

◆教育基本法との対応

【地理的分野】		
教育基本法第2条	特に意を用いた点や特色	具体例
第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。	●世界の各地の様子を中心に、豊富な写真資料を用いて取り上げるとともに、小学校の学習を振り返りながら、地理への関心を高めるように構成しました。	●巻頭1～2 ●p. I～IV ●p.6～8
	●地球儀や世界地図の読み取り方を学ぶことで、小学校での学習内容をさらに深め、整理できるようにしました。	●p.10～15
	●世界地誌では、各州の導入場面で写真構成のページを設け、該当する各州のイメージを膨らませるとともに、本編ページ冒頭では世界の各州の精緻な地勢図を掲載して地域を大観することができるようにしました。	●p.48～50, p.66～68, p.82～84, p.92～94, p.106～108, p.118～120
	●日本地誌では、各地方の導入場面で写真構成のページを設け、該当する各地方のイメージを膨らませるとともに、本編ページ冒頭では日本の各地方の精緻な地勢図を掲載して地域を大観することができるようにしました。	●p.174～177, p.188～191, p.202～205, p.216～219, p.230～233, p.244～247, p.258～261
	●衛星画像をはじめ、科学性や芸術性の面からも効果的に活用できる地図などの諸資料を掲載しました。	●p.129～132
	●世界全体における日本の位置や、都道府県庁所在地の成り立ちなどについて、小学校で学習した内容を整理し、確認しながら進められるようにしました。	●p.20～21, p.26～27
	●日本の人口の特色に関して、世界の人口の特色と比較していく中で、人口分布図や人口構成などの資料を読み取る作業を行い、人口からみた日本の地域的特色を理解できるようにしました。	●p.162～165
	●現代の日本の各地の様子や、そこに生きる人々のすがたを豊富な写真資料を中心に取り上げ、人権・平和・環境・文化などの普遍的な概念について理解と考察を深めるようにしました。	●p.173～273
第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。	●世界各地の人々の生活や労働の様子を取り上げ、地域の自然・社会条件と暮らしとの関わりについて興味・関心を高めるようにしました。	●p.28～41
	●地域調査について学習していく中で、自分なりに考えてテーマを設定したり、仮説を立てたり、意見を交換したりする学習活動が充実するようにしました。	●p.133～146, p.274～281
第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。	●各地の地域おこしの事例を通して、地域社会が抱える課題と、地域を活性化するための人々の工夫や努力について考察を深めるようにしました。	●p.196～197, p.200, p.214, p.251～252, p.256, p.268～269
	●公共的な活動や政策に取り組む人々の様子を取り上げ、活動の内容や人々の思いに触れる学習を通して、社会形成への参画意識を高めるように配慮しました。	●p.142～146, p.274～281
第4号 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。	●温暖化や酸性雨などがもたらす環境破壊の現状とその対策について多角的に取り上げ、地球環境問題の解決には国際的な協力はもとより、自らの行動が不可欠であることの理解を深めるようにしました。	●p.57, p.76～77, p.85, p.112～113, p.125
	●自然災害と防災、開発と環境保全に関する具体的な事例を豊富に取り上げ、自分たちの暮らしとの関わりについて関心と考察を深めるように構成しました。	●p.142～143, p.158～161
第5号 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。	●各国の国名や国旗などを学ぶことで、伝統・文化の意義とその継承についての理解が深まるようにしました。	●p.17～19
	●世界の民族・宗教と社会との関わりを通して、多様な価値観や文化に対する理解と寛容を育むようにしました。	●p.42～45
	●日本固有の領土である北方領土や竹島、尖閣諸島をめぐる現状について、認識を深めるように配慮しました。	●p.22～25
	●日本が資源の大部分を海外からの輸入に頼っており、消費大国でもあるという現状と、世界にエネルギー資源や鉱産資源が不均等に分布する中で、地球の有限性に気づかせ、国際的な合意と協力が必要であることに気づかせるように構成しました。	●p.166～167

◆単元構成と時間配当

[地理的分野 総配当時数 115]



✔教科書内容の拡充ポイント

- 冒頭の「地理の学習を始めるにあたって」と第1編の学習を通じ、小学校社会科とのスムーズな接続が図れるようにしました。**
 - ➔より具体的に小学校社会科の学習を振り返る場面に続き、三分野に分かれて進む中学校社会科の学習について、簡単に学習内容を示しました。続く「地理にアプローチ」では、地図のきまりや地図帳の使い方などを学習したのち、第1編へ進んでいくようにしています。
- 世界地誌（第2編・第2章）、日本地誌（第3編・第3章）などの導入として、写真構成のグラビアページを設けました。**
 - ➔これから始まる学習を想起させると同時に、生徒の興味・関心を高めるような、ビジュアル的に優れた、ユニークな写真を集めたページです。

教科書の単元配列	配当時数	学習指導要領の内容	該当箇所
地理の学習を始めるにあたって			
p. I～IV			
第1編 世界と日本の地域構成	[9]	A	p.9～27
第1章 世界の地域構成	5	A (1) ①	p.10～19
第2章 日本の地域構成	4	A (1) ②	p.20～27
第2編 世界のさまざまな地域	[43]	B	p.28～128
第1章 世界の人々の生活と環境	[9]	B (1)	p.30～45
学習のまとめと表現	1		p.46
第2章 世界の諸地域	[34]		p.47～128
1 アジア州	7	B (2) ①	p.48～64
学習のまとめと表現	1		p.65
2 ヨーロッパ州	6	B (2) ②	p.66～80
学習のまとめと表現	1		p.81
3 アフリカ州	3	B (2) ③	p.82～90
学習のまとめと表現	1		p.91
4 北アメリカ州	5	B (2) ④	p.92～104
学習のまとめと表現	1		p.105
5 南アメリカ州	4	B (2) ⑤	p.106～116
学習のまとめと表現	1		p.117
6 オセアニア州	3	B (2) ⑥	p.118～126
学習のまとめと表現	1		p.127
第3編 日本のさまざまな地域	[63]	C	p.133～281
第1章 地域調査の方法を学ぼう	[6]	B (1)	p.133～146
第2章 日本の特色と地域区分	[12]	B (2)	p.147～171
学習のまとめと表現	1		p.172
第3章 日本の諸地域	[42]	C (3)	p.173～273
1 九州地方	5	C (3) ①	p.174～186
学習のまとめと表現	1		p.187
2 中国・四国地方	5	C (3) ②	p.188～200
学習のまとめと表現	1		p.201
3 近畿地方	5	C (3) ⑤	p.202～214
学習のまとめと表現	1		p.215
4 中部地方	5	C (3) ③	p.216～228
学習のまとめと表現	1		p.229
5 関東地方	5	C (3) ④	p.230～242
学習のまとめと表現	1		p.243
6 東北地方	5	C (3) ⑤	p.244～256
学習のまとめと表現	1		p.257
7 北海道地方	5	C (3) ①	p.258～271
学習のまとめと表現	1		p.272
第4章 地域のあり方	[3]	C (4)	p.274～281
用語解説			p.282～287
世界の国々のあらし・日本の都道府県のあらし			p.288～291
さくいん			p.292～295
計 115			