

1 お菓子、どうする？	1
2 まるごと好きです	2
3 先輩	3
4 あなたの声、心に届け	4
5 最優秀	5
6 留学で考えさせられたお金	6
7 六千人の命のビザ	7
8 心のアンテナ	8
9 本当の友達って	9
10 風に立つライオン	10
11 分身ロボットでかなえたいこと	11
12 SNS とどうつき合う？	12
13 あんパンとお礼状	13
14 清掃はやさしさ	14
15 夜の果物屋	15
16 まだ食べられるのに	16
17 「べつの道」へ ～レイチェル＝カーソンのメッセージ～	17
18 違反摘発	18
19 心を鍛える	19
20 狂言師・野村萬斎物語	20
21 わたしのせいじゃない	21
22 由紀のいら立ち	22
23 飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ	23
24 「金のおの」その後	24
25 地下鉄で	25
26 国境なき医師団・貫戸朋子	26
27 たったひとつのたからもの	27
28 伝えるということ	28
29 三年生を送る会	29
30 ハッチを開けて、知らない世界へ	30
31 五万回斬られた男・福本清三	31
32 復旧にとどまらず、復興を ～後藤新平～	32
33 サッカーの種をまく	33
34 ドイツ・ヴリーツェンに眠る日本人医師 ～肥沼信次の生涯～	34
35 語りかける目	35

1

かしお菓子、どうする？

教科書 008～011 ページ

●^{あた}与えられたルールを守ることと、自分たちが作ったルールを守ることの^{ちが}違いはなんだろう。

(友達を考え)

○いろいろな考えの人が集まっているクラスで、みんなが^{なっとく}納得できるルールを作るときに、大切にしたいことはなんだろう。

☑今日の学習を^ふ振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

2

まるごと好きです

教科書 012～017 ページ

●どうしても相手との^{ちが}違いを受け入れられない場合は、どうしたらいいのだろう。

(友達のかう)

○よさや個性をまるごと感じ合うことについて、大切だと思ふことを話し合ってみよう。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

3

せんぱい
先輩

教科書 018～021 ページ

●あなたが「僕」だったら、この後どのような行動をとるだろうか。

(友達のかえ)

○自律的な言動をとれるようにするためには、どのような心構えが必要だろうか。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達のかえや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

4

あなたの声、心に届け

教科書 022～025 ページ

- 「私」は「ありのままの妹を見てほしい。」と言うが、人がありのままでいられないのはなぜだろう。

(友達の考え)

- ^{だれ}誰もが自分らしく生きられるようにするために、あなたにできることはなんだろう。

- ☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

5

さいゆうしゅう

最優秀

教科書 028～033 ページ

- 「私」、^{ともみ}智美、^{しおり}詩織は、それぞれどうすればよかったのだろう。

(友達の考え)

- ^{たが}お互いの気持ちを尊重しながら生活するときに、大切なことはなんだろう。

- ☑ 今日の学習を^ふ振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

6

留学で考えさせられたお金

教科書 034～037 ページ

- 「いきたお金の使い方」とはどういうことか、話し合ってみよう。

(友達のかえ)

- 調和のある生活を送るために何ができるか考えよう。

- ☑ 今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達のかえや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

7

六千人の命のビザ

教科書 38～45 ページ

- 千畝^{ちうね}はどんな気持ちで、ホームに立つユダヤ人たちに深々と頭を下げたのだろう。

(友達のを)

- 世界の平和を実現するために、千畝の生き方から、あなたの生き方にいかせるのはどんなことだろう。

- ☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

8

心のアンテナ

教科書 046～050 ページ

- 「自分の居場所をようやくみつけられたような」気がした「私」は、どのようなことを考えていたのだろう。

(友達のかえ)

- あなたの心のアンテナが動くものを、たくさん書き出してみよう。

- ☑ 今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達のかえや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

9

本当の友達って

教科書 052～057 ページ

- ゆうたが、たつやからもらった写真をとおして気づいたのはどんなことだろう。

(友達の考え)

- 「本当の友達」とはどういう存在なのだろうか。話し合ってみよう。

- ☑ 今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

10 風に立つライオン

教科書 058～061 ページ

- 「僕は風に向かって立つライオンでありたい」とはどういう思いを表しているのだろうか。

(友達のかえ)

- 「僕」の生き方から、感じたことを話し合ってみよう。

- ☑ 今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

11 分身ロボットでかなえたいこと

教科書 062～065 ページ

● よしふじ吉藤さんが分身ロボットを開発する原動力はなんだろうか。

(友達を考え)

○新しい見方や考え方を生み出すために必要なことは何か、吉藤さんの生き方から考えてみよう。

☑ 今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達を考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

12 SNS とどうつき合う？

教科書 066～069 ページ

- 「私」は、このあとどうすればよいだろう。

(友達のかえ)

OSNS を利用するとき、心がけたいことはなんだろう。理由とともに出し合おう。

- ☑ 今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達のかえや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

13 あんパンとお礼状

教科書 072～075 ページ

- 「僕」が、心がチクリとするのを感じたのはなぜだろう。

(友達のかえ)

- 心と形が一体となった適切な言動をとることには、どういふよさがあるだろう。

- ☑ 今日のかを振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことか考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

14

せいそう

清掃はやさしさ

教科書 076～081 ページ

●プライドをもって仕事をするとは、ということだろう。

(友達の考え)

○自分の役割や仕事に対して、あなたはこれからどのように向き合っていこうと思うだろうか。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

15 夜の果物屋

教科書 082～087 ページ

- 「もっと、もっと、たくさん買いたいんだけど」という少女の言葉には、
どんな思いがこめられているのだろう。

(友達の考え)

- 今、あなたは、^{だれ}誰に、どんな「ありがとう」を伝えたいだろうか。

- ☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

16 まだ食べられるのに

教科書 088～091 ページ

●やむをえない理由があれば、まだ食べられるものを捨ててもいいのだろうか。

(友達のかえ)

○「持続可能な社会」を実現するために、あなたはどんな消費者になりたいだろうか。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

17

「べつの道」へ
～レイチェル＝カーソンのメッセージ～

教科書 094～ 099 ページ

●自然環境を大切にすることは、どうして大事なのだろう。

(友達のかえ)

○自然環境を守るために、あなたができることは、どんなことだろうか。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

18

いはんてきはつ
違反摘発

教科書 100～101 ページ

●どんな場合でも、法やきまりは優先されるべきなのだろうか。

(友達の考え)

○法やきまりは、^{だれ}誰のために、なんのためにあるのだろうか。☑今日の学習を^ふ振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

19

きた
心を鍛える

教科書 102～107 ページ

- 「心を鍛える十か条」の中で、自分が特に大切だと思うものを三つあげ、ランキングしよう。
またその三つを選んだ理由も考えてみよう。

(友達のかえ)

- 目標を達成しようとするとき、大切なことはなんだろう。

- ☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達のかえや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

20

きょうげん

の むらまんさい

狂言師・野村萬斎物語

教科書 108～113 ページ

●萬斎さんが、自分の子どもに狂言を教えるのはなぜだろう。

(友達のかえ)

○あなたが大切にしていきたいと思う「伝統」「文化」はなんだろう。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

21

わたしのせいじゃない

教科書 114～119 ページ

●このクラスの一員だったら、あなたはどうするだろうか。

(友達のかえ)

○119 ページの写眞の子どもたちの現状は、私たちと関わりはないのだろうか。考えてみよう。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

22

ゆ き
由紀のいら立ち

教科書 120～123 ページ

● 友達のよくないところを注意できるだろうか。話し合ってみよう。

(友達の考え)

○ 理想の友達関係について考えてみよう。

☑ 今日^ふの学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

23

あすか

飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ

教科書 124～127 ページ

●病気と闘^{たたか}い続けた井村^{いむら}さんを支えていたものは、なんだったのだろう。

(友達のかえ)

○家族の幸せとはなんだろう。そのためにあなたができることはなんだろう。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

24 「金のおの」その後

教科書 128～131 ページ

●それぞれの行動をとった三人の木こりの生き方について、どう考えるだろうか。

(友達の考え)

○誠実な生き方とは、どのような生き方だろうか。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

25 地下鉄で

教科書 132～137 ページ

- 「少女たちの中にある美しさ」とは、どのような美しさだろう。

(友達のかえ)

- みんなが暮らしやすい社会にするために、今後どんなことができるだろうか。

- ☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

26

国境なき医師団・貫戸^{かん と とも こ}朋子

教科書 138～141 ページ

●あなたは、貫戸さんの判断をどう思うだろうか。

(友達の考え)

○「命を大切にする」とは、どういうことなのだろう。

✔今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

27

たったひとつのたからもの

教科書 144～149 ページ

● あきゆき秋雪くんは、周りの人に何を教えてくれたのだろう。

(友達の考え)

○ 精いっぱい生きるとは、どのように生きることだろう。

✔ 今日ふの学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

28 伝えるということ

教科書 150～153 ページ

●故郷の伝統に関わっていきたいという「私」の強い気持ちはどこからくるのだろう。

(友達の考え)

○地域の伝統を守るために、あなたには何ができそうだろう。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

29

三年生を送る会

教科書 154～159 ページ

- 「僕」が学校行事をととして学んだことはなんだろう。

(友達の考え)

- 学校の一員として、あなたにできることはどんなことだろうか。

- ☑ 今日^ふの学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

30

ハッチを開けて、知らない世界へ

教科書 160～162 ページ

- 「^{ぼく}僕と地球は、対等な一対一の存在でした。」とは、ということだろう。

(友達のかう)

- 自然や芸術に心を打たれたことはあるだろうか。その時感じたことを出し合ってみよう。

- ☑ 今日の学習を^ふ振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

31

き 五万回斬られた男・ ふうもとせいそう 福本清三

教科書 164～169 ページ

●無名か有名か、その^{ちが}違いはなんだろう。

(友達を考え)

○生きがいのある人生とはどんな人生だろう。あなたが自分らしく生きていくうえで大切にしたいことはなんだろう。

✔今日の学習を^ふ振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達を考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

32

復旧にとどまらず、復興を〜ごとうしんぺい後藤新平〜

教科書 170〜 175 ページ

- 「自治三訣」けつの言葉には、新平のどんな思いがこめられているのだろう。

(友達ともだちの考え)

- 住んでいる地域や学校をよりよくするために、あなたにできそうなことはなんだろう。

- ☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達 ともだち の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

33 サッカーの種をまく

教科書 176～179 ページ

●志^し太^た中第一回生は、どんな思いで校技であるサッカーに取り組んだのだろう。

(友達の考え)

○あなたの住む地域のよさや強みとはなんだろう。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

ねむ

34

ドイツ・ヴリーツェンに眠る日本人医師

～肥沼信次の生涯～

こえぬまのぶつぐ

しょうがい

教科書 180～183 ページ

● 過酷な状況にもかかわらず、肥沼がドイツに踏みとどまったのはなぜだろう。

(友達のかえ)

○ 肥沼の生き方から、あなたの生き方にいかせるのはどんなことだろう。

☑ 今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達のかえや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

35 語りかける目

教科書 184～187 ページ

●少女は、どんな思いで母の遺骨を拾い集め、「ナベ」を守り続けているのだろう。

(友達の考え)

○少女の目が語りかけ、今も語り続けていることとはなんだろう。

✔ 今日^ふの学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない