

中学道徳

内容解説資料



令和7年度

中学校用教科書

教育出版

先生と教育出版で創る 「未来への窓」

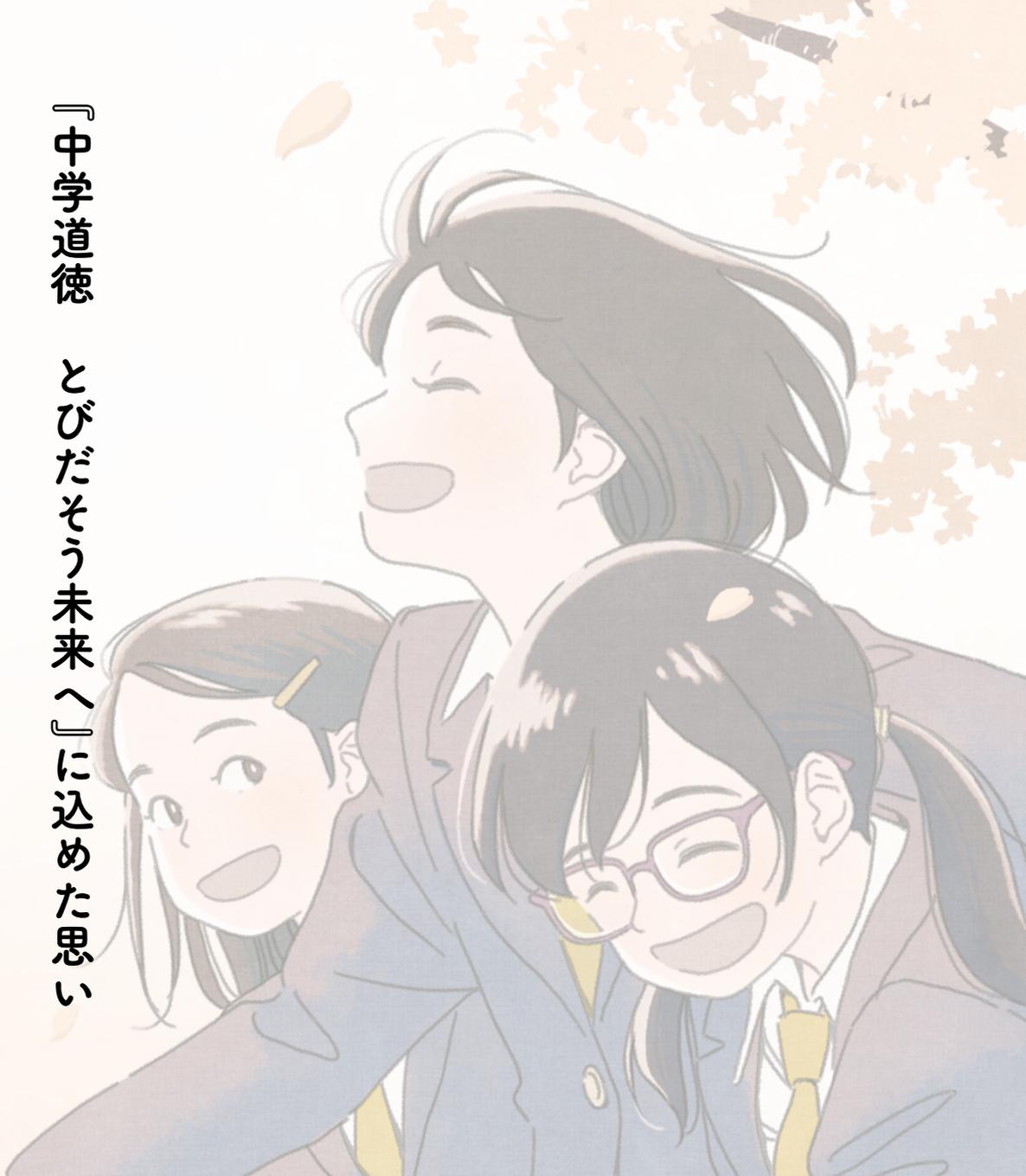
私たち教育出版は、子どもたちが、「考えることは楽しい」「考えたことで成長した」「もっと学びたい」と思えるような教科書づくりを大切にしています。

これから先の予測困難な未来を生き抜くためには、主体的に考える力がいつそう求められます。自ら考え、自ら学ぶことで喜びを感じる子どもたちと先生がたが、ともに学んでいく「新しい学び」を、教育出版は支え続けます。

「未来への窓」の向こうにある子どもたちの可能性を、私たちと一緒に広げていきませんか。



上のフレームは「先生」、下のフレームは「教育出版」を表しています。先生と教育出版で、この窓の向こうに広がる新しい世界を子どもたちに見せてあげたい。「未来への窓」には、そのような思いを込めています。



『中学道徳 とびだそう未来へ』に込めた思い

昭和、平成、令和の長きにわたって発行し続けてきた教育出版の道徳。副読本から教科書へと形は変わりましたが、「生徒の心の変容を促し、道徳性を養う」というその本質には、いささかのぶれもありません。生徒と教師がともに考え、語り合いながら人間としての生き方についての考えを深めていく道徳授業をつくります。

未来に向かって力強く歩んでいく生徒たちに、道徳の学びが役立つものであってほしい。そうした思いを込めて、この教科書をつくりました。

目次

令和の学びを、生徒とともに

一時間の学びが見える

一年間の学びを見通す

ユニット構成で、さらに深く

道徳の授業を楽しく

学びを広げる ICTとSDGs

振り返りを未来へいかす

誰もが自分らしく活躍できる授業を

すべての生徒を授業の主役に

自分らしく、その人らしく

多様な人々とともに生きる

持続可能な社会を創る

情報モラルを考える

読み継がれてきた定番教材

多様な指導方法で学ぶ

学びをつなげて、未来をひらく

生徒の成長に寄り添う

道徳から学びを広げる

学びを支える「まなびリンク」

「誰一人取り残さない学び」のための配慮

教師用指導書のご紹介

デジタル教材・デジタル教科書のご紹介

令和の学びを、
生徒とともに

一時間の 学びが見える

「主体的・対話的で深い学び」を実現する教材構成です。
「導入」の問いは、生徒の日常と教材をしっかりとつなぎます。
「学びの道しるべ」では、三つの問いを連携させることで段階的に
考えを深めていくことができます。



導入

ねらいとする道徳的価値
や学習テーマを共有する
ことで、対話的な学びが
始まります。

「導入」の問いで、教材を通して
考えていくことを意識づけます。

- 日常生活での自分はどうかを考える問い
- 同じ場面で自分ならどうするかを考える問い

学習の視点
学習指導要領で示されてい
る四つの視点を、色と絵柄
で区別して表現しています。



本文は視認性・可読性の高い
UDフォントを使用しています。

「だめだと言ったらだめだ。」
「どうですか。かわいそうじゃないですか。僕、入れてあげますよ。」
「おまえが言わないのなら俺が言う。そこをどくん。」
立ちほかかる山田を押しのけて、佐々木は窓口に顔を出した。
「申し訳ございません。お客様、あいにくだった今、入場券の販売を終わりましたので、規
則上お入れするわけにはまいりません。またのご来園をお待ちいたしております。」
高校生くらいだろうか、流行のファッションに身を包んだ二人組の若い女の子たちは、佐々木
の言葉に不服な顔をしながらもきびすを返して去っていった。
この市営の動物園の入園終了時刻は、午後四時。今僅かに数分を回ったところだった。
「まったく、佐々木さんは頭が固いんだから、二、三分過ぎたからってどうしたっていうんです
よ。今日はまだずいぶん客が入っているんですよ。」
「おまえがかわいそうだと思う気持ちはわかる。しかしまあ待て、俺の話聞いてくれないか。」
そう言う佐々木は、何かを思い出すかのように、ゆっくりと話し始めた。

① きびすを返す
後戻りする、引き返す。

難しい言葉には脚注をつけ、
内容理解を支援します。

二次元コード
学習に役立つコンテンツ（まな
びリンク）にアクセスできます。
（→28ページ）



授業の流れ

学習の視点を確認

「導入」を使って、

生徒の日常と教材をつなぐ。

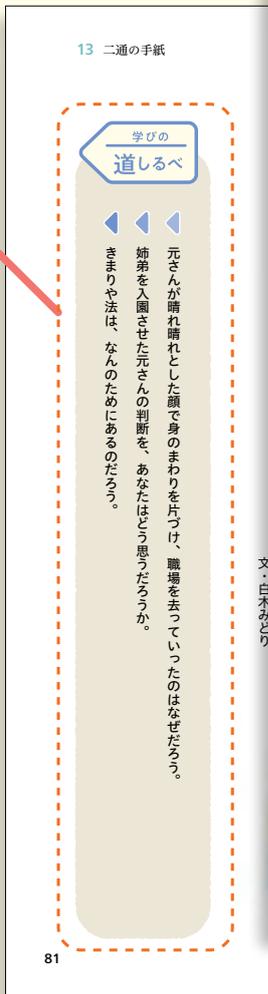
コンパクトで扱いやすい
B5判です。



学びの道しるべ

構造化された三つの問いで、道徳的諸価値について無理なく考えを深めることができます。

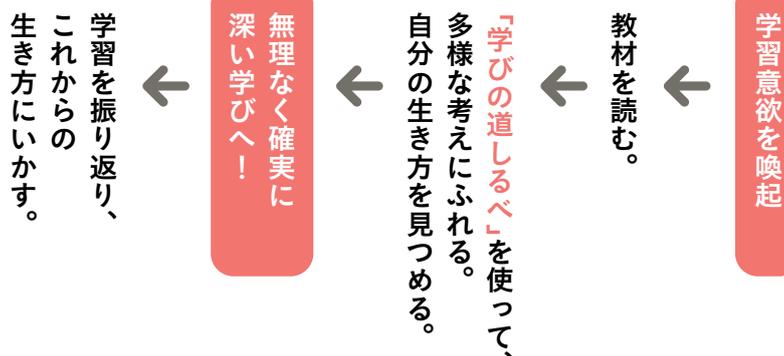
- 誰にでも理解しやすく、授業がしやすい発問構成です。**
- 生徒の思考に寄り添い、着実に深めています。
- ▶ 教材をもとに問題意識をもつ問い
 - ▶ 自分ごととして、多面的・多角的に考える問い
 - ▶ 自分を振り返り、これからの生き方について考えを深める問い



3年「13 二通の手紙」 p.76-81

教材理解を促し、感情移入がしやすい挿絵を掲載しています。

- すべての問いを見直し、大幅に改善しました。
- 三つの問いで生徒の思考を丁寧にサポートします。
- アレンジも自由自在。選択して扱うなど、弾力的な活用もできます。



一年間の 学びを見通す

本教材30本+補充教材5本の35教材で構成しています。学習指導要領で定められている内容項目は本教材30本で充足されており、5本の補充教材は、郷土資料などと差し替えることが可能です。多様な教材を活用した創意工夫ある授業ができます。

巻頭オリエンテーションでは、深く考え、話し合うためのポイントを示しました。(→8ページ)

第一教材は、生徒一人一人が自分の考えをもちやすく、活発な話し合いができる教材にしています。

いじめの未然防止・早期発見のために学年の早い時期に配置しています。

1年 目次

14	オリソピックの土俵を目ざして……	76
13	一日前に戻れるとしたら……	74
12	ソーシャルメディアのルールとマナー「情報モラル」……	70
11	ルールとマナー「やってみよう」……	68
10	裏庭でのできごと……	64
9	ヤクバとライオン……	63
8	難民とともに「緒方貞子」……	58
7	ごめんね、おばあちゃん……	54
6	自分で決める……	48
5	いじめを止めるのか……	42
4	自分も相手も大切にしたい……	38
3	「どうせ無理」をなくしたい……	34
2	二人の言い分……	32
1	自分も相手も大切にしたい伝え方をしよう「コミュニケーション」……	28
0	おはよう……	26
0	ともだち……	22
0	「どうせ無理」をなくしたい……	16
0	おはよう……	12
0	ともだち……	8
0	この教科書で学べるテーマ……	7
0	さあ、道徳を始めよう！……	4

いじめをなくそう

5 あなたならどうしますか……
6 いじめを止めるのか……

補充教材

31	古びた目覚まし時計……	172
32	「夢」をつなぐ 「名古屋城本丸御殿の復元にかかった思い」……	177
33	マンシヨンの椅子 「熊本地震の中で見つけたもの」……	182
34	もったいない……	186
35	僕の応援歌……	190

「よりよく生きる」って、どういうことだろう？
一年間の道徳科で学んだこと
内容項目別教材一覧表……

切り取って使えます
道徳科の学びを振り返ろう
一年間の道徳科の学びを振り返ろう

まなびリンク

学習者用端末を使って、二次元コードからまなびリンクへアクセスすると、学習に役立つ情報を見ることが出来ます。



まなびリンク ▶ <https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/ml-jh25/dotoku/1nen/index.html>

学期末・学年末に自分の学びを振り返ります。(→11ページ)

1年間の学びの集大成として、「よりよく生きる」ことについて考えます。(→11ページ)

補充教材は、郷土資料や自作教材等と差し替えて、学校や地域に合ったカリキュラムをつくることもできます。

学校や生徒の実態に合った教材を取り入れやすく、活力ある授業づくりを支えます。



道徳の学習を通して特に深く考えたいテーマについて重層的に深められるユニットを設けています。



まなびリンク

二次元コードから学習に役立つコンテンツにアクセスできます。(→28ページ)



教科書の機能はわかりやすいマークで表示しています。



役割演技や、日常の体験を想起して話し合う活動を取り入れています。(→23ページ)

ひろば
ひろば(コラム)
道徳の学びを広げ、他の教科や学習活動とつながります。(→26ページ)

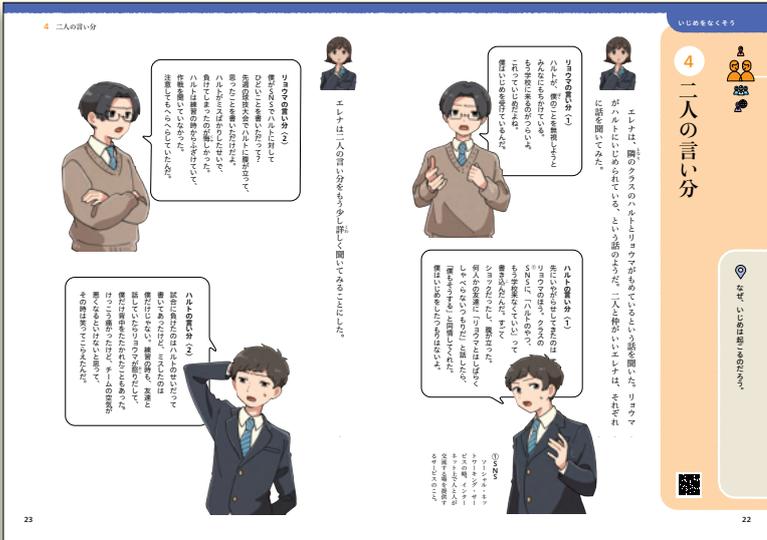
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15				
オーロラの向こうに……	～落語家・桂米朝さんの生涯～ 「庶民の笑い」を絶やさない	自分に優しく堂々と生きよう	私に宇宙のプレゼント	それは個性	雅司のとまどい	伝えたい味	富士山を守っていくために	幸せな仕事って	レイ之助が望んだこと	全ての人に安心、安全な水を	選ぶということ	「ちがひ」について考えよう	シヨート・パッツ初体験 in アメリカ	不自然な独り言……	けやき中を誇りに……				
164	158	156	150	146	144	138	134	130	124	118	114	108	104	102	96	92	91	88	82

教科書に出てくるマーク

- 自分自身について考える教材**
- 人との関わりについて考える教材**
- 集団や社会との関わりについて考える教材**
- 生命や自然、崇高なものとの関わりについて考える教材**
- 学習の見とおしをもったり、学習テーマを共有したりするための問いです。**
- 教材をもとに、自分の考えをもち、深めたり、みんなで話し合ったりするための問いです。**
- 教材での学びを広げたり深めたりするページです。**
- 直前の教材に関連した活動のページです。体験的な学習をおして学びを深めましょう。**

ユニット構成で、 さらに深く

特に深く考えたい「いじめ等の人権課題」「持続可能な社会」「生命の尊厳」をテーマに、複数の教材とコラムでユニットを構成しました。問題の本質を多面的・多角的に深めていきます。

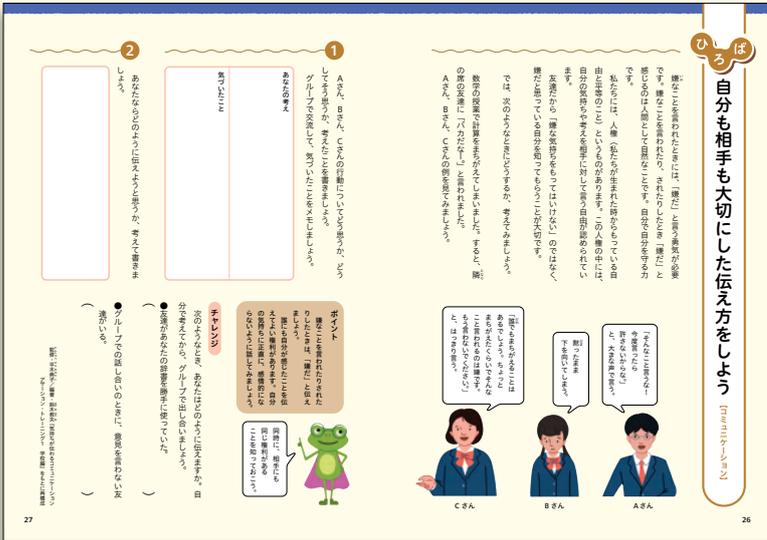


教材 1

【相互理解、寛容】

生徒に身近なトラブルから、いじめについて考えます。いじめ防止対策推進法についてもしっかり学びます。

1年「4 二人の言い分」 p.22-25



1年「自分も相手も大切にしたい伝え方をしよう」 p.26-27



いじめをなくそう

- 1年
 - 1 自分も相手も大切にしたい伝え方をしよう【コミュニケーション】
 - 2 誰がいじめを止めるのか
 - 3 3年
 - 4 あなたの声、心に届け 気づこう「無意識の思いこみ」【コミュニケーション】
 - 5 最優秀
 - 6 あなたは顔で差別をしますか 誰もが自分らしく
- 2年
 - 1 二人の言い分
 - 2 自分も相手も大切にしたい伝え方をしよう【コミュニケーション】
 - 3 あなたならどうしますか 誰がいじめを止めるのか
 - 4 あなたの声、心に届け 気づこう「無意識の思いこみ」【コミュニケーション】
 - 5 最優秀
 - 6 あなたは顔で差別をしますか 誰もが自分らしく
- 3年
 - 1 卒業文集最後の二行 信頼関係を築こう【コミュニケーション】
 - 2 あなたは顔で差別をしますか 誰もが自分らしく

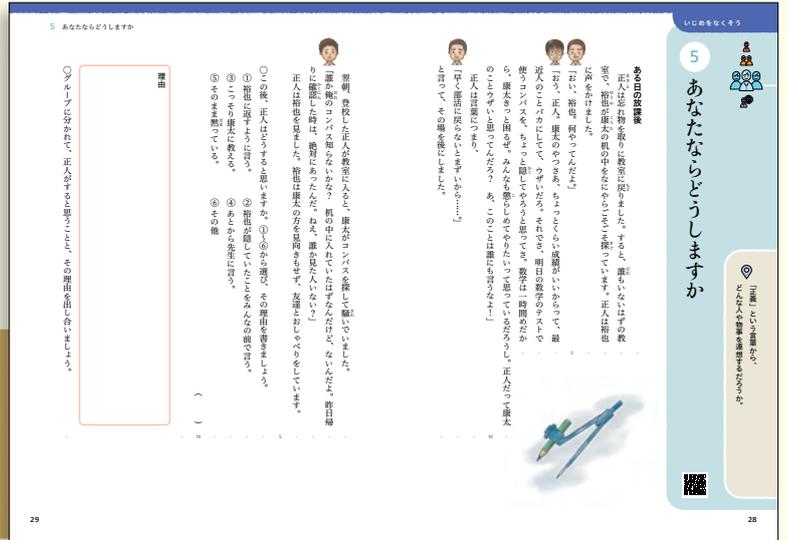
多様な人々や自然環境との共生、そして持続可能な社会のあり方について考えます。

いじめをなくそう

いじめを直接的に扱った教材や、いじめや差別を防ぐ心を育てる教材など、コラムと組み合わせ、発達段階に応じた多様な視点からアプローチします。
全体計画や重点目標と結びつけることで、いじめを未然に防止します。

教材 2

【公正、公平、社会正義】
オープンエンドの教材で、多様な意見を引き出します。



1年「5 あなたならどうしますか」p.28-31



ひろば

いじめの四層構造を理解するとともに、いじめに反対する意思表示運動やSOSの発信方法を知ることはいじめ防止につながります。



1年「誰がいじめを止めるのか」p.32-33

ユニット以外でも、いじめをしない、させない、見過ごさない心を育む教材を体系的に配置しています。



いのちをかがやかせる

- 3年
 - 26 サルも人も愛した写真家 家族の思いと意思表示カード 命の尊さについて考えよう
 - 27 たったひとつのたからもの
 - 2年
 - 26 国境なき医師団・貫戸朋子 たくましく生きる
 - 1年
 - 27 よく生きること、よく死ぬこと 私に宇宙のプレゼント
 - 28 自分らしく堂々と生きよう
- 自他の生命を尊重し、自分らしく生きること、焦点を当て、深めていきます。

つながり合って生きる

- 3年
 - 16 平和をつなぐ 変わりゆく地球
 - 17 アラスカを見つめ続けて 【持続可能な社会】
- 【持続可能な社会】
- 2年
 - 16 まだ食べられるのに 暮らしの中のSDGs
 - 17 「べつ」の道へ レイチエルII カーンソンのメッセージ
- 【持続可能な社会】
- 17 ショートパンツ初体験 in アメリカ 「ちがいが」について考えよう
 - 18 お互いの存在をいかし合える場 【持続可能な社会】

道徳の授業を 楽しく

みんなで学ぶから楽しい。考え、話し合う中で、皆さんの気づきがある。
生徒一人一人の価値観を広げる対話の力を育みます。

何を学ぶか

生徒の日常生活でありがちな場面を取り上げ、考えてみたいという意欲を高めます。

1年



さあ、道徳を始めよう！



道徳科の学習では、自分自身を見つめ、学級の仲間と議論しながら、人間としてのよりよい生き方について考えていきます。



4

1年「さあ、道徳を始めよう！」p.4

冒頭の4コママンガは、授業開きとしても活用できます。



どう学ぶか

教材をもとに、どのように考え、話し合っていくのか、学習の流れをわかりやすく示しています。

つなぐ ← 深める ← 考え、話し合う ← 問題に気づく

どうやって学ぶの？

- 1 考えたいことは何かを見つけよう。
- 2 自分の考えをもとう。
- 3 友達と意見を出し合い、多様な考えを知ろう。
- 4 話し合ったことをもとに、考えを深めよう。
- 5 学んだことをこれからの生活にいかそう。

話し合いのポイント

● 考えのもち方
教材から感じたことを自分に問いかけて、言葉にしよう。

自分はどうなことを考えた？
それはなぜ？

使ってみよう

「うんうん。わかる。」
「そうか、〇なんだね。」
「例えばどんなことですか？」
「他にはありますか？」

● 友達の意見の聞き方
相手の話を最後まで聞こう。わからないことや詳しく知りたいことは質問してみよう。

なるほど！
そんな考えもあるのか。

どうして
そう思い
ましたか？



話の聞き方や共感、問い返しの方法など、活発で深い話し合いをするためのポイントを示しています。

1年「さあ、道徳を始めよう！」 p.5

「対話重視」の授業における豊かな話し合いをサポートします。

個性豊かなキャラクターと一緒に学んでいきます



2年



3年



学びを広げる ICTとSDGs

学習者用端末を使って広げる

学習者用端末を効果的に活用することで、個別最適な学びや協働的な学びを実現します。

まなびリンク

二次元コードから、学習を支援するさまざまなコンテンツにアクセスできます。
(→28ページ)



個別最適な学び

学習者用端末を活用しよう



道徳科の学びをもっと広げよう

協働的な学び

持続可能な社会について考えよう

SDGs（持続可能な開発目標）は、2015年に国際連合で採択された、全ての国の共通目標です。人類がこの地球で暮らし続けるために2030年までに達成すべき17の目標が示されています。道徳科の学習とSDGsの目標との関係も考えながら、「よりよい未来を創るためにどうすればよいのか」を考えていきましょう。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



道徳科の学習で考えるときに17の目標を意識したり、話し合いの際に17の目標から視点を選んだりして道徳科の学びを広げてみよう。

SDGs目標に関連する教材を豊富に掲載しています。



2年「道徳科の学びをもっと広げよう」p.6

生命や自然、崇高なものとの関わりについて

- 6 いのちを考える
- 10 ヤクバとライオン
- 21 レイ・チャップリンが偉大なこと
- 23 富士山を守っていくために
- 27 よく生きること、よく死ぬこと
- 28 私に学習のプレゼント
- 30 オーロラの向こうに

集団や社会との関わりについて

- 5 あなたならどうしますか
- 8 ごめんね、おぼあちゃん
- 9 難民とともに
- 12 ルールとマナー
- 15 けやき中を降り
- 18 「ちがいに」について考えよう
- 19 選ぶということ
- 22 幸せな仕事って
- 24 伝えたい味
- 29 「経路の交点」を絶やさない
- 32 「夢」をつなぐ
- 35 旗の伝説

人との関わりについて

- 1 ともち
- 2 おはよう
- 4 二人の思い出
- 16 不自然な独り身
- 17 ショートパンツ部隊 in アメリカ
- 25 麗香のとまどい
- 33 マンションの椅子

自分自身について

- 3 「どうせ無理」をなくしたい
- 7 自分で決める
- 11 裏切りのできごと
- 13 一日前に戻れるとしたら
- 14 オリジナルの土俵を築いて
- 20 全ての人に安心、安全な水を
- 26 それは個性
- 31 吉げた自費まし時計

一年間の道徳科で学んだこと

SDGsを意識できるアイコン

道徳科の学習とSDGs目標との関係を考慮した教材で「よりよい未来を創るためにどうすればよいのか」を考えられるようにしています。生徒一人一人が、持続可能な社会の形成に積極的に関わろうとする意欲を高めます。

1年「一年間の道徳科で学んだこと」p.198-199

振り返りを未来へいかす

学びをつなげる、いかす

1年間の学習の集大成として、「よりよい生き方」について考え、道徳科の学びを生徒のウェルビーイングへつなげます。

目指したい「よりよい生き方」について自由に表現します。



3 1年間の道徳科の学びを振り返り、「よりよい生き方」について自由に表現します。

190～191 ページで、1年間の道徳科の学習で学んできたことを振り返ってみよう。

189

1 自分について、「誰」「誰」「誰」として生きていくのか、考えてみよう。

「1年間の道徳科の学びを振り返り、「よりよい生き方」について自由に表現します。」

「よりよく生きる」「って、どういうことだろう？」

188

3年 『「よりよく生きる」って、どういうことだろう?』 p.188-189

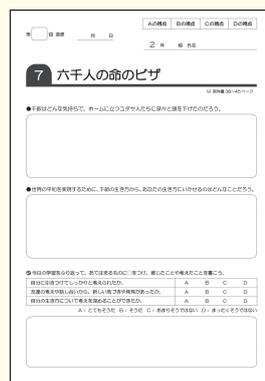
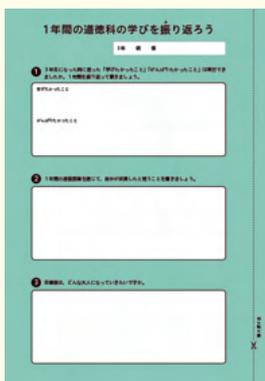
道徳科の学びを振り返る

学期末、学年末に活用することで自分の学びを振り返り、成長を実感することができます。学びの見取りにも最適です。

ワークシート

全教材のワークシートを教師用指導書に同梱しています。生徒が学びを記録し、その振り返りを行うことができます。

変更して利用できるデータも用意しています。



3年「道徳科の学びを振り返ろう」巻末(右)

3年「1年間の道徳科の学びを振り返ろう」巻末(左)

※ワークシートデータは開発中のものです。

誰もが
自分らしく
活躍できる
授業を

すべての生徒を 授業の主役に

写真、絵本、マンガなど、内容理解がしやすい多様な教材を
用意しています。
読むことに時間をとられず考える時間を十分確保できるので、
すべての生徒が話し合いに参加することができます。



1年「30 オーロラの向こうに」 p.164-170

迫力ある写真から、人間の力を
超えたものを感じ取ります。

写真



2年「21 わたしのせいじゃない」 p.114-119

いじめを題材に、傍観者
の責任を考えます。

絵本

思いこみをなくし、
自他を大切にできる心
を育てます。



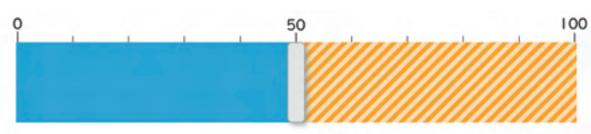
3年「1 自分の思い・相手の思い」 p.8-13

マンガ



生徒にとって身近な問題や葛藤を題材に、心情メーターを使って思考を「見える化」し、対話を促します。

心情メーターは、まなびリンクから利用できます。



1 お菓子、どうする？

学びの道しるべ

ルールに納得できないのは、どんなときだろう。なぜ納得できないのだろう。

与えられたルールを守ること、自分たちが作ったルールを守るこの違いはなんだろう。

いろいろな考えの人が集まっているクラスで、みんなが納得できるルールを作るまで、大切に話し合っているんだらう。

◆周りの友達と意見を交換してみよう。

そもそもルールは必要かどうか
何も決めなくても
お菓子は
完全自由でいい
と思うけど？

賛成 50 反対

理由

意見が食い違いたときは、どんなときに大切にするべきか話し合おう。

お菓子パーティーについて
友達と部屋で
集まってお菓子
パーティーを
開いてもいい？

賛成 50 反対

理由

金庫について
お菓子パーティーは、クラスでさまざまな意見が出ていますね。
あなたはそれぞれの意見について、どう思いますか。賛成か反対かを割合で示してみましょう。
また、そう考えた理由も書きましょう。

賛成 50 反対

理由

「お菓子パーティーは、クラスでさまざまな意見が出ていますね。あなたはそれぞれの意見について、どう思いますか。賛成か反対かを割合で示してみましょう。また、そう考えた理由も書きましょう。」

賛成 50 反対

理由

生徒全員が同じスタートラインに立ってしっかり話し合える授業をつくれます。

自分らしく、 その人らしく

多様な人物の生き方をロールモデルにして、自分らしく生きる意欲を育み、生徒の自己肯定感を高め、ウェルビーイングへとつなげます。

直筆マンガも掲載

8 心のアンテナ



「あなたらしく」と聞かれたら、どのように答えるだろうか。

私は幼い頃から、漫画やアニメ、ゲームが大好きでした。母が働いていたので、ひとりの時間を好き勝手に使っていました。夢中で絵を描く時間が好きでした。時間を忘れて明け方になってしまふこともたびたびありました。でもそれは自分にとっては普通のことです。それが変わったことだと思っていなかったのです。

小学校の時はそんな私を受け入れてくれたので、中学になるまでそれが変わったことだという認識は全くなかったです。でも、中学のクラスでは、自分の机でひとり絵を描いている私は、冷やかな視線を浴びることになりました。

私は、クラスの中でひとり孤立してしまいました。私が透明な存在で、まるで見えていないかのように、不安と恐怖がぐるぐる頭と心を支配するようになりだしました。

教室では、それぞれのグループが楽しそうに笑い合っています。だけど、ひとりぼっちで机に伏せた私には黒い気持ちざわざわと広がっていききました。

高校に

だー」と思うようになりました。さまざまな映画や特撮、歌やアイドルに憧れていくうちに、自信はなかつたけれど、自分に元気をくれた、憧れを抱いていた芸能界に、とあるきっかけから足を踏み入れることになりました。

オーディションに応募して、憧れていた雑誌モデルのお仕事に挑戦することになりました。

そして、芸能事務所に所属して、お仕事を始めました。

しかし、なにこともそんなにうまくいくものじゃありません。仕事もなく、どんな自信のないネガティブな自分が育ってしまい、オーディションにも落ち続ける。

「やっぱ！ 私なんか何をやっててもだめなんだよ」

「夢をもったり、なにかやりたいって思うと、むしろそれがだめになっていくんだ。神さまがわざわざ私を狙いうちにして意地悪ばかりする。」

8 心のアンテナ

●直筆の中川翔子さん



壮絶ないじめ体験から中川翔子さんを救ったのは「好きなこと」でした。中川さんの考え方から前向きな生き方を学びます。

中川翔子さんからの 応援メッセージ



まなびリンクには中川翔子さんからのオリジナルメッセージを収録しています。



8 心のアンテナ



2 藤井聡太の学び方

藤井聡太さんは、二〇一六（平成二十八）年に史上最年少の十四歳二月で将棋のプロ棋士となり、史上五人めの中学生棋士となりました。その後、将棋界の連勝記録を更新する二十九連勝を達成し、若くして複数のタイトルを獲得するなど、快進撃を続けています。

将棋界では、師匠につかないとプロを自覚することができません。藤井さんの師匠は、同じ愛知県出身のプロ棋士、杉本自隆さんです。杉本さんは、どのように藤井さんに接し、プロ棋士に育てあげたのでしょうか。

自ら進化できる人になるために大切なことはなんだろう。



①初めてタイトルを獲得し師匠の杉本さん（左）から花束を受け取る藤井さん（2020年）

①タイトル
竜王、名人、王将、王座、棋聖の八つ。

3年「2 藤井聡太の学び方」 p.14-17

師匠から見た藤井聡太さんの姿を通して、自ら進化していこうとする意欲を育てます。



1年「14 オリンピックの土俵を自ざして」 p.76-80

自ら道を切りひらいてきた女子相撲選手の今日和さんの生き方から、自分らしく生きることについて考えます。

自分と向き合い 心を育てる



ラグビー日本代表のメンタルコーチを務めた荒木香織さんから心のもち方を学びます。

中学生の心を鍛える十か条

- ① 家族・友人・先生にきく
「どうして？」と訊いたらまず相談してみよう。
- ② 自分に優しく
つらいときは自分が元気になる、自分の弱みになる弱みを知る。
- ③ 必ず達成できそうな、ワクワクする目標を立てる
目標を立てたら、それを達成するための行動を考える。
- ④ できたことを自分で認める習慣をつける
毎日、よかったことやうれしかったこと三つ見つける。
- ⑤ まだ、「これから」を心がける
今すぐ期待通りの結果が出なくても、成長している途中と考える。
- ⑥ 準備をして自分で自信をつける
本番はドキドキして当たり前。丁寧に準備をしたら、自信をもって進行。
- ⑦ 「失敗しても、失敗と思わない」
自分で勝手に失敗と思わず、自分を勇気出して挑戦する。
- ⑧ 今を大切に
また失敗したらどうしよう（過慮）、もしうまくいかなかったら（未慮）と
思ったら、今やきこころから始める。
- ⑨ 周りの人と比べない
昨日の自分を超えていこう。
- ⑩ さまざまな得意をもつ
同じことの繰り返しではなく、いろいろな強みがある。

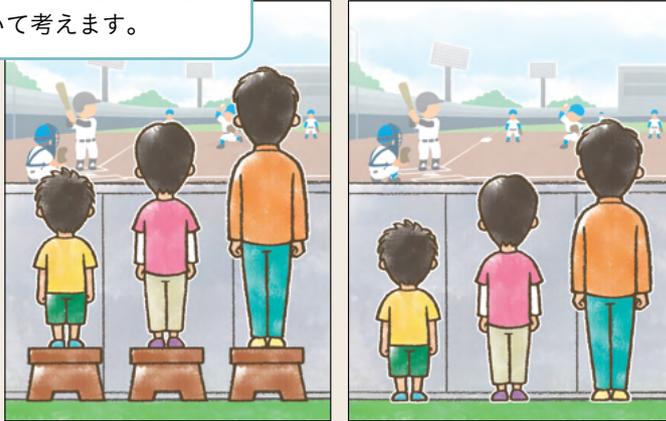
作 荒木香織

2年「19 心を鍛える」 p.102-107

多様な人々とともに生きる

誰もが自分らしく生きられる社会のために、教材とひろば（コラム）で、道徳性に基づいた確かな人権感覚を培います。当事者の言葉だからこそ心に響く、力のある教材を数多く掲載しています。

合理的配慮への理解をもとに、「公平」「平等」について考えます。



1年「18『ちがい』について考えよう」 p.96-101

道徳科でも確かな人権感覚を育てます。



ひろば
自分らしく堂々と生きよう

コラム
誰もが自分らしく生きられる社会のために、教材とひろば（コラム）で、道徳性に基づいた確かな人権感覚を培います。当事者の言葉だからこそ心に響く、力のある教材を数多く掲載しています。

性多様性とは、性別や性的指向、性自認、性表現など、性に関する多様なあり方を指します。性多様性のある人は、性別や性的指向、性自認、性表現など、多様なあり方を持って生きています。性多様性のある人は、性別や性的指向、性自認、性表現など、多様なあり方を持って生きています。

性多様性のある人は、性別や性的指向、性自認、性表現など、多様なあり方を持って生きています。性多様性のある人は、性別や性的指向、性自認、性表現など、多様なあり方を持って生きています。

1年「自分らしく堂々と生きよう」 p.156-157

性の多様性を理解し、個人の自己決定権を尊重し、多様なあり方を認める心を育みます。

難聴の妹をもつ生徒の作文から、障がいのある方の気持ちに寄り添うことについて考えます。

2年「4 あなたの声、心に届け」 p.22-25



多様な価値観を尊重することについて考えます。



3年「誰もが自分らしく」 p.44-45



一人ひとり、「ちがい」があるのは当たり前。多様な価値観を受け入れて、お互いの個性を大切にしよう。

インパクトのある写真から、地球環境を取り巻く問題について考えを深めます。

環境

17 変わりゆく地球

つながり合って生きる

3 深刻な海洋汚染 (トルコ 2020年)
海洋プラスチックゴミなどが、世界中に広がっている。

1 消失する森林 (ポリビア 左:1986年、右:2022年)
開発によって広大な森林地帯が失われ続けている。

4 溶ける氷 (ノルウェー 2022年)
世界中で寒冷地の氷が溶け始めている。

2 干ばつ (ケニア 2022年)
深刻な干ばつが起こる国や地域が増えている。

17 変わりゆく地球

あなたにどんな時に、地球のかけがえのない自然を感じるだろうか。

99

98

3年 「17 変わりゆく地球」 p.98-101

環境保護運動のきっかけとなったレイチェル=カーソンの言葉から、自然との向き合い方を考えます。



2年 「17『べつ』へ ～レイチェル=カーソンのメッセージ～」 p.94-99

食品ロスの問題を自分ごととして考えます。



2年 「16 まだ食べられるのに」 p.88-91

水資源の大切さについて考えます。



1年 「20 全ての人に安心、安全な水を」 p.108-113

持続可能な社会を創る

生徒一人一人が持続可能な社会の創り手として、よりよい未来を考えていくことができる教材を多数掲載しています。混迷する世界情勢を踏まえ、平和の尊さを考える教材も重視しています。

杉原千畝の生き方から、国際社会の一員として世界平和のために何ができるかを考えます。

平和

7 六千人の命のビザ



平和な世界のほうがいいはずなのに、戦争が起これるのはなぜだろう。



一九四〇（昭和十五年）年、七月十八日の朝、リトニアの日本領事館に住む私たちは、いつもと同じように軽い朝食をとっていました。夫は、朝食がすむと階下に降りていき、昼食の時間に再び家族の前に顔を見せるのが日課でした。

その朝も私は夫を見送り、自分の部屋に戻ると、本を読み始めました。いつも、こうして静かな午前が過ぎていくのです。本を閉じて十数行ほど読み進んだ時、ノック音がして、夫が入ってきました。

「ちょっと窓からのぞいてごらんよ。」

カーテンを少し開けて、夫は促すように私を見ます。夫のそばに寄り、窓の外をなげなく眺めて、私は自分の目を疑います。

建物の周りをびつりと人の群れが埋めつくしているのです。領事館は、カウナスの中心地から少し離れた高台にあり、人通りもあまりなくいつも静かなところでした。



それが一夜にして群衆が押し寄せ、動いているのです。「どうして？」という思いで私は夫の顔を見つめました。夫にも、その理由はつかみきれない様子でした。

再び夫は階下へ降りていくと、まもなく上がってきました。

「ポーランドからナチスの手を逃れてきたユダヤ人たちが、日本通過のビザを要求しているんだよ。」

外からは見えないように気をつけていたのですが、それでも窓に私の影が映ったのでしよう。数人のユダヤ人が私に向かって、何かを叫び始めました。

鉄柵の外では、血走った目をした男たちが柵を乗り越えようとしています。

① ナチス
国民社会主義ドイツ労働者党、党首はアドルフ・ヒトラー、反ユダヤ主義を掲げ、ユダヤ人を弾圧した。

② ビザ
外国に出入るための証明。



2年「7 六千人の命のビザ」 p.38-45

私たちにできることはなんだろう？



広島で平和活動を行っている人の話や、長崎の被爆クスノキをテーマにした福山雅治さんの歌詞から、平和を守り続けることの尊さを考えます。



1年「9 難民とともに ～緒方貞子～」 p.48-53(上)
2年「26 国境なき医師団・貫戸朋子」 p.138-141(下)

ひまわり
たくましく生きる

クスノキ
「クスノキは、日本に自生する樹木で、古くから日本人の生活と深く関わっています。その樹皮には、抗がん剤の原料となる成分が含まれていることが知られています。また、その葉からは、抗ウイルス薬の原料となる成分も抽出されています。」

「このクスノキは、長崎の被爆地である長崎県長崎市に生かされています。このクスノキは、長崎の被爆地である長崎県長崎市に生かされています。」

3年「16 平和をつなぐ」 p.92-97(上)
2年「たくましく生きる」 p.142-143(下)



難民問題に取り組んだ緒方貞子さんや国境なき医師団に参加した貫戸朋子さんの教材から、平和について、命の尊さについて考えます。

情報モラルを考える

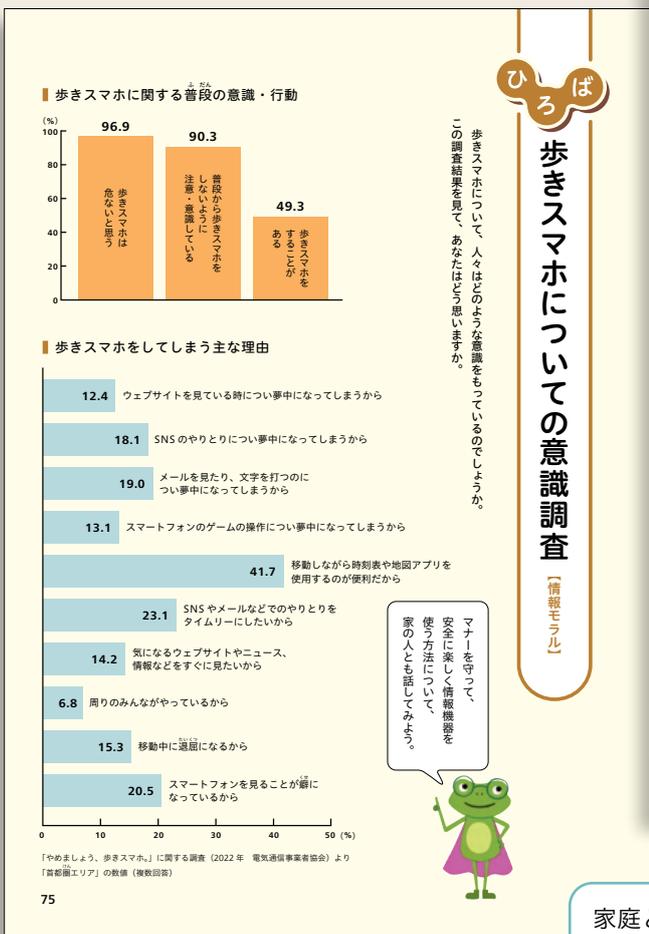
情報モラル教材一覧

- 1年「12 ルールとマナー」 p.64-67
- ひろば「ソーシャルメディアのルールとマナー」 p.68-69
- 2年「12 SNSとどうつき合う？」 p.66-69
- ひろば「SNSについて考えよう」 p.70-71
- 3年「12 歩きスマホをどうするか」 p.72-74
- ひろば「歩きスマホについての意識調査」 p.75

一人一台端末の時代に必要な情報モラルと情報活用力を育みます。教材内容は、学年ごとに系統性を意識したテーマを設定しています。

各学年のテーマ

- 【1年】 SNSのルールとマナーの違い
- 【2年】 誰とでもつながれるSNSのもつリスク
- 【3年】 日常生活で情報機器を安全に使うことの大切さ



3年「歩きスマホについての意識調査」 p.75

3年

12 歩きスマホをどうするか

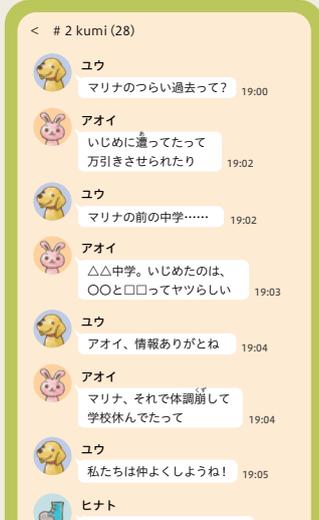
歩きスマホが原因となっているトラブルについて、知っていることはあるだろうか。

72

3年「12 歩きスマホをどうするか」 p.72-74

家庭との連携も重視しています。

1年「12 ルールとマナー」 p.64-67



教材とひろば（コラム）を技術・家庭科や特別活動、総合的な学習の時間などと連携させることで、さらに理解を深めることもできます。

2年「12 SNSとどうつき合う？」 p.66-69



2年

1年



読み継がれてきた 定番教材

実践が積み重ねられてきた定番教材を含め、
評価の高い名作を集めました。

その他の定番教材一覧

- 1年 「8 ごめんね、おばあちゃん」 p.42-47
- 1年 「11 裏庭のできごと」 p.58-63
- 1年 「31 古びた目覚まし時計」 p.172-176
- 2年 「7 六千人の命のビザ」 p.38-45
- 3年 「5 卒業文集最後の二行」 p.30-35
- 3年 「9 父の一言」 p.56-61
- 3年 「13 二通の手紙」 p.76-81

衝撃的な結末から、人間の
弱さや醜さ、強さと気高さ
について考えます。



19
カーテンの向こう

あなたは、誇りをもつて生きていたのだろうか。

109

108

3年 「19 カーテンの向こう」 p.108-113

中学校教材の定番です。主
人公の葛藤が生徒の心を揺
さぶります。



3年 「28 足袋の季節」 p.150-153



2年 「15 夜の果物屋」 p.82-87

温かな心の通い合いから、
自分を支えてくれている人
への気づきを促します。

多様な指導方法 で学ぶ

問題解決的な学習

答えが一つではない問いを考え続けることで、自分の判断や生き方と関連づけながら豊かな道徳性を育みます。



葛藤を乗り越え、よりよいあり方を考えていく力を育みます。



主人公の葛藤から、よりよい人間関係のあり方について考えます。

2年「5 最優秀」p.28-33

異なる立場からの意見を題材に、法やきまりを守ることに迫ります。

18 違反摘発

違反摘発はなぜ必要か

違反摘発は、交通ルールや法を守ることができず、安全な交通環境を脅かす行為を指します。違反摘発を行うことで、違反者の意識を高め、安全な交通環境を維持することができます。

違反摘発の方法には、目撃者の通報、道路カメラによる自動検知、警察による巡回検査などがあります。違反摘発は、違反者の安全だけでなく、他の道路利用者への安全を守るためにも必要です。

違反摘発は、違反者の安全だけでなく、他の道路利用者への安全を守るためにも必要です。

違反摘発は、違反者の安全だけでなく、他の道路利用者への安全を守るためにも必要です。

2年「18 違反摘発」p.100-101

26 家族の思いと意思表示カード

臓器移植を題材に、生命倫理の問題について考えます。

臓器移植は、生命を救うための重要な医療技術です。しかし、臓器移植には生命倫理の問題があります。臓器移植を行うことで、生命の尊厳が損なわれる可能性があります。

臓器移植を行うことで、生命の尊厳が損なわれる可能性があります。

臓器移植を行うことで、生命の尊厳が損なわれる可能性があります。

臓器移植を題材に、生命倫理の問題について考えます。

3年「26 家族の思いと意思表示カード」p.140-141

学校種間の連携

学びをつなげて、
未来をひらく

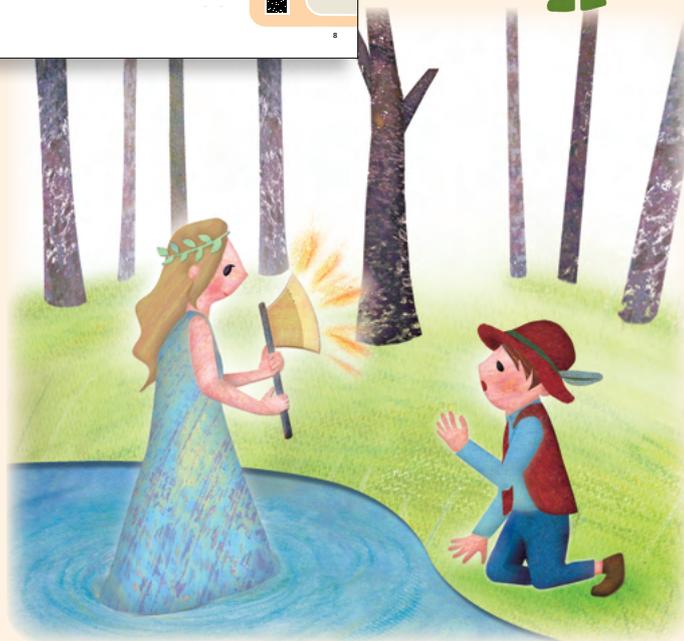
生徒の成長に
寄り添う



1年「1ともだち」 p.8-11

小学校での経験も想起しながら友情について考えます。

小学校で学習した「正直、誠実」について、さらに深く考えます。



2年「24『金のおの』その後」 p.128-131



3年「21 若者議会」 p.118-121

社会科（公民的分野）の学習や主権者教育と連携させやすく、高等学校での「公共」にもつながる教材です。

他教科や高等学校の学習につなげます。

小学校から中学校、さらにその先の進路とのつながりを意識して、生徒の発達段階に即した教材を系統的に配置しています。

学年間の系統性

3年間を見通した教材内容で、生徒の成長に寄り添います。



1年



友情、信頼

生徒が登場人物に共感しながら考えられる三部作です。

3年



1年「25 雅司のとまどい」 p.134-137
 2年「22 由紀のいら立ち」 p.120-123
 3年「15 美佐の進路」 p.86-91

2年



3年主題
「責任を
全うする」

2年主題
「自律した
生き方」

1年主題
「自由と
責任」

自主、自律、
自由と責任

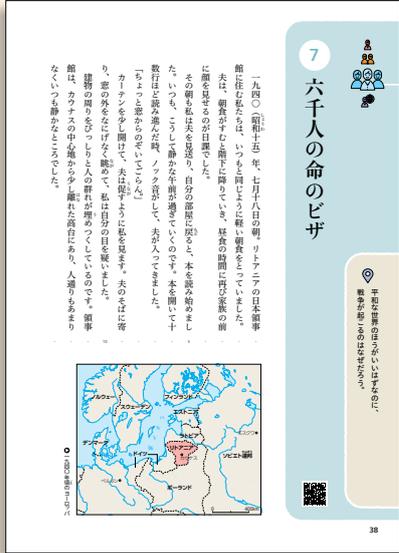


1年「7 自分で決める」 p.38-41
 2年「3 先輩」 p.18-21
 3年「9 父のひと言」 p.56-61

学年ごとの系統を意識した主題設定で深めていきます。

学びを支える 「まなびリンク」

教材解説



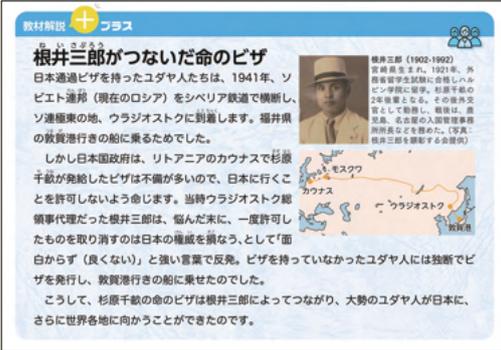
7 六千人の命のビザ

一九四〇年七月十八日の朝、リトアニアの日本領代理店だった杉原千敏は、いつもと同じように朝刊を読んでいた。...



7 六千人の命のビザ

「一九四〇年七月十八日の朝、リトアニアの日本領代理店だった杉原千敏は、いつもと同じように朝刊を読んでいた。...



根井三郎がつないだ命のビザ

日本通過ビザを持ったユダヤ人たちは、1941年、ソビエト連邦（現在のロシア）をシベリア鉄道で横断し、ソ連極東の地、ウラジオストクに到着します。...



根井三郎（1902-1992）は、1921年、兵庫県神戸市に生まれる。...

2年「7 六千人の命のビザ」 p.38-45



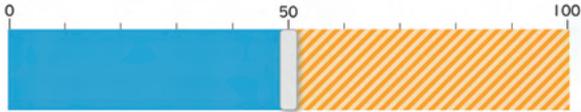
「まなびリンク」へはこちらから

すべての教材の冒頭に、内容理解を助ける「教材解説」を用意し、個別最適な学びを支援します。また、時代背景や人物のプロフィールについての補足情報を掲載し、学びを深められるようにしています。

ウェブツール

心情メーター

学習者用端末から操作することで、生徒の学びをサポートします。



教材をもとにして深く考え、話し合うために効果的なコンテンツを厳選しています。



詳しくは、特設サイトからご覧ください。



2年「8 心のアンテナ」p.46-50

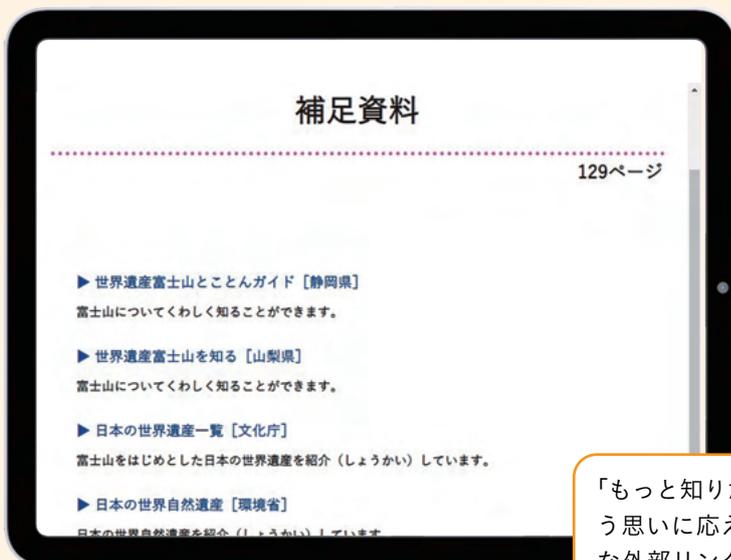
教材の作者である中川翔子さんからのメッセージが視聴できます。

動画



教師用指導書にはロングインタビューを掲載しています。

外部リンク



1年「23 富士山を守っていくために」p.124-129



クジラのブリーチングの動画です。授業の導入に活用できます。

「もっと知りたい!」という思いに応えるさまざまな外部リンクを紹介しています。

「誰一人取り残さない学び」 のための配慮

特別支援教育への配慮

専門家による校閲を受け、すべての生徒の学びを保障する
「ユニバーサルデザイン」の観点に立って編修しています。

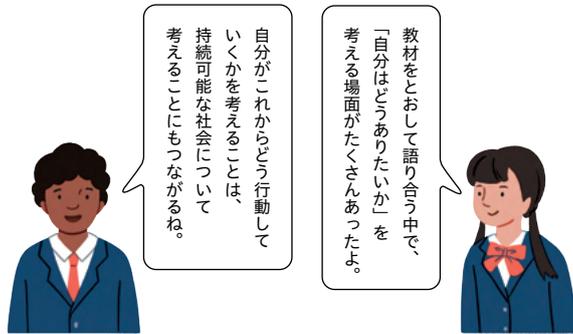


- 内容項目の四つの視点を表すマークは、形でも区別が可能なデザインになっています。

令和3年度版

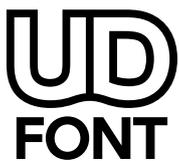


令和7年度版



- 教材末の発問やキャラクターのセリフは、言葉のまとまりを捉えやすくするため、文章の改行位置に配慮しています。

- 話者を判別しやすくする工夫をしています。
- 教材は原則的に右ページから始まるようにし、区切りをわかりやすくしています。



- 本文は、文字の形がわかりやすく、読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを使用しています。



- 色覚の個人差を問わず、誰でも見やすいカラーユニバーサルデザインを採用しています。専門機関の審査を受けて、認証マークを取得しています。

人権への配慮



- 教材の内容や使用している用語・表現については専門家による校閲を受け、人権に十分配慮したものにしています。教材の登場人物やイラスト・写真についても、性別やジェンダーによる偏りがないように配慮し、多様性を認める意識が自然に身につくようにしています。

教師用指導書のご紹介

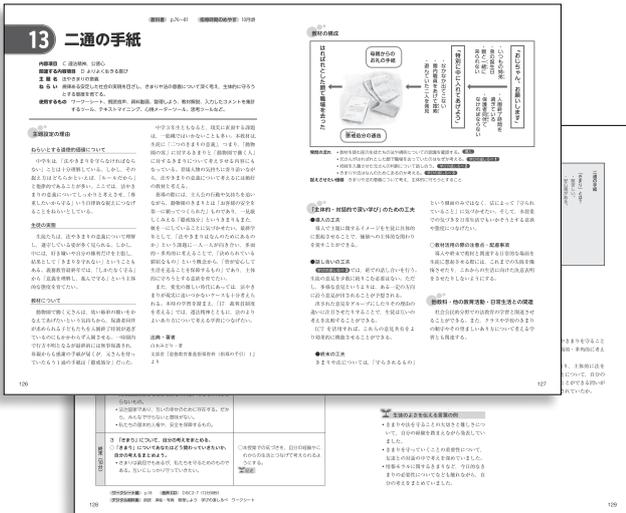
紙も
デジタルも!

道徳授業の充実に向けて、
先生がたをサポートする
さまざまな資料を
そろえています。

朱書編



研究編



教師用指導書セット

○朱書編

●授業に必要な情報にしぼりこみ、実践の要点をわかりやすく示しています。

○研究編

●研究授業にも対応できるよう、授業のポイント等を詳しく解説しています。
●「学びの道しるべ」にそった標準的な展開例と、バリエーション豊かな別案を掲載しています。

○ワークシート編

●評価にも活用できる全教材分のワークシートです。
●PDF・Word・一太郎などの各データを収録。適宜変更してお使いいただくこともできます。

○指導者用デジタル教材

●朗読音声や動画、アニメーションなど、授業をサポートする多彩な機能を搭載しています。

○学習者用デジタル教材

●授業支援ツールと組み合わせることで、生徒が操作したり、データを共有したりできます。

「Myデジタル
シリーズ」で、
働き方改革を
実現!

「Myデジタルシリーズ」

教師用指導書セットで、指導書をデジタル化した
「Myデジタルシリーズ」を提供します。

特長1 指導書が自分だけのものに

自分専用のID、パスワードでログイン。マーカー・ふせん・書き込みをして自分だけの指導書ができます。

特長2 いつでも、どこでも使える

専用ビューアのインストール不要で、ウェブブラウザから閲覧できます。

特長3 全学年の指導書を一緒に使用できる

全学年の指導書を、同一の本棚画面からご使用いただくことができます。



紹介ページは
こちら

指導者用・学習者用デジタル教材

ここで紹介したコンテンツはどちらにも収録します。

動画・アニメーション



1年「4二人の言い分」 p.22-25



2年「14 清掃はやさしさ」 p.76-81



3年「25 サルも人も愛した写真家」 p.136-139

学びたくなる
道徳授業

教科書準拠のコンテンツを多数収録しています。朗読や動画・アニメーション、導入シートなど、生徒の興味・関心をひきつけるコンテンツが豊富です。

資料写真



朗読音声



教材の作者、中川翔子さんの朗読も収録。

ラインナップ

- 指導者用デジタル教材(教科書紙面を含む)
 - 学習者用デジタル教材(教科書紙面を含まない)
 - 学習者用デジタル教科書
- 教師用指導書セットとして販売



紹介ページは
こちら

導入シート（指導者用のみ収録）

ポイント解説
「彼は、イラストには隠された部分があるのです」と思って後半分を提示します。

不自然な独り言
今日の題材の題名は「不自然な独り言」です。その「不自然な独り言」の意味を、今日の題材の題名から読み取って、その意味を説明してください。

不自然な独り言
今日の題材の題名は「不自然な独り言」です。その「不自然な独り言」の意味を、今日の題材の題名から読み取って、その意味を説明してください。

1年「16 不自然な独り言」 p.88-91

整理しよう

1年「4 二人の言い分」 p.22-25

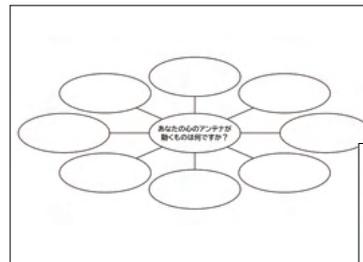
1年「4 二人の言い分」 p.22-25

学びの道しるべ

3年「25 サルも人も愛した写真家」 p.136-139

3年「25 サルも人も愛した写真家」 p.136-139

- ビューア機能例**
- 拡大（範囲指定）
 - 書き込み ○ふせんなど
- コンテンツ例**
- 朗読音声 ○動画・アニメーション
 - NHK for School ○導入シート（指導者用のみ）
 - 整理しよう ○思考ツール・心情メーター
 - 挿絵・画像 ○資料写真ほか



2年「8心のアンテナ」 p.46-50

思考ツール・心情メーター

3年「25 サルも人も愛した写真家」 p.136-139

3年「25 サルも人も愛した写真家」 p.136-139

学習者用デジタル教科書

生徒が手元で紙面を拡大したり、ペンやマーカー機能を使って書き込みをしたりすることができます。
学習者支援機能も充実。生徒一人一人の学びをサポートします。

- ビューア機能例**
- 拡大（範囲指定）
 - 書き込み ○ふせんなど
- 学習者支援機能例**
- 音声読み上げ ○総ルビ ○分かち書き
 - 文字サイズ変更 ○書体変更
 - 行間変更 ○色変更

書き込み・ふせん機能

書き込み・ふせん機能

学習者支援機能

学習者支援機能

※デジタル教材・デジタル教科書は開発中のため、変更となることがあります。
※データの配布や共有に際しては、SARTRASへの申請が必要な場合があります。



教育出版

学びのチカラで 人と社会を 未来へつなぐ

自ら問い、考え続け、社会を創っていく子どもたちを育てたい。
そのような思いをこめて、私たちはこの教科書をつくりました。

著作者の紹介

林 泰成	上越教育大学学長	川名教子	暁星国際小学校教諭	松澤 亮	東京都新宿区立牛込第二中学校校長
柳沼良太	岐阜大学大学院教授	清水美津子	埼玉県幸手市立東中学校教諭	水上文実	元北海道教育大学教職大学院教授
鈴木健二	元愛知教育大学教授	下村泰章	元埼玉県所沢市立小手指中学校教頭	毛利慎治	東京都世田谷区立上祖師谷中学校副校長
天野幸輔	名古屋学院大学准教授	千葉康彦	盛岡中央高等学校単位制副教頭	桃崎剛寿	熊本県熊本市立帯山中学校校長
安中美香	新潟県柏崎市立北条中学校教諭	津田 淳	東京都府中市立府中第三中学校主幹教諭	山内規嗣	広島大学大学院教授
池田富太郎	東京福祉大学特任教授	西野 淳	東京都新宿区立西早稲田中学校副校長	吉富芳正	明星大学教授
戒田節子	フリーアナウンサー	野本玲子	神戸医療未来大学教授		
片山順平	東京都世田谷区立東深沢中学校主幹教諭	福島博子	玉川大学客員教授		
		星美由紀	福島県郡山市立郡山第三中学校教諭		
特別支援教育監修		SDGsとESDに関する校閲		人権的配慮に関する校閲	
名越斉子	埼玉大学教授	手島利夫	元東京都江東区立八名川小学校校長	大橋忠司	同志社大学講師
編集協力		馬奈木俊介	九州大学主幹教授		
石井英真	京都大学大学院准教授				

教育出版株式会社



新しい教科書の特設サイト

教育出版ウェブサイトからもアクセスできます。



まなびリンク

授業で役立つ動画や音声、資料を活用できる
無料のコンテンツはこちらから。

本社 135-0063 東京都江東区有明3-4-10 TFTビル西館 TEL 03-5579-6278 (代) FAX 03-5579-6444	関西支社 541-0056 大阪市中央区久太郎町1-6-27 ヨシカワビル 7F TEL 06-6261-9221 FAX 06-6261-9401
北海道支社 060-0001 札幌市中央区北1条西7丁目1 プレスト1・7 2F TEL 011-231-3445 FAX 011-231-3509	中国支社 730-0051 広島市中区大手町3-7-2 あいおいニッセイ同和損保広島大手町ビル 5F TEL 082-249-6033 FAX 082-249-6040
函館営業所 040-0011 函館市本町6-7 函館第一ビルディング 3F TEL 0138-51-0886 FAX 0138-31-0198	四国支社 790-0004 松山市大街道3-6-1 岡崎産業ビル 5F TEL 089-943-7193 FAX 089-943-7134
東北支社 980-0014 仙台市青葉区本町1-14-18 ライオンズプラザ本町ビル 7F TEL 022-227-0391 FAX 022-227-0395	九州支社 812-0023 福岡市博多区奈良屋町2-1 博多蔵本太田ビル 4F TEL 092-282-1150 FAX 092-282-1160
中部支社 460-0011 名古屋市中区大須4-10-40 カジウラテックスビル 5F TEL 052-262-0821 FAX 052-262-0825	沖縄営業所 901-0155 那覇市金城3-8-9 一粒ビル 3F TEL 098-859-1411 FAX 098-859-1411

本資料は、文部科学省による「教科書採択の公正確保について」に基づき、一般社団法人教科書協会が定めた「教科書発行者行動規範」に則り、配付を許可されているものです。

教育出版株式会社

<https://www.kyoiku-shuppan.co.jp>

