



令和7年度版 ONE WORLD

ココが進化!



1 小・中接続をしっかりと丁寧に

2 目標を意識して学び進める

3 取り組みやすいアウトプット活動

1 小・中接続をしっかりと丁寧に

Springboardの内容を充実

中学校での学習に向けた準備がしっかりできるように、Springboardの構成・ページ数を見直しました。

令和3年度版 7ページ

- 1 Nice to Meet You!
- 2 さまざまな会話
- 3 音声から文字へ
- 4 Sugoroku

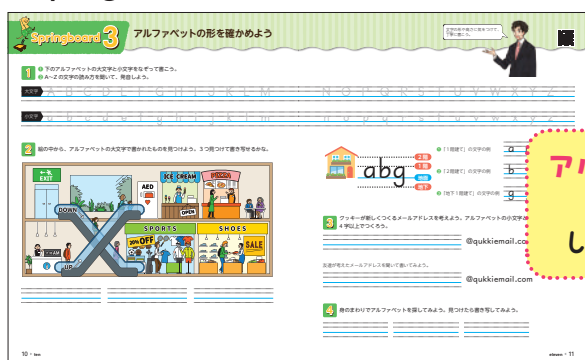
令和7年度版 12ページ

- 1 Nice to Meet You!
- 2 さまざまな会話を聞いてみよう
- 3 アルファベットの形を確かめよう **NEW**
- 4 アルファベットに親しもう **NEW**
- 5 音と文字をつなげよう
- 6 日付や教科の表し方を確かめよう **NEW**

ますます生徒が多い
文字の活動が充実!

段階を踏んで、
やさしく学び進める!

● Springboard 3



↑1年pp. 10-11

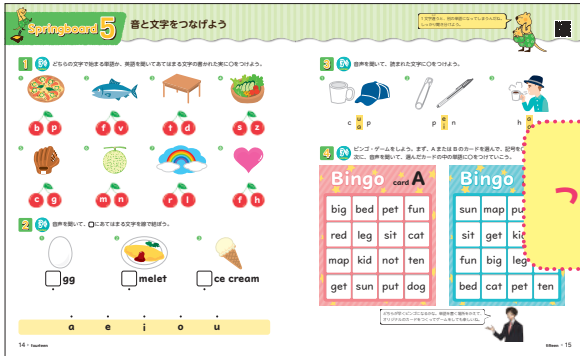
● Springboard 4



↑1年pp. 12-13

アルファベットの
形と音を
しっかり確認!

● Springboard 5



↑1年pp. 14-15

● Springboard 6

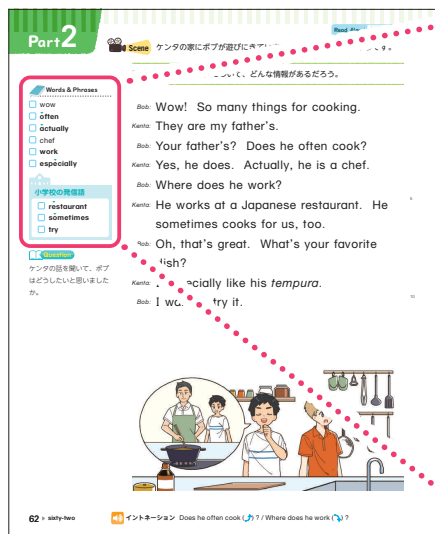


↑1年pp. 16-17

音と文字を
つなげる活動に
取り組む！

小学校で学んだ語彙を明示

小学校で学習した単語のうち、発信語彙として身につけてほしい語を「小学校の発信語」として掲載しました。



↑1年p. 62

Words & Phrases

- ☐ wow
- ☐ often
- ☐ actually
- ☐ chef
- ☐ work
- ☐ especially

小学校の発信語

- ☐ restaurant
- ☐ sometimes
- ☐ try

進化！

Words & Phrases

- Long time no see.
久しぶり。
- ☐ back
- ☐ during
- ☐ go back to ~
- ☐ stay(ed)
- ☐ a lot
- Yellowstone
イエローストーン
- ☐ national
national park
国立公園

↑令和3年度版 Words&Phrases

令和3年度版は
新出語として
ひとまとめに掲載。

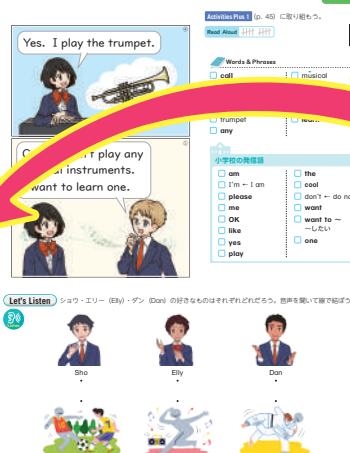
小学校と中学校との学びのつながりを
実感できる！

楽しい紙面で学び進める

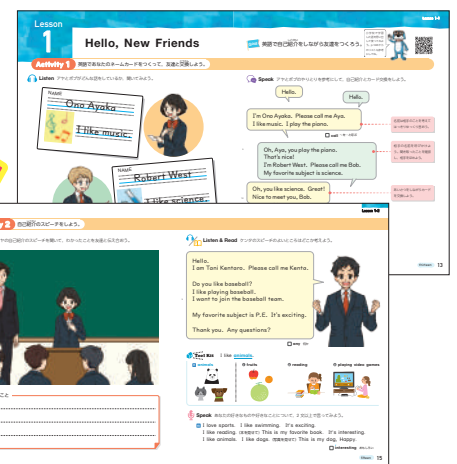
1年生Lesson 1, 2では、マンガ形式の短い会話による、やさしい印象の紙面にしました。



↑1年pp. 22-23



進化！



↑令和3年度版 1年Lesson 1

中学校での学習にスムーズに進むために、
文字量を減らし「読む」ことの負担感を軽減！

LessonのGoalを掲載

目標を意識しながら主体的に学び進められるように、Lessonの扉ページにGoalを掲載しました。

Lesson 1

Assistance Dogs

Goal 内容理解 盲導犬や聴導犬について、特徴やできることを理解する。
活動 補助犬についての自分の考えを表現することができる。



Lesson 1 をふり返ろう どれくらい達成できたか、右側のマークを選んでみよう。

Goal 内容理解 盲導犬や聴導犬について、特徴やできることを理解する。
活動 補助犬についての自分の考えを表現することができる。

assistance [ə'sistəns]
assistance dog(s)
[ə'sistəns dɒg(s)] 補助犬

What is this dog doing?

eleven + 11

↑2年p. 11

Task

1. アヤが補助犬についてわかったことをまとめています。本文を読み返して、それぞれの補助犬にあてはまる英文を□から選び、表を完成させよう。

photo	name	information
	guide dogs	The first ones came to Japan from Germany.
	hearing dogs

They communicate with their owner through a harness.
They help hearing-impaired people.
They help visually impaired people.
They wear a jacket!
They can lead their owner to the door when they hear the doorbell.

2. あなたは友達と意見交換して、補助犬についての理解を深めることにしました。トム・ミユの意見に続けて、自分の意見を書いてみよう。

Tom: A lot of people need guide dogs. But most of them cannot get their guide dogs. I didn't know that.
Miya: Right. We need to know more about assistance dogs. Well, what do you think about assistance dogs?

I think that ..

Information [ɪnfərmeɪʃən] communicate [kə'mjuːnɪkeɪt] wear [weɪə]

Lesson 1 をふり返ろう どれくらい達成できたか、右側のマークを選んでみよう。

Goal 内容理解 盲導犬や聴導犬について、特徴やできることを理解する。
活動 補助犬についての自分の考えを表現することができる。

18 + eighteen

↑2年p. 18

Goalを明確にしたことで、
見通しをもって
主体的に学べる

取り組みやすいアウトプット活動

本文を活かしたアウトプット活動

Think & Try!コーナーは、より本文を活かした活動内容にする
とともに、巻末に活動例を掲載しました。

Think & Try!

次の会話を演じてみよう。下線部には、自由にことばを入れてやり取りしよう。

Kenta: These trash bins are cool! They look like a big can and a big plastic bottle.

Bob: See? There are some empty cans and plastic bottles in them.

Mei: People ..

Aya: ..

デザイン工夫によって、できることや、しなくてよいことが生まれるんだね。

活動例 ⇒ p. 154

↑2年p. 35

本文の内容を踏まえて、
自分の考えを表現!

進化!

令和3年度版は活動のヒントが少なく、
取り組むハードルが高かった。

Think & Try!

ペットボトルを実際に手に持って、ペットボトルのデザインの工夫について説明してみよう。

例 This is a well-designed plastic bottle.

↑令和3年度版 Think & Try!

Lesson 3

Part 1

例1

Kenta: These trash bins are cool! They look like a big can and a big plastic bottle.

Bob: See? There are some empty cans and plastic bottles in them.

Mei: People won't put their trash into the wrong bin.

Aya: This design is really smart.

例2

Kenta: These trash bins are cool! They look like a big can and a big plastic bottle.

Bob: See? There are some empty cans and plastic bottles in them.

Mei: People can find the right bin for their trash easily.

Aya: You're right. This is a great idea.

本文に出てくる語句や表現も、うまく取り入れてみよう。

↑2年p. 154

アウトプットが苦手な生徒も、
活動例を参考にに取り組むことができる!



Taskコーナーでは、図などを使用した本文の振り返りと自分の考えを表現する活動を設けています。

Task

1. ケンタが、学んだことをレポートにまとめています。本文を読み返して、あとの□の文が適切な順番になるように、(1)~(4)に書き込もう。また、2人のコメントにあてはまる語句を□に書こう。

ワシが死んでしまう理由

Eagles are now facing a lot of dangers because of □.

I believe that wildlife should be □ to the □.

The deer meat is poisoned by lead bullets. Eagles eat the deer meat. Eagles are poisoned and die. Some hunters shoot deer with lead bullets.

2. 中学校の最後の1年間を完了したものにするために、「自分が続けていること (What I have been doing)」を整理して、発表してみよう。

What I have been doing

① 中学校に入る前から
I have been helping my grandfather walk to the hospital since I was ten.

② 中学校に入ってから
I have been practicing kendo for two years.

③ その他(1つ続けて書くこと)
I have been studying Chinese for three months.

Lesson 2 (きり返ろう) どれくらい達成できたか、右側のマークを選んでみよう。

30 • Hany

↑3年p. 30



Review

(1) Where has Ayo's grandfather lived for a long time?
He has □ in □.

(2) How long has Ayo's grandfather lived there?
He □ lived there for about □ years.

(3) What has Ayo's grandfather seen?
He has □ many □ in Hokkaido.

(4) Has Ayo been reading the book since three o'clock?
□, she □.

(5) What has been flying over Hokkaido for centuries?
□, □.

Task

Mr. Kato and Mrs. Kato have been living in Hokkaido for a long time. They have been reading the book since three o'clock.

Mr. Kato's aunt □ in □ for □ years.

At first, she □ playing the sarin.

28 • Hany

↑令和3年度版 Task

本文内容を整理して振り返る活動と
思考力・判断力・表現力を養う活動を用意!

令和3年度版は本文内容の
再確認と音声聞いて取り組む
統合的な活動。



文法を活かしたアウトプット活動

令和3年度版では
巻末に掲載してい
たActivities Plus
を、Lesson間に
配置しました。

Activities Plus 1

Questions & Answers 質問に2文以上で答えよう。

質問 Questions	応答例 Sample Answers
1. Do you know how to cook curry and rice?	No, I don't. But I may try to use it by myself.
2. Where do you want to go if you have a chance to go abroad?	I want to go to the United States.
3. What do you do in your free time?	I'm going to music. It is fun for me to listen to rock music.
4. Is it easy for you to use a computer?	Yes, I often use one when I study English.
5. Have you ever travelled by airplane?	No, I haven't. I have been to Australia once.
6. Have you ever swum in a pool this year yet?	I'm good at playing tennis. But I'm better at swimming than playing tennis.
7. What sport are you good at?	I was sleeping. I went to bed at 10:30.
8. Do you ever go to the gym?	I walk to school. It takes about ten minutes.
9. What were you doing at 11 p.m. yesterday?	
10. How do you get to school?	

Word Bank 活動のなかで使ってみよう。

英単語 English Words	日本語訳 Japanese	英単語 English Words	日本語訳 Japanese
観光地 Sights/Spots	観光地	K-Pop K-POP	K-POP
自由の女神 (アメリカ) Statue of Liberty (the U.S.)	自由の女神	マンガを読む read comic books	マンガを読む
レaning Tower of Pisa (Italy)	レaning Tower of Pisa	韓国語を学ぶ learn Korean	韓国語を学ぶ
フランスの塔 Eiffel Tower (France)	フランスの塔	飛行機 airplane	飛行機
万里の長城 (中国) Great Wall (China)	万里の長城	泳ぐ swim	泳ぐ
自由の女神 (韓国) Statue of Liberty (the U.S.)	自由の女神	プール pool	プール
自由の女神 (韓国) Statue of Liberty (the U.S.)	自由の女神		

20 • Hany

↑3年p. 20

6

Have you swum in a pool this year yet?

3年Lesson 1で学習 (現在完了形・完了)

9

What were you doing at 11 p.m. yesterday?

2年Lesson 2で学習 (過去進行形)

学習した言語材料をバランスよく
組み入れているため、**帯活動**にも最適!

Grammarページ
には、Lessonで学
習した表現を使用
したやり取りの例
を掲載しました。

Grammar Lesson 1 学んだ英語のしくみ

How to Use

1. 「〜し終えた」ことを伝えるとき (現在完了形・完了)

肯定文 I have just finished my homework.
Taro has already cleaned his room.

否定文 I haven't visited the bookstore yet.
Have you had dinner yet?
— Yes, I have. / No, I haven't.

2. 「〜した経験がある」ことを伝えるとき (現在完了形・経験)

肯定文 I have seen a UFO.
Taro has already cleaned his room.

否定文 I have never visited Mt. Fuji.
Have you ever visited Okinawa?
— Yes, I have. / No, I haven't.

Let's Use

A: I have just finished making plans for a trip!
B: Where are you going to go?
A: Hokkaido. Have you ever been to Hokkaido?
B: No, I've never been there before.

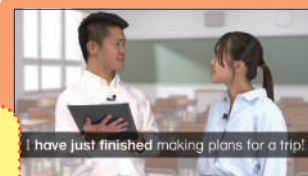
↑3年p. 19

Let's Use

A: I have just finished making plans for a trip!
B: Where are you going to go?
A: Hokkaido. Have you ever been to Hokkaido?
B: No, I've never been there before.



やり取りの例を参考に、
自分の言いたいことを表現!



教育出版株式会社

〒135-0063 東京都江東区有明3-4-10 TFTビル 西館

TEL : 03-5579-6278 (代表)

https://www.kyoiku-shuppan.co.jp

本資料は、文部科学省による「教科書採択の公正確保について」に基づき、
一般社団法人教科書協会が定めた「教科書発行者行動規範」に則り、配付を許可されているものです。



特設サイトは
こちらから



「まなびリンク」は
こちらから