

論理的思考と身につけたい表現の学年展開(小中9学年全体表)

小学校						中学校(『伝え合う言葉 中学国語』)											
論理的思考力 判断力 表現力	第1学年及び第2学年		第3学年及び第4学年		第5学年及び第6学年		第1学年			第2学年			第3学年				
	育成する思考力	身につけたい表現の例	育成する思考力	身につけたい表現の例	育成する思考力	身につけたい表現の例	育成する思考力	教材で身につけたい表現例	学習課題・学習活動	育成する思考力	教材で身につけたい表現例	学習課題・学習活動	育成する思考力	教材で身につけたい表現例	学習課題・学習活動		
比較 分類 順序	共通点を見つける	○○は××とにしています ○○は××とおなじくらいの……です	共通点を見つける	○○は××のなかです ○○と××には……のような似た点があります	共通点を見つける	……に注目すると、○○と××には……という共通点が見つかります	比較する 共通点を見つける 相違点を見つける	○○と××は……という点で同じだ(共通点がある) ……を比べると、共通点は…… ○○と××では……のような違い(相違点)がある ……には……とされていた 例えば……では、……	書く『資料をもとに紹介文を書く』(P46) 話す聞く『発言を結びつけて話し合う』(P229)	比較する 共通点を見つける 相違点を見つける	……には、……という共通点(相違点)があります ……と比べると、……です	読む『読み比べ』(P56『水の山 富士山』) 読む『筆者との対話』(P226『学ぶ力』) 話す聞く『さまざまな考えを踏まえ討論をする』(P236)	比較する	……と比較して、	書く『説得力のある批評文を書く』(P106)		
	相違点を見つける	○○は××とちがつて……です ○○は……で、××は……です	相違点を見つける	○○は××とちがつて……です	相違点を見つける	……に注目すると○○と××には……という相違点が見つかります											
	比較する	○○とくらべると、○○は××より……です ○○とくらべると、○○のほうが……です	比較する	○○と××をくらべると、○○のほうが……です ○○は……です。一方、××は……です	比較する	○○と××を比較すると、○○は××に比べ……です ○○が……なのにに対し、××は……です											
			分類する	……で分けると、○と×、△と□に分けられます	分類する	……に着目すれば、○と×、△と□に分けられます											
	順序づける	まず……、つぎに……はしめに……、つぎに……そして、それから	順序づける	まず……、次に……一つめは……、二つめは……第一に……、第二に……							計画する 順序づける	……を計画します ……の順序を考えると、……です	話す聞く『課題を設定して伝える』(P63)				
						組み立てる 順序づける	一つめは……、二つめは……	話す聞く『課題を設定して伝える』(P63) 書く『確かな根拠をもとに意見文を書く』(P209)	組み立てる 順序づける						まず、……です いちばんは、……です まとめると、……です	読む『吟味』(P76『AIは哲学できるか』) 書く『客観性や信頼性のある記事を書く』(P83) 書く『自己PR文を書く』(P199)	
関係づけ			事例をあげる	たとえば、……などがその例です ○○と似た／ちがうものに……があります	事例をあげる					例えば、……を例にとつて……例をあげれば、具体的にいえば、……からです ……からです どうしてかというと、……からです なぜかというと、……からです	関係づける 観点を絞る 限定する	……を標準にすると、……のように整理できる ○○に着眼すると……のように整理できる あるいは、あわせて、……という観点から考えると、……です ……に着目すると、……です	読む『反論』(P176『子どもの権利』)				関係づける 根拠をあげる
	条件づける、限定する	……だけ ……しか……ない	理由をあげる	……からです どうしてかというと、……からです なぜかというと、……からです	理由をあげる	……からです なぜなら……からです その理由として……があげられます	限定する	これは○○の場合には成り立つが、××の場合には成り立たない ……の場合には、……です どのように直せばよくなりますか	読む『吟味』(P76『AIは哲学できるか』)								
			条件づける、限定する	……たら、もし……なら、……のみ	条件づける、限定する	もし……ならば、仮に……だとすれば、……に限っていえば……以外に……ない											
			結論づける	ここから、……ということがわかります このように考えると、……ということがわかります	結論づける	あてはめてみると……ということになります ……のように要点をまとめることができます たしかに、なるほど、以上のことから、つまり	結論づける まとめる 総括する	……をまとめると、……になります ……ということから、……といえます	書く『根拠を明確にして意見文を書く』(P103) 読む『反論』(P176『子どもの権利』) 話す聞く『調べた内容を聞く』(P185)	結論づける まとめる					まとめると、……ということになります	話す聞く『構成を工夫して主張をまとめる』(P69)	
分析 考察			特徴を見つける	○○は△△なところが……です なかでも ○○には……というところもあります さらに	特徴を見つける	……から……のように整理できます 特に ……から……のようにまとめられます 加えて	課題を見つける 課題を提示する	……となっているのはなぜなのか (……の仕組みは)どのようにしているのか	読む『役割の役割』(P36『自分の画を知っていますか』)		課題を設定する	……から、……ということがわかります ……について○○の観点から考えていく ……の大切な(題をつける) ここでは、……について明らかにします	書く『新聞の投書を書く』(P39) 話す聞く『課題を設定して伝える』(P63)				
	予想する	……になるといいます	予想する	……ならば○○も……といえます おそらく	予想する	……だとすれば、……のように考えられる これは……のように考えられるのではないかと、……になります ……したら、……と考えられます				読む『問いと答え』(P80『森には魔法つかいがいる』) 話す聞く『調べた内容を聞く』(P185)							
																定義する	……という結論になります／結論は……ということです ……ということから……であるといえます ……といえる／となったのは……だからです ……が起きたため……のようになりました ……となるのは、……のような場合です
評価			評価する	……のように考えると、正しいことがわかります ……から、そのように考えてよいことがわかります ……の点から、問題があるといえます	評価する	……のように考えると、正しいことがわかります ……から、そのように考えてよいことがわかります ……の点から、問題があるといえます	評価する	まずわかったことは……、次にわかったことは……、よって、そのように考えてよい	書く『報告文を整える』(P225)				検証する	……にあてはまらない場合はないか なぜ……といえるのか / ……といえる根拠はあるか なぜ……かというと、…… ……のように考える前提は何か	話す聞く『構成を工夫して主張をまとめる』(P69)		