

ONE WORLD Smiles 5 年間指導計画表

2 期制	3 期制	配 当 時 間	教 材 名	パ ー ト	単 元 目 標	※「Lesson をふりかえろう」の 自己評価の観点	扱 う 内 容、 表 現 例・ 語 彙 例 (下線は新出)
前 期	1 学 期	2	Let's Start Together (p.6～13)	1～4	3, 4年生の語彙の復習, アルファベット探しを行う		アルファベット 語彙: 学校 / 家庭 / 野菜 / 食べ物 / 動物 / 身の回りのもの
		7	Lesson 1 Nice to meet you. 自己しょうかいしよう (p.14～23)	1～4	あなたのことを友達に知ってもらおう	1. 自分の名前や, 好きなものの伝え方を知って, 言うことができた。 アルファベットの大きい文字を知って, 聞いたり読んだりすることができた。 2. 自分のことをわかりやすくしようかいするスピーチができた。 3. 聞いている人にわかりやすく話そうとしたり, 相手の話をよく聞こうとしたりした。	• Nice to meet you. / <u>Nice to meet you too.</u> • Hello, I'm (Ayaka). <u>Please call me (Aya).</u> • My name is (Keita). • <u>How do you spell your name?</u> / (M-I-K-A, Mika). • Do you like (yellow)? / Yes, I do. / No, I don't. • I like (dogs). I don't like (cats). • What (sport) do you like? • I have (a glove). I don't have (a bat). <u>I want (a bat) now.</u> • <u>I see.</u> / <u>Me, too.</u> / <u>Really?</u> / Oh. / Great! • 語彙: 色 / スポーツ / 動物 / 野菜 アルファベット大文字の letter name / 大文字の書き方 / レッソンのふりかえり
		7	Lesson 2 When is your birthday? たんじょう日カレンダーをつくろう (p.24～33)	1～4	クラスのたんじょう日カレンダーをつくろう	1. 季節や月日の表し方がわかって, 言うことができた。 アルファベットの小さい文字を知って, 聞いたり読んだりすることができた。 2. 自分のたんじょう日を伝えたり, 友達のたんじょう日をたずねたりできた。 3. 相手にわかりやすく話そうとしたり, 相手の話をよく聞こうとしたりした。	• My birthday is (January 3rd). • When is your birthday? • <u>What season do you like?</u> • I like (summer). • <u>How many (monkeys) do you see (in the picture)?</u> / (Twelve). • 語彙: 月名 / 数詞 / 四季 アルファベット小文字の letter name / 小文字の書き方 / レッソンのふりかえり
		7	Lesson 3 I have P.E. on Monday. 夢の時間わりをつくろう (p.34～43)	1～4	夢の時間わりをつくろう	1. 教科や時間わり, 職業の表し方を知り, 言うことができた。 アルファベットと小文字の組み合わせがわかり, 正しく書くことができた。 2. 夢の時間わりを考えて, 伝えることができた。 3. 発表している友達が話しやすい聞き方をしようとした。	• I have (math) on (Tuesday). • What do you have on (Monday)? • I have (Japanese, math, and arts and crafts). • I study (P.E.) <u>with</u> (Hanyu Yuzuru). • <u>Good idea!</u> • 語彙: 教科 / 曜日 アルファベット大文字・小文字の形ごとの整理 b と p を含む英語とカタカナ語の発音のちがい / b と p の音とつづり・聞き取り・発話 アルファベットを書くことの復習 (大文字・小文字のペア) / 語彙強勢 / レッソンのふりかえり
		1	Let's Read and Act ① 大事なことを覚えておこう (p.44)		校内のルール, 地震時・避難時の合言葉などについて, 英語の音声を聞き, 意味を考える		• <u>Greet your friends.</u> • <u>Wash your hands. Gargle.</u> • <u>Keep right.</u> • <u>Don't push. Don't run.</u> など
			Let's Look at the World ① (p.45)		世界の学校の様子を見て, 海外の学校生活に関心をもつ		
		7	Lesson 4 This is my dream day. 自由な一日の過ごし方を伝えよう (p.46～55)	1～4	自由な一日があったら, 何をしたいか伝えよう	1. 時刻や日課の表し方を知って, 言うことができた。 2. 自由な一日があったらどのように過ごしたいか考えて, 伝えることができた。 3. 相手にわかりやすく話そうとしたり, 相手の話をよく聞こうとしたりした。	• <u>I (get up) at (six in the morning).</u> • What time do you (get up)? • <u>What time is it in your city?</u> • <u>It's (six o'clock in the morning).</u> • I (always) (wash the dishes after dinner). • 語彙: 日課 / 習慣 / 頻度 (always, usually, sometimes, never) t と d を含む英語とカタカナ語の発音のちがい / t と d の音とつづり・聞き取り・発話 アルファベット大文字を書くことの復習 (直線だけの文字) / 語句の確認 / 文強勢 / レッソンのふりかえり
		7	Lesson 5 I can run fast. みんなの「できること」を集めよう (p.56～65)	1～4	クラスのみんなの「できること」を集めよう	1. できることの伝え方やたずね方を知って, 言うことができた。 自分と相手以外の人を表す he と she がわかった。 2. できることを伝えたり, たずねたりすることができた。 3. 相手にわかりやすく話そうとしたり, 相手の話をよく聞こうとしたりした。	• <u>I can (play the recorder).</u> • <u>He/She can (swim well).</u> • <u>Who can (ski)?</u> • <u>What can you do?</u> • できることの語彙 (swim, sing, dance, play the piano など) • どのようにできるかの語彙 (副詞) (well, high, fast) c と g を含む英語とカタカナ語の発音のちがい / c と g の音とつづり・聞き取り・発話 アルファベット大文字を書くことの復習 (曲線が入った文字) / 語句の確認 / イントネーション / レッソンのふりかえり

※「[Lesson をふりかえろう]の自己評価の観点」の欄に記載の数字は、
新学習指導要領における評価の3つの観点、

1. 「知識・技能」、2. 「思考・判断・表現力等」、3. 「主体的に学習に取り組む態度」の分類を表します。

2019.4

後期	2 学期	7	Lesson 6 Where do you want to go? 行ってみたい都道府県を伝えよう (p.66 ~ 79)	1 ~ 4	外国の友達と いっしょに 行ってみたい 都道府県を 伝えよう	1. 行ってみたい場所やその理由の伝え方・ たずね方を知って、言うことができた。 行ってみたい場所を伝える表現をなぞ り書きすることができた。 2. 行ってみたい場所を考えて伝えたり、 たずねたりすることができた。 3. 相手にわかりやすく話そうとしたり、 相手の話をよく聞こうとしたりした。	<ul style="list-style-type: none"> Where do you want to go? I want to go to (Hokkaido). When do you want to go to (Hokkaido)? / In summer. You can (eat fresh seafood) in (Hokkaido). I want to (see) (the Kanto Festival in August). I can enjoy (hot springs). Do you want to go to (Hokkaido)? 形容詞 (beautiful, delicious, exciting, great, fun) s と z を含む英語とカタカナ語の発音のちがい / s と z の音とつづり・聞き取り・発話 アルファベット大文字を書くことの復習 (お互いに似た文字) / 語句の確認 / イントネーション / レッソンのふりかえり
			Lesson 7 I'd like a pizza. オリジナル・メニューをつくらう (p.80 ~ 89)	1 ~ 4	オリジナル・メニューで、 ロールプレイしよう	1. 食べ物や料理, ねだんの表し方がわかって、 言うことができた。 注文したり, 注文を受けたりする表現がわかって、 言うことができた。 2. おすすめのメニューを考えて、ワークシートに書くことができた。 注文をしたり, 注文を受けたりするやりとりができた。 3. ていねいな表現を使い, 気持ちをこめてやりとりをしようとした。	<ul style="list-style-type: none"> What would you like? I'd like (a pizza and a salad). What (drink) would you like? What (ice cream) would you like? How much? Check, please. Here you are. That's (999 yen). 語彙: 食べ物 / 飲み物 m と n を含む英語とカタカナ語の発音のちがい / m と n の音とつづり・聞き取り・発話 アルファベット小文字を書くことの復習 (「1階建て」の文字) / 語句の確認 / イントネーション / レッソンのふりかえり
				Review			
	1	Let's Read and Act ② A Good Idea! (p.90)		道徳教材「はしの上のおかみ」の8コママンガを見ながら、 音声聞いて物語の流れを追う	Go back! / I'm sorry. / Don't worry. など		
		Let's Look at the World ② (p.91)		アメリカ手話のいくつかの表現を知り、 いろいろな言語に関心をもつ	cat / banana / Thank you. など		
	3 学期	7	Lesson 8 Where is the station? 目的地への行き方を 伝えよう (p.92 ~ 101)	1 ~ 4	目的地への 行き方をうまく 伝えよう	1. さまざまな施設の表し方を知って、 言ったり書いたりすることができた。 行き方をたずねたり, 案内したりする 表現を知って、言うことができた。 2. 行き方をたずねたり, 案内したりする やりとりができた。 3. 行き方をわかりやすく案内しようとした。	<ul style="list-style-type: none"> Where is (the station)? Go straight (for two blocks). Turn (right) at the (first) corner. Cross (the street). It's on your (left). 前置詞 (on, in, under, by) 語彙: 町や学校内の施設 b と v を含む英語とカタカナ語の発音のちがい / b と v の音とつづり・聞き取り・発話 アルファベット小文字を書くことの復習 (「2階建て」の文字) / 語句の確認 / 文強勢 / レッソンのふりかえり
				Review			
		7	Lesson 9 This is my dream friend. 友達になって みたい人を しょうかい しよう (p.102 ~ 111)	1 ~ 4	友達になって みたい人や キャラクターを しょうかい しよう	1. 人の得意なことや特ちょうの伝え方を知って、 言うことができた。 人をしょうかいする表現を知って、 言うことができた。 2. 友達になってみたい人を考えて、 ワークシートに書き、しょうかいすることが できた。 3. 相手にわかりやすく話そうとしたり、 相手の話をよく聞こうとしたりした。	<ul style="list-style-type: none"> Who is your dream friend? This is my dream friend. (She) can (swim very fast). (She) is (cool). What are you good at? I'm good at (cooking). (He) is good at (swimming). (He) is my favorite (baseball player). 形容詞 (brave, cool, funny, strong, great, kind) r と l を含む英語とカタカナ語の発音のちがい / r と l の音とつづり・聞き取り・発話 アルファベット小文字を書くことの復習 (「地下1階建て」の文字) / 語句の確認 / イントネーション / レッソンのふりかえり
	-	My Word Bank (p. 112 ~ 117)		自己表現活動に役立つ語や表現	自己紹介 (好きなもの) / 身の回りのもの / 職業 / すること / 食べ物, 飲み物		
	-	Let's Enjoy the Music It's a Small World (p.118)		歌を鑑賞し、歌のメッセージを受け取る	英語の音声		
合計 67 時間							

● 巻末資料

- ・ Supermarket Jingle / Forest Jingle: アルファベット 26 文字について代表的な音素を含む語
- ・ アルファベット表 / ローマ字表



ONE WORLD Smiles 6 年間指導計画表

2 期制	3 期制	配 当 時 間	教 材 名	パ ー ト	単 元 目 標	※[Lesson をふりかえろう]の 自 己 評 価 の 観 点	扱 う 内 容 、 表 現 例 ・ 語 彙 例 (<u>下線は新出</u>)
前期	1 学 期	2	Let's Start Together (p.6 ~ 11)	1 ~ 3	5年生までに学んだ語彙の復習, アルファベット探しを行う		アルファベット 語彙: 月 / 季節 / 家族 / 曜日 / 教科 / 食べ物 / 国名 / 建物 / 職業 / 身の回りのもの
		7	Lesson 1 Let's be friends. 自己しようかい (p.12 ~ 21)	1 ~ 4	This is meシートをつくって自己しようかいしよう	1. 教科名, スポーツ名, 誕生日を, 聞いたり言ったりすることができた。 好きなことやできることの表し方を知って, 聞いたり言ったりすることができた。	・ Let's (be friends). ・ I like (basketball). / I can (play the piano). ・ What (sports) do you like? ・ My favorite place is (the music room). ・ 語彙: 月名 / 数詞
				Sounds and Letters	2. シートをつくって, 自己しようかいしあうことができた。	f と h を含む英語とカタカナ語の発音のちがい / f と h の音とつづり・聞き取り・発話	
				Review	3. 自分のことを知ってもらおうとしたり, 友達のことを知ろうとしたりした。	語句 (教科名) の確認と書き写し / イントネーション / レッソンのふりかえり	
		7	Lesson 2 My town is beautiful. おすすめ場所 (p.22 ~ 31)	1 ~ 4	町のおすすめの場所をしようかいしよう	1. 施設, 建物, 自然の表現を, 聞いたり言ったりすることができた。 町にあるものや町でできることの表し方を知って, 聞いたり言ったりすることができた。	・ Welcome to (my town). ・ We have (a cake shop). ・ We can (enjoy fishing). ・ What is your favorite place in (our town)? ・ Why do you like it? / We can (play baseball). ・ 語彙: 施設名 / 自然 / 動作 / 飲食物 / 建物
				Sounds and Letters	2. シートをつくって, 自分の町のよさをしようかいすることができた。	a の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音のちがい / a の2つの音とつづり・聞き取り・発話	
				Review	3. 町のよさについて考えたり, グループの友達と協力しながら町のよさを伝えようとした。	語句 (自然・行動) の確認と書き写し / イントネーション / レッソンのふりかえり	
		7	Lesson 3 Welcome to Japan. 好きな日本の文化 (p.32 ~ 41)	1 ~ 4	好きな日本の文化をしようかいしよう	1. 日本の行事や食べ物, 味の表現を, 聞いたり言ったりすることができた。 日本の文化をしようかいする表現を知って, 聞いたり言ったりすることができた。	・ You can (enjoy hanami) in (April). ・ What do you like about Japan in (August)? / I like (summer festival). ・ 形容詞 (sweet / bitter / sour / salty) ・ 語彙: 日本の伝統的な文化, 行事など
				Sounds and Letters	2. ポスターをつくって, 好きな日本の文化をしようかいすることができた。	e の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音のちがい / e の2つの音とつづり・聞き取り・発話	
				Review	3. 日本の文化をわかりやすく伝えようとした, さまざまな文化について知ろうとした。	語句 (味覚) の確認と書き写し / イントネーション / レッソンのふりかえり	
1	Let's Read and Act ① A Great Idea! (p.42)		道徳教材「およげないりすさん」の4コママンガを見ながら, 音声を聞いて物語の流れを追う	・ Let's (go to the park). ・ You can/can't (swim). ・ I have (a great idea).			
1	Let's Look at the World ① (p.43)		英語が元になった外来語や, 日本語が元になって英語でも通じるようになった言葉を探す				
2 学 期	7	Lesson 4 My Summer Vacation 夏休みの思い出 (p.44 ~ 53)	1 ~ 4	夏休みの思い出を絵日記にして伝えよう	1. 夏休みに行った場所や食べもの表現を, 聞いたり言ったりすることができた。 夏休みにしたことや感想の表し方を知って, 聞いたり言ったりすることができた。	・ What did you do in (your summer vacation)? ・ 過去形 (went / saw / ate / was / enjoyed) ・ 形容詞 (fun / delicious / big / exciting / great / cool) ・ 語順	
			Sounds and Letters	2. 絵日記をつくって, 夏休みの思い出を友達に伝えることができた。	i の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音のちがい / i の2つの音とつづり・聞き取り・発話		
			Review	3. 英語の語順を意識しながら, 相手にわかりやすい絵日記をつくらうとした。	語句 (施設・自然) の聞き取りと頭文字の書き写し / イントネーション / レッソンのふりかえり		
	7	Lesson 5 What country do you want to visit? 行きたい国 (p.54 ~ 63)	1 ~ 4	行きたい国をしようかいしあおう	1. さまざまな国名を, 聞いたり言ったりすることができた。 行きたい国やその国でできることの表し方を知って, 聞いたり言ったりすることができた。	・ What country do you want to visit? / I want to visit (Spain). ・ Why? / I want to (see the Sagrada Familia). ・ 語彙: 国・地域名	
			Sounds and Letters	2. 旅行案内をつくって, 行きたい国のよさをしようかいすることができた。	o の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音のちがい / o の2つの音とつづり・聞き取り・発話		
		Review	3. 行きたい国のよさをわかりやすく伝えようとした, 世界のさまざまな国について知ろうとした。	語句 (国名) の聞き取りと頭文字の書き写し / イントネーション / レッソンのふりかえり			

※「[Lesson をふりかえろう]の自己評価の観点」の欄に記載の数字は、
新学習指導要領における評価の3つの観点、

1. 「知識・技能」、2. 「思考・判断・表現力等」、3. 「主体的に学習に取り組む態度」の分類を表します。

後期	2 学期	7	Lesson 6 Olympics and Paralympics 世界中で活やくするスポーツ選手 (p.64 ~ 73)	1 ~ 4	世界中で活やくするスポーツ選手をしようかいしよう	1. オリンピック・パラリンピックの競技名を、聞いたり言ったりすることができた。スポーツ選手をしようかいする表現を知って、聞いたり言ったりすることができた。 2. シートをつくって、好きなスポーツ選手についてしようかいすることができた。 3. 世界中で活やくするスポーツ選手をわかりやすく伝えようとして、さまざまな選手について知ろうとしたりした。	<ul style="list-style-type: none"> What sports do you want to try? / I want to try (fencing). This is (Nishikori Kei). He/She is a (tennis player). He/She can (play tennis well). He/She is good at (the smash shot). He/She is (great / wonderful / famous). 語彙：オリンピックとパラリンピックの競技名
			Sounds and Letters			u の2つの音素を含む英語とカタカナ語の発音のちがいがい / u の2つの音とつづり・聞き取り・発話	
			Review			語句(スポーツ名)の聞き取りと頭文字の書き写し / イントネーション / レッソンのふりかえり	
	5	Lesson 7 My Best Memory 小学校の思い出 (p.74 ~ 81)	1 ~ 3	小学校の思い出を伝えあおう	1. さまざまな学校行事を、聞いたり言ったりすることができた。思い出に残っている学校行事の表し方を知って、聞いたり言ったりすることができた。 2. シートをつくって、思い出の学校行事について友達に伝えることができた。 3. 相手にわかりやすいシートをつくらうとしたり、友達やお世話になった人に感謝の気持ちを表そうとしたりした。	<ul style="list-style-type: none"> What's your best memory? / My best memory is (the school trip). We (went to Yokohama / ate Chinese food / saw Mt. Fuji / enjoyed singing). It was (delicious / fun / beautiful). 語彙：学校行事 / 学校生活 Thank You Cardで使う表現 	
		Sounds and Letters			ch と sh を含む英語とカタカナ語の発音のちがいがい / ch と sh の音とつづり・聞き取り・発話		
		Review			語順への気づき(主語+動詞+目的語) / イントネーション / レッソンのふりかえり		
	2	Let's Read and Act ② The Letter (p.82 ~ 85)		国語教材「お手がみ」の絵を見ながら、音声を聞いて物語の流れを追う	<ul style="list-style-type: none"> Why? / (I wrote a letter). Can you (go to Toad's house)? Let's (wait for a letter together). 手紙で使う表現 		
	3 学期	5	Lesson 8 What do you want to be? 将来の夢 (p.86 ~ 93)	1 ~ 3	将来の夢を発表しよう	1. さまざまな職業名を、聞いたり言ったりすることができた。将来つきたい職業の表し方を知って、聞いたり言ったりすることができた。 2. 風船シートをつくって、将来の夢を発表することができた。 3. 自分の夢を気持ちをこめて伝えようとして、友達の夢を聞いて応えんじようとしてしたりした。	<ul style="list-style-type: none"> What do you want to be? I want to be a (scientist). Why? / (I like my science classes). Good luck! / Fantastic! / Perfect job for you! / Great! / Nice dream! 語彙：職業名
			Sounds and Letters			th と s を含む英語とカタカナ語の発音のちがいがい / th と s の音とつづり・聞き取り・発話	
			Review			語順への気づき(主語+be動詞+補語<形容詞>) / イントネーション / レッソンのふりかえり	
7	Lesson 9 Junior High School Life あこがれの中学校生活 (p.94 ~ 103)	1 ~ 4	中学校でしたいことを発表しよう	1. 中学校の部活動や学校行事を、聞いたり言ったりすることができた。中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事の表し方を知って、聞いたり言ったりすることができた。 2. シートをつくって、中学校生活で楽しみなことを発表することができた。 3. 中学校生活について知ろうとしたり、これからがんばりたいことを考えたりした。	<ul style="list-style-type: none"> What club do you want to join? / I want to join (the newspaper club). What event do you want to enjoy? / I want to enjoy (the culture festival). 語彙：中学校の部活 / 学校行事 My Book で使う表現 (既習の表現総復習) 		
	Sounds and Letters			th と z を含む英語とカタカナ語の発音のちがいがい / th と z の音とつづり・聞き取り・発話			
	Review			語順への気づき(主語+助動詞can+動詞句) / イントネーション / レッソンのふりかえり			
1	Let's Look at the World ② (p.104)		動物についての英語のクイズを通して、動物たちの共通点を考える	絶滅危惧種の動物名			
	知らない言葉を調べてみよう (p.105)		知らない言葉の調べ方、和英辞書の使い方と留意点を知る				
-	My Word Bank (p.106 ~ 112)		自己表現活動に役立つ語や表現	自己紹介に使う表現 / 町にあるもの / 世界の国々 / 将来の夢 / 小学校・中学校生活			
-	Let's Enjoy the Music Smile (p.112)		歌を鑑賞し、歌のメッセージを受け取る	英語の音声 			
合計 65 時間							

● 巻末資料

- ・ Food Festival Jingle / City Jingle: アルファベット 26 文字について代表的な音素を含む語
- ・ アルファベット表 / ローマ字表