

1	自分の思い・相手の思い	1
2	藤井聡太の学び方	2
3	僕は友達を裏切ったのか？	3
4	いのちの花プロジェクト	4
5	卒業文集最後の二行	5
6	あなたは顔で差別をしますか	6
7	昨日より今日、今日よりも明日	7
8	昇き縄	8
9	父の一言	9
10	無限の道	10
11	テーブルの卵焼き	11
12	歩きスマホをどうするか	12
13	二通の手紙	13
14	償い	14
15	美佐の進路	15
16	平和をつなぐ	16
17	変わりゆく地球	17
18	校長先生の模擬面接	18
19	カーテンの向こう	19
20	専門家であること	20
21	若者議会	21
22	ひび割れ壺	22
23	あふれる愛	23
24	抗議する選手たち	24
25	サルも人も愛した写真家	25
26	家族の思いと意思表示カード	26
27	片足のアルペンスキーヤー・三澤拓	27
28	足袋の季節	28
29	旅立ちの日に	29
30	もう一つの時間	30
31	駐車場係として	31
32	憧れの消防団	32
33	世界に誇る「BONSAI」	33
34	琵琶湖とともに	34
35	カムイモシリとアイヌモシリ	35

1 自分の思い・相手の思い

教科書 008~013 ページ

- 自分の思いこみが強すぎて失敗しないためには、どんなことが大切だろう。

(友達の考え)

- お互いの^{たが}考えや立場を尊重することは、自分や相手にどのような価値をもたらすだろう。

- ☑今日の学習を^ふ振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

2

ふじい そう た

藤井聡太の学び方

教科書 014～017 ページ

- 藤井さんのように自ら進化できる人と、そうでない人の^{ちが}いはなんだろう。

(友達の考え)

- 自ら進化できる人になるために、自分がこれから身につけていきたい力はなんだろう。

- ☑ 今日^ひの学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

3

ぼく
僕は友達を裏切ったのか？

教科書 018~025 ページ

- 「僕」は友達を裏切ったのだろうか。みんなで話し合ってみよう。

(友達の考え)

- 真の友情をつちかうために必要なものはなんだろう。キーワードを考えよう。

- ☑ 今日⁵の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

4

いのちの花プロジェクト

教科書 026~029 ページ

●あなたは、この活動についてどう思うだろうか。

(友達の考え)

○あなたは、動物たちの命の重さとどう向き合っていこうと思うだろうか。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

5

卒業文集最後の二行

教科書 030~035 ページ

- T子さんの作文の最後の二行を読んで、あなたはどうか感じただろうか。

(友達のかえ)

- 「全ての人に公平に接すること」をはばんでいるものがあるとしたら、それはなんだろう。話し合ってみよう。

- ☑ 今日⁵の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達のかえや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

6

あなたは顔で差別をしますか

教科書 038~043 ページ

- ^{ふじい}藤井さんの生き方から、あなたはどんなことを学んだだろうか。

(友達の考え)

- 差別や^{へんけん}偏見のない社会を築いていくためには、どんなことが大切なのだろう。

- 今日^{けふ}の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

7

昨日より今日、今日よりも明日

教科書 046~049 ページ

- ^{きしだ}岸田さんの考えの中であなたの心にいちばん^{ひび}響いた考えはなんだろう。それはなぜだろうか。

(友達の考え)

- 自分が何かを創造する側に立った時、あなたは何を大切にしたいと思うだろうか。

- ☑ 今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

8

か
昇き縄

教科書 050~055 ページ

- あなたがこれから大切にしたい、守っていききたい郷土の伝統や文化のよさはなんだろう。

(友達の考え)

- 地域社会の一員として郷土の伝統や文化とどのように向き合っていきたいか、自分の考えをまとめよう。

- ☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

9

父のひと言

教科書 056~061 ページ

- 最後まで責任をもって行いたいと思ったことはあるだろうか。なぜそう思ったのだろう。

(友達の考え)

- 責任を果たすことについて、今日の授業で新たに学んだことを出し合おう。

- ☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

10 無限の道

教科書 062~065 ページ

- 「何かに向けて精進^{しやうじん}しているかた」「足踏^{あしふみ}みしているようなあせりを感じている人」に、「私」はどんなことを伝えたいのだろう。

(友達の考え)

- 昔から受け継^つがれてきた日本の伝統や文化と、あなたはどのように関わられるだろう。

- ☑ 今日^{けふ}の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

11 テーブルの卵焼き

教科書 066～071 ページ

- ^{はるな}春菜はどうして、「朝の卵焼きが、まだ残っていますように。」と^{いの}祈ったのだろう。

(友達の考え)

- 家族の一員として、あなたはこれから、どんな気持ちで家族と向き合うことが大切だろう。

- ☑ 今日^ふの学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

12 歩きスマホをどうするか

教科書 072~074 ページ

- 歩きスマホをなくすことをはばんでいるものはなんだろう。

(友達の考え)

- 便利で快適な機器を活用しながら安全で調和のある生活を送るために、
どのような心がけが大切だろう。

- ☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

13 二通の手紙

教科書 076~081 ページ

- ^{してい}姉弟を入園させた元^{げん}さんの判断を、あなたは思うだろうか。

(友達の考え)

- きまりや法は、なんのためにあるのだろう。

- ☑ 今日^ふの学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

14 つぐな 償い

教科書 082~085 ページ

● 被害者の奥さんの手紙を読んで、「僕」はどんな思いをもったのだろう。

(友達の考え)

○ 「人間って哀しいねだってみんなやさしい」とはどんな意味か話し合ってみよう。

☑ 今日ひの学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

15

み さ
美佐の進路

教科書 086~091 ページ

- お互い^{たが}を高め合う友情を築くために大切なことはなんだろう。

(友達の考え)

- あなたにとって、理想の友情とはどんなものだろう。

- ☑ 今日^ぶの学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

16 平和をつなぐ

教科書 092~097 ページ

- 「平和をつなぐ」ための活動について、他にどんなやり方や考え方があるだろう。

(友達の考え)

- 学校や家庭の中で日々の生活を^{けいそく}継続させ、よりよくしていくために、大切なことはなんだろう。

- ☑ 今日^ふの学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい ^{けいそく} 気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

17 変わりゆく地球

教科書 098~101 ページ

●将来の世代に、あなたはどんな地球を残したいだろうか。

(友達の考え)

○地球とともに生きるために、あなたは何をしようと思うだろうか。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

18

校長先生の模擬面接

教科書 104～107 ページ

● 礼儀にとって大切なことはなんだろう。

(友達の考え)

○ ルールとマナーとエチケットの^{ちが}違いについて話し合ってみよう。● 今日^ぶの学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

19 カーテンの向こう

教科書 108～113 ページ

●あなたは、ヤコブがとった行動をどう思うだろうか。

(友達の考え)

○窓ぎわのベッドに移った「私」は、このあとどうしただろう。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

20 専門家であること

教科書 114~117 ページ

- 異なる役割をもつ人々が協力して働くことのよさは、どんなことだろう。

(友達の考え)

- 将来、社会の一員として働く時に、あなたはどんなことを大切にしたいだろうか。

- ☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

21

若者議会

教科書 118~121 ページ

●地域や国の問題を「自分ごととして捉える」とは、ということだろう。

(友達の考え)

○よりよい社会をつくっていくために、大切なことはなんだろう。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

22 ひび割れ壺 つぼ

教科書 122~123 ページ

●自分らしく生きるためには、どんなことが大切だろう。

(友達の考え)

○あなたが考える「自分の長所・短所」を、もう一度見つめ直してみよう。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

23

あふれる愛

教科書 124～131 ページ

- マザー=テレサの生き方からどんなことを学んだか、話し合ってみよう。

(友達のかえ)

- 国際社会の一員として、他国を尊重し、人々の幸せや平和を実現するために、あなたにできることを考えてみよう。

- ☑ 今日⁵の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達のかえや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

24

こうぎ
抗議する選手たち

教科書 132～135 ページ

- 「意思表示することは、基本的人権」とは、どういう意味だろう。

(友達の考え)

- 「意識する自分」になるために大切なことはなんだろう。

- ☑ 今日^ぶの学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

25 サルも人も愛した写真家

教科書 136~139 ページ

- あなたが松岡^{まつおか}さんの立場なら、サルの駆除^{くじよ}に協力するだろうか、しないだろうか。それはなぜだろう。

(友達の考え)

- 人間が生活していくことと、自然を守ることとの関わりについて考えよう。

- ☑今日の学習^しを振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

26

家族の思いと意思表示カード

教科書 140～141 ページ

- 「命を大切にする」とは、ということだろう。

(友達のかえ)

- あなたは、臓器提供意思表示カードにどんな意思を示そうと思うだろうか。

- ☑ 今日⁵の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことか考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達のかえや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

27 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓 み さわ ひらく

教科書 144～149 ページ

●三澤さんの生き方から学んだことを出し合おう。

(友達のかえ)

○自分の夢や目標を実現するためにこれから取り組みたいと思っていることをあげてみよう。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達のかえや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

28

たび
足袋の季節

教科書 150～153 ページ

- 「私」が「あのおばあさんが、私にくれた心を、今度は、私が誰かにさしあげなければ」と考えたのは、どんな気持ちからだろう。

(友達の考え)

- 人が人を思う気持ちについて、自由に話し合ってみよう。

- ☑ 今日⁵の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

29 旅立ちの日に

教科書 154～159 ページ

- 「僕も本気で歌うよ！」と大声で言った「僕」は、何に気づいたのだろう。

(友達の考え)

- 学校の一員として、あなたは誰に、何を伝え、何を残して卒業していきたいだろうか。

- ☑ 今日ぶの学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

30 もう一つの時間

教科書 160～164 ページ

- 「僕」はなぜ、もう一つの時間が流れていることを意識できるかどうかは、天と地の差ほど大きいと考えるのだろう。

(友達の考え)

- 二枚の写真から、あなたが感じたことを書いてみよう。

- 今日ひの学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

31

ちゅうしゃ

駐車場係として

教科書 166～169 ページ

- 「僕」が駐車場係の仕事に戻ったのは、どんな気持ちからだろう。

(友達の考え)

- 自分の行動を決める時に大切なことは何か、考えてみよう。

- ☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

32

あこが

憧れの消防団

教科書 170～175 ページ

- ボランティア活動で大切なことはなんだろう。

(友達の考え)

- 社会の一員として生きるということはどういうことだろうか。

- ☑ 今日⁵の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

33

ほこ
世界に誇る「BONSAI」

教科書 176～179 ページ

- （エゾマツ、お前、出世したなあ……。）には、三郎^{さぶろう}のどんな思いがこめられているだろう。

(友達のかえ)

- 日本の伝統文化を絶やさないためには、どんな思いが大切だろう。

- ☑今日の学習^ふを振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達のかえや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

34

びわ
琵琶湖とともに

教科書 180~183 ページ

- 琵琶湖はよみがえったのに、新たな取り組みをしているのはどうしてだろう。

(友達の考え)

- 身近な環境問題と向き合うために、滋賀県の取り組みから学べることはなんだろう。

- ☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない

35 カムイモシリとアイヌモシリ

教科書 184～187 ページ

●アイヌの人たちが考える「人間と自然とのよい関係」から、どんなことを感じただろう。

(友達の考え)

○あなたはこれから、自然とどのように向き合っていこうと思うだろうか。

☑今日の学習を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達の考えや話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A = とてもそうだ B = そうだ C = あまりそうではない D = まったくそうではない