

中学校 第2学年 社会科(地理) 学習指導案

埼玉県さいたま市立内谷中学校
教諭 色摩 大輝

単元名 第3編 第2章 日本の特色と地域区分(12時間)

**単元の
ねらい**

- 自然環境、人口、資源・エネルギー・産業、交通・通信などの項目に着目し、我が国の国土の地域的特色や地域区分の方法、意義を理解する。
- 分布や地域の視点から、我が国の国土の地域区分や区分された地域の地域的特色を多面的・多角的に考察し、表現する。

**本時の
ねらい**

- 日本の人口分布の特徴として、三大都市圏などの過密地域と、農村などの人口の減少が著しい過疎地域がみられ、こうした人口分布のかたよりによってさまざまな課題が生じていることを理解する。
- 日本の少子高齢化によって、今後予想される課題や対策について考え、表現できる。(第8時)


指導時期 7月上旬

指導者用デジタル教科書(教材)活用の意図・目的

本単元で生徒にはたらかせたい地理的な見方・考え方は「位置・分布」、「地域」であり、そのためには主題に応じた「分布図」の活用が効果的である。紙の教科書に掲載されている「分布図」でも見方・考え方をたらかせることは可能だが、離れたページにある資料を比較して考える際、ページを行き来する間に生徒の思考や集中が途切れる課題があった。

デジタル教科書のメリットは、見せたい資料を並べて提示できることに加えて、教師の操作によって凡例や段階ごとの表示が可能など、資料の見せ方を工夫できる点だと考える。デジタル教科書は、地理的事象の広がりや視覚的に捉えさせることだけでなく、資料の見せ方を工夫することでより多面的・多角的に地理的事象を考察することが期待できる。

本時(第8時)の展開

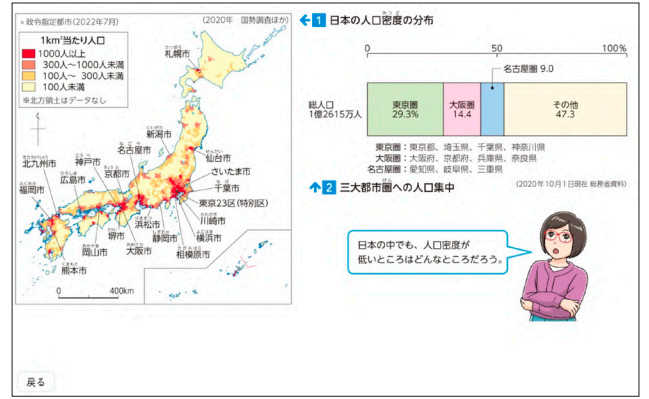
	活動内容	デジタル教科書・教材の活用
導入	<ul style="list-style-type: none"> ● 「指導者用デジタル教科書(教材)」の初期画面を開いてコンテンツを起動する。 ● 前時の振り返りを行い、日本の人口構成の特色を確認する。 T：日本の人口構成にはどのような特色がありますか？ S：日本は少子高齢化が進んでいます。 	 <ul style="list-style-type: none"> ● p.161資料5「日本の人口構成の変化」の操作コンテンツを開き、人口ピラミッドを「0～14歳」の凡例から順に表示する。

展開

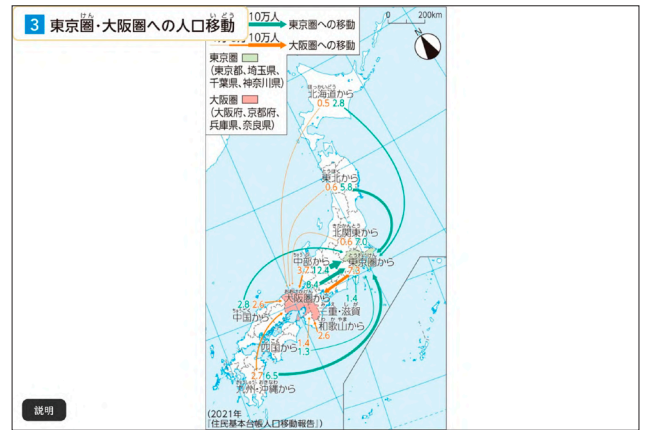
- 資料から三大都市圏に人口が集中する理由を考察する。
 - T**：東京圏や大阪圏などの三大都市圏に人口が集中するのはなぜでしょうか。
 - S**：日本各地から人々が移動してくるからです。

- 資料から日本で人口が増加している地域と減少している地域があることを確認する。
 - T**：人口が移動することでどのようなことが生じていますか。
 - S**：人口が増加している地域と減少している地域があります。

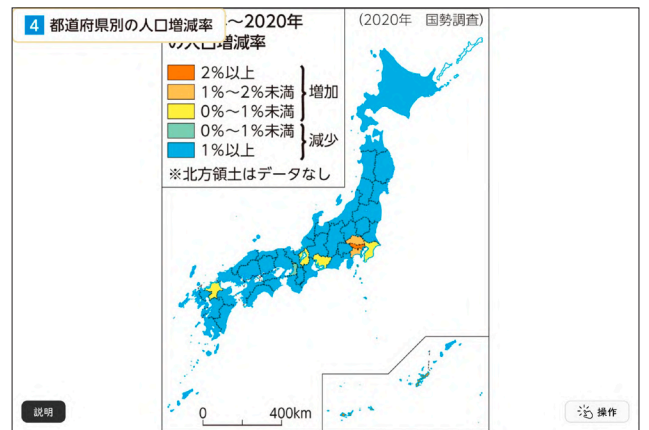
- 思考ツールを活用し、過疎地域と過密地域の問題点を考察し、思考ツールに書き出す。
 - T**：過疎地域と過密地域にはどのような問題点があるのでしょうか。
 - S**：過疎地域は少子高齢化が進み、地域の維持が困難になります。
 - S**：過密地域は交通渋滞やゴミなどの都市問題が生じます。



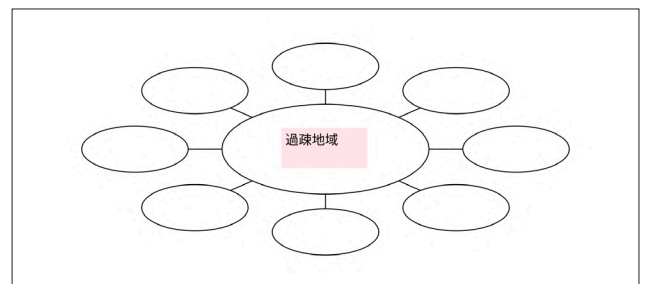
● p.162 資料3「東京圏・大阪圏への人口移動」を提示する。



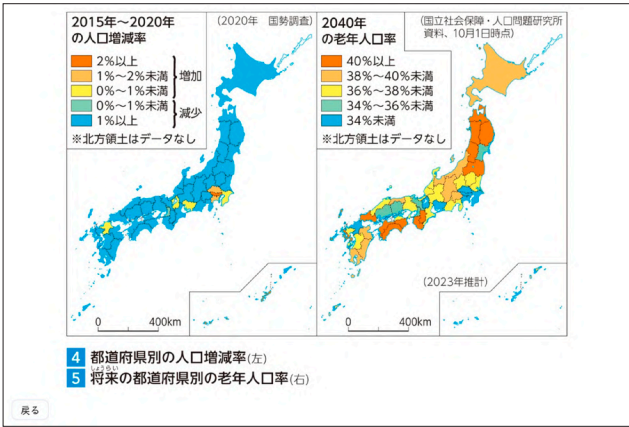

● p.163 資料4「都道府県別の人口増減率」を提示する。



- 思考ツールを活用する。
 - ①「ツールバー」>「思考ツール」>「ウェビング」を選択する。
 - ②以下のようなカードを作成後、画像で保存し、学習支援ソフトウェアで生徒用端末に共有する。



※過疎地域と過密地域のカードをそれぞれ作成する。

	活動内容	デジタル教科書・教材の活用
展開	<ul style="list-style-type: none"> ● 過疎地域と過密地域の問題点を考察する。 	<ul style="list-style-type: none"> ● p.163 資料4「都道府県別の人口増減率」の「操作」から、資料5「将来の都道府県別の老年人口率」と並べて提示する。  <ul style="list-style-type: none"> ● p.163 資料7「宅地開発の進む東海道新幹線の沿線」を表示する。 
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ● 学習内容を振り返り、本時の課題に対する答えをまとめる。 ■ T：今日の授業の課題に対する答えをまとめましょう。 	

指導者用デジタル教科書(教材)を活用したことで得られた効果

指導者用デジタル教科書(教材)を活用することの効果としては、以下の2点を挙げる。

①見せ方の工夫による資料の焦点化

紙面の教科書との大きな違いは、異なるページの資料を並べて提示できる点である。見せたい資料のみを画面で提示することで、資料を焦点化し、生徒が資料を探す手間を省くことができたと感じた。

②思考ツールを活用した考察のアプローチ

生徒が地理的事象について考察する際には、思考ツールが有効である。豊富な思考ツールが搭載されており、単元や内容によって使用するツールを変えることで、生徒の学びを深めることができる。