

Project 3	Class		No.	
	Name			
Let's Try Debating				



ディベートの進め方を理解し、説得力のある主張ができる。

- 1 「給食と弁当のどちらがよいか」について、さまざまな人が意見を述べています。意見を聞いて、それぞれの人がどちら派か、またその理由をメモしよう。

<p>Ms. Sato, school teacher</p> <p>[Boxed Lunch / School Lunch]</p> <p>Reason</p> <p>_____</p>	<p>Mr. Yamada, father</p> <p>[Boxed Lunch / School Lunch]</p> <p>Reason</p> <p>_____</p>
<p>Inoue Suzu, student</p> <p>[Boxed Lunch / School Lunch]</p> <p>Reason</p> <p>_____</p>	<p>Mr. Tamura, school lunch cook</p> <p>[Boxed Lunch / School Lunch]</p> <p>Reason</p> <p>_____</p>

- 2 両方の立場のよいと思うところを検討し、あなたのグループの立場を決めよう。

Good Points of Boxed Lunch

- ① _____
- ② _____
- ③ _____

Good Points of School Lunch

- ① _____
- ② _____
- ③ _____

Your Group's Side

We are on the [Boxed Lunch / School Lunch] Side.

3 相手側のグループからの質問を予想し、答えを考えよう。

	Questions	Answers
①		
②		
③		

4 相手側からの攻撃^{こうげき} (Attack) を予想し、反論 (Response) を考えよう。

	Attack	Response
①		
②		
③		

5 自分たちの主張を 2 分間のスピーチにまとめよう。

Introduction (導入)	
Body (主部)	
Conclusion (結論)	

6 ディバートの進め方をイメージして、スピーチや質疑応答の練習をしよう。

ディバートの流れ	時間の目安	メモ
① The “Boxed Lunch” Speech	2 minutes	
② Questions and Answers	1 minute	
③ The “School Lunch” Speech	2 minutes	
④ Questions and Answers	1 minute	
⑤ Time to Prepare	1 minute	
⑥ Attack from the “School Lunch” Side	1 minute	
⑦ Attack from the “Boxed Lunch” Side	1 minute	
⑧ Time to Prepare	1 minute	
⑨ The “Boxed Lunch” Final Speech	1 minute	
⑩ The “School Lunch” Final Speech	1 minute	

- 7 クラスの前でディベートをしよう。聞いている人は「評価シート (Evaluation Sheet)」を使ってメモをとり、どちらの議論がよりよかったか、判定 (Judgment) をしよう。

Evaluation Sheet		Date: _____
Your Name: _____		
“Boxed Lunch”	Side	“School Lunch”
	Members	
	Main Points	
Judgment		
In my opinion, the [Boxed Lunch / School Lunch] Side has presented better arguments.		
Reasons		



ディベートでは、賛成派と反対派のそれぞれが、「自分たちが正しい (優れている)」ことを、決められた時間内にスピーチして相手を説得するんだね。
判定する人は、どちら側に説得力があったか見極めることが大切だよ。