

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
105-43	中学校	道徳科	道徳	第1学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
17 教出	道徳 017-72	中学道徳1 とびだそう未来へ		

1. 編修の基本方針

「学びのチカラで 人と社会を 未来へつなぐ」

自ら問い、考え続け、社会を創っていく子どもたちを育てたい。
そのような思いをこめて、私たちはこの教科書をつくりました。

編修に際しては、以下の3つの工夫を施しました。



特色 1



魅力ある多様な教材で生徒を「学びの主体」に！

生徒が主役となり、自ら学びに向かう道徳授業づくりを叶える教科書を目ざしました。定番教材や今日的な社会課題を扱った新しい教材、多様な学び方ができる教材を用意しています。生徒の主体的な学びを促し、道徳性を育みます。

特色 2



考えたくなる！ 話し合いたくなる！

問題や葛藤を「どうすればよいか」、自分ごととして考え、話し合いたくなる教材を豊富に掲載しています。言語活動を中心とした教材など、論理的思考を促す活動や協働学習によって道徳的諸価値について多面的・多角的に考えられるようにしています。

特色 3



道徳科の学びを生徒のウェルビーイングへつなげる！

生徒の自己肯定感を高める、未来志向の教材を積極的に掲載しています。多様な人物の生き方に触れ、自分なりの生き方を考えたり、授業で学んだことを、どのようにいかすか考えたりすることで、生徒のウェルビーイングへつなげていきます。

特色 1

誰もが取り組みやすく、生徒が主役となる道徳授業づくりのために、教材は内容把握のしやすさを大切にしています。

[illegible]

26

それは個性

他の人と同じことって、先生、なのだろうか。

138

絵本、写真、漫画など、わかりやすく生徒の興味・関心を高める多様な教材を取り入れました。自ら学びに向かう意欲を喚起します。



「それは個性」 p.138-145

自分がつよさに気づき、伸ばそうという意欲を高めます。

定番教材と新教材をバランスよく取り入れています。

[illegible]

「裏庭でのできごと」 p.58-63

主人公の葛藤から、誠実な生き方について考えます。

最新
情報

★

犬の暮らしを豊かにする犬用品・グッズ

21 レイの助が望んだこと

レイの助が望んだことは、何となく分かった。

それは、レイの助が「お散歩に行きたい」ということを、人々に伝えること。そして、人々から「お散歩に行きたい」という言葉を返すこと。そして、人々から「お散歩に行きたい」という言葉を返すこと。そして、人々から「お散歩に行きたい」という言葉を返すこと。

「お散歩に行きたい」という言葉を返すこと。

レイの助は、人々から「お散歩に行きたい」という言葉を返すこと。そして、人々から「お散歩に行きたい」という言葉を返すこと。そして、人々から「お散歩に行きたい」という言葉を返すこと。そして、人々から「お散歩に行きたい」という言葉を返すこと。

●レイの助が望んだこと、それは「お散歩に行きたい」ということ。

写真

レイの助が望んだこと、それは「お散歩に行きたい」ということ。

●レイの助が望んだこと、それは「お散歩に行きたい」ということ。

写真

レイの助が望んだこと、それは「お散歩に行きたい」ということ。

●レイの助が望んだこと、それは「お散歩に行きたい」ということ。

写真

レイの助が望んだこと、それは「お散歩に行きたい」ということ。

21 レイの助が望んだこと

110

「レイ之助が望んだこと」 p.114-117

ペットの介護を通じて飼い主が抱え続けた葛藤から、命を大切にすることはどういうことか考えます。

新しい教材は、今日的な社会課題を扱った質の高い読み物教材を厳選しました。



多様な学び方をとって生徒の道徳性を育みます。

問題解決的な学習に適した教材

[illegible]

「二人の言い分」 p.22-25

異なる立場や考え方を尊重するにはどうすればよいか
考えます。

体験的な学習に適した教材

[illegible]

「不自然な独り言」 p.88-91

〈やってみよう〉 p.91

役割演技やケーススタディ的に演じる活動を取り入れることができます。

特色 2 考えたくなる！ 話し合いたくなる！

問題や葛藤を「どうすればよいか」、対話を促す工夫をしています。

18 「ちがひ」について考えよう

ちがひをどう感じるか	ちがひをどう感じるか
ちがひをどう感じるか	ちがひをどう感じるか

4 自分が成長し、みんなが仲よく、一人一人輝ける社会を築いてほしいとすると、ちがひをどう感じるか

D: ちがひをどう感じるか	C: ちがひをどう感じるか	B: ちがひをどう感じるか	A: ちがひをどう感じるか
ちがひをどう感じるか	ちがひをどう感じるか	ちがひをどう感じるか	ちがひをどう感じるか

18 「ちがひ」について考えよう

「ちがひ」について考えよう

1 ちがひをどう感じるか

2 ちがひをどう感じるか

3 ちがひをどう感じるか

自分の考えを整理したり、他の人の考えと比べたりする言語活動をととして、「自分なりのこたえ」を導き出します。



価値観の多様化が進むなか、さまざまな「ちがひ」について考え、公平や平等について理解を深めます。

『「ちがひ」について考えよう』 p.96-101

特色 3 道徳科の学びを生徒のウェルビーイングへつなげる！

これからの生き方を前向きに考えることができる、未来志向の教材を掲載しています。

9 難民とともに

難民とともに

難民とともに

9 難民とともに

難民とともに

難民とともに

人物の生き方に学ぶ
多様な人物の生き方に触れ、自分なりの生き方を考えることを促します。



『難民とともに ～緒方貞子～』 p.48-53
難民に寄り添い続けた緒方さんの「何よりも命を優先する」という思いを知ることから、国際社会の一員としての在り方について考えます。

情報モラル

12 ソーシャルメディアのルールとマナー

ソーシャルメディアのルールとマナー

ソーシャルメディアのルールとマナー

12 ルールとマナー

ルールとマナー

ルールとマナー

コラム「ソーシャルメディアのルールとマナー」 p.68-69

「ルールとマナー」 p.64-67

防災

13 防災について考えよう

防災について考えよう

防災について考えよう

13 一日前に戻れるとしたら

一日前に戻れるとしたら

一日前に戻れるとしたら

コラム「防災について考えよう」 p.74-75

「一日前に戻れるとしたら」 p.70-73

現代的な課題を考える
防災や人権、情報モラル、SDGs等について、道徳科の特質を踏まえて考える教材を掲載しています。コラムを活用して学びを深めます。



2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	第2条との対照	該当ページ
巻頭詩	豊かな情操と道徳心を培い、個人の価値を尊重してその能力を伸ばし、創造性を培います。	第1号、第2号	表2、p.1
さあ、道徳を始めよう！	豊かな情操と道徳心を培えます。	第1号	p.4-6
20 全ての人に安心、安全な水を	真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培います。	第1号	p.108-113
10 ヤクーバとライオン	豊かな情操と道徳心を培います。	第1号	p.54-57
30 オーロラの向こうに			p.164-170
34 もったいない			p.186-189
28 私に宇宙のプレゼント	豊かな情操と道徳心を培い、生命を尊ぶ態度を養います。	第1号、第4号	p.150-155
3 「どうせ無理」をなくしたい	個人の価値を尊重し、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養います。	第2号	p.16-21
14 オリンピックの土俵を目指して	個人の価値を尊重し、その能力を伸ばし、創造性を培い、職業及び生活との関連を重視する態度を養います。	第2号	p.76-80
22 幸せな仕事って			p.118-123
26 それは個性			p.138-145
7 自分で決める	自主及び自律の精神を養います。	第2号	p.38-41
13 一日前に戻れるとしたら			p.70-73
31 古びた目覚まし時計			p.172-176
11 裏庭のできごと	正義と責任を重んずる態度を養います。	第3号	p.58-63
12 ルールとマナー			p.64-67
5 あなたならどうしますか	正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養います。	第3号	p.28-31
18 「ちがい」について考えよう			p.96-101
25 雅司のとまどい	男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養います。	第3号	p.134-137
1 ともだち	自他の敬愛と協力を重んずる態度を養います。	第3号	p.8-11
2 おはよう			p.12-15
4 二人の言い分			p.22-25
8 ごめんね、おばあちゃん			p.42-47
16 不自然な独り言			p.88-91
17 ショートパンツ初体験 in アメリカ			p.92-95
33 マンションの椅子 ～熊本地震の中で見つけたもの～			p.182-185
35 僕の応援歌			p.190-195
15 けやき中を誇りに	自他の敬愛と協力を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画する態度を養います。	第3号	p.82-87
19 選ぶということ	公共の精神に基づき主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養います。	第3号	p.104-107
24 伝えたい味	主体的に社会の形成に参画するとともに、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養います。	第3号、第5号	p.130-133
21 レイ之助が望んだこと	生命を尊ぶ態度を養います。	第4号	p.114-117
27 よく生きること、よく死ぬこと			p.146-149
6 いのちを考える	生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養います。	第4号	p.34-37
23 富士山を守っていくために	自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養います。	第4号	p.124-129
29 “庶民の笑い”を絶やさない ～落語家・桂米朝さんの生涯～	伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養います。	第5号	p.158-163
32 「夢」をつなぐ ～名古屋城本丸御殿の復元にかけた思い～			p.177-181
9 難民とともに ～緒方貞子～	他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養います。	第5号	p.48-53
「よりよく生きる」って、どういうことだろう？	豊かな情操と道徳心を培います。	第1号	p.196-197

3. 上記の記載以外に特に意を用いた点や特色

学習・指導への配慮

人権上の配慮

人種や障がいの有無、身体的特徴、家庭の社会的背景にかかわらず、お互いの個性やよさを認め合い、ともに楽しく学んでいくことができるように留意しました。教材の内容や使用している用語・表現については、専門家による校閲を受け、人権に十分配慮したものにしています。教材の登場人物やイラスト・写真については、性別による偏りがないように配慮しています。

特別支援教育への配慮

専門家による校閲を受け、すべての生徒の学びを保障する「ユニバーサルデザイン」の観点に立って編修しています。

◎カラーユニバーサルデザイン

色調のバランスだけでなく形の上でも区別しやすいように配慮したり、色による指示を含んだ設問や色に基づく活動を避けたりして、色覚の個人差を問わず、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮しています。

◎ユニバーサルデザインフォントの使用

紙面でもデジタル画面でも視認性の高い、ユニバーサルデザインフォントを使用しています。

◎文節改行

教材の発問やキャラクターのセリフでは、言葉のまとまりを捉えやすくするため、文章の改行位置に配慮しています。

カリキュラム・マネジメントへの対応

学校における道德教育の要として、他教科や総合的な学習の時間、特別活動、学校行事、年中行事などとの関連を図った学習計画が立てやすくなっています。

また、学年の教材を本教材30本＋補充教材5本で構成しており、地域や学校で設定した重点課題などに取り組むなどの柔軟なカリキュラム編成が可能な教材構成です。

ESD・SDGs への取り組み

現代社会が抱えるさまざまな問題について、子どもたち一人一人が自ら課題を発見し、思考し、持続可能な社会の形成に積極的に関わっていこうとする意欲を高める教材や資料を掲載しています。取り扱い内容については専門家による校閲を受けています。

デジタル機器を使用した学習への配慮

「まなびリンク」との連動

学習に役立つ情報（教材解説、関連動画、外部リンク）を「まなびリンク」として弊社ウェブサイトに掲載しています。教科書内の二次元コードからアクセスし、それを活用することにより、教材の学習効果をより高めることが期待できます。

個別学習、協働学習、家庭学習それぞれの場面に応じた活用をすることで、生徒の理解や主体性、学び合いの意欲を高めることができます。



デジタル教科書・教材の発行

教科書と同内容で特別支援に資する機能を備えた学習者用デジタル教科書や、朗読音声や資料を追加した学習者用デジタル教材・指導者用デジタル教科書（教材）を発行する予定です。

学習者用端末等の活用

学習者用端末等を効果的に活用できる学習活動を設定しています。学びの個別最適化や協働学習にも効果的です。

造本・装丁での配慮

製本

製本は、長期間の使用に耐える堅牢な方式を採用しています。

表紙・用紙・印刷

表紙は堅牢で環境に配慮した特殊コーティングを採用、紙は軽量ながら裏写りのない再生紙を使用、印刷は植物を原料とした植物油インキを使用しています。



編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
105-43	中学校	道徳科	道徳	第1学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
17 教出	道徳 017-72	中学道徳 1 とびだそう未来へ		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

特色 1 魅力ある多様な教材で生徒を「学びの主体」に！

生徒の発達段階や学校生活の実態に沿った教材配列で効果的な学びの流れにしています。
複数の教材を組み合わせたユニット（単元）で、より深い学びをつくります。

いじめをかがやかせる 30 オイロラの胸うに 29 市民の笑いを飽やさない 28 私に宇田のプレゼント 27 よく生きる人、よく死ぬこと 26 それは個性 25 藤原のときどき 24 藤原のときどき 23 幸せな仕事って 22 レイの胸が望んだこと 21 富士山を守つていくために 20 安全な水 19 安全な水 18 安全な水 17 ショートパンつ体験 in アメリカ 16 自然な笑顔 15 けやきを誇りに	1年 目次 さあ、道徳を始めるよー この教科書に入るテーマ 1 とまな 2 おはよう 3 「なぜ無理」をなくしたい 4 「一人の言い分」 5 あなただけにしか伝えない言葉 6 自分でもう一度に伝えない言葉 7 自分でもう一度に伝えない言葉 8 このめ、おはあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクバとライオン 11 高麗のてんこ 12 ルールとマナー 13 シーシャルメディアのルールとマナー 14 オリンピックの土曜を日として
--	--

重層的に学びを深める

複数の教材とコラムを組み合わせたユニットを設けました。
ユニットごとに設定した大きな主題について重層的に考えることで、学びを深めます。

本教材30本+補充教材5本の編成で、柔軟なカリキュラム編成が可能です。

「目次」 p.2-3

【いじめをなくそう】

いじめを生まない、なくすためには何が大切か、継続して考えていきます。

【つながり合って生きる】

多様な人々や自然環境との共生、持続可能な社会の在り方について考えます。

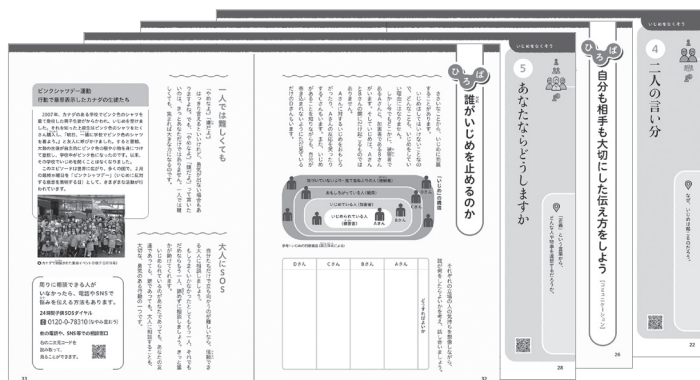
【いのちをかがやかせる】

自他の生命を大切に、自分らしく生きていくことについて深めます。



いじめをなくそう

いじめ予防の観点から年度の早い時期に配置しました。
ユニット学習によって、人間理解を深め、豊かな人間関係づくりについて実践的に考えていきます。



ユニット「いじめをなくそう」 p.22-33

1年では、「いじめの芽を摘む」ことをねらいとした構成にしています。

巻頭のオリエンテーションで、もっと活発に、深く話し合うためのポイントをつかめるようにしています。

[illegible]

さあ、道徳を始めよう！

生徒の日常生活で直面することが多い場面を取りあげ、考えてみたいという意欲を高めます。



「さあ、道徳を始めよう！」 p.4-6

教材冒頭の「導入」を活用することで、生徒と教師がともに考えていくことができます。

教材末の3つの発問を活用することで、道徳的価値について段階的に深めていくことができます。

24

伝えたい味

「地域の文化」と聞いたら、
どんなことを思い出すだろうか。

私の住む秩父地方は山間の地で、灌漑用水が整備されるまでは畑作が主流でした。主食や副食に、粉砕が多かったのもうなずけるのです。そして、今でも故郷に伝わる郷土料理は、愛され続けているのです。

農作業の機械化が進んだのは、近年のことであり、私が子どもだった頃の作業は、家族総出でした。麦刈りの時季は、お昼上げも重なるので、学校は農作業日となりました。子どもたちが、農作業を手伝うのはもちろんですが、直接手を出さなくても、子守や食事の支度などできることを任されて頼力になりました。

①お昼上げ

田を耕す前の田を、まきし、田を耕すのも田に種をまくのも田を耕すのも同じく

る甘酒からできます。甘酒には、暑さで消滅した体にうってつけの栄養素が豊富にあることもわかっていきます。先人のすばらしい知恵から生まれたすまんじゅうは、暑さが厳しくなってきたからこそ、もっと注目すべき発酵食だと思うのです。

気懸かりなのは、作る人が減ってしまったことです。私の周りにも、作る人はほとんどいません。故郷の味「すまんじゅう」を、伝え残さなければと思っています。

文・引間富子（平成二十七年
度「食をめぐる作文コンクール」埼玉県受賞作品）

学びの
道しるべ

「私」は、どんな思いで「すまんじゅう」を残そうとしているのだろうか。
その土地に昔からある文化を守っていくことは、なぜ大切なのだろうか。
地域の伝統文化を守っていくために、自分ができることはなんだろうか。

133

130

学習の視点
アイコンと帯の色で、
本時の学習が学習指
導要領に示されたど
の視点なのかを表現
しています。

まなびリンク
二次元コードから、
学習を支援するさま
ざまなコンテンツに
アクセスできます。

「学びの道しるべ」(手引き)

- 教材をもとに道徳的価値について問題意識をもつ問い
- 自分ごととして、多面的・多角的に考える問い
- 自己を振り返り考えを深める問い

の3問で構成しています。

導入

ねらいとする道徳的価値へ意識づけたり、学習テーマを共有したりすることで対話的な学びを創出します。

特色 3 道徳科の学びを生徒のウェルビーイングへつなげる！

体系的な学びで生徒の確かな心の成長を促します。

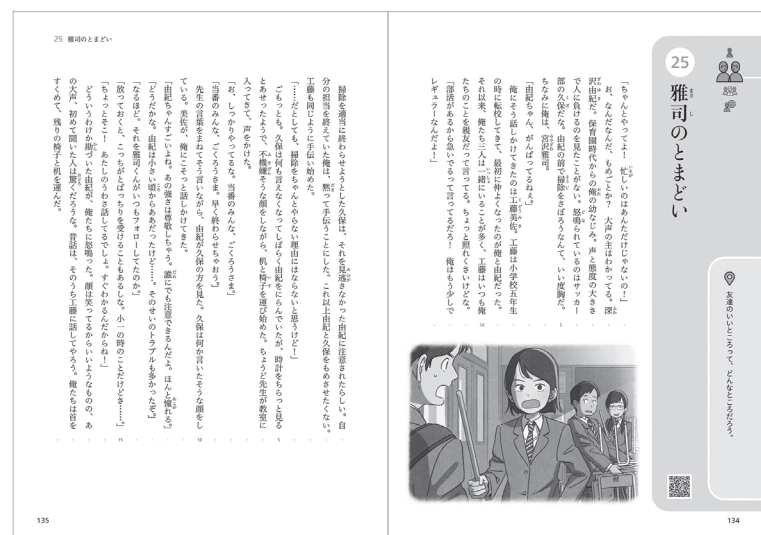
他の学習活動との関連を図り、学びを広げるために、さまざまな工夫を施しました。



学校種間の接続

1年では、小学校とのスムーズな接続を意識しました。
小学校で築いてきた友情を振り返りながら、中学校で培っていく人間関係について、広く前向きに考えることをねらいとしています。

「ともだち」 p.8-11



生徒とともに成長する3学年での連作教材

登場人物が抱く葛藤は学年を追って変化していきます。
生徒が共感し、自分ごととして考えやすい内容で新たに作成しました。

「雅司のとまどい」 p.134-137
思春期を迎えた3人の登場人物のやりとりをとおり、友情のよさについて考えます。

学びをつなげ いかすために

道徳科の学びを統合して、
これからどのように生きて
いきたいか考えていきます。

「よりよく生きる」を考える

『「よりよく生きる」って、どういうことだろう?』
p.196-197
1年間の学習の集大成として、「よりよく生きる」とはということかを考え、表現する活動を取り入れました。

道徳科の学びを振り返る

「道徳科の学びを振り返ろう」(巻末付録)
「1年間の道徳科の学びを振り返ろう」(巻末付録)
学期末、学年末に活用することで自分の学びを振り返り、成長を実感することができます。学びの見取りにも最適です。



検討の観点と内容の特色

検討の観点	特に留意した内容
教育基本法の順守	教育基本法（第2条）に示されている目標を達成するために、魅力ある多種多様な教材で、主体的に考え、対話を通して深めていく道徳授業を実現し、生徒の心の成長を促すようにしています。 全体
学習指導要領の順守	- 中学校学習指導要領（道徳）に示されている内容項目については、各学年においてバランスよく全ての項目を取り上げています。 - 物事を広い視野から多面的・多角的に考えたり、道徳的価値を自分との関わりで深めたりすることができる多種多様な教材を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てられるようにしています。 全体
「主体的・対話的で深い学び」への対応	- 内容把握がしやすい短めの教材、漫画や写真、絵本などを用いた理解しやすい教材を、積極的に掲載しています。教材の読み取りに偏ることなく、じっくり考え、話し合うことができます。 - 教材を生徒が自分に引きつけて考えることを促す教材冒頭の「導入」で、ねらいとする道徳的価値への意識づけをし、主体的な学びをつくります。 - 自分の考えを表現したり、他者と考えを交流させたりする言語活動を重視しています。また、「問題解決的な学習」や「体験的な学習（モラルスキルトレーニング、役割演技）」などの多様な指導方法を効果的に取り入れています。 - 教材末の「学びの道しるべ」（手引き）で、構造化した3つの問いによって、教材を足がかりにしながら道徳的価値について段階的に深めていけるようにしています。 - 学年末の「『よりよく生きる』って、どういうことだろう？」のページで、1年間の道徳科の学びをこれからの生き方にいかし、生徒それぞれのウェルビーイングの実現につなげていくことができるようにしています。 全体
構成・配列・分量	- 教科書全体は、「さあ、道徳を始めよう！」「本教材とコラム」「補充教材」「『よりよく生きる』って、どういうことだろう？」で構成しており、1年間の学習の流れが見通せるようになっています。 - 教材は、「学習の視点」「導入」「教材文」「学びの道しるべ」（手引き）で構成しており、1時間の流れがわかりやすく示されています。 - 各教材は、他教科や総合的な学習の時間、特別活動、学校行事と連携しやすい時期に配置し、横断的な学びを通して学習効果が高まるようにしています。 - 全学年を通して、生徒の発達段階を意識し、教材内容を精選し、じっくりと考えたり対話を通して深めたりする時間が十分とれるようにしています。 - 本教材30本＋補充教材5本の構成で、学校の重点目標や地域の実態に応じた柔軟なカリキュラム編成がしやすくなっています。 全体
いじめ問題への対応	道徳科の最重要課題であるいじめ問題への対応については、複数教材とコラムからなるユニットを設定し、多様な側面から連続して学ぶことで考えを深めていけるようにするとともに、学年全体を通して、適切な教材を配置しています。 p.22-25、p.26-27、p.28-31、p.32-33、p.42-47、p.48-53、p.88-91、p.92-95、p.96-101、p.102-103
人権教育への対応	人権教育の専門家による校閲を受け、差別をなくし、ジェンダーや性的多様性、マイノリティなどについても理解が深められるようにしています。 全体
ESD、SDGsへの対応	「持続可能な社会の創り手」となる意識を高められるよう、複数教材とコラムからなるユニットを設定し、多様な人々や地球環境との共生について考え、深められるようにしています。 - 取り扱い内容は、専門家による校閲を受け、積極的にESDやSDGsに取り組めるようにしています。 p.16-21、p.22-25、p.28-31、p.34-37、p.48-53、p.64-67、p.70-73、p.88-91、p.92-95、p.96-101、p.102-103、p.108-113、p.118-123、p.124-129、p.130-133、p.177-181、p.186-189
今日的な課題への対応	今日的な課題である「情報モラル」「防災」などは、教材に加えてコラムでも扱い、学びを深めることができるようにしています。また、世界情勢の変化を鑑みて、「平和」について深く考えられるようにしています。 p.48-53、p.64-67、p.68-69、p.70-73、p.74-75、p.182-185
家庭や地域社会との連携	「家庭と自分との関わり」や「地域の人たちと自分との関わり」について考える教材を掲載し、家庭や地域の人も、対話的な学びができるようにしています。 p.42-47、p.124-129、p.130-133、p.177-181
評価への対応	- 巻末付録の「道徳科の学びを振り返ろう」「1年間の道徳科の学びを振り返ろう」を活用することで、生徒の成長を見取り、評価に生かすことができるようにしています。 - 教材ごとの学びの記録には、教師用指導書のワークシートが活用できます。1時間ごとの評価、継続的な見取りなど、きめ細やかな評価が可能です。 巻末付録
デジタル機器を活用した学習への配慮	- 教材の冒頭や末尾に設けた二次元コードを通じて、教材の理解を助ける「教材解説」や動画、学びを深めたり、広げたりできる「外部リンク」などのデジタルコンテンツを活用できるようにしています。 - 教科書冒頭の「道徳科の学びをもっと広げよう」で、学習者用端末の効果的な活用場面・方法を示し、生徒の個別最適な学び、協働的な学びを促しています。 全体
特別支援教育への配慮	- 特別支援教育の専門家の校閲を受け、学習上支援が必要な生徒にとっても紙面全体が読みやすく、わかりやすい紙面構成にしています。 - 色覚の個人差を問わず、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮しています。 - 本文書体には、見やすく読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用しています。 全体
印刷・製本	- 環境にやさしい再生紙と植物油インキを使用し、表紙には抗菌加工を施しています。 - ページ数を抑え、用紙を軽量化することで生徒の身体的な負担を軽減しています。 - 製本には、あじろ綴じを用い、長期間の使用に耐えられる堅牢なつくりをしています。 全体

2. 対照表（学習指導要領との対照表、配当授業時数表）

図書の構成・内容	学習指導要領の内容		該当 ページ	配当 時数
	視点	内容項目		
巻頭詩			表2、p.1	
さあ、道徳を始めよう！		内容項目を限定しない	p.4-6	
1 ともだち	B	友情、信頼	p.8-11	1
2 おはよう	B	礼儀	p.12-15	1
3 「どうせ無理」をなくしたい	A	希望と勇気、克己と強い意志	p.16-21	1
4 二人の言い分	B	相互理解、寛容	p.22-25	1
自分も相手も大切にしたい伝え方をしよう			p.26-27	
5 あなたならどうしますか	C	公正、公平、社会正義	p.28-31	1
誰がいじめを止めるのか			p.32-33	
6 いのちを考える	D	生命の尊さ	p.34-37	1
7 自分で決める	A	自主、自律、自由と責任	p.38-41	1
8 ごめんね、おばあちゃん	C	家族愛、家庭生活の充実	p.42-47	1
9 難民とともに ～緒方貞子～	C	国際理解、国際貢献	p.48-53	1
10 ヤクバーブとライオン	D	よりよく生きる喜び	p.54-57	1
11 裏庭のできごと	A	自主、自律、自由と責任	p.58-63	1
やってみよう			p.63	
12 ルールとマナー	C	遵法精神、公德心	p.64-67	1
ソーシャルメディアのルールとマナー			p.68-69	
13 一日前に戻れるとしたら	A	節度、節制	p.70-73	1
防災について考えよう			p.74-75	
14 オリンピックの土俵を目ざして	A	向上心、個性の伸長	p.76-80	1
15 けやき中を誇りに	C	よりよい学校生活、集団生活の充実	p.82-87	1
16 不自然な独り言	B	思いやり、感謝	p.88-91	1
やってみよう			p.91	
17 ショートパンツ初体験 in アメリカ	B	相互理解、寛容	p.92-95	1
18 「ちがひ」について考えよう	C	公正、公平、社会正義	p.96-101	1
お互いの存在をいかし合える場			p.102-103	
19 選ぶということ	C	社会参画、公共の精神	p.104-107	1
20 全ての人に安心、安全な水を	A	真理の探究、創造	p.108-113	1
21 レイ之助が望んだこと	D	生命の尊さ	p.114-117	1
22 幸せな仕事って	C	勤労	p.118-123	1
23 富士山を守っていくために	D	自然愛護	p.124-129	1
24 伝えたい味	C	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	p.130-133	1
25 雅司のとまどい	B	友情、信頼	p.134-137	1
26 それは個性	A	向上心、個性の伸長	p.138-145	1
やってみよう			p.144-145	
27 よく生きること、よく死ぬこと	D	生命の尊さ	p.146-149	1
28 私に宇宙のプレゼント	D	よりよく生きる喜び	p.150-155	1
自分らしく堂々と生きよう			p.156-157	
29 “庶民の笑い”を絶やさない ～落語家・桂米朝さんの生涯～	C	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	p.158-163	1
30 オーロラの向こうに	D	感動、畏敬の念	p.164-170	1
31 古びた目覚まし時計	A	節度、節制	p.172-176	1
32 「夢」をつなぐ ～名古屋城本丸御殿の復元にかけた思い～	C	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	p.177-181	1
33 マンションの椅子 ～熊本地震の中で見つけたもの～	B	思いやり、感謝	p.182-185	1
34 もったいない	B	思いやり、感謝	p.186-189	1
35 僕の応援歌	C	家族愛、家庭生活の充実	p.190-195	1
「よりよく生きる」って、どういうことだろう？		内容項目を限定しない	p.196-197	
			合計時数	35

* 4つの視点

A 主として自分自身に関すること

B 主として人との関わりに関すること

C 主として集団や社会との関わりに関すること

D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること

■ はユニットを示す。