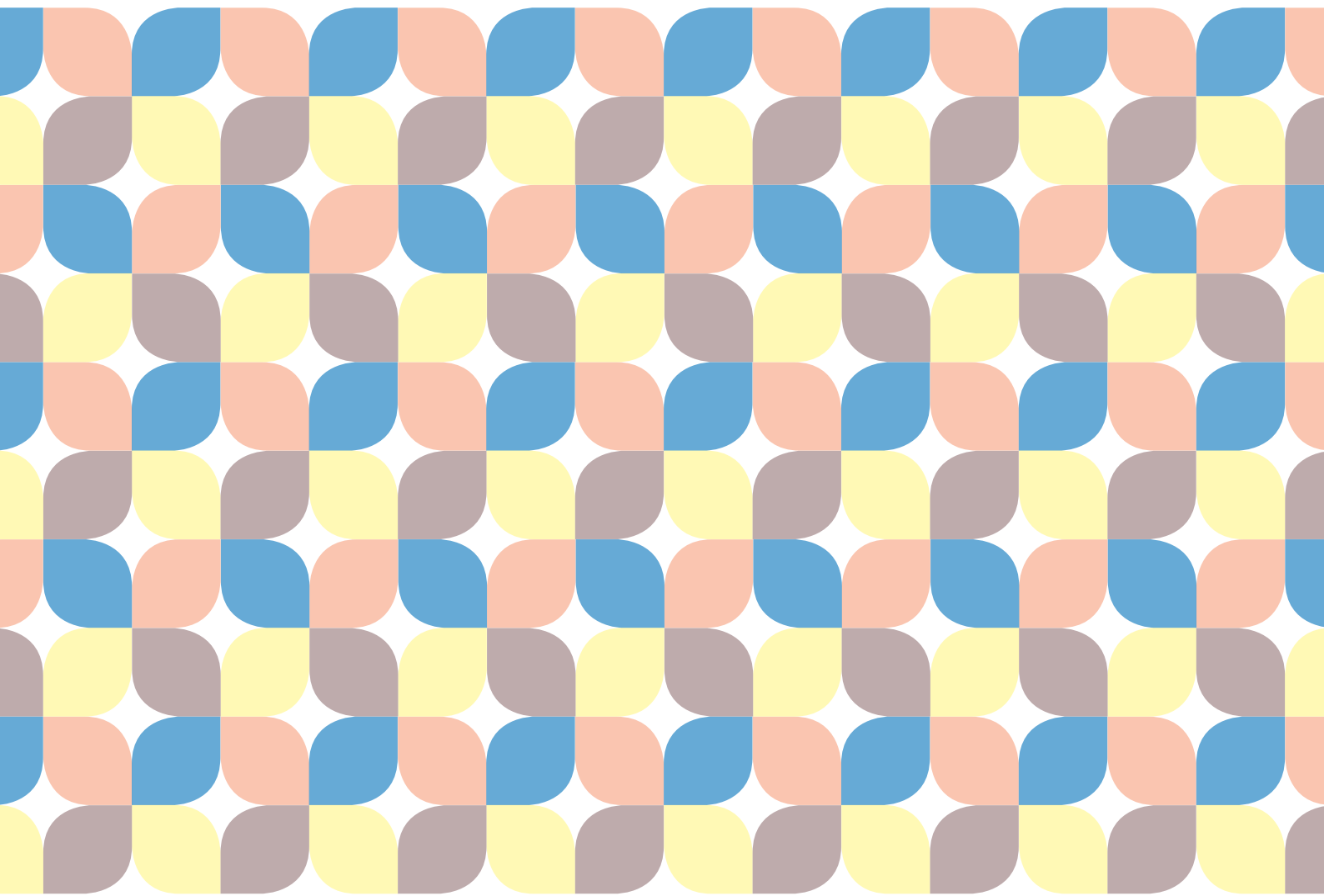


令和7年度用 中学道徳 とびだそう未来へ

検討の観点と内容の特色

教材一覧



● 教育基本法（第二条）との関連

検討の観点	内容の特色	主な関連ページ
【第一号】 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。	幅広い知識と教養を身に付けることができるように、全学年を通じて、多種多様な教材を掲載している。	全学年全教材
	真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うことができるように、巻頭のオリエンテーションを工夫している。	巻頭詩、さあ、道徳を始めよう！（p.4～）
【第二号】 個人の価値を尊重し、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。	個人の価値を尊重することの大切さに気づき、個人の能力を伸ばし、創造性を培うことができるように、個性を尊重し自己肯定感の向上につながる教材を掲載している。	1年 26 それは個性（p.138～） 2年 8 心のアンテナ（p.46～） 3年 2 藤井聡太の学び方（p.14～）
	自主及び自律の精神を養うことができるように、自らの意志で判断し行動することについて扱った教材を掲載している。	1年 7 自分で決める（p.38～） 2年 3 先輩（p.18～） 3年 9 父のひと言（p.56～）
	職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことができるように、勤労の尊さや意義について扱った教材を掲載している。	1年 22 幸せな仕事って（p.118～） 2年 14 清掃はやさしさ（p.76～） 3年 20 専門家であること（p.114～）
【第三号】 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。	正義と責任を重んずる態度を養うことができるように、偏見や差別、いじめ問題について考える教材を豊富に掲載している。	1年 5 あなたならどうしますか（p.28～） 2年 21 わたしのせいじゃない（p.114～） 3年 24 抗議する選手たち（p.132～）
	男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるように、望ましい人間関係について考えられる教材を掲載している。	1年 25 雅司のとまどい（p.134～） 2年 22 由紀のいら立ち（p.120～） 3年 15 美佐の進路（p.86～）
	主体的に社会の形成に参画する態度を養うことができるように、集団や社会とのさまざまな関わり方について考えられる教材を掲載している。	1年 19 選ぶということ（p.104～） 2年 32 復旧にとどまらず、復興を ～後藤新平～（p.170～） 3年 21 若者議会（p.118～）
【第四号】 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。	生命を尊ぶ態度を養うことができるように、「生命の尊さ」について考える教材を掲載している。	1年 6 いのちを考える（p.34～） 2年 27 たったひとつのたからもの（p.144～） 3年 4 いのちの花プロジェクト（p.26～）
	自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことができるように、自然愛護や自然への畏敬を扱った教材を掲載している。	1年 23 富士山を守っていくために（p.124～） 2年 17 「バツの道」へ ～レイチェル＝カーソンのメッセージ～（p.94～） 3年 34 琵琶湖とともに（p.180～）、35 カムイモシリとアイヌモシリ（p.184～）
【第五号】 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。	伝統と文化を尊重し、我が国を愛する態度を養うことができるように、日本の伝統と文化を扱った教材を掲載している。	1年 29 “庶民の笑い”を絶やさない ～落語家・桂米朝さんの生涯～（p.158～） 2年 20 狂言師・野村萬斎物語（p.108～） 3年 10 無限の道（p.62～）
	伝統と文化を尊重し、郷土を愛する態度を養うことができるように、郷土の伝統と文化を扱った教材を掲載している。	1年 24 伝えたい味（p.130～） 2年 28 伝えるということ（p.150～） 3年 8 昇き縄（p.50～）
	他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるように、国際的視野に立つて平和や人類の発展に寄与した人物の教材を掲載している。	1年 9 難民とともに ～緒方貞子～（p.48～） 2年 7 六千人の命のビザ（p.38～） 3年 23 あふれる愛（p.124～）

● 学習指導要領との関連

検討の観点	内容の特色	主な関連ページ
【道徳科の目標】 道徳的諸価値の意義およびその大切さについて理解するために、どのような工夫がされているか。	各教材には、学習指導要領に示された4つの視点のどれに該当するかを色と絵柄で区別したマークを付している。また、どの内容項目をどの教材で学ぶのかを示した一覧表を掲載している。 教材の冒頭に「導入」の問いを設け、教材を通して考えていく道徳的価値を意識づけることができるようにしている。	全学年全教材 1年 内容項目別教材一覧表 (p.200) 2年 3年 内容項目別教材一覧表 (p.192)
【道徳科の目標】 自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深めるために、どのような工夫がされているか。	生徒の生活実態に沿った教材や、現代的な課題を扱った教材、人物を扱った教材など、物事を広い視野から「考え、議論する」のに適した多種多様な教材を掲載している。 巻頭のオリエンテーションページでは、多様な考えを交流し合って考えを深めていく学習過程や学習方法をわかりやすく例示し、多面的・多角的に考えていくことができるよう工夫している。	全学年全教材 1年 2年 3年 さあ、道徳を始めよう！ (p.4～)
【道徳科の目標】 道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てるために、どのような工夫がされているか。	教材末に「学びの道しるべ」を設け、3つの問いを通して段階的に道徳的諸価値の理解を深め、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることができるよう工夫している。	全学年全教材
【内容の取り扱い】 生徒が自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりすることができるよう工夫されているか。	1年間の学びをもとに「よりよく生きる」ということについて考えを深めるページや、学びを振り返って記録するページを設けている。これらを活用することで、自分の成長を実感し、これからの課題や目標を見つけることができるよう工夫している。 全教材に「導入」と「学びの道しるべ」が設けられており、学習前と学習後の考えや心の変容を生徒自身が実感できるようになっている。	1年 「よりよく生きる」って、どういうことだろう？ (p.196～) 2年 3年 「よりよく生きる」って、どういうことだろう？ (p.188～) 1年 2年 3年 道徳科の学びを振り返ろう、一年間の道徳科の学びを振り返ろう (巻末)
【内容の取り扱い】 生徒自らが考え、理解し、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されているか。	教材の冒頭に「導入」の問いを設け、生徒が見通しをもって主体的に学ぶことができるように工夫している。 生徒が共感的に読める教材、切実感をもって考えられる教材を数多く掲載している。また、1年（身近な生活場面のできごとから考える）、2年（中学校生活に慣れてきた時期の行動を見つめ直す）、3年（義務教育を終える学年として、これからのあり方を考える）と、発達段階に合わせて適切な教材を配置している。 登場人物が判断を迫られる場面が中心となっている教材が数多く掲載されており、生徒が主体的に考え、判断する学習が実現できる。 内容を理解しやすい多種多様な教材（絵本・写真・漫画・歌詞等）が掲載されており、「読む」ことの負担を軽減し、全員が話し合いに参加できる授業が実現できる。	全学年全教材 1年 4 二人の言い分 (p.22～)、7 自分で決める (p.38～) 2年 1 お菓子、どうする？ (p.8～)、19 心を鍛える (p.102～) 3年 15 美佐の進路 (p.86～)、18 校長先生の模擬面接 (p.104～) 1年 5 あなたならどうしますか (p.28～) 2年 5 最優秀 (p.28～) 3年 25 サルも人も愛した写真家 (p.136～) 1年 1 ともだち (p.8～)、26 それは個性 (p.138～) 2年 10 風に立つライオン (p.58～) 3年 1 自分の思い・相手の思い (p.8～)、17 変わりゆく地球 (p.98～)
【内容の取り扱い】 自分の考えをもとに討論したり書いたりするなどの言語活動が充実するよう工夫されているか。	教科書内に適宜記入欄を設けたり、キャラクターによる発言例を示したりするなどして、自分の考えをまとめ、それをもとに話し合う言語活動を充実させるための工夫をしている。	1年 18 「ちがいは」について考えよう (p.96～)、【ひろば】 ソーシャルメディアのルールとマナー (p.68～) 2年 1 お菓子、どうする？ (p.8～) 3年 17 変わりゆく地球 (p.98～)
【内容の取り扱い】 指導のねらいに即して、「問題解決的な学習」「道徳的行為に関する体験的な学習」等を適切に取り入れているか。	異なる立場からの考えを取り上げた教材や、登場人物が判断を迫られる教材など、「問題解決的な学習」に適した教材を掲載しており、物事を多面的・多角的に考え、議論することができる。 役割演技や、日常の体験を想起して演じたり話し合ったりする「やってみよう」を設けており、「道徳的行為に関する体験的な学習」を通して、道徳的諸価値の理解を生活の中での行為や習慣に結びつけていくことができる。	1年 4 二人の言い分 (p.22～) 2年 18 違反摘発 (p.100～) 3年 26 家族の思いと意思表示カード (p.140～) 1年 やってみよう (p.63、91、144～) 2年 やってみよう (p.17、137) 3年 やってみよう (p.107)
【内容の取り扱い】 特別活動等における多様な実践活動や体験活動が授業に生かせるよう工夫されているか。	特別活動（学級活動・生徒会活動・学校行事）等とのつながりを意識して教材が選定されており、多様な実践活動や体験活動が道徳科の授業に効果的に生かせるよう工夫している。	1年 内容項目別教材一覧表 (p.200) 2年 3年 内容項目別教材一覧表 (p.192)

検討の観点	内容の特色	主な関連ページ
【内容の取り扱い】 家庭や地域との共通理解を深め、相互の連携が図れるよう工夫されているか。	全学年で「家族と自分との関わり」「地域と自分との関わり」について考える教材を複数掲載し、家庭や地域社会の一員として、その役割と責任の自覚を深めることができるよう工夫している。	1年 8 ごめんね、おばあちゃん (p.42～)、24 伝えたい味 (p.130～) 2年 23 飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ (p.124～)、28 伝えるということ (p.150～) 3年 8 昇き縄 (p.50～)、11 テーブルの卵焼き (p.66～)
	情報モラルについては、家庭と連携を図り、学びを生活の中で生かすことができるようにしている。	3年 【ひろば】歩きスマホについての意識調査 (p.75)
【内容の取り扱い】 評価への対応はどのようになっているか。	巻末に掲載している振り返りシートを活用することで、生徒自身の学習実感も生かしながら評価をすることができるようになっている。	1年 2年 3年 道徳科の学びを振り返ろう、一年間の道徳科の学びを振り返ろう (巻末)
	教師用指導書には全教材に対応したワークシートが用意されており、生徒の学習状況を1時間ごとに見取ることができるようになっている。	教師用指導書

● 現代的な課題等への対応

検討の観点	内容の特色	主な関連ページ
現代的な課題について、生徒が問題意識をもって多面的・多角的に考えられるように工夫されているか。	「いじめをなくそう」(いじめ等の人権課題)、「つながり合って生きる」(持続可能な社会)、「いのちをかがやかせる」(生命の尊さ)をテーマとし、複数の教材とコラム(ひろば)を組み合わせたユニットを設定して、現代的な課題について重層的に深められるようにしている。	1年 2年 3年 ユニット「いじめをなくそう」「つながり合って生きる」「いのちをかがやかせる」
いじめや差別をなくすことについて対応した指導ができるように配慮されているか。	全学年に「いじめをなくそう」ユニットを設定し、いじめや差別について多種多様な教材から考えていくことができる。いじめの加害者・被害者だけではなく傍観者や観衆にも目を向け、全ての生徒がいじめをなくすためにどうすればよいかを考えられるようにしている。	1年 4 二人の言い分 (p.22～)、【ひろば】自分も相手も大切にしたい伝え方をしよう (p.26～)、5 あなたならどうしますか (p.28～)、【ひろば】誰がいじめを止めるのか (p.32～) 2年 4 あなたの声、心に届け (p.22～)、【ひろば】気づこう「無意識の思いこみ」(p.26～)、5 最優秀 (p.28～) 3年 5 卒業文集最後の二行 (p.30～)、【ひろば】信頼関係を築こう (p.36～)、6 あなたは顔で差別をしますか(p.38～)、【ひろば】誰もが自分らしく (p.44～)
	ユニット以外でも、いじめ・差別について扱った教材を体系的に配置し、繰り返し考え、深めていくことができるよう配慮している。	1年 18「ちがひ」について考えよう (p.96～) 2年 21 わたしのせいじゃない (p.114～) 3年 24 抗議する選手たち (p.132～)
「生命の尊さ」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	全学年に「いのちをかがやかせる」ユニットを設定し、自他の生命を尊重し、自分らしく生きていくことについて、多様な教材から重層的に考え、深めていくことができるようにしている。	1年 27 よく生きること、よく死ぬこと (p.146～)、28 私に宇宙のプレゼント (p.150～)、【ひろば】自分らしく堂々と生きよう (p.156～) 2年 26 国境なき医師団・貫戸朋子 (p.138～)、【ひろば】たくましく生きる (p.142～)、27 たったひとつのたからもの (p.144～) 3年 25 サルも人も愛した写真家 (p.136～)、26 家族の思いと意思表示カード (p.140～)、【ひろば】命の尊さについて考えよう (p.142～)
「科学技術の発展に伴う生命倫理の問題」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	臓器移植やトリアージなど、生命倫理に関わる葛藤を扱った教材を掲載しており、「命の大切さ」について多面的・多角的に考え、深めることができるようにしている。	1年 28 私に宇宙のプレゼント (p.150～) 2年 26 国境なき医師団・貫戸朋子 (p.138～) 3年 26 家族の思いと意思表示カード (p.140～)
SDGs(持続可能な開発目標)、ESD(持続可能な開発のための教育)に対応した指導ができるよう工夫されているか。	全学年に「つながり合って生きる」ユニットを設定し、多様な人々や自然環境との共生など、持続可能な社会のあり方について重層的に考え、深めていくことができるようにしている。	1年 17 ショートパンツ初体験 in アメリカ (p.92～)、18「ちがひ」について考えよう (p.96～)、【ひろば】お互いの存在をいかに合わせる場 (p.102～) 2年 16 まだ食べられるのに (p.88～)、【ひろば】暮らしの中のSDGs (p.92～)、17「ベツの道」へ～レイチェル＝カーソンのメッセージ～ (p.94～) 3年 16 平和をつなぐ (p.92～)、17 変わりゆく地球 (p.98～)、【ひろば】アラスカを見つめ続けて (p.102～)
	SDGsとESDの専門家の校閲を受け、SDGsについて理解と実践意欲を高めることができる教材を多数掲載し、17の目標との対応についてわかりやすく示している。	1年 一年間の道徳科で学んだこと (p.198～) 2年 3年 一年間の道徳科で学んだこと (p.190～)
「キャリア教育」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	働くことの価値や尊さについて考えたり、道を切り拓いてきた人の生き方や考え方に学んだりすることを通して、社会人として自立していく力を育むことができる教材を豊富に掲載している。	1年 3「どうせ無理」をなくしたい (p.16～)、22 幸せな仕事って (p.118～) 2年 11 分身ロボットでかなえたいこと (p.62～)、14 清掃はやさしさ (p.76～) 3年 7 昨日より今日、今日よりも明日 (p.46～)、20 専門家であること (p.114～)

検討の観点	内容の特色	主な関連ページ
「スポーツ」や「オリンピック・パラリンピック」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	オリンピックやパラリンピックで活躍した人物や出場を目標として努力する人物など、スポーツの分野で活躍する人物を取り上げている。	1年 14 オリンピックの土俵を目標として (p.76 ~)、17 ショートパンツ初体験 in アメリカ (p.92 ~) 3年 27 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓 (p.144 ~)
「伝統と文化」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国を愛する態度を養うことができる教材を掲載している。	1年 29 “庶民の笑い”を絶やさない ~落語家・桂米朝さんの生涯~ (p.158 ~) 2年 20 狂言師・野村萬斎物語 (p.108 ~) 3年 10 無限の道 (p.62 ~)
	伝統と文化を尊重し、それらを育んできた郷土を愛する態度を養うことができる教材を掲載している。	1年 24 伝えたい味 (p.130 ~) 2年 28 伝えるということ (p.150 ~) 3年 8 昇き縄 (p.50 ~)
「先人の伝記」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	今日の社会をつくりあげてきた人々、道を切り拓いてきた人々の生き方や考え方に学び、自らを高めていこうとする意欲を培うことができる教材を豊富に掲載している。	1年 9 難民とともに ~緒方貞子~ (p.48 ~) 2年 7 六千人の命のビザ (p.38 ~)、32 復旧にとどまらず、復興を ~後藤新平~ (p.170 ~) 3年 23 あふれる愛 (p.124 ~)
「情報モラル教育」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	生徒の発達段階に合った具体的な生活場面から情報モラルについて考えることができる教材を掲載している。また、教材に続けてコラム（ひろば）が設けられており、情報機器を通じたよりよい人間関係について主体的に話し合うことができる。	1年 12 ルールとマナー (p.64 ~)、【ひろば】ソーシャルメディアのルールとマナー (p.68 ~) 2年 12 SNSとどうつき合う？ (p.66 ~)、【ひろば】SNSについて考えよう (p.70 ~) 3年 12 歩きスマホをどうするか (p.72 ~)、【ひろば】歩きスマホについての意識調査 (p.75)
「安全・防災」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	全学年を通して、災害や防災を題材とした教材やコラム（ひろば）を掲載しており、日々の生活の中で安全について考え、備えに対する意識を高めることができる。	1年 13 一日前に戻れるとしたら (p.70 ~)、【ひろば】防災について考えよう (p.74 ~) 2年 35 語りかける目 (p.184 ~) 3年 32 憧れの消防団 (p.170 ~)
「多様性の尊重」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	全ての人の人権を尊重し、多様性を認め合う社会について考えることができる教材を多数掲載している。LGBTQ など性の多様性についても取り上げ、多様な価値観を認める態度を培うことができるよう配慮している。	1年 18 「ちがい」について考えよう (p.96 ~)、【ひろば】自分らしく堂々と生きよう (p.156 ~) 2年 4 あなたの声、心に届け (p.22 ~)、【ひろば】気づこう「無意識の思いこみ」 (p.26 ~) 3年 【ひろば】誰もが自分らしく (p.44 ~)


● 今日的な教育課題への対応

検討の観点	内容の特色	主な関連ページ
「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた配慮がされているか。	教材冒頭の「導入」には、生徒の問題意識を喚起し、道徳的価値に根差した問題を自分に引きつけて考えやすくする問いを設けており、主体的な学びをつくることができる。また、教材末の「学びの道しるべ」の段階的に深まっていく問いを活用することで、他者の考えに学びながら自己の生き方について深めていくことができる。	全学年全教材
「令和の日本型学校教育」を構築し、「個別最適な学び」「協働的な学び」を実現するための工夫がされているか。	ICT 端末を効果的に活用し、各教材の冒頭や末尾に付した二次元コードから、生徒の学びを支えるさまざまなコンテンツにアクセスすることができる。教材理解を助ける「教材解説」や学習意欲を高める「動画」、学びを広げる「外部リンク」で、個別最適な学びを支援するとともに、心情を可視化する「ウェブツール」で協働的な学びの実現に資するよう工夫している。	全学年全教材
	協働的な学びを支える活発で深い話し合いができるように、多様な考えを交流し合う話し合いのポイントを示している。	1年 2年 3年 さあ、道徳を始めよう！ (p.4 ~)
	道徳科での学びを振り返って自分の考えをまとめる際の方法として、文章以外にも図や絵での表現も示唆するなど、個別最適な学びに資するよう工夫している。	1年 「よりよく生きる」って、どういうことだろう？ (p.196 ~) 2年 3年 「よりよく生きる」って、どういうことだろう？ (p.188 ~)

● 構成・配列・分量

検討の観点	内容の特色
生徒の発達の段階に即した道徳性を育成するために、教材が系統的に配列されているか。	全学年を通して「取り組みやすさ」を重視しており、生徒が無理なく学習できるよう教材内容を精選し、短い教材や見てわかる教材を積極的に掲載している。各学年の教材は、生徒の発達段階に即した内容と文章量で構成しており、生徒にとって内容がわかりやすく、考え、議論する時間が十分に取れるよう配慮している。
内容項目の分量が適切に配分されているか。	学習指導要領の内容項目が過不足なくおさえられている。また、学期ごとに、学習指導要領に示されている4つの視点の偏りがないように、バランスよく教材を配置している。
初等教育との連携がはかられているか。	1年は、小学校での経験も想起しながら友情について考える教材「1 ともだち」から始めることで、スムーズな接続ができるよう配慮している。 2年では、小学校の定番教材である「金のおの」をもとにしてさらに深く考える教材「24「金のおの」その後」を掲載しており、小学校からの連続性を大切にしながら発達段階に応じて深めていくことができるよう工夫している。
高等教育との連携がはかられているか。	3年では、「21 若者議会」の教材で生徒と年が近い若者たちが実際に地域の政治に参加している事例を取り上げており、高等学校公民科の「公共」や、主権者教育につなげられるよう配慮している。
各教科等との関連がはかられているか。	「内容項目別教材一覧表」（1年 p.200、2・3年 p.192）で各教材と他教科や特別活動等との関連を示しており、学校教育全体を通じて行う道徳教育の要として連携が取りやすくなっている。教材だけでなく、各学年に設けられているコラム（ひろば）では、人権やSDGsなど他教科とのつながりが深い内容を取り上げており、連携を取ることで学びを充実させることができる。
カリキュラム・マネジメントを行う際に重要な、生徒や学校、地域の実態に応じた指導のために、どのような工夫がされているか。	各学年とも、標準授業時数と同じ35教材（本教材30本、補充教材5本）を掲載している。学習指導要領で定められている学習内容は、本教材30本で充足されており、地域教材などの多様な教材の活用が、必要に応じて補充教材との入れ替えで柔軟に行えるよう工夫している。

● 表記・表現

検討の観点	内容の特色
書体や文字の大きさ、字間・行間などは適切か。	本文には、視認性・可読性が高いユニバーサルデザインフォントを使用し、読みやすさに配慮している。また、生徒の発達段階に応じた大きさの文字を使用しており、字間・行間は適切で、読みやすいレイアウトになっている。 
挿絵や写真、図は、指導しやすいよう工夫されているか。	教材内容の理解を助けるために、生徒のイメージを広げる挿絵や写真、図を適所に配置している。 視覚的に生徒の興味・関心を喚起する漫画や絵本を用いた教材、写真から考える教材など多種多様な教材を掲載しており、「読む」ことの負担を軽減し、全員が話し合いに参加する授業を行うことができる。
文章は、生徒の発達段階に即した表記・表現になっているか。	中学校で学習する常用漢字については、全ての教材で初出箇所に振り仮名を付けている。また、固有名詞には全て振り仮名を付け、読むときの困難を小さくする配慮をしている。 理解が難しいと思われる言葉には脚注をつけ、教材理解のために必要な解説を加えている。

● 人権上の配慮

検討の観点	内容の特色
教材内容や挿絵等は人権に配慮されたものになっているか。	教材の内容や使用している用語・表現については、専門家の校閲を受け、人権に十分に配慮したものになっている。挿絵や写真についても、性別やジェンダーによる偏りがなく、多様性を認める意識が自然に身につくように配慮している。

● 特別支援教育・ユニバーサルデザインへの対応

検討の観点	内容の特色
特別支援教育への配慮がされているか。	<p>特別支援教育の専門家の校閲を受け、学習上支援が必要な生徒にとっても、読みやすく、わかりやすい紙面となるよう配慮している。</p> <p>教材は基本的に右ページ始まりで、区切りがわかりやすく、内容が見開きで見渡せる、使いやすい紙面構成になっている。</p> <p>本文には5行ごとに行番号を付け、教科書内容の把握・指示がしやすいよう工夫している。</p> <p>「導入」や「学びの道しるべ」、キャラクターの「ふきだし」は、文節改行で表記することで、言葉のまとまりを捉えやすくしている。</p> <p>複数の話者による会話文では、それぞれの行頭に話者のイラストを入れて、判別しやすくする工夫をしている。</p>
カラーユニバーサルデザインへの配慮がされているか。	<p>カラーユニバーサルデザインの専門機関（NPO 法人カラーユニバーサルデザイン機構）の審査を受け、認証マークを取得している。色覚の個人差によって学習に支障をきたすことがないように、判別しやすい配色や表現方法を採用し、全ての生徒が支障なく学習できるよう配慮している。</p>



● 印刷・造本

検討の観点	内容の特色
文字、挿絵、写真などの印刷は鮮明で、製本は堅牢か。	印刷は鮮明で、読みやすい色調である。表紙には美しく強度を高める加工を施しており、製本は長期間の使用にも耐えられるよう堅牢である。
用紙やインキには環境に配慮されたものが使用されているか。	<p>用紙には環境にやさしい再生紙を使用しており、環境に配慮している。</p> <p>インキには化学物質の使用を抑えた植物油インキを使用しており、アレルギーや健康に配慮している。</p> <p>表紙は、プレスコートで光沢度を高め、抗菌加工を施している。</p>
教科書の大きさや重量は、生徒の身体的な負担に配慮されているか。	判型は、生徒が携帯しやすく扱いやすい B5 判を採用している。また、軽量で丈夫な用紙を使用することで重量を軽くし、生徒の身体的な負担を軽減するよう配慮している。

● その他の取り組み

検討の観点	内容の特色
教育の情報化に対応した指導ができるように工夫されているか。	<p>教科書の学びをさらに深め、充実させる「まなびリンク」が用意されており、教科書の二次元コードからアクセスして活用することができる。</p> <p>1年 68 コンテンツ 2年 64 コンテンツ 3年 56 コンテンツ</p>
授業の幅を広げるデジタルコンテンツが充実しているか。	<p>「学習者用デジタル教科書」は、拡大や書き込み等ができるビューア機能がある。また、学習者支援機能として音声読み上げ、総ルビ・分かち書き、文字サイズ・書体変更、色変更等が可能で、生徒一人一人に合った学びを実現できる。また、「学習者用デジタル教材」（教師用指導書セット同梱）と組み合わせることで、多様な学習展開が可能になる。</p> <p>「指導者用デジタル教材」（教師用指導書セット同梱）は、教科書紙面と教材が一体化したもので使いやすく、多様な学習展開が可能である。</p>
授業支援など教員の負担軽減に寄与する工夫があるか。	教師用指導書には、授業時の参考になる「朱書編」や授業研究に役立つ「研究編」、各教材のワークシート、朗読音声、挿絵や写真データ、動画やアニメーション、思考ツール等、授業で使える各種データが格納されており、効果的・効率的な授業づくりに寄与する。



教材一覧 1年

●本表は、4・6・11・1・2月に、それぞれ1時間のゆとりの時間を想定して作成しています。ゆとりの時間では、学校の实情に応じて補充教材を活用したり、それに替えて郷土資料等を活用したりすることを想定しています。
 ● は、「はじめをなくそう」ユニットの教材、 ○ は「つながり合って生きる」ユニットの教材、 ○ は「いのちをかがやかせる」ユニットの教材です。【やってみよう】は、体験的な学習を取り入れる活動がついている教材です。

月	番号	教材名	内容項目	配時	生命尊重	いじめ・人権	情報モラル	キャリア教育・社会参画	安全・防災	自然・環境	伝統・文化	先人の伝記	スポーツ	食育・健康教育	消費者教育	福祉	法教育	国際理解	SDGs 目標との関連	他教科など	
4月③	1	ともだち	B-(8) 友情、信頼	1																美術、特別活動	
	2	おはよう	B-(7) 礼儀	1																技術・家庭、特別活動	
5月③	3	「どうせ無理」をなくしたい	A-(4) 希望と勇気、克己と強い意志	1				○											9	特別活動	
	4	二人の言い分	B-(9) 相互理解、寛容	1		○											○		16	社会、保健体育、特別活動	
	5	あなたならどうしますか	C-(11) 公正、公平、社会正義	1		○													16	特別活動	
6月④	6	いのちを考える	D-(19) 生命の尊さ	1	○	○				○				○	○				14、15	理科、技術・家庭、総合的な学習	
	7	自分で決める	A-(1) 自主、自律、自由と責任	1			○	○												保健体育、技術・家庭	
	8	ごめんね、おばあちゃん	C-(14) 家族愛、家庭生活の充実	1		○										○				社会、技術・家庭	
7月②	9	難民とともに ～緒方貞子～	C-(18) 国際理解、国際貢献	1	○	○		○				○					○	○	10、16	社会	
	10	ヤクーバとライオン	D-(22) よりよく生きる喜び	1	○															社会	
9月③	11	裏庭のでできごと 【やってみよう】	A-(1) 自主、自律、自由と責任	1																	
	12	ルールとマナー	C-(10) 遵法精神、公德心	1		○	○											○	16	社会、技術・家庭、特別活動	
	13	一日前に戻れるとしたら	A-(2) 節度、節制	1					○										11、13	理科、保健体育、総合的な学習	
10月④	14	オリンピックの土俵を目ざして	A-(3) 向上心、個性の伸長	1				○			○		○							保健体育	
	15	けやき中を誇りに	C-(15) よりよい学校生活、集団生活の充実	1																特別活動	
	16	不自然な独り言 【やってみよう】	B-(6) 思いやり、感謝	1		○		○											3	保健体育、総合的な学習	
	17	ショートパンツ初体験 in アメリカ	B-(9) 相互理解、寛容	1		○							○					○	10	社会、総合的な学習	
11月④	18	「ちがひ」について考えよう	C-(11) 公正、公平、社会正義	1		○													10、16	社会	
	19	選ぶということ	C-(12) 社会参画、公共の精神	1				○										○		社会、特別活動	
	20	全ての人に安心、安全な水を	A-(5) 真理の探究、創造	1				○		○								○	3、6	社会、理科、保健体育	
12月③	21	レイ之助が望んだこと	D-(19) 生命の尊さ	1	○															特別活動	
	22	幸せな仕事って	C-(13) 勤労	1				○											8	社会、特別活動、総合的な学習	
	23	富士山を守っていくために	D-(20) 自然愛護	1						○	○								11	理科、社会、総合的な学習	
1月③	24	伝えたい味	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	1							○			○					11	技術・家庭、総合的な学習	
	25	雅司のとまどい	B-(8) 友情、信頼	1																特別活動	
2月④	26	それは個性 【やってみよう】	A-(3) 向上心、個性の伸長	1		○														保健体育、特別活動	
	27	よく生きること、よく死ぬこと	D-(19) 生命の尊さ	1	○	○														保健体育	
	28	私に宇宙のプレゼント	D-(22) よりよく生きる喜び	1	○	○								○						理科	
3月②	29	“庶民の笑い”を絶やさない～落語家・桂米朝さんの生涯～	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	1				○			○	○								国語、社会	
	30	オーロラの向こうに	D-(21) 感動、畏敬の念	1						○										理科、特別活動	
補充教材	31	古びた目覚まし時計	A-(2) 節度、節制	1										○						保健体育、技術・家庭	
	32	「夢」をつなぐ ～名古屋城本丸御殿の復元に向けた思い～	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	1				○			○	○							11、17	社会、美術	
	33	マンションの椅子 ～熊本地震の中で見つけたもの～	B-(6) 思いやり、感謝	1				○	○												特別活動
	34	もったいない	B-(6) 思いやり、感謝	1						○	○			○	○					12	技術・家庭、総合的な学習
	35	僕の応援歌	C-(14) 家族愛、家庭生活の充実	1																	美術、技術、家庭

教材一覧 2年

●本表は、4・6・11・1・2月に、それぞれ1時間のゆとりの時間を想定して作成しています。ゆとりの時間では、学校の実情に応じて補充教材を活用したり、それに替えて郷土資料等を活用したりすることを想定しています。
 ●は、「いじめをなくそう」ユニットの教材、○は「つながり合って生きる」ユニットの教材、○は「いのちをかがやかせる」ユニットの教材です。【やってみよう】は、体験的な学習を取り入れる活動がついている教材です。

月	番号	教材名	内容項目	配時	生命尊重	いじめ・人権	情報モラル	キャリア教育・社会参画	安全・防災	自然・環境	伝統・文化	先人の伝記	スポーツ	食育・健康教育	消費者教育	福祉	法教育	国際理解	SDGs 目標との関連	他教科など		
4月③	1	お菓子、どうする？	C-(10) 遵法精神、公德心	1				○									○			特別活動		
	2	まるごと好きです 【やってみよう】	B-(9) 相互理解、寛容	1		○															特別活動	
5月③	3	先輩	A-(1) 自主、自律、自由と責任	1																	特別活動	
	4	あなたの声、心に届け	C-(11) 公正、公平、社会正義	1		○											○		10			
	5	最優秀	B-(9) 相互理解、寛容	1		○														16	音楽、特別活動	
6月④	6	留学で考えさせられたお金	A-(2) 節度、節制	1											○			○			国語、技術・家庭	
	7	六千人の命のビザ	C-(18) 国際理解、国際貢献	1	○	○		○				○					○	○	10、16		社会	
	8	心のアンテナ	A-(3) 向上心、個性の伸長	1		○	○													16	特別活動	
7月②	9	本当の友達って	B-(8) 友情、信頼	1		○	○														技術・家庭	
	10	風に立つライオン	D-(22) よりよく生きる喜び	1				○												3、8	音楽	
9月③	11	分身ロボットでかなえたいこと	A-(5) 真理の探究、創造	1				○									○			8、9	技術・家庭、社会	
	12	SNS とどうつき合う？	A-(2) 節度、節制	1			○		○								○			16	技術・家庭	
	13	あんパンとお礼状	B-(7) 礼儀	1				○													総合的な学習	
10月④	14	清掃はやさしさ	C-(13) 勤労	1				○												8	特別活動	
	15	夜の果物屋	B-(6) 思いやり、感謝	1																		
	16	まだ食べられるのに	C-(12) 社会参画、公共の精神	1				○		○				○	○					2、12	技術・家庭、総合的な学習、社会	
	17	「べつ」の道へ ～レイチェル＝カーソンのメッセージ～	D-(20) 自然愛護	1	○					○			○								12、15	理科
11月④	18	違反摘発	C-(10) 遵法精神、公德心	1													○			16	国語、社会	
	19	心を鍛える	A-(4) 希望と勇気、克己と強い意志	1									○									保健体育
	20	狂言師・野村萬斎物語	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	1				○			○											国語、社会
12月③	21	わたしのせいじゃない	C-(11) 公正、公平、社会正義	1		○												○		10、16	特別活動	
	22	由紀のいら立ち	B-(8) 友情、信頼	1																		特別活動
	23	飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ	C-(14) 家族愛、家庭生活の充実	1	○	○																技術・家庭
1月③	24	「金のおの」その後	A-(1) 自主、自律、自由と責任	1																		
	25	地下鉄で 【やってみよう】	B-(6) 思いやり、感謝	1		○		○									○					特別活動
2月④	26	国境なき医師団・貫戸朋子	D-(19) 生命の尊さ	1	○	○		○										○		3、16	社会	
	27	たったひとつのたからもの	D-(19) 生命の尊さ	1	○	○																理科、技術・家庭
	28	伝えるということ	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	1					○		○											社会、総合的な学習
3月②	29	三年生を送る会	C-(15) よりよい学校生活、集団生活の充実	1																		特別活動
	30	ハッチを開けて、知らない世界へ	D-(21) 感動、畏敬の念	1						○										9	理科	
補充教材	31	五万回斬られた男・福本清三	A-(3) 向上心、個性の伸長	1				○				○								8	特別活動	
	32	復旧にとどまらず、復興を ～後藤新平～	C-(12) 社会参画、公共の精神	1				○	○			○								9、11	社会	
	33	サッカーの種をまく	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	1							○		○								8	保健体育
	34	ドイツ・ヴリーツェンに眠る日本人医師 ～肥沼信次の生涯～	C-(18) 国際理解、国際貢献	1	○	○							○				○		○	3、16	社会	
	35	語りかける目	D-(22) よりよく生きる喜び	1	○																	特別活動

教材一覧 3年

●本表は、4・6・11・1・2月に、それぞれ1時間のゆとりの時間を想定して作成しています。ゆとりの時間では、学校の実情に応じて補充教材を活用したり、それに替えて郷土資料等を活用したりすることを想定しています。
 ● は、「いじめをなくそう」ユニットの教材、○ は「つながり合って生きる」ユニットの教材、○ は「いのちをかがやかせる」ユニットの教材です。【やってみよう】は、体験的な学習を取り入れる活動がついている教材です。

月	番号	教材名	内容項目	配時	生命尊重	いじめ・人権	情報モラル	キャリア教育・社会参画	安全・防災	自然・環境	伝統・文化	先人の伝記	スポーツ	食育・健康教育	消費者教育	福祉	法教育	国際理解	SDGs 目標との関連	他教科など	
4月③	1	自分の思い・相手の思い	B-(9) 相互理解、寛容	1		○														美術	
	2	藤井聡太の学び方	A-(3) 向上心、個性の伸長	1				○			○										特別活動
5月③	3	僕は友達を裏切ったのか？	B-(8) 友情、信頼	1																	特別活動
	4	いのちの花プロジェクト	D-(19) 生命の尊さ	1	○			○									○				総合的な学習
	5	卒業文集最後の二行	C-(11) 公正、公平、社会正義	1		○														16	
6月④	6	あなたは顔で差別をしますか	B-(9) 相互理解、寛容	1		○														16	社会
	7	昨日より今日、今日よりも明日	A-(5) 真理の探究、創造	1				○												8	技術・家庭、特別活動
	8	昇き縄	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	1							○									11	社会、総合的な学習
7月②	9	父のひと言	A-(1) 自主、自律、自由と責任	1				○													総合的な学習
	10	無限の道	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	1				○			○	○									国語
9月③	11	テーブルの卵焼き	C-(14) 家族愛、家庭生活の充実	1										○							技術・家庭、特別活動
	12	歩きスマホをどうするか	A-(2) 節度、節制	1			○		○						○					16	技術・家庭
	13	二通の手紙	C-(10) 遵法精神、公德心	1				○									○				特別活動
10月④	14	償い	D-(22) よりよく生きる喜び	1	○																音楽
	15	美佐の進路	B-(8) 友情、信頼	1																	特別活動
	16	平和をつなぐ	C-(12) 社会参画、公共の精神	1				○												16	社会、総合的な学習
	17	変わりゆく地球	D-(20) 自然愛護	1						○								○		13、14、15	社会、理科、総合的な学習
11月④	18	校長先生の模擬面接 【やってみよう】	B-(7) 礼儀	1				○													国語、特別活動
	19	カーテンの向こう	D-(22) よりよく生きる喜び	1																	
	20	専門家であること	C-(13) 勤労	1				○													特別活動
12月③	21	若者議会	C-(12) 社会参画、公共の精神	1				○									○			11	社会
	22	ひび割れ壺	A-(3) 向上心、個性の伸長	1																	
	23	あふれる愛	C-(18) 国際理解、国際貢献	1	○	○						○					○			10、16	社会
1月③	24	抗議する選手たち	C-(11) 公正、公平、社会正義	1		○														10	社会
	25	サルも人も愛した写真家	D-(20) 自然愛護	1	○					○										15	理科、総合的な学習
2月④	26	家族の思いと意思表示カード	D-(19) 生命の尊さ	1	○																社会
	27	片足のアルペンスキーヤー・三澤拓	A-(4) 希望と勇気、克己と強い意志	1				○					○							10	保健体育
	28	足袋の季節	B-(6) 思いやり、感謝	1				○													
3月②	29	旅立ちの日に	C-(15) よりよい学校生活、集団生活の充実	1																	特別活動
	30	もう一つの時間	D-(21) 感動、畏敬の念	1						○											
補充教材	31	駐車場係として	A-(1) 自主、自律、自由と責任	1				○													特別活動
	32	憧れの消防団	C-(12) 社会参画、公共の精神	1				○	○											11、13	社会、総合的な学習
	33	世界に誇る「BONSAI」	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	1							○										総合的な学習
	34	琵琶湖とともに	D-(20) 自然愛護	1				○		○										15、17	社会、理科
	35	カムイモシリとアイヌモシリ	D-(21) 感動、畏敬の念	1						○	○									14、15、17	社会

教材一覧 (内容項目別)

視点		1年 教材名	2年 教材名	3年 教材名
A 主として自分自身 に関すること	(1) 自主、自律、自由と責任	7 自分で決める 11 裏庭のでできごと	3 先輩 24「金のおの」その後	9 父のひと言 31 駐車場係として
	(2) 節度、節制	13 一日前に戻れるとしたら 31 古びた目覚まし時計	6 留学で考えさせられたお金 12 SNS とどうつき合う？	12 歩きスマホをどうするか
	(3) 向上心、個性の伸長	14 オリンピックの土俵を目ざして 26 それは個性	8 心のアンテナ 31 五万回斬られた男・福本清三	2 藤井聡太の学び方 22 ひび割れ壺
	(4) 希望と勇気、克己と強い意志	3「どうせ無理」をなくしたい	19 心を鍛える	27 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓
	(5) 真理の探究、創造	20 全ての人に安心、安全な水を	11 分身ロボットでかなえたいこと	7 昨日より今日、今日よりも明日
B 主として人との関 わりに関すること	(6) 思いやり、感謝	16 不自然な独り言 33 マンションの椅子 ～熊本地震の中で見つけたもの～ 34 もったいない	15 夜の果物屋 25 地下鉄で	28 足袋の季節
	(7) 礼儀	2 おはよう	13 あんパンとお礼状	18 校長先生の模擬面接
	(8) 友情、信頼	1 ともだち 25 雅司のとまどい	9 本当の友達って 22 由紀のいら立ち	3 僕は友達を裏切ったのか？ 15 美佐の進路
	(9) 相互理解、寛容	4 二人の言い分 17 ショートパンツ初体験 in アメリカ	2 まるごと好きです 5 最優秀	1 自分の思い・相手の思い 6 あなたは顔で差別をしますか
C 主として集団や 社会との関わり に関すること	(10) 遵法精神、公德心	12 ルールとマナー	1 お菓子、どうする？ 18 違反摘発	13 二通の手紙
	(11) 公正、公平、社会正義	5 あなたならどうしますか 18「ちがひ」について考えよう	4 あなたの声、心に届け 21 わたしのせいじゃない	5 卒業文集最後の二行 24 抗議する選手たち
	(12) 社会参画、公共の精神	19 選ぶということ	16 まだ食べられるのに 32 復旧にとどまらず、復興を ～後藤新平～	16 平和をつなぐ 21 若者議会 32 憧れの消防団
	(13) 勤労	22 幸せな仕事って	14 清掃はやさしさ	20 専門家であること
	(14) 家族愛、家庭生活の充実	8 ごめんね、おばあちゃん 35 僕の応援歌	23 飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ	11 テーブルの卵焼き
	(15) よりよい学校生活、集団生活の充実	15 けやき中を誇りに	29 三年生を送る会	29 旅立ちの日に
	(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する 態度	24 伝えたい味 32「夢」をつなぐ ～名古屋城本丸御殿の復元にかけた思い～	28 伝えるということ 33 サッカーの種をまく	8 昇き縄
	(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する 態度	29「庶民の笑い」を絶やさない ～落語家・桂米朝さんの生涯～	20 狂言師・野村萬斎物語	10 無限の道 33 世界に誇る「BONSAI」
	(18) 国際理解、国際貢献	9 難民とともに ～緒方貞子～	7 六千人の命のビザ 34 ドイツ・ヴリーツェンに眠る日本人医師 ～肥沼信次の生涯～	23 あふれる愛
D 主として生命や 自然、崇高なもの との関わり に関すること	(19) 生命の尊さ	6 いのちを考える 21 レイ之助が望んだこと 27 よく生きること、よく死ぬこと	26 国境なき医師団・貫戸朋子 27 たったひとつのたからもの	4 いのちの花プロジェクト 26 家族の思いと意思表示カード
	(20) 自然愛護	23 富士山を守っていくために	17「バツの道」へ ～レイチェル＝カーソンのメッセージ～	17 変わりゆく地球 25 サルも人も愛した写真家 34 琵琶湖とともに
	(21) 感動、畏敬の念	30 オーロラの向こうに	30 ハッチを開けて、知らない世界へ	30 もう一つの時間 35 カムイモシリとアイヌモシリ
	(22) よりよく生きる喜び	10 ヤクーバとライオン 28 私に宇宙のプレゼント	10 風に立つライオン 35 語りかける目	14 償い 19 カーテンの向こう

本社・支社・営業所

本 社	〒135-0063 東京都江東区有明 3-4-10 TFT ビル西館	TEL : 03-5579-6278	FAX : 03-5579-6444
北海道支社	〒060-0001 札幌市中央区北 1 条西 7 丁目 1 プレスト 1・7 2F	TEL : 011-231-3445	FAX : 011-231-3509
函館営業所	〒040-0011 函館市本町 6-7 函館第一ビルディング 3F	TEL : 0138-51-0886	FAX : 0138-31-0198
東北支社	〒980-0014 仙台市青葉区本町 1-14-18 ライオンズプラザ本町ビル 7F	TEL : 022-227-0391	FAX : 022-227-0395
中部支社	〒460-0011 名古屋市中区大須 4-10-40 カジウラテックスビル 5F	TEL : 052-262-0821	FAX : 052-262-0825
関西支社	〒541-0056 大阪市中央区久太郎町 1-6-27 ヨシカワビル 7F	TEL : 06-6261-9221	FAX : 06-6261-9401
中国支社	〒730-0051 広島市中区大手町 3-7-2 あいおいニッセイ同和損保広島大手町ビル 5F	TEL : 082-249-6033	FAX : 082-249-6040
四国支社	〒790-0004 松山市大街道 3-6-1 岡崎産業ビル 5F	TEL : 089-943-7193	FAX : 089-943-7134
九州支社	〒812-0023 福岡市博多区奈良屋町 2-1 博多蔵本太田ビル 4F	TEL : 092-282-1150	FAX : 092-282-1160
沖縄営業所	〒901-0155 那覇市金城 3-8-9 一粒ビル 3F	TEL : 098-859-1411	FAX : 098-859-1411
