

5年 Lesson 1 Nice to meet you. 1/7		6年 Lesson 1 Let's be friends. 1/7		
本時のねらい				
自己紹介のしかたを知り、そのための表現にふれる。		これまでに学習した自己紹介の表現を思い出し、自己紹介を聞いて理解できる。		
準備物 ※下線は指導書ワークシート編に収録				
デジタル教材, <u>ふりかえりシート</u>		デジタル教材, <u>授業用ワークシート Lesson 1-①②</u> , <u>ふりかえりシート</u> , 名前カード		
指導のポイント	指導過程・児童の活動	わたり	指導過程・児童の活動	指導のポイント
<ul style="list-style-type: none"> 全体あいさつの後、個別にも行い、温かい雰囲気づくりをする。 初めて聞く児童のため、聞く回数を多くする。 	(1)あいさつ (1分) (2)Let's Sing: ABC Song 1 (2分) (3)めあてと見通し (2分)		(1)あいさつ (1分) (2)めあてと見通し (2分)	<ul style="list-style-type: none"> 全体あいさつの後、個別にも行い、温かい雰囲気づくりをする。
	本時のめあて 自己しょうかいのしかたを知り、伝え合うための表現にふれよう。		本時のめあて 自己しょうかいのしかたを知り、伝え合うための表現にふれよう。	
<ul style="list-style-type: none"> 内容を相談しながら答えさせる。 自分の名前をどう表記するのかローマ字表で確認し、書き写させる。 4つの場面を1つずつ視聴させる。 どんな話をしていたか推測させ、内容を確認する。 教師が Final Activity のモデルとなる自己紹介を行い、児童が発表したいことを考えさせる。 	(4)Small Talk (5分)		(4)名前カード作成 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> 既習表現を利用して、自己紹介の手本を見せる。 自己紹介で利用する名前カードを作ることを伝える。 動画1で聞き取れたことを相談させながら確認していく。 第1パートを聞いて、言えるところを後について言わせる。 自己紹介の音声を聞いて、線で結ばせる。 好きなキャラクターになって、自己紹介させる。 なぞり書きし、I like...の文を作らせる。 本時のめあてに対する反省を行う。 他の児童のよかった点についても確認する。
	(5)へボン式ローマ字 (5分)		(5)Let's Watch (5分)	
	(6) Let's Watch (20分)		(6)Let's Say It Together (5分)	
	(7)Let's Think 1 (10分)		(7)Let's Listen 1 (7分)	
	(8)ふりかえり (4分)		(8)やりとり (7分)	
<ul style="list-style-type: none"> 本時のめあてに対する反省を行う。 他の児童のよかった点についても確認する。 	(9)あいさつ (1分)		(9)ワークシート (5分) (10)ふりかえり (3分) (11)あいさつ (1分)	

5年 Lesson 1 Nice to meet you. 2/7		6年 Lesson 1 Let's be friends. 2/7		
本時のねらい				
好きなもの・好きでないものを伝え合う。		これまでに学習した自己紹介の表現を思い出し、自分の好きなものについてやりとりする。		
準備物 ※下線は指導書ワークシート編に収録				
デジタル教材, ふりかえりシート, (必要に応じて) アルファベットを使っている看板の写真		デジタル教材, <u>授業用ワークシート Lesson 1-③④</u> , ふりかえりシート, (必要に応じて) Small Talk 用の準備物		
指導のポイント	指導過程・児童の活動	わたり	指導過程・児童の活動	指導のポイント
<ul style="list-style-type: none"> 全体あいさつの後、個別にも行き、温かい雰囲気づくりをする。 アルファベットの形と名前読みが一致するように、歌いながら文字を見るように指示する。 へボン式の表記の違いについて気付かせる。 	(1)あいさつ (1分) (2)Let's Sing: ABC Song 1 (2分) (3)Let's Sing: ABC Song 2 (5分)		(1)あいさつ (1分) (2)Small Talk (3分) (3) Let's Think, めあてと見通し(2分)	<ul style="list-style-type: none"> 全体あいさつの後、個別にも行き、温かい雰囲気づくりをする。 キャラクターなりきり自己紹介をする。 本時の活動について理解させる。
	(4)The Alphabet ① p.21 ①, ② (9分) (5)めあてと見通し (2分)		本時のめあて 好きなものについてやりとりしよう。	
本時のめあて 好きなものと好きでないものを伝えよう。			(7)Activity ① (5分) (8)やりとり (8分) (9)ワークシート (8分)	<ul style="list-style-type: none"> I like...について音声で確認し、友達とやり取りする。 なぞり書きし、I like...の文を作らせる。
<ul style="list-style-type: none"> 聞き取った内容をペアで共有して話し合わせる。 相手の発話に対してどんな反応をしているのか、日本との違いに気付かせる。 	(6)Let's Listen 1 (9分) (7)Let's Think 2 (12分)		(10)ふりかえり (3分) (11)あいさつ (1分)	<ul style="list-style-type: none"> 本時のめあてに沿った反省をする。友達のよかった点を発表する。
<ul style="list-style-type: none"> 本時のめあてに沿った反省をする。友達のよかった点を発表する。 	(8)ふりかえり (4分) (9)あいさつ (1分)			

5年 Lesson 1 Nice to meet you. 3/7		6年 Lesson 1 Let's be friends. 3/7		
本時のねらい				
好きなものを尋ね合って、リアクションする。		これまでに学習した自己紹介の表現を思い出し、自分ができることについてやりとりをする。		
準備物 ※下線は指導書ワークシート編に収録				
デジタル教材, 絵カード, <u>ふりかえりシート</u>		デジタル教材, <u>授業用ワークシート Lesson 1-⑤</u> , <u>ふりかえりシート</u>		
指導のポイント	指導過程・児童の活動	わたり	指導過程・児童の活動	指導のポイント
<ul style="list-style-type: none"> 全体あいさつの後、個別にも行い、温かい雰囲気づくりをする。 p.23 のアルファベット表を参照させるとよい。 児童の反応や質問に答えようとする態度を褒め、児童の発語を促す。 	(1)あいさつ (1分) (2)Let's Sing: ABC Song1, 2 (4分) (3)The Alphabet ① p.22 ③, ④ (8分)		(1)あいさつ(1分) (2)前時の復習 ・Activity ①再視聴 (3分) (3)めあてと見通し (1分)	<ul style="list-style-type: none"> 全体あいさつの後、個別にも行い、温かい雰囲気づくりをする。 p.16 を見て本時の活動を知らせる。
	本時のめあて 好きなものをたずね合って、リアクションしよう。		本時のめあて 自分のできることにについてやりとりしよう。	
<ul style="list-style-type: none"> リアクションの他に、うなずきや相づち、顔の表情も意識させる。 聞こえた語を確認してから音声に合わせて口ずさむ。 モニタリングし、相手を考えて伝えようとする態度や聞こうとする態度のよさを褒める。 他の児童のよかった点を含め反省を行う。 	(4)Small Talk (4分) (5)めあてと見通し (1分)		(4)Let's Watch (5分) (5)Let's Say It Together (5分)	<ul style="list-style-type: none"> 動画3の登場人物の話を推測させる。 第3パートを聞いて、音声の後について言わせる。 児童の実態に合わせてゲーム等を入れる。 自分のできることにについては Final Activity に使用する。 なぞり書きし、I can... の文を作らせる。 他の児童のよかった点を含め反省を行う。
	(6)Let's Think 2 (4分)		(6)Activity ② (8分)	
	(7) Let's Say It Together (5分)		(7)やりとり (10分)	
	(8)Activity 1 (13分)		(8)ワークシート (8分)	
	(9)ふりかえり (4分)		(9)ふりかえり (3分)	
	(10)あいさつ (1分)		(10)あいさつ (1分)	

5年 Lesson 1 Nice to meet you. 4/7		6年 Lesson 1 Let's be friends. 4/7				
本時のねらい						
ほしいものを伝え合う。		月や日付の言い方を思い出し、自分の誕生日を伝え合う。				
準備物 ※下線は指導書ワークシート編に収録						
デジタル教材, <u>ふりかえりシート</u>		デジタル教材, <u>授業用ワークシート Lesson 1-⑥</u> , <u>ふりかえりシート</u>				
指導のポイント	指導過程・児童の活動	わたり	指導過程・児童の活動	指導のポイント		
<ul style="list-style-type: none"> 全体あいさつの後、個別にもあいさつする。 4線を意識させ、形に気を付けて、直線だけで書ける15文字をなぞり書きさせる。 	(1)あいさつ (1分) (2)Let's Sing: ABC Song 2 (4分) (3)The Alphabet ① p.23 ㉔ (10分) (4)めあてと見通し (1分)		(1)あいさつ (1分) (2)Small Talk (4分) (3)めあてと見通し (1分)	<ul style="list-style-type: none"> 全体の後、個別にもあいさつする。 誕生日についての話をする。 		
	本時のめあて ほしいものを伝え合おう。		本時のめあて 日にちの言い方を復習して、自分の誕生日を言おう。			
<ul style="list-style-type: none"> 色、スポーツ等以外にも好きな果物やテレビ番組等、児童の実態に合わせて言わせる。 語彙の導入の際には、英語での言い方を推測させてもよい。 相手の発話を聞いた後に、必ずリアクションの言葉をつけさせる。 他の児童のよかったことを含め、数人の児童に発表させるとよい。 	(5)Let's Say It Together (4分) (6)Let's Listen 2 (15分)		(4)復習 (5分) (5)Activity ③ (5分) (6)キーワードゲーム (5分)	<ul style="list-style-type: none"> 月と日にちの復習をする。 示された月を英語で言う練習をさせる。 児童用絵カードを使ったビンゴやカルタをしてもよい。 自分の誕生日の言い方を確認させてから、相手の誕生日を尋ねるインタビュー。 自分の誕生日をシートに書き写させる。 		
	(7)ほしいものを伝え合う。(4分)		(7)やりとり (5分)		(9)Sounds and Letters (5分)	<ul style="list-style-type: none"> アルファベットのもつ音を少しずつ学習する。 他の児童のよかったことを含め、数人の児童に発表させるとよい。
	(8)ふりかえり (4分) (9)あいさつ (1分)		(8)ワークシート (10分) (10)ふりかえり (3分) (11)あいさつ (1分)			

5年 Lesson 1 Nice to meet you. 5/7		6年 Lesson 1 Let's be friends. 5/7		
本時のねらい				
名前のつづり方を尋ねたり答えたりする。		好きなことについて自由に尋ねたり答えたりする。		
準備物 ※下線は指導書ワークシート編に収録				
デジタル教材, <u>ふりかえりシート</u>		デジタル教材, <u>授業用ワークシート Lesson 1-⑦</u> , <u>ふりかえりシート</u>		
指導のポイント	指導過程・児童の活動	わたり	指導過程・児童の活動	指導のポイント
<ul style="list-style-type: none"> 全体あいさつの後、個別にもあいさつする。 4線を意識させ、形に気を付けて、直線と曲線で書ける8文字をなぞり書きさせる。 聞きながら、反応するように促す。 	(1)あいさつ (1分) (2)Let's Sing: ABC Song 2 (4分)		(1)あいさつ (1分) (2)Small Talk (3分) (3)めあてと見通し (1分)	<ul style="list-style-type: none"> 全体あいさつの後、個別にもあいさつする。 得意なことについて話をする。
	(3)The Alphabet ① ⑤ (8分)		本時のめあて 好きなことについて自由にたずねたり答えたりしよう。	
<ul style="list-style-type: none"> デジタル教材で一通り扱った後、外国人に自分の名前のつづりを伝える場面を想定し、やり取りを行わせる。 他の児童のよかったところを含めふりかえらせる。 	(4)Small Talk (5分) (5)めあてと見通し (1分)		(4)Let's Watch (5分) (5)Let's Say It Together (5分) (6)Activity ●自由にたずねてみよう。(10分)	<ul style="list-style-type: none"> 動画4の登場人物の話を推測させる。 第4パートを聞いて、音声の後について言わせる。 What ... do you like? で、自由に尋ねさせる。 聞く必要性をもたせるため、誰が何を答えたか確認する活動を行う。 I'm good at について、シートに書き写させる。
	(6)Activity 2 (20分)		(7)やりとり (8分)	
	(7)ふりかえり (4分) (8)あいさつ (1分)		(8)ワークシート (8分)	<ul style="list-style-type: none"> 他の児童のよかったところを含めふりかえらせる。
	(9)ふりかえり (3分) (10)あいさつ (1分)		(9)ふりかえり (8分)	

5年 Lesson 1 Nice to meet you. 6/7		6年 Lesson 1 Let's be friends. 6/7		
本時のねらい				
自分のことを分かりやすく紹介するスピーチをする。		自分のことを紹介する This is me シートをつくる。		
準備物 ※下線は指導書ワークシート編に収録				
デジタル教材, Final Activity 台本作成用シート, 名前カード, ふりかえりシート		デジタル教材, 巻末ワークシート①, (必要に応じて) 和英辞典, ふりかえりシート		
指導のポイント	指導過程・児童の活動	わたり	指導過程・児童の活動	指導のポイント
<ul style="list-style-type: none"> 全体あいさつの後、個別にもあいさつする。 各文字の音と形に注目させながら聞かせる。 4線を意識させ、形に気を付けて、曲線のみで書ける3文字をなぞり書きさせる他、いくつか確認する。 	(1)あいさつ(1分)		(1)あいさつ(1分)	<ul style="list-style-type: none"> 全体あいさつの後、個別にもあいさつする。 好きなものを伝える話をする。
	(2)Let's Sing: ABC Song 2 (4分)		(2)Small Talk (3分) (3)めあてと見通し (1分)	
<p>本時のめあて 自分のことを分かりやすくしようかいするスピーチをしよう。</p>	(3)The Alphabet ① ⑤ (5分)		(4)Let's Watch (5分)	<ul style="list-style-type: none"> 動画5の登場人物の話を推測させる。 全体を通して再度聞き、後について言う。
	(4)めあてと見通し (2分)		(5)Let's Say It Together (5分)	
<ul style="list-style-type: none"> Final Activity 台本作成用シートに、各児童の姓名を大文字で書いたものを渡し、書き写し練習させる。次時の発表時に掲げる名前カードにも書く。 実演例の動画を視聴させたうえで、好きなものをいくつか考えさせて、自己紹介スピーチを行わせる。 他の児童のよかった点を含めてふりかえりをする。 	(5)氏名のつづり (10分)		(6)知らない言葉を調べてみよう(6分)	<ul style="list-style-type: none"> 必要な際に和英辞典をできるように p.105を参照させる。 調べた語句を使って文を作らせてもよい。 下学年に伝えることを意識させ発表を工夫させる。
	(6)Final Activity (18分)		(7)Let's Read and Write(15分)	
	(7)ふりかえり (4分)		(8)Sounds and Letters (5分)	
	(8)あいさつ (1分)		(9)ふりかえり (3分) (10)あいさつ (1分)	

5年 Lesson 1 Nice to meet you. 7/7		6年 Lesson 1 Let's be friends. 7/7		
本時のねらい				
聞き手に配慮した自己紹介スピーチをする。		This is me シートを使って自己しょうかいをしあう。		
準備物 ※下線は指導書ワークシート編に収録				
デジタル教材, Final Activity 台本作成用シート, 名前カード, <u>ふりかえりシート</u>		デジタル教材, 巻末ワークシート①, 名前カード, <u>ふりかえりシート</u>		
指導のポイント	指導過程・児童の活動	わたり	指導過程・児童の活動	指導のポイント
<ul style="list-style-type: none"> 全体あいさつの後、個別にもあいさつする。 歌いながらアルファベットの形を想像させる。 	(1)あいさつ(1分)		(1)あいさつ(1分)	<ul style="list-style-type: none"> 全体あいさつの後、個別にもあいさつする。 全体を通して再度聞き、後について言う。
	(2)Let's Sing: ABC Song 1, 2 (5分)		(2)Let's Say It Together (5分)	
	(3)めあてと見通し(1分)		(3)めあてと見通し(1分)	
本時のめあて 相手を意識して、自己しょうかいをしよう。				
<ul style="list-style-type: none"> スピーチメモを確認したり、紹介に使うものを準備させたりする。 練習させ、お互いに助言させる。 どのように発表すれば相手に伝わりやすいのか上学年の発表を見て考えさせる。 他の児童の発表を聞く際の態度についても指導しておく。 他の児童の発表を聞いて、他の子の良かったところも考えさせる。 学習のふりかえりと発表の反省についてもまとめる。 次の単元について知らせる。 	(4)Final Activity (9分)		(4)Let's Watch (5分)	<ul style="list-style-type: none"> 動画6の登場人物の話を推測させる。 This is me シートのスピーチメモを確認したり、紹介に使うものを準備させたりする。下学年にも分かるような工夫をするように促す。 他の児童の発表を聞く際の態度についても指導しておく。 他の児童の発表を聞いて、他の子の良かったところも考えさせる。 これまでに学習した教科名の単語のつづりを確認させる。 次の単元について知らせる。
	(5)5年生の中で自己紹介をする。(4分)		(5)Final Activity (8分)	
	(6)自己紹介(17分)		(6)自己紹介(17分)	
	(7)ふりかえり(7分)		(7)Review (7分)	
	(8)あいさつ(1分)		(8)あいさつ(1分)	