|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ●選択、程度、分量  令和７年度版『中学社会』  〈地理〉選定の観点からみた内容の特色 |  | テキスト  自動的に生成された説明  内容解説資料 |
| **観点** | **『中学社会　地理』の特色と具体例** | |
| 社会科の目標に照らして、適切な内容が取り上げられているか。 | ●学習指導要領の「社会科の目標、各分野の目標、内容、内容の取扱い」をふまえ、地理的分野に必要な社会科の基礎的・基本的な事項が明確におさえられている。典型的な教材への焦点化と学習内容の重点化が的確に図られ、特に、社会の変化や今日的課題が反映された事象を積極的に取り上げることで、生徒の「未来社会を切り拓くための資質・能力」を育むように配慮されている。  　→p.10～13｢地球儀から世界地図へ」｢200近くの国々からなる世界｣、p.156～159｢自然災害に向き合う｣「災害から身を守るために」 | |
| 生徒にとってわかりやすく、興味や関心を喚起する内容が選択されているか。 | ●生徒の日常生活や経験と関連の深い身近な話題・内容が多く取り上げられているほか、折込のページを中心に、興味・関心を喚起する写真資料が豊富に盛り込まれ、学ぶ楽しさや意欲が高まるように配慮されている。また、巻頭には、小・中学校の社会科学習の接続のための「地理の学習を始めるにあたって」、地図帳の使い方など小学校の学習を振り返る「地理にアプローチ」など、地理的分野の学び方を紹介するページが設けられている。  　→巻頭1～2「地理の学習を始めるにあたって」、p.2～4「地理にアプローチ」ほか、  第1編の内容(p.5～24)、〔折込〕p.127右～130「地図を活用しよう①～④」 | |
| 生徒の学力向上に対して、どのように配慮されているか。 | ●全体のページ数や本文の記述量を充実させ、学習内容を詳しく丁寧に扱うことにより、基礎的・基本的な事項の確実な習得が図られるように配慮されている。本時ページに設けられた「確認／表現」「THINK!」のコーナーやコラム、そして最後に取り組む「学習のまとめと表現」、さらに学習を広げたり深めたりする特設ページ、というように、段階的な学習を通して学力の着実な向上が図られるように構成されている。また、本文中には、資料との関連がわかる資料番号や、前出・後出する関連箇所への参照ページも挿入し、さらに見開き右ページ下にも「関連ページ」を示す箇所を設けて、教科書内にある学習項目が関連する他の箇所や他分野との関連も示すなど、学習の支援となるような工夫が施されている。  　→p.Ⅰ～Ⅱ「もくじ」、p.Ⅲ～Ⅳ｢教科書の使い方｣、全般 | |
| 全体や単元の分量が、適切に設定されているか。 | ●学校教育法施行規則が定める各分野の授業時数をふまえて編集されており、表現活動をはじめとするさまざまな活動のための時間も十分に確保しながら、充実した学習を進めることができるように、適切に配分されている。特に地理的分野では、年間授業時数をふまえ、世界と日本の地誌学習に重点を置くなど各単元の扱いに軽重をつけることにより、生徒がじっくり追究しながら充実した学習を展開できるように配慮されている。本時ページについては、授業の展開や学習の見通しがつかみやすい「1時間＝見開き2ページ」で構成されているほか、学習指導計画上でもゆとりのある時数が配当され、学校や地域の事情に応じて、特設ページの扱いなどにより弾力的な時数の運用ができるように設定されている。  　→本編時数（第1編：9、第2編：36、第3編：58、計103／115） | |

●組織・配列

|  |  |
| --- | --- |
| **観点** | **『中学社会　地理』の特色と具体例** |
| 単元が学習指導要領に対応し、適切かつ系統的に構成されているか。 | ●単元構成は、学習指導要領の内容の区分や順序に準拠し、「編・章・(節)」の配列により、その対応がわかりやすく組織されている。特に、社会の変化や今日的課題が反映された事象が積極的に教材化されているとともに、そうした変化や課題に自ら対応する資質・能力を育成するという視点から、問題解決的な学習が基調とされている。さらに、「もくじ」で単元構成と学習内容の全体が一覧でき、学習の位置や見通しがつかみやすいように工夫されている。  　→p.Ⅰ～Ⅱ｢もくじ｣ |
| 二学期制に対して配慮されているか。 | ●各分野の単元構成は、前期・後期の二学期にも配分しやすく配列されている。 |
| 教育基本法および道徳教育との関連が、十分に図られているか。 | ●教育基本法第２条の第１～５号および学習指導要領第３章「特別の教科　道徳」の第２に示された内容について、社会科の目標や学習内容と関わらせた指導を効果的に行うことができるように構成されている。ボランティアを含めた公共的な活動や政策に取り組む人々の様子を取り上げ、活動の内容や人々の思いに触れる学習を通して、社会形成への参画意識を高めるように配慮されている。  　→p.206～207｢古都の産業と景観保全｣、p.212～213｢開発と環境保全の歩み｣、p.286～287｢調査研究の発表と共有｣など |
| 小・中の接続や生徒の発達段階との関連に関して、どのように配慮されているか。 | ●教育出版『小学社会 ６』のキャラクターが中学生に成長した姿で紙面に登場し、共に学び合う意識が連続するように工夫されている。文体は「です・ます」調で、学習範囲には小５～６の配当漢字にもふりがなを付け、平易な記述となっている。特に、「地理にアプローチ」には、小学校で学習した地図のきまりや地図帳の使い方、グラフの種類などを振り返る活動を位置付けているほか、第1編、第3編・第1章に、ワークシートのように直接書き込む作業活動も取り入れるなどの工夫が図られ、発達段階に応じて無理なく学習することができる内容である。  　→p.Ⅲ｢キャラクター｣、p.2～4｢地理にアプローチ・地図やグラフを使いこなそう｣、p.7｢地球儀をながめて｣など |
| カリキュラム・マネジメントの視点や、歴史的分野・公民的分野との分野間の関連について、どのように配慮されているか。 | ●全体として、分野ならではの「見方・考え方」を明確にした一貫した編集となっているため、他の分野や教科との横断的・連携的なカリキュラムの立案がしやすい構成となっている。特に地理的分野では、見開き右ページ下に、「関連マーク」を付して歴史的分野・公民的分野との連携を図る工夫がなされている。また、地域の歴史に関する記述や資料が多く取り上げられ、世界や日本の各地の特色について歴史的な歩みや背景と関わらせてとらえられるように構成されるなど、歴史的分野との関連が図られた構成となっている。さらに、第3編･第1章「地域調査の方法を学ぼう」と第4章「地域のあり方」には、発表会に地域の方々を招いて意見を提案しようとするなど、地域社会への参画意識を高める学習が設定され、公民的分野の学習への橋渡しが図られるように構成されている。  　→p.78～79「ヨーロッパがアフリカに残したものは」、p.126～127「国境を越えて移動する人々」、p.190～191「地方中枢都市の発達」、p.204～205「歴史に育まれた地域」、p.206～207「京都の街並みと伝統文化」、p.142～143「調査の結果をまとめる」、p.286～287「調査結果を地域に伝えよう」など |

●表記・表現、資料

|  |  |
| --- | --- |
| **観点** | **『中学社会　地理』の特色と具体例** |
| 記述内容が、正確・公正中立で一貫しているか。 | ●記述内容が正確・公正中立であることはもとより、中学生の思考や論理展開に整合しており明快である。学習の導入から、課題の設定と追究、まとめに至る構成と記述が一貫しており、学習事項の確実な定着を図ることができる。  　→p.44～61など全般 |
| 記述の読みやすさに配慮されているか。 | ●地名・人名などの固有名詞や社会科特有の用語などには、見開きごとにふりがなを付けるとともに、小学校との接続をふまえ、学習範囲には小５～６の学年別配当漢字にもふりがなを付けることで、読みのつまずきが軽減するように配慮されている。また、主要な文字には教育的配慮を施した書体を用いているほか、文章は平易な表記・表現とし、側注や巻末には用語解説も掲載するなど、読解に負担がないように配慮されている。  　→全般 |
| 資料が正確で、効果的に提示されているか。 | ●社会科学習に不可欠な写真・イラスト・地図・グラフ・図解などの資料が豊富に掲載され、出典と併せて視覚的にとらえやすく配置されている。本時ページの各資料には、指示しやすいように通し番号を付けるとともに、本文中にも資料との関連がわかるように資料番号が挿入されている。また、巻頭や折込・扉ページを有効に活用したレイアウトにより、資料性と学習効果が高まるように構成されている。特に、両開きの折込ページに、ダイナミックな衛星画像や伊能忠敬の日本地図が掲載され、地図への興味・関心と資料活用能力を高めるように工夫されている。  　→p.54～55など全般、p.128～129｢宇宙からとらえた日本列島｣など |
| 文字や色覚に関して、判読しやすいように配慮されているか。 | ●視力や色覚に関しては個々の特性があることに留意し、すべての生徒に見やすいカラーユニバーサルデザインに基づく紙面づくりがなされ、第三者機関ＣＵＤＯの認証も受けている。文字はユニバーサルデザインフォントによる黒文字を基本とし、白抜き文字や色文字は十分な大きさを確保しているほか、図版資料は、配色とともに形や模様、引き出しなどの表示も工夫することにより、判読しやすいように配慮されている。  　→p.2～4など全般 |

●学習活動

|  |  |
| --- | --- |
| **観点** | **『中学社会　地理』の特色と具体例** |
| 社会科において重視される、資質・能力の育成への支援について、どのように取り入れられているか。 | ●【知識・技能】を育成する学習活動への支援としては、本時見開き右ページの最後に、学習したことを整理しながらまとめる活動として「確認」のコーナーが設けられ、学習事項の確実な定着が図られるように構成されている。また、本文内に適宜設けられた「地理の技」のコーナーでは、個人やグループでの活動を通じて、地理の学習で身に付けたい技能や表現力を養えるよう配慮されている。この「地理の技」のコーナーは、小学校社会科の振り返りにあたる学習から中学校社会科地理的分野で身に付けておくことが適切な「地理的技能」の習得まで、幅広い学習内容の定着に寄与するものとなっている。  ●【思考・判断・表現】を育成する学習活動への支援としては、本時見開き右ページの最後に、「確認」を受けて学習したことを基に表現する活動として「表現」のコーナーが設けられ、学習事項の定着と活用が図られるように構成されている。また、学習の流れに即して「THINK!」や「Q」のコーナーが適宜設けられ、（地図・グラフ・絵・図解などの）資料を読み取って考察する学習活動が重視されている。特に地理的分野では、世界地誌・日本地誌の各地域の学習の随所に、特設ページが設けられており、さまざまな話題を取り扱い、考察力が高められるよう配慮されている。  ●【主体的に学習に取り組む態度】を育成する学習活動への支援としては、地理的分野の最後のまとめの学習として、第3編・第4章「地域のあり方」が位置付けられている。ここでは、それまで学習してきた内容を振り返り、生徒たちが自分が暮らす地域の課題を選定し、その課題について調査を行い、解決方法を見い出したり、地域に向けて提案したりする学習を取り入れている。地域の課題が日本全体に結びついていたり、世界や日本で起きていることが地域の課題と結びついていたりすることに生徒自身が気づき、地域や社会を持続可能なものにしていこうとするように配慮されている。  　→【知識・技能】p.37「確認」、p.27（地理の技）「雨温図を読み取ろう」など各所  　　【思考・判断・表現】p.37「表現」、p.39「THINK!」、p.29資料４「Ｑ」など各所  　　【主体的に学習に取り組む態度】p.278～287「地域のあり方」 |
| 生徒が自ら積極的に「見方・考え方」をはたらかせて、主体的・対話的で深い学びに資する学習および指導ができるようにどのように配慮されているか。 | ●「見方・考え方」の視点や方法については、巻頭「地理の学習を始めるにあたって」の中で「地理的な見方・考え方」のコーナーを設けて、これから始まる本時ページなどの学習に際して「地理的な見方・考え方」に留意し、編・章の扉ページ下部にも「見方・考え方をはたらかそう」を設けて学習を深めていけるように配慮している。例えば、本時ページの学習の導入部分のキャラクターの吹き出しや、「THINK!」のコーナーの問いなどを通して、資料の読み取りに際してはたらかせるべき視点や考え方の示唆を丁寧に示すように工夫している。  ●授業の導入の場面では、生徒の興味・関心が高まるような、写真・図版などの資料をわかりやすく提示することでスムーズに授業に入っていけるように工夫されている。加えて、親しみやすい中学生や教師のキャラクターが登場し、気づきや問い、学習の手がかりなどが示されており、学習者の視点を取り入れ、共感しながら学びに取り組めるように工夫されている。  ●本時ページのタイトルには、学習内容を象徴する主題と学習事項を表す副題をおき、併せて「学習課題」を明示することで、生徒が課題意識を明確にすることができるよう配慮している。「学習課題」から展開していく問題解決的な学習の流れを重視し、流れに沿って効果的な教材や資料を掲載している。「学習のまとめと表現」でも「学習課題」を本時の学習を振り返る助けとして再掲している。  ●授業の初めに位置付けた「学習課題」を受けて、資料の読み解きのために随時設けられている「THINK!」を経て、1時間の学習の最後には「確認／表現」のコーナーの「問い」に取り組み、生徒が自ら学び、自ら考える学習が展開できるように配慮されている。この「確認／表現」のコーナーでは、学習したことをもとに「調べよう」、「まとめよう」などの課題が多く設定され、知識・理解や表現活動を行うことで1時間の学習を振り返ることができ、加えて、自分の意見が他者との交流を経てさらに深まっていくように配慮されている。  ●特に、地理的分野では、日本のさまざまな地域を扱う学習（第3編）の冒頭に設けられた、地域調査の方法を学ぶ学習において、テーマを決めてまとめたレポートをクラスの中で話し合ったり、意見交換を行ったりするなどの対話的学習の場面、グループで野外を歩きながら調査テーマを決めたり、班ごとに調査結果を発表し合ったりする場面を設けている。これらの場面が設定されることによって、教え合いや学び合いによる協働学習をもとに多角的に理解したり考えを深めたりして新たな知識の習得や、生徒の学習意欲を向上させる工夫が図られている。さらに、調べ学習では地域での調査活動に必要な学び方の手がかりが「地域調査の手引き」のコーナーに示されるように構成されている。  ●公民としての資質・能力を効果的に培うことを意図した、学習してきたことを根拠に自分なりの考えを表現し合う「選択・判断」や「考察・構想」の学習場面については、学習のねらいに即し、発達段階において無理がなく、実際に読み取りやすい例が数多く用意されている。特に、地理的分野においては、「地域のあり方」において最終的に課題解決の提案を行い、地域に向けて発信していく活動までを無理なく扱っている。  　→巻頭２「地理的な見方・考え方」、p.Ⅲ「本文ページの見方・使い方」・「キャラクター」、p.95「THINK!」、  　　p.132「地域調査の手引き①」ほか多数、p.134～135「調査活動の進め方」、p.140～143「現地での調査」・「調査の結果をまとめる」、p.284～287「調査結果を整理しよう」・「調査結果を地域に伝えよう」 |
| 多面的・多角的な学習活動がスムーズに進行するように、どのような支援や工夫が取り入れられているか。 | ●巻末には学習資料として「用語解説」や「世界の主な家畜」・「世界の主な農作物」などが掲載され、生徒の地理的認識を高めるように配慮されている。  ●特に地図の活用に関しては、世界の州や日本の地方の精細な地勢図が適宜掲載され、学習を進めながら常に地図を活用できるように構成されているほか、中学校で身に付けたい世界や日本の略地図を描く活動や、地形図の見方と活用の仕方も詳しく扱われている。  ●世界と日本の地誌学習では、今日的な課題に迫るコラム的な特設ページ「持続可能な社会に向けて・クロスロード」が各見開き２ページで設けられ、興味・関心に応じて個々に探究する学習に取り組めるように構成されている。末尾には、特設ページの学習を通して、再度節全体の学習をとらえなおすような問い「TRY!」を設けて、学習がさらに深まるように工夫している。  　→p.288～293「用語解説」、巻末１～３「世界の主な家畜」・「主な鉱産物」・「世界の主な農産物」、  　　p.46「アジア州の地勢と国々」ほか多数、p.139（地理の技）「新旧の地形図を比べよう」、  　　p.126～127「国境を越えて移動する人々」、p.230～231「モノから見えてくる地域」など |
| 見通し・振り返りがどのように意識され、どのように位置付けられているか。 | ●章・節といった「内容のまとまり」ごとに、章・節の扉ページにはこれから学習する章・節全体の内容を大観できるように見取り図を配置して興味・関心を高めるとともに、併せて学習の見通し(世界地誌では「学習テーマ」、日本地誌では「学習の視点」）などを端的に表示し、その見通しに沿って学習が進行していくように配慮している。それに対応した「学習のまとめと表現」のページでは、学習で身に付けてきた用語（言葉）を振り返る「ワードチェック」を設けたうえで、地図や表を使って学習内容を確認したり、それを文章に表現したりし、最後に章・節を通した学習を振り返って意見を交換する学習を促すことで、より深い学びの実現と定着を図ることができるように配慮している。  　→p.44～45(節の見通し)「学習テーマ」、p.60～61｢学習のまとめと表現｣、p.76｢ワードチェック｣など |

●社会的課題

|  |  |
| --- | --- |
| **観点** | **『中学社会　地理』の特色と具体例** |
| 人権教育・福祉教育に関して、どのように配慮されているか。 | ●日本国憲法や教育基本法に示される「人間尊重の精神」に基づき、差別や人権確立の歴史、人権をめぐる現状と課題についての考察を通して、すべての人の権利が守られる、差別のない「ともに生きる・ともに創る」社会の実現を追求する力が養われるように配慮されている。特に地理的分野では、世界のさまざまな民族・文化と社会との関わりを通して、多様な価値観や文化に対する理解と寛容を育むことができるように留意されている。  　→p.78～79「ヨーロッパがアフリカに残したものは」、p.126～127「国境を越えて移動する人々」、  　　p.120～122「特色ある産業と国の成り立ち」・「白豪主義から多文化主義へ」など |
| 環境教育など“持続可能な社会”の形成や、SDGs（持続可能な開発目標）の視点に関して、どのように配慮されているか。 | ●３分野を通じて、自然環境と自分たちとの関わりや、環境保全の重要性について多面的に考察し、理解を深める学習活動が重視されている。「地球規模で考え、足元から行動する」観点が強調され、廃棄物の減量やリサイクルをはじめとする循環型社会への転換を追求する教材が積極的に取り上げられ、環境保全のために自ら行動できる力が養われるように配慮されている。特に地理的分野では、「地理の学習を始めるにあたって」で「地球的課題とSDGs」を掲載し、世界地誌の導入において各州ごとに取り上げる地球的課題との関連を示すことで、今後の学習に対して興味・関心を高めるように工夫した。本時では温暖化や酸性雨などがもたらす環境破壊の現状とその対策について多角的に取り上げ、地球環境問題の解決には国際的な協力はもとより、自らの行動が不可欠であることの理解を深めるとともに、自然災害と防災、開発と環境保全に関する具体的な事例を豊富に取り上げ、自分たちの暮らしとの関わりについて関心と考察を深めるように留意されている。  　→巻頭２「地球的課題とSDGs」、p.72～73「持続可能な社会づくり」、p.110～111「進展する開発と環境の変化」、  　　p.180～181「工業の移り変わりと環境保全」、p.212～213「開発と環境保全の歩み」 |
| 国際理解教育に関して、どのように配慮されているか。 | ●３分野を通じて、外国(人)との交流や地域の国際化、世界の多様な文化・宗教などの事例が豊富に取り上げられている。国籍や文化・習慣の違いを越えて相互に理解・尊重し合う必要性が強調され、国際社会に生きる日本人として「ともに生きる・ともに創る」社会の実現を追求する力が養われるように配慮されている。特に地理的分野では、世界各地の人々の労働の様子を取り上げ、地域の自然条件や社会条件と人々の暮らしとの関わりについて興味・関心を高めるように留意されている。  　→p.26～41｢世界の人々の生活と環境｣、p.84～85「アフリカの農業からみえる課題」、  　　p.207（地理の窓）｢世界文化遺産と観光都市｣、p.243｢増加する外国人｣など |
| 平和教育に関して、どのように配慮されているか。 | ●３分野を通じて、先の世界大戦がもたらした惨禍や冷戦の影響、核兵器廃絶への取り組みをはじめ、現代の地域紛争や国際テロなどの問題について理解が深まるように配慮され、平和を希求することの意義が強調されている。特に地理的分野では、宗教の違いをめぐる対立や紛争の背景を通して、共存のあり方について考察が深まるように留意されている。  　→p.41（地理の窓）｢宗教をめぐる共存と対立｣、p.49（地理の窓）｢分断された朝鮮半島｣、  　　p.75（地理の窓）｢ウクライナ問題｣など |
| 情報化・リテラシーの進展に関して、どのように配慮されているか。 | ●３分野を通じて、情報化の進展に伴う社会や生活の変化、情報の有効な活用について理解が深まるように配慮されている。特に地理的分野では、情報通信の発達と地域間の結びつきとの関わりや情報発信に関わる学習、情報格差の問題について取り上げられている。  　→p.57｢インドのICT産業｣、p.168～169｢人・もの・情報により結びつく世界と日本｣、  　　p.242～243｢国際的な交流と外国人の増加｣など |

●今日的課題

|  |  |
| --- | --- |
| **観点** | **『中学社会　地理』の特色と具体例** |
| 地域(郷土)への愛着や持続可能な地域づくりに関して、どのように配慮されているか。 | ●３分野を通じて、地域の歴史や現状、抱える課題などについて実地に調査し、理解を深める学習活動が重視されている。特に地理的分野では、地場産業や伝統産業と、それに携わる人々の暮らしの様子を取り上げ、自然環境や歴史的背景との関わり、継承への取り組みなどについて理解を深めるとともに、各地の地域おこしの事例を通して、地域社会が抱える課題を描き出している。さらに、過疎化・高齢化といった課題に対して、「六次産業化」や「持続可能な地域づくり」など、地域を活性化するための人々のより具体的な工夫や努力について考察を深めるように構成されている。  　→p.194～195｢過疎対策と地域おこしの工夫や努力｣、p.226～227｢北陸地方の産業と水との関係｣、  　　p.250～253｢地域に根ざした豊かな文化｣・｢現代に生きる地域文化｣、  p.200～201｢『住み続けられる』地域づくり｣など |
| 社会への主体的な参画に関して、どのように配慮されているか。 | ●３分野を通じて、地域社会での交流やボランティア活動に取り組む人々などの事例が積極的に取り上げられ、社会の形成者としての自覚と参画への意思が養われるように配慮されている。特に地理的分野では、本時の「地域調査の方法を学ぼう」「地域のあり方」を学習していく中で、聞き取りなどを行い、地域の課題の「見える化」を図り、その解決方法について地域の方々を招いて意見を提案する学習を通じて、地域社会への参画意識を高めるように留意されている。  　→p.134～135｢調査活動の進め方｣、p.141｢仮説を検証し、地域を見つめ直す」、p.278～287｢地域のあり方」など |
| 伝統・文化に関して、どのように扱われているか。 | ●３分野を通じて、地域の歴史的な歩みや人々の暮らしと密接に結びついた伝統・文化の多様性やその継承という観点から、多文化共生への理解と、郷土や日本への愛着を深める学習活動が重視されている。特に地理的分野では、日本の世界遺産・無形文化遺産・伝統的建造物などに関わる学習を通して、伝統と文化の意義や、継承していくことの大切さについて理解を深めるように留意されている。  　→p.130｢日本にはどんな世界遺産があるのだろう｣、p.144｢防災のまちづくり｣、  　　p.250～251｢地域に根ざした豊かな文化｣、p.276～277｢アイヌ民族の文化に学ぶ」など |
| 宗教に関して、どのように扱われているか。 | ●３分野を通じて、教育基本法に示された「宗教に関する寛容な態度、一般的な教養」を重視する観点から、特に地理的分野では、世界にはさまざまな宗教があり、宗教と関わりの深い生活が営まれ、同じ地域でも宗教その他の社会的条件による生活の違いがあることに気づくことができるように配慮されている。仏教、キリスト教、イスラム教などの世界的に広がっている宗教のほか、さまざまな民族・宗教と社会との関わりなどについて取り上げている。分布図との関わりで、分布の境界は必ずしも明確に分けられないことにも触れながら、多様な価値観に対する理解と寛容を育み、多文化共生社会を創造する態度を養うことができるように配慮されている。  　→p.40～41｢世界の民族と宗教｣(資料５・世界の主な宗教の分布)、p.55（地理の窓）｢タイに暮らす人々｣、  　　p.59（地理の窓）「サウジアラビアのイスラム教徒」など |
| 防災教育に関して、どのように扱われているか。 | ●３分野を通じて、自然災害と防災に関する現状と課題、今後のあり方についての理解と考察が深まるよう配慮されている。特に地理的分野に関しては、学習指導要領解説の改訂を受け、「防災対策にとどまらず、災害時の対応や復旧、復興を見据えた視点」から、減災の考え方や東日本大震災をはじめとする多発する自然災害についても触れながら、災害時における自助・共助・公助について具体的に理解が深まるよう、本文だけでなく的確な図版・写真を用いて取り上げている。さらに、「地域調査の方法を学ぼう」では、地域の防災について調べる学習を中心に扱い、防災学習について実感を持って具体的に深めることができるように配慮している。  　→p.140～141「地域の防災について調べる」、p.144「防災のまちづくり」、  　　p.156～159「自然災害に向き合う」「災害から身を守るために」、p.260～261「震災の経験を未来に生かす」 |
| 少子化・高齢化をめぐる問題に関して、どのように扱われているか。 | ●３分野を通じて、少子化・高齢化という現在の日本において深刻化している問題について理解が深まるように配慮されている。特に地理的分野に関しては、世界と日本の人口をめぐる現状について扱うと共に、世界的に見ても類のない速さで少子化・高齢化が進んでいる日本の状況について、具体的な事例や人口ピラミッドなどのグラフなどを用いて多角的な理解が深まるように取り上げている。  　→p.160～163「世界人口の増加と日本の少子高齢化」「過疎地域と過密地域」、  p.192～193「過疎による地域の課題」、p.200～201「『住み続けられる』地域づくり」 |
| 地図教育に関して、どのように扱われているか。 | ●小学校の社会科学習の振り返りとしての、地図帳や地球儀の活用、略地図の描き方、大陸名や大洋名、47都道府県の名称などの学習については、冒頭の「地理にアプローチ」や第1編の中などに「地理の技」として位置づけ、楽しみながら学べるように工夫されている。さまざまな地図について、その読み解き方や有効な活用の仕方などに関して、丁寧な説明と共に学習活動が深まるように配慮されている。本時ページでは、随時本文と関連させながら、「THINK!」や「地理の技」などの各コーナー、また折込には、オリンピックの開催地や世界遺産など生徒の興味・関心と結びついた地図資料を配し、的確な理解が深まるように留意されている。  　→p.2～4｢地理にアプローチ」、p.10～11「地球儀から世界地図へ」、p.50～51「中国の人々と農業」、  　　p.127右「夏季・冬季オリンピックの開催国・都市の分布」、p.130右「日本の世界遺産の分布」、  　　p.136～137「地図記号と縮尺」、p.139（地理の技）｢地形図から断面図をつくろう」、  p.146～147「地域区分をしてみよう」など |
| 領土をめぐる課題に関して、どのように扱われているか。 | ●３分野を通じて、我が国の領土をめぐる現況や問題が、学習指導要領に基づいて政府見解に立ち適切に記載され、学習内容に応じて的確に取り上げられている。北方領土と竹島の領土をめぐる問題や、尖閣諸島をめぐる情勢に関わる解説や資料が掲載され、国土の範囲が重要であることや、問題の平和的な解決が日本にとって重要な課題であることなどについて多面的に理解・考察することができるようになっている。特に地理的分野では、日本の国土と領域に関する学習の中で、こうした領土をめぐる諸問題について、本文と写真・地図・年表でわかりやすく記載されている。  　→p.18～21｢日本の領域はどこまで｣、｢日本の国境をめぐるさまざまな動き」 |

●教育のICT化への対応

|  |  |
| --- | --- |
| **観点** | **『中学社会　地理』の特色と具体例** |
| 教育のICT化に対応した内容や教材が設けられているか。 | ●タブレット型端末などICT機器の多様な活用例を、学習内容に応じて写真やイラスト、動画などで紹介している。  ●教科書の紙面に印刷された二次元コードから、生徒自身が学習に活用できる動画、クイズ式教材、安全で公正な外部リンクサイトなど、多様なデジタル・コンテンツにアクセスできるようにしている。豊富な資料を、先生が適宜利用できるコンテンツサイトも設置している。  ●学習者用デジタル教科書と教材、教科書に準拠した指導者用デジタル教科書（教材）を発行し、動画などの各種コンテンツや機能を搭載している。  ●教科書に完全準拠した教師用指導書(セット)には、評価問題やワークシートなどの編集可能なデジタル・コンテンツを収録している。  　→p.134、140「地域調査の方法を学ぼう」、p.285「スライドにまとめる」など、  　　p.5（第1編とびら）、p.13（地理の技）「統計資料を使ってみよう」、p.24（ワードチェック） |

●印刷・製本

|  |  |
| --- | --- |
| **観点** | **『中学社会　地理』の特色と具体例** |
| 印刷の仕上がりは、鮮明で見やすいか。 | ●文字や図版など資料の印刷は鮮明で、色彩もビジュアル性が高い。特に、写真の発色がきれいで、統計資料も読み取りやすい。 |
| 本の造りは使いやすいか。また、環境への配慮はなされているか。 | ●複数年の使用に耐えうる堅固な製本で、装丁にも汚れにくい加工が施されている。造本上も、各ページがより開きやすい綴じ方を採用したことから、紙面スペースも広くなり資料性が高まっている。表紙は、地理的分野の学習内容に関連した写真で構成され、明るく魅力的である。また、印刷には、再生紙と植物油インキが使用され、環境への負荷を軽減するように配慮されている。  　→表紙、裏表紙 |

テキスト

自動的に生成された説明

内容解説資料

令和７年度版『中学社会』

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教育基本法 第２条**  〈地理〉教育基本法（第２条）との対応 | **特に意を用いた点や特色** | **具体例** |
| 第１号  幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。 | ●小学校社会科の学習を振り返るとともに、中学校社会科の学習の見通しを示すことを通して、中学校地理的分野の学習への安心感や関心、意欲が高まるように構成しました。 | 巻頭1〜2  p.2〜4 |
| ●地球儀や世界地図の読み取り方を学ぶことで、小学校での学習内容をさらに深め、整理できるようにしました。 | p.6～11 |
| ●世界地誌では、各州の導入場面で本時の学習の見通しを示すページを設け、該当する各州のイメージを膨らませるとともに、本時ページ冒頭では世界の各州の精緻な地勢図を掲載して地域を大観することができるようにしました。 | p.44～47、p.62～65、  p.80～83、p.90～93、  p.104～107、  p.116～119 |
| ●日本地誌では、各地方の導入場面で本時の学習の見通しを示すページを設け、該当する各地方のイメージを膨らませるとともに、本時ページ冒頭では日本の各地方の精緻な地勢図を掲載して地域を大観することができるようにしました。 | p.172～175、  p.186～189、  p.202～205、  p.216～219、  p.232～235、  p.246～249、  p.262～265 |
| ●折り込み資料として、衛星画像をはじめ、オリンピックやジオパーク、世界遺産など教科書各所で効果的に活用できる地図を掲載しました。 | p.127右～130右 |
| ●世界全体における日本の位置や、都道府県庁所在地の成り立ちなどについて、小学校の学習内容を整理し、確認しながら学習が深まるようにしました。 | p.16～17、  p.22～23 |
| ●日本の人口の特色に関して、世界の人口の特色と比較していく中で、人口分布図や人口構成などの資料を読み取る作業を行い、人口からみた日本の地域的特色を理解できるようにしました。 | p.160～163 |
| ●日本の各地方の現在の様子や、そこに生きる多様な人々の姿を、写真資料を豊富に用いて具体的に取り上げ、人権・平和・環境・文化など多面的・多角的に理解と考察を深められるようにしました。 | p.171～277 |
| ●学習資料として、本時ページの語句について詳細な説明を加えた「用語解説」や、世界の各国別・日本の都道府県別の統計資料を二次元コードを介して作業動画とともに配備し、生徒が主体的に確認したり調べたりすることができるように工夫しました。 | p.288～293（用語解説）p.13（地理の技） |
| 第２号  個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。 | ●世界各地の自然的・社会的条件と労働との関わりを学習することを通して、働くことの意味や意義について考えられるようにしました。 | p.26～37 |
| ●地域調査を通して自分なりに考えてテーマを設定し、仮説を立て、意見を交換する学習活動が充実するように構成しました。 | p.132～144 |
| 第３号  正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。 | ●各地の地域おこしや再開発の事例を通して、地域社会が抱える課題と、地域を活性化するための人々の工夫や努力について考察が深まるようにしました。 | p.194～195、  p.200～201、  p.252～253、  p.256～257、  p.266～267 |
| ●学習してきた各地域の特色と課題を捉えていく中で、自分たちの暮らす地域にある課題を見つめ直し、その解決に向けて主体的に社会形成に参画し、地域や社会を持続可能なものにしていこうとする意識を高められるようにしました。 | p.140～144、  p.278～287 |
| 第４号  生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。 | ●温暖化や酸性雨などの地球的課題についてSDGsの目標と関連づけて多角的に取り上げ、諸課題の解決や持続可能な社会づくりには国際的な協力はもとより、自らの行動が不可欠であることについて考えられるようにしました。 | p.53、p.72～73、  p.83、p.110～111 |
| ●自然環境(地形、気候など)や、災害・防災、開発と環境保全などに関する具体的な事例を豊富に取り上げ、それらと自分たちの暮らしとの関わりについて関心と考察を深められるように構成しました。 | p.134～135、  p.140～144、  p.148〜159、  p.172〜183 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教育基本法 第２条** | **特に意を用いた点や特色** | **具体例** |
| 第５条  伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。 | ●国旗や国名には各国の伝統・文化や歴史が織り込まれており、その意義や継承についての理解が深まるようにしました。 | p.14～15 |
| ●世界の言語・民族・宗教と社会との関わりについて考えることを通して、多様な価値観や文化に対する理解と寛容な態度が育まれるようにしました。 | p.38～41 |
| ●我が国の領土の範囲や、領土問題、領土をめぐる課題について正しく理解できるようにするとともに、その平和的な解決に向けて意識を高められるようにしました。 | p.18～21 |
| ●資源・エネルギーをめぐる我が国の現状を理解できるようにするとともに、地球の有限性や、国際的な合意と協力が必要であることに気づけるように構成しました。 | p.164～165 |