

## ●複式学級用指導計画例（学年別指導：高学年）

★配当時は、単式の授業時数に準じていますが、( )内の時数を参考にして、実態に合わせて弾力的に指導計画を作成していく必要があります。

★寒冷地においては、導入単元を入れ替えるなど、季節に関する単元を優先して配置するように配慮してください。

★B区分「生命」のうち、5～6月頃に第5学年の「発芽や成長」を配列し、6～7月頃に第6学年の「植物の体」を配列することにより、植物に関する学習を連続して行えるようにしています。

★B区分「生命」のうち、6月頃に第5学年の「メダカ」と第6学年の「人や他の動物の体(血液循環)」を配列し、心臓のはたらきに関する学習を効率的に行えるようにしています。

★9月頃に第5学年の「受けつがれる生命」と第6学年の「人の生活と自然環境」を配列し、これまでに学習したことの横断的なまとめを行えるようにしています。

★A区分「エネルギー」のうち、10月頃に第5学年の「ふりこ」と第6学年の「てこ」を配列し、運動の規則性に関する学習を効率的に行えるようにしています。

★B区分「地球」のうち、11月頃に第5学年の「流れる水と土地」と第6学年の「土地のつくり」を配列し、土地に関する学習を効率的に行えるようにしています。

★A区分「エネルギー」のうち、12～1月頃に第5学年の「電磁石」と第6学年の「電気の利用」を配列し、電気に関する学習を効率的に行えるようにしています。

★A区分「粒子」のうち、2～3月頃に第5学年の「とけ方」と第6学年の「水溶液」を配列し、水溶液に関する学習を効率的に行えるようにしています。

第5学年			
学期	月	単元名	配当時数
1 学期	4	○ 雨がとどける春	1(1)
		1 天気の変化 ①雲と天気 ②天気の変化のきまり	6(7)
	5	2 植物の発芽や成長 ①発芽に必要なもの ②発芽と養分 ③植物の成長に必要なもの	15(17)
		3 メダカのたんじょう	5(6)
	7	8 人のたんじょう	5(6)
		○ 台風に向けて	3(4)
	8	わたしの研究	
2 学期	9	○ 花のつくり	3(4)
		4 花から実へ	3(4)
	10	○ 受けつがれる生命	1(1)
		6 流れる水と土地 ①川の上流と下流 ②流れる水のはたらき ③流れる水の量が増えるとき	10(12)
		○ 川と災害	1(1)
	11	5 ふりこ	9(11)
		12	7 電流が生み出す力 ①電磁石の性質 ②電磁石のはたらき ○電磁石の利用
3 学期	9 もののとけ方 ①食塩のとけ方 ②ミョウバンのとけ方 ③とけているものが出てくるとき		15(18)
	1		
	3		
総時数			89(105)

第6学年			
学期	月	単元名	配当時数
1 学期	4	○ 生命のふるさと・地球	1(1)
		1 ものの燃え方と空気 ①ものを燃やしたとき ②ものを燃やすはたらき	8(9)
	5	2 人や他の動物の体 ①体の中に取り入れた空気 ②体の中に取り入れた食べ物 ③血液中に取り入れたもののゆくえ ④生きていくための体の仕組み ○他の動物の体	12(14)
		3 植物の体 ①水の通り道 ②植物とでんぷん ③植物と気体	13(15)
	7	わたしの研究	
		4 生き物と食べ物・空気・水 ①生き物と食べ物 ②生き物と空気・水	6(8)
	2 学期	9	○ 人の生活と自然環境
6 土地のつくり ①地層のつくり ②地層のでき方 ③火山や地震と土地の変化			10(12)
10		○ 地震や火山と災害	1(1)
		5 てこ ①てこのはたらき ②身のまわりのてこ	10(12)
11		9 電気の利用 ①電気をつくる ②電気をためて使う ③身のまわりの電気	9(11)
		12	7 月の見え方と太陽
3 学期			8 水溶液 ①水溶液の性質 ②水溶液のはたらき
	1		
	3		
総時数			89(105)

●複式学級用指導計画例（A・B年度方式：高学年）

★高学年の指導計画は、A年度、B年度ともに、( )内に年間105時間の配当時数を示しています。  
 ★配当時数は、単式の授業時数に準じていますが、( )内の時数を参考にして、実態に合わせて弾力的に指導計画を作成していく必要があります。  
 ★寒冷地においては、導入単元を入れ替えるなど、季節に関する単元を優先して配置するように配慮してください。  
 ★A年度では、B区分「生物」のうち、「植物」、「メダカ」、「人」に関する内容を中心に配列し、A区分「エネルギー」のうち、「ふりこ」と「てこ」に関する内容を配列しています。  
 ★B年度では、B区分「地球」のうち、「気象」、「土地」に関する内容を配列し、A区分「エネルギー」のうち、「水溶液」、「電気」に関する内容を配列しています。

A年度					
学期	月	単元名	学年	配当時数	
1 学期	4	○ 雨がとどける春	5	1(1)	
		2 植物の発芽や成長 ①発芽に必要なもの ②発芽と養分 ③植物の成長に必要なもの	5	15(17)	
	5	5 ふりこ	5	9(11)	
		3 メダカのたんじょう	5	5(6)	
	8	わたしの研究			
	2 学期	9	○ 花のつくり	5	3(4)
			4 花から実へ	5	3(4)
10		4 生き物と食べ物・空気・水	6	6(8)	
		3 植物の体 ①水の通り道 ②植物とでんぷん ③植物と気体	6	13(15)	
11		2 人や他の動物の体 ①体の中に取り入れた空気 ②体の中に取り入れた食べ物 ③血液中に取り入れたもののゆくえ ④生きていくための体の仕組み	6	12(13)	
		○他の動物の体			
3 学期	1	7 月の見え方と太陽	6	5(6)	
		8 人のたんじょう	5	5(6)	
	2	○ 受けつがれる生命	5	1(1)	
		5 てこ ①てこのはたらき ②身のまわりのてこ	6	10(12)	
	3	○ 人の生活と自然環境	6	1(1)	
総時数				89(105)	

B年度					
学期	月	単元名	学年	配当時数	
1 学期	4	○ 生命のふるさと・地球	6	1(1)	
		1 ものの燃え方と空気 ①ものを燃やしたとき ②ものを燃やすはたらき	6	8(9)	
	5	1 天気の変化 ①雲と天気 ②天気の変化のきまり	5	6(7)	
		○ 台風に備えて	5	3(4)	
	7	9 もののとけ方 ①食塩のとけ方 ②ミョウバンのとけ方 ③とけているものが出てくるとき	5	15(18)	
		わたしの研究			
	2 学期	9	6 流れる水と土地 ①川の上流と下流 ②流れる水のはたらき ③流れる水の量が増えるとき	5	10(12)
			○ 川と災害	5	1(1)
		10	6 土地のつくり ①地層のつくり ②地層のでき方 ③火山や地震と土地の変化	6	10(12)
○ 地震や火山と災害			6	1(1)	
11		8 水溶液 ①水溶液の性質 ②水溶液のはたらき	6	13(16)	
3 学期	1	7 電流が生み出す力 ①電磁石の性質 ②電磁石のはたらき ○電磁石の利用	5	12(13)	
		9 電気の利用 ①電気をつくる ②電気をためて使う ③身のまわりの電気	6	9(11)	
	3				
総時数				89(105)	