども達が夏休みにしたことを話している動画を見て、絵の中のどこにいるか探す。</p> <p>(3) Let's Say It Together: What did you do? (p. 44) : 過去形を使って、したことと感想の言い方を口慣らしする。</p> <p>(4) Let's Think 1 (p. 45) : 夏休みの思い出として、どんなことを伝えたいか考える。</p> <p>(5) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第2時 (展開1)	<p>[本時のねらい] 夏休みに行った場所やしたことなど、過去形を使った英語を聞くことに慣れる。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (教師の夏休みの思い出②), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Let's Watch, Let's Say It Together: What did you do?)</p> <p>(3) Let's Listen 1 (p. 46) : ボンゴ・ゲームを通して、夏休みにしたこと (過去形) やその場所の言い方に聞き慣れる。</p> <p>(4) Let's Listen 2 (p. 47) : 会話を聞いて、それぞれのしたことや関連する情報を聞き取る。</p> <p>(5) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第3時 (展開2)	<p>[本時のねらい] 語順を意識して、過去形を使った英語で話すことに慣れる。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (他クラスの先生の夏休みの思い出), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Let's Say It Together: What did you do?, Let's Listen 2)</p> <p>(3) Activity 1 (p. 48) : カードを正しい語順に並べて、ペアで絵の内容について英語で伝え合う。絵カードを使って、夏休みに自分がしたことや行った場所などを英語でどのように言うか考える。</p> <p>(4) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第4時 (展開3)	<p>[本時のねらい] これまでに学んだ表現を使って、夏休みの思い出について尋ね合う。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (校長先生の夏休みの思い出), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Activity 1, Let's Say It Together: What did you do?)</p> <p>(3) Activity 2 (p. 49) : 短いやり取り例や長いやり取り例で、尋ね方や反応のしかたを練習したうえで、夏休みの思い出について友達と尋ね合い、わかったことをメモする。</p> <p>(4) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第5時 (展開4)	<p>[本時のねらい] 夏休みの思い出を過去形を使った英文で書き、絵日記を作成する。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (教師作成の絵日記の紹介), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Let's Say It Together: What did you do?, Activity 2)</p> <p>(3) Let's Read and Write (p. 50) : 教科書の絵日記を参考にして自分の絵日記を書く。</p> <p>(4) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第6時 (展開5)	<p>[本時のねらい] 作成した絵日記を使って、夏休みの思い出を伝え合う。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (友達の絵日記について①), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Let's Say It Together: What did you do?, Let's Watch)</p> <p>(3) Final Activity (p. 51) : 絵日記紹介例を視聴し、それを参考にクラスメイトと伝え合う活動を行う。</p> <p>(4) Let's Think 2 (p. 51) : 日本語と英語の語順の違いなどについて、気付いたことを述べ合う。</p> <p>(5) ふりかえり : ふりかえりシートに記入する。</p>
第7時 (まとめ)	<p>[本時のねらい] アルファベットの[i]がもつ音について認識し、理解を深める。単元全体の学びをふりかえる。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (友達の絵日記について②), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Final Activity)</p> <p>(3) Sounds and Letters (p. 52) : 母音字[i]を含む単語を聞いたり、文字を書き写したり、発音したりして認識を高める。</p> <p>(4) Review (p. 53) : 単語の発音を聞いて語頭の文字を書く。強く読む箇所に注意して発音する。</p> <p>(5) Lesson 4のふりかえり (p. 53) : 本単元の学習をふりかえり、項目ごとに3段階で自己評価する。</p>

# Lesson 5 What country do you want to visit? 行きたい国 (全7時間)

## 単元計画 (7時間)

第1時 (導入)	<p>[本時のねらい] 世界の様々な国について知る。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (ALT との会話による行きたい国の紹介), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 国名の練習: 絵カードを活用し, 国名の言い方を練習する。</p> <p>(3) Let's Watch (p. 54~55): 7つの国の紹介を聞いて話している内容を推測する。</p> <p>(4) Let's Think 1 (p. 55): 興味のある国の名前を挙げてみる。</p> <p>(5) Let's Say It Together: What country do you want to visit? (p. 54): 話の内容を推測させる。</p> <p>(6) ふりかえり: ふりかえりシートに記入する。</p>
第2時 (展開1)	<p>[本時のねらい] 言うことのできる国名を増やす。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (教師が行きたい国の紹介), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり: 国名を復習する。</p> <p>(3) Activity 1 (p. 58): 国名のポインティング・ゲームをする。少しずつ難易度をあげて行う。</p> <p>(4) Let's Listen 1 (p. 56): 3人の行きたい国や, やりたいことを推測する。</p> <p>(5) Let's Think 2 (p. 56): 渡航するために必要なものを想像する。</p> <p>(6) Let's Say It Together: What country do you want to visit?: 音声の後について言う。</p> <p>(7) ふりかえり: ふりかえりシートに記入する。</p>
第3時 (展開2)	<p>[本時のねらい] 行きたい国やそこでできることの言い方を知る。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (国当てクイズ), めあてと見通しの確認, Let's Say It Together)</p> <p>(2) 前時のふりかえり: 国名を復習する。</p> <p>(3) Activity 1 (p. 58): センテンスを使って, 国名のポインティング・ゲームをする。</p> <p>(4) Let's Listen 2 (p. 57): 旅行会社での会話を聞いて, 今までとは違う言い方に気付く。</p> <p>(5) 旅行案内の作成: 行きたい国やその理由を整理するための構成メモを作る。</p> <p>(6) ふりかえり: ふりかえりシートに記入する。</p>
第4時 (展開3)	<p>[本時のねらい] 行きたい国について尋ね合う。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (教師2人による行きたい国とその理由の紹介), めあてと見通しの確認, Let's Say It Together)</p> <p>(2) Let's Listen 3 (p. 57): 3つの国の紹介を聞く。</p> <p>(3) Activity 1 (p. 58): 相手の発言に反応してポインティング・ゲームをする。</p> <p>(4) Activity 2 (p. 59): クラスメイトと行きたい国について尋ね合う。</p> <p>(5) 旅行案内の作成: 旅行案内づくりをする。</p> <p>(6) ふりかえり: ふりかえりシートに記入する。</p>
第5時 (展開4)	<p>[本時のねらい] 行きたい国の旅行案内づくりをする。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Let's Say It Together, Small Talk (教師が作成した旅行案内の紹介①), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Read and Write (p. 60): ワークシート⑤を使って旅行案内を作る。</p> <p>(3) 発表練習: ペアで自分の行きたい国を紹介する練習をする。</p> <p>(4) ふりかえり: ふりかえりシートに記入する。</p>
第6時 (展開5)	<p>[本時のねらい] 行きたい国の紹介を聞いたり言ったりする。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (教師が作成した旅行案内の紹介②), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Final Activity (p. 61): 自分の行きたい国を, 旅行案内を活用して紹介する。クラスメイトの発表を聞いて, 良かった点などをメモする。</p> <p>(3) ふりかえり: ふりかえりシートに記入する。</p>
第7時 (まとめ)	<p>[本時のねらい] 単元全体の学びをふりかえる。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Let's Say It Together: What country do you want to visit?, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Sounds and Letters [o] (p. 62): カタカナ語と英語の発音の違いや母音字[o]の2つの音に気をつけて単語を聞いたり, 文字を書き写したり, 発音したりして認識を高める。</p> <p>(3) Review (p. 63): 語頭に大文字を入れて国名を完成させる。</p>

(4) 前時の発表のふりかえり：自分が作成した紹介文を改善させる。(パフォーマンス評価)

(5) Lesson 5 のふりかえり (p. 63)：本単元の学習をふりかえり，項目ごとに 3 段階で自己評価する。

## Lesson 6 Olympics and Paralympics 世界で活やくするスポーツ選手 (全7時間)

### 単元計画 (7時間)

第1時 (導入)	<p>[本時のねらい] 学習のねらいを知り、スポーツ選手紹介の表現にふれる。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (好きなスポーツ), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Watch (p. 64~65) : 国内外で活躍するスポーツ選手の映像を見て, 得意なことやできることを推測する。</p> <p>(3) Let's Think 1 (p. 65) : 紹介したいスポーツ選手や内容を考える。</p> <p>(4) ふりかえり</p>
第2時 (展開1)	<p>[本時のねらい] オリンピック・パラリンピックの競技名を聞いたり言ったりする。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Sounds and Letters ① (p. 72), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Listen 1 (p. 66) : 競技名を確認した後で, ポインティング・ゲームをする。Do you like...? Do you want to watch...? Do you want to try...? と児童に問いかけ, 競技名を聞いたり, 言ったりする。</p> <p>(3) Let's Say It Together: What sport do you want to try? (p. 64) : I want to try...とさまざまな競技名の口慣らしをする。やってみよう競技を伝え合う。</p> <p>(4) ふりかえり</p>
第3時 (展開2)	<p>[本時のねらい] やってみたいオリンピック・パラリンピック競技を尋ねたり答えたりする。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (スポーツや楽器について), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Let's Listen 1, Let's Say It Together: What sport do you want to try?)</p> <p>(3) Let's Listen 2 (p. 67) : スポーツの特徴に関する音声を聞いて, どちらの写真のスポーツのことか選ぶ。</p> <p>(4) Activity 1 (p. 67) : これまで学習してきた表現や競技名を用いて, してみたい競技を尋ね合う。</p> <p>(5) ふりかえり</p>
第4時 (展開3)	<p>[本時のねらい] スポーツ選手の得意なことや自分の感想を言ったり聞いたりする。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Sounds and Letters ② (p. 72), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Let's Listen 1, Let's Say It Together: What sport do you want to try?)</p> <p>(3) Let's Listen 3 (p. 68) : 選手のできることや得意なことに関する音声を聞いて, どの写真の選手のことか選ぶ。</p> <p>(4) Let's Think 2 (p. 68) : スポーツ選手を支える職業についての話を聞き, 選手を支える様々な人々がいることを知る。</p> <p>(5) ふりかえり</p>
第5時 (展開4)	<p>[本時のねらい] 好きなスポーツ選手について伝える表現を選び, 紹介する。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (好きな季節と理由), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Let's Listen 1)</p> <p>(3) Activity 2 (p. 69) : 自分の紹介したいスポーツ選手について伝える表現を選び, できることや得意なことを紹介し合う。</p> <p>(4) ふりかえり</p>
第6時 (展開5)	<p>[本時のねらい] 紹介シートにスポーツ選手の名前, 競技名, 得意なことや感想などを書き写す。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Sounds and Letters ③ (p. 72), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Activity 2の選手紹介やり取り)</p> <p>(3) Let's Read and Write (p. 70) : 教師の作ったスポーツ選手の紹介シートを読み, 自分が紹介する選手について書く。</p> <p>(4) ふりかえり</p>
第7時 (まとめ)	<p>[本時のねらい] 聞き手, 話し手に配慮して, スポーツ選手を紹介し合おうとする。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Let's Read and Write)</p> <p>(3) Final Activity (p. 71) : 紹介シートを使って, クイズ形式でスポーツ選手を紹介し合う。</p> <p>(4) Review (p. 73) : 競技名を聞き, 初頭文字を推測し書く。強く読むところを意識して文を発語する。</p> <p>(5) Lesson 6のふりかえり (p. 73) : 本単元の学習をふりかえり, 項目ごとに3段階で自己評価する。</p>

## Lesson 7 My Best Memory 小学校の思い出 (全5時間)

### 単元計画 (5時間)

第1時 (導入)	<p>[本時のねらい] 様々な学校行事の話聞いて概要がわかり、単元の見通しをもつ。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (この学校での思い出の行事), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Watch (p. 74~75): 小学校での思い出の行事についての動画を視聴し、話している内容を推測する。</p> <p>(3) Let's Think 1 (p. 75): 自分が小学校6年間で一番思い出に残っていることは何かを考える。</p> <p>(4) Let's Say It together: What's your best memory? (p. 74): 学校行事を含む My best memory is....の表現を口慣らしする。</p> <p>(5) ふりかえり: ふりかえりシートに記入する。</p>
第2時 (展開1)	<p>[本時のねらい] 様々な学校行事を聞いたり言ったりすることができる。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Let's Say It together: What's your best memory?, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Let's Watch, Small Talk (教師の子ども時代の思い出の学校行事))</p> <p>(3) Let's Listen 2 (p. 76): アメリカの行事と日本の行事との違いを考える。</p> <p>(4) Let's Listen 1 (p. 76): 学校行事についての感想を確認しながら、自分だったらどう表現するか考える。</p> <p>(5) ふりかえり: ふりかえりシートに記入する。</p>
第3時 (展開2)	<p>[本時のねらい] 思い出の学校行事について友達に伝えあい、シートをつくろう。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Let's Listen 1 で、自分の感想を伝えるための表現を確認)</p> <p>(3) Activity (p. 77): 次のワークシートづくりにつながるよう、これまでの学習を踏まえて、思い出の学校行事について伝え合う。</p> <p>(4) Let's Read and Write (p. 78): ここまで言ったり聞いたりしてきたことを踏まえて、お手本の内容を聞いて読みながら、自分のワークシートを作成する。</p> <p>(5) ふりかえり: ふりかえりシートに記入する。</p>
第4時 (展開3)	<p>[本時のねらい] 思い出の学校行事を発表しあう。6年間でお世話になった人への感謝の気持ちの伝え方を考える。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Let's Say It Together: What's your best memory?, Sounds and Letters [ch and sh] (p. 80) ①・②, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり (Let's Read and Write): 前時で作成したワークシートをふりかえる。</p> <p>(3) Final Activity (p. 79): ワークシートに書いた内容を、クラスメイトと発表しあう。最後に回収して、クラスの「思い出アルバム」をつくる。</p> <p>(4) Let's Think 2 (p. 79): 小学校の間にお世話になった人に Thank You Card を書くなら、だれに書きたいかを考える。</p> <p>(5) ふりかえり: ふりかえりシートに記入する。</p>
第5時 (まとめ)	<p>[本時のねらい] 友達やお世話になった人に感謝の気持ちを伝える。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Sounds and Letters [ch and sh] (p. 80) ③・④, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Think 2 (p. 79): Thank You Card を書く。グループ内で、気持ちを込めて読む。</p> <p>(3) Review (p. 81): 語群から名詞と動詞を選別し、空欄に当てはめて文をつくる。文の強勢についてたしかめる。</p> <p>(4) Lesson 7 のふりかえり: 本時の活動と単元全体における自分の学習をそれぞれふりかえり、4つの項目について3段階で自己評価する。</p>

## Let's Read and Act 2 (全2時間)

### 指導計画 (2時間)

第1時	<p>[本時のねらい] まとまった英語を聞き、物語の概要を理解する。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (手紙という題材の導入), めあてと見通しの確認)</li><li>(2) Warm Up (p. 82~84): 挿絵を見て, がまくんとかえるくんが登場するこの話を思い出す。</li><li>(3) キーワード確認: イラストを見て, 登場するキャラクター名・キーワードを聞き取り, 発音する。</li><li>(4) 物語全体の読み聞かせ: 音声を聞いて, どんな話なのか推測する。</li><li>(5) 物語の概要把握: 物語の背景, 直面している問題, 結末を把握する。</li><li>(6) 物語の詳細把握: くり返し聞こえてくる単語・表現を聞き取り, 発音する。</li><li>(7) ふりかえり: 指名された児童は感想を述べる。</li></ol>
第2時	<p>[本時のねらい] 物語の各場面での登場人物の気持ちを理解し, 作品を味わう。自分の大切な人に思いを伝えるための短い手紙を書く。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (手紙という題材の導入), めあてと見通しの確認)</li><li>(2) 前時のふりかえり: 挿絵カードを並べ替え, 概要を思い出す。</li><li>(3) 登場人物の気持ちの読み取り: 気持ちを表す表現 (happy, sad) を復習後, 各場面の時点でのがまくん・かえるくんの気持ちを読み取る。</li><li>(4) 物語全体の読み聞かせ/音声を聞く: 場面ごとにがまくん・かえるくんの気持ちを確認し, クラス全体で解釈を共有する。</li><li>(5) かえるくんのお手紙を読む (p. 85): かえるくんの手紙の範読を聞き, 内容を把握する。</li><li>(6) 自分で手紙を書く (p. 85): 手紙を送る相手と内容を考え, 短い英文を書く。</li><li>(7) ふりかえり: 指名された児童は感想を述べる。授業末には, 作成した手紙を教師に提出する。</li></ol>

## Lesson 8 What do you want to be? 将来の夢 (全5時間)

### 単元計画 (5時間)

第1時 (導入)	<p>[本時のねらい] 単元のめあてを知り、将来、自分がつきたい職業を紹介する表現にふれる。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (教師が子どもの時になりたかった職業), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Watch (p.86~87): 各国の子ども達のなりたい職業についての動画を見て、どのようなことを話しているのかを推測する。</p> <p>(3) Let's Say It Together: What do you want to be? (p.86): 内容を確認し、リズムに合わせて言えるところを言う。</p> <p>(4) Let's Think 1 (p.87): 将来つきたい職業について考え、交流を図る。</p> <p>(5) ふりかえり</p>
第2時 (展開1)	<p>[本時のねらい] 将来、自分がつきたい職業の表し方を知り、聞いたり言ったりする。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Let's Say It Together: What do you want to be?, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり: Let's Watch の写真を使って I want to be a .... の表現を確認し、練習する。</p> <p>(3) Let's Listen (p.88): どのような職業につきたいのかをその理由も考えながら聞く。</p> <p>(4) Let's Sing: Someday (p.88): 歌を聞いて、どのような内容なのかを考え、歌えるところを歌う。</p> <p>(5) Activity 1 (p.89): 職業を表す絵カードを使って、グループでマッチング・ゲームを行う。</p> <p>(6) Let's Think 2 (p.89): 友達の将来つきたい職業を聞いて、それを励ましたり、応援したりする表現を知る。また、実際にその表現を使って、ペア活動を行う。</p> <p>(7) ふりかえり</p>
第3時 (展開2)	<p>[本時のねらい] 将来、自分がつきたい職業を紹介する風船シートをつくる。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Let's Sing: Someday, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり: 職業及び職業に関連する表現について確認し、練習する。友達の話した内容を励ましたり、応援したりする表現を確認し、練習する。</p> <p>(3) Activity 2 (p.90): 自分のつきたい職業とその理由を表現する。次にペア活動を行い、つきたい職業について尋ね合う。</p> <p>(4) Let's Read and Write (p.91): 将来の夢を「風船シート」に書き表す。</p> <p>(5) Sounds and Letters [th and s] (p.92) ①: th と s を含む英語の語句とカタカナ語の発音の違いに気付く。</p> <p>(6) ふりかえり</p>
第4時 (展開3)	<p>[本時のねらい] 自分がつきたい職業を紹介する風船シートを使って、発表する。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Let's Say It Together: What do you want to be?, Let's Sing: Someday, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり: 職業及び職業に関連する表現や、友達を励ましたり応援したりする表現を確認し、練習する。前時に作成した「風船シート」を使って、発表の練習をする。</p> <p>(3) Final Activity (p.91): 教師の Small Talk を聞く。「風船シート」を使って、「My Dream」を発表する。友達の良かったところを発表し、励ましや応援の言葉をかける。</p> <p>(4) Sounds and Letters [th and s] (p.92) ②: /θ/ と /s/ の音とつづりの関係を知り、聞き取った音を文字で書き表す。</p> <p>(5) ふりかえり</p>
第5時 (まとめ)	<p>[本時のねらい] 自分がつきたい職業を紹介する風船シートを読み合い、交流し、夢の気球をつくる。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Let's Say It Together: What do you want to be?, Let's Sing: Someday, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり: 職業及び職業に関連する表現、友達を励ましたり応援したりする表現を確認し、練習する。</p> <p>(3) Sounds and Letters [th and s] (p.92) ③ ④: /θ/ と /s/ の音とつづりの関係を知り、聞き取ったり、発話したりする。</p> <p>(4) Final Activity (p.91): 作成した「風船シート」をペアで読み合って、交流する。クラス全員の夢の気球をつくる。</p> <p>(5) Review (p.93): 単語を自由に入れ替えて作文する。イントネーションに気をつけて文を発語する。</p> <p>(6) Lesson 8 のふりかえり</p>

## Lesson 9 Junior High School Life あこがれの中学校生活 (全7時間)

### 単元計画 (7時間)

第1時 (導入)	<p>[本時のねらい] 単元のゴールを知り、中学校でしたいことについてのスピーチを聞く。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Small Talk (中学校で入りたい部活動・楽しみにしている学校行事), めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Watch (p. 94~95): Mike たちのスピーチを聞いて、部活動と学校行事について聞き取る。</p> <p>(3) Let's Say It Together: What club do you want to join? (p. 94): 音声を聞いて内容を理解し、部活動や学校行事の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>(4) Sounds and Letters [th and z] ① (p. 102): 英語の語句とカタカナ語の違いに気を付けて聞く。</p> <p>(5) ふりかえり</p>
第2時 (展開1)	<p>[本時のねらい] 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について聞き、内容がわかる。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり: 部活動・学校行事の語句の確認。</p> <p>(3) Let's Watch (p. 94~95): Dan や Aya のスピーチを聞き、わかったことを発表する。</p> <p>(4) Let's Think 1 (p. 95): 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、ペアやグループで考え、話し合う。</p> <p>(5) ジングル・コーナー[X/x, Y/y, Z/z] (p. 96, 98, 100): 各語句の音声を聞き、はじめの文字などが何かを確かめる。また、その文字が含まれるいろいろな語を思い起こす。</p> <p>(6) ふりかえり</p>
第3時 (展開2)	<p>[本時のねらい] 部活動の紹介を聞いて、内容が分かる。中学校の部活動について考える。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Let's Say It Together: What club do you want to join?, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) 前時のふりかえり: 部活動や学校行事の言い方の確認, 3 Hints Quiz</p> <p>(3) Let's Listen 1 (p. 96): 中学生の部活動の紹介を聞いて、内容に合うように○をつける。</p> <p>(4) Let's Think 2 (p. 96): 中学校にある部活動について、ペアで考える。</p> <p>(5) Sounds and Letters [th and z] ②, ③ (p. 102): 下線の文字の発音をよく聞いて、その文字を書き写す。/ð/か/z/ のどちらで始まる単語か、音声を聞いて○をつける。</p> <p>(6) ふりかえり</p>
第4時 (展開3)	<p>[本時のねらい] 学校行事を紹介する話を聞いて、表現に慣れ親しむ。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Let's Say It Together: What club do you want to join?, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Listen 2 (p. 97): 中学生が学校行事について説明しているのを聞き、わかったことを紙面に記入する。</p> <p>(3) Let's Listen 3 (p. 97): 中学生の1日の生活について聞き、話された順に番号を付ける。</p> <p>(4) Sounds and Letters [th and z] ④ (p. 102): 英文の音声を聞いて、言ってみる。</p> <p>(5) ふりかえり</p>
第5時 (展開4)	<p>[本時のねらい] 入りたい部活動や楽しみたい学校行事についてやり取りし、表現に慣れ親しむ。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Let's Say It Together: What club do you want to join?, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Let's Say It Together: What club do you want to join?</p> <p>(3) Activity (p. 98): 入りたい部活動や楽しみたい学校行事について、尋ね合う。</p> <p>(4) Let's Read and Write (p. 99): 中学校でしたいことについてワークシートに書く。</p> <p>(5) ふりかえり</p>
第6時 (展開5)	<p>[本時のねらい] 中学校でしたいことを発表する。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, Let's Say It Together: What club do you want to join?, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Final Activity (p. 100): 中学校でしたいことを発表する。</p> <p>(3) Review (p. 103): 語群から名詞と動詞句を選別し、空欄に当てはめて文をつくる。文の強勢について確かめる。</p> <p>(4) ふりかえり</p>
第7時 (まとめ)	<p>[本時のねらい] これまでに学んだことを使って、“My Book”を作る。</p> <p>(1) 導入 (あいさつ, めあてと見通しの確認)</p> <p>(2) Plus Activity (p. 101): “My Book”を作成し、グループで発表したり、友達と交換して読み合ったりする。</p> <p>(3) Lesson 9 のふりかえり</p>



## Let's Look at the World 2, 知らない言葉を調べてみよう (全 1 時間)

### 指導計画 (1 時間)

第  
1  
時

[本時のねらい] ① 動物の写真と英語での説明をもとに、絶滅危惧種について知る。② 自分が伝えたい内容を英語で言い表すための方法を知る。

(1) 導入 (あいさつ, めあてと見通しの確認)

(2) Let's Look at the World 2 (p. 104) : 動物当てクイズを行う。登場した動物の共通点を考えさせ、絶滅危惧種について知る。

(3) 知らない言葉を調べてみよう (p. 105) : 和英辞典の引き方, 使い方を知る。

(4) ふりかえり