

KYOIKU SHUPPAN
令和3年度
中学校用教科書
編集の趣意と特色
2021

内容解説資料

文部科学省検定済教科書 中学校道徳科用 17教出 道徳702

とびだそう未来へ

中学道徳 1



教育出版

「主体的・対話的で深い学び」を 実現する教科書です

先生と生徒が、「やってみよう」「やれそうだな」と前向きに取り組むことができる、コンパクトでシンプルな教科書づくりを心がけました。
魅力的な教材で、「考え、議論する道徳」の授業を力強く引っぺります。



コンパクトで シンプルな構成

- 1年208ページ。2年192ページ。3年192ページ。
取り組みやすさを重視した、無理なく学べる**適正な分量・内容**で、**生徒の負担軽減**に努めました。
- 一時間一教材。コラムなどは厳選して掲載しています。
シンプルでわかりやすく、教材自体と向き合いやすい教科書です。
- 携帯しやすく手になじむ**B5判**を採用。
1ページあたりの文字量をおさえ、見やすい紙面を実現しました。

表紙画 うみしませんぼん 海島千本

アニメーターとしてキャラクターデザイン、総作画監督などを担当した後、現在は主にイラストレーター、漫画家として活動中。

学びの流れが わかりやすい

- すべての教材に、「導入」「学びの道しるべ」を設定しています。
「何を、どのように」考え、話し合っていくのか、学習のすじみちを明確にしました。
- 一人一人が**見通しをもって学び、道徳的価値**にしっかりとせまることができるよう、授業をサポートします。



カリキュラム・ マネジメントが しやすい

- 各学年35本の教材を掲載しています。（本教材30本、**補充教材5本**）
学習指導要領で定められている学習内容は、本教材30本で充足されています。
- **補充教材と差し替えて**、郷土資料などの多様な教材を活用したり、重点化したい学習内容を二時間で扱ったりする工夫が取り入れやすく、**創意工夫ある効果的な指導**が可能です。



じっくり考え 話し合える、 わかりやすく 魅力的な教材

- 内容が把握しやすい短めの教材、見てわかる教材を、積極的に掲載しています。
「じっくり考える」「十分話し合う」時間を生み出します。
- 生徒の心を揺さぶる感動的な教材、長く読み継がれてきた定番的な教材もしっかりと取り入れた、**バランスのよい教材構成**です。



ポイント 1 学びの流れがわかる、成長が見える

- 1 一時間の学びが見える 4
- 2 一年間の学びを見通す 6
- 3 学びの振り返りをいかし、成長を認め、励ます評価へ 10

ポイント 2 「考えたい」「語り合いたい」を引き出す

- 1 いじめをしない！ させない！ 見過ごさない！ 12
- 2 心を揺さぶる教材、興味・関心を引き出す教材 16
- 3 現代的な課題を考えていく教材 18
- 4 問題解決的な学習、体験的な学習に適した教材 20

ポイント 3 学びを積み重ねる、学びを広げる

- 1 小学校との連携、三年間の学びの積み重ね 22
- 2 道徳の学びを広げる、つなげる 24

- 人物の生き方から学ぶ 26
- 各地域に関わりの深い教材一覧 28
- 学習を支えるさまざまな工夫・配慮 29
- 教師用指導書・デジタル教科書のご紹介 30

「中学道徳 とびだそう未来へ」にこめた思い

生徒たちがとびだす未来は、いったいどのような社会になっているのでしょうか。科学技術がさらに進歩し、社会の姿もめまぐるしく変化していることでしょう。

未来の社会がどのようなものであっても、生徒たちが他者や社会と関わり、支え合いながら、自分自身で考え、選択を重ねて生きていくということに変わりはありません。

未来を力強く生きていく生徒たちに、道徳の学びが役立つものであってほしい。そうした思いをこめて、この教科書をつくりました。

学びの流れがわかる、成長が見える

1 一時間の学びが見える

道徳における「主体的・対話的で深い学び」を実現するために、学習の流れとポイントをわかりやすく示しました。

1 学習の視点

学習指導要領で示されている四つの視点のどこに該当するかを、色と絵柄で区別して表現しています。

- 自分自身について考える教材
- 人との関わりについて考える教材
- 集団や社会との関わりについて考える教材
- 生命や自然、崇高なものとの関わりについて考える教材

2 導入

教材を通してどんなことを考えていくのか、意識づけをする問いです。

- 教材内容に応じた適切な問いを配置。
- 日常生活での経験を問うもの
- 道徳的諸価値の意味や意義についての、今の考えを問うもの
- 類似した場面での判断や行動を問うもの など

- 見通しをもって学習にのぞむことができます。
- 自分自身に引きつけて考えることで、主体的な学びをつくりめます。
- 学習の方向性を全体で共有することで、対話的な学びが生まれます。

7 六千人の命のビザ

一九四〇（昭和十五年）七月十八日の朝、リトアニアの日本領事館に住む私たちは、いつも同じように軽い朝食をとっていました。夫は、朝食がむと廊下に降りていき、昼食の時間に再び家族の前に顔を見せるのが日課でした。その朝も私は夫を見送り、自分の部屋に戻ると、本を読み始めました。いつも、こうして静かな午前が過ぎていくのです。本を閉じて十数分ほど読み進んだ時、ノック音がして、夫が入ってきました。「ちょっと窓からのぞいてらん」

カーテンを少し開けて、夫は促すように私を見ます。夫のそばに寄り、窓の外をながめ眺めて、私は自分の目を疑いました。建物の周りをびっしりと人の群れが埋めつくしているのです。船車、船、カワナスの中心地から少し離れた高台にあり、人通りもあり、なぐいとも静かだとは思いません。



難しい言葉には脚注をつけ、生徒の理解を支援。

カワナスにある日本領事館での日本領事館長（妻子）と家族の生活の様子。リトアニアで撮影された写真。

てはビザを書き送っていただけです。もともと体たじょうぶな夫でしたが、もこの頃には実力だけで書き送っているのだからとわりました。

私たちを待ちかまえていた、海軍、リトアニアはソ連領になった。独立国はなくなつたから、すぐ引き揚げろ」という内容の外務省からの電報が届きました。九月五日の朝、カワナス駅へベルリン行き国際列車を待つている時にも、ビザを求めて向人分のかまっています。汽車が来たはずで、窓から身を乗り出して夫は許可を求めました。

夫はもう書くことがなくなりました。私はもう書けない。電報でビザを申請して、いままじ、ホームに立つニヤヤナたちが、日本通過のビザを請求しているんだと、私には見えないように気づけていたのですが、それでも窓に私の影が映ったのでしよう。彼らの外では、血走った目をした男たちが顔を乗り越えようとしています。

すべての教材に著作者名を明示。

場面の理解を促し、感情移入しやすい挿絵を掲載。



▲2年 7 六千人の命のビザ (p.36~43)

3 学びの道しるべ

「何を、どのように」考え、話し合っていくのか、学習の流れをわかりやすく示しています。

- 教材内容にふさわしい問いを三つ掲載。
- 教材をもとに、道徳的諸価値に関わる問題意識をもつ
- 自分自身に引きつけて考える、多面的・多角的に考える
- 道徳的諸価値の理解を深める など

- 三つの問いを連携させて、人間としてのあり方について考え、深い学びにつなげます。
- 学級の実態に合わせて選択し、弾力的に活用していただくこともできます。

授業の流れの例

1 本時の学習の視点を確認する。

2 導入を活用して学習のねらいをつかみ、自分の経験や考えを見つめる。

教材を読む。

3 学びの道しるべを活用して、道徳的諸価値についての理解を深める。

何が問題なのかな。

自分だったらどうするだろう。

ほかの見方や考え方もあるのではないかな。

これから自分はどうありたいか考えよう。

学習を振り返り、学んだこと、考えたことをまとめる。

自己を見つめ直す。

時間のめやす

導入 (3~5分)

展開 (35~40分)

終末 (7~10分)

学びの流れが
わかる、
成長が見える

2 一年間の学びを見通す

一年間を通してどんなことをどのようにして学んでいくのかをつかむオリエンテーションページを設けました。授業のイメージをもつことで、学習意欲が高まります。

巻頭詩



▲1年 巻頭

取り上げている題材は、巻頭詩の内容と連携しています。

道徳科で 学びを 深めるために

道徳科で学びを深めるために

「どんなことを」「どのようにして」学んでいくのが、具体的にわかります。

道徳開きの授業にも活用できます。

◀1年 道徳科で学びを深めるために(p.4~5)

道徳の学習を始めるにあたって、大切にしてほしい心構えや、これから考えていきたいことを表現しました。

道徳科で考えていきたい社会のさまざまな課題に直結するテーマについて、関連する教材をまとめて示しています。

学年の初めに今の自分を見つめ、目標や抱負をもちます。



▲1年 この教科書で学んでいくテーマ(p.6~7)

各教科や特別活動等と関連させて、カリキュラム・マネジメントを考える際にも役立ちます。

この教科書で 学んでいく テーマ

2年

大切にされているって感じるの、どんなときかな？

カンガエルが下のような看板を見つけました。ふむ、なるほど。大切さが同じとは、どういう意味でしょうか。どうしたら、あなたとわたしの大切さを同じにすることができるでしょうか。考えてみましょう。

**同じです
あなたとわたしの
大切さ**

あてがいは 冊185・地下7階で 第1 新 野 史 文 庫

これらの題材を活用して小さな道徳授業を行うことで、学習のイメージをつかむことができます。

3年

私にはどんなカッコイイことができるのかな。

カンガエルが下のような表紙の本を見つけました。ふむ、なるほど。カッコイイとは、どういうことでしょうか。カッコよく生きるために、どんなことを大切にしていきたいですか。考えてみましょう。

**カッコイイ、
どういうこと?**

この本の
著者
新 野 史 文 庫

誰かのためになることをするのもカッコイイことなんじゃないかな。

このクラスは、最高の仲間って見えるのかな？

仲間がいると心強いよね。

私は、このクラスにとってどんな最高の仲間になれるかな？

最高の仲間だったって見えるクラスにするために、何ができるかな？

このクラスのみなが最高の仲間になったら素敵だね！

友達いろいろな考えを聞いていると、新しい考えが浮かんでくるね！

カンガエルが下のような学級の旗を見つけました。ふむ、なるほど。最高の仲間とは、どんな仲間でしょうか。どうしたら、最高の仲間になれるでしょうか。考えてみましょう。

**最高の仲間とともに
1-1**

そもそも仲間って何かな？

道徳科で学びを深めるために

問題に気づく

1 考えたいことは何かを見つけてよう。
・教材から疑問を発見しよう。
・友達と考えてみたいことを出し合おう。

考え、話し合う

2 自分の考えをもとに、疑問に対する自分の考えをもとに。
3 友達と考えを出し合おう。
・友達の考えをよく聞いて、議論しよう。
4 友達の考えを自分にかきとって、議論をもとに、自分の考えを見直そう。

深める

5 授業で学んだことをもとに、考えを深めよう。
・授業で学んだ新たな考えをもとに、自分の心や生き方を見つめて考えを深めよう。

つなぐ

6 学んだことを、これからの生活にどんなふうにかきとるか考えよう。

5

4

学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の要となる教科として、学校の重点目標や生徒の実態に応じた、効果的で創意工夫ある指導がしやすい構成を心がけました。カリキュラム・マネジメントがしやすい教科書です。

生徒の発達の段階や生活の実態、学校行事の時期などを考慮した、使いやすい教材配列です。

学習指導要領で示されている四つの視点を、学期ごとにバランスよく配置しています。

1年では

- 生命の誕生をたたえる教材から、道徳授業をスタートします。
- 気持ちもあらたな時期に、挨拶について考えます。
- 生活リズムを整えることの意義を考えます。
- いじめの芽を摘むことを意図して、1年生の早い時期に配置しています。
- 生徒会活動と自分との関わりについて考えます。

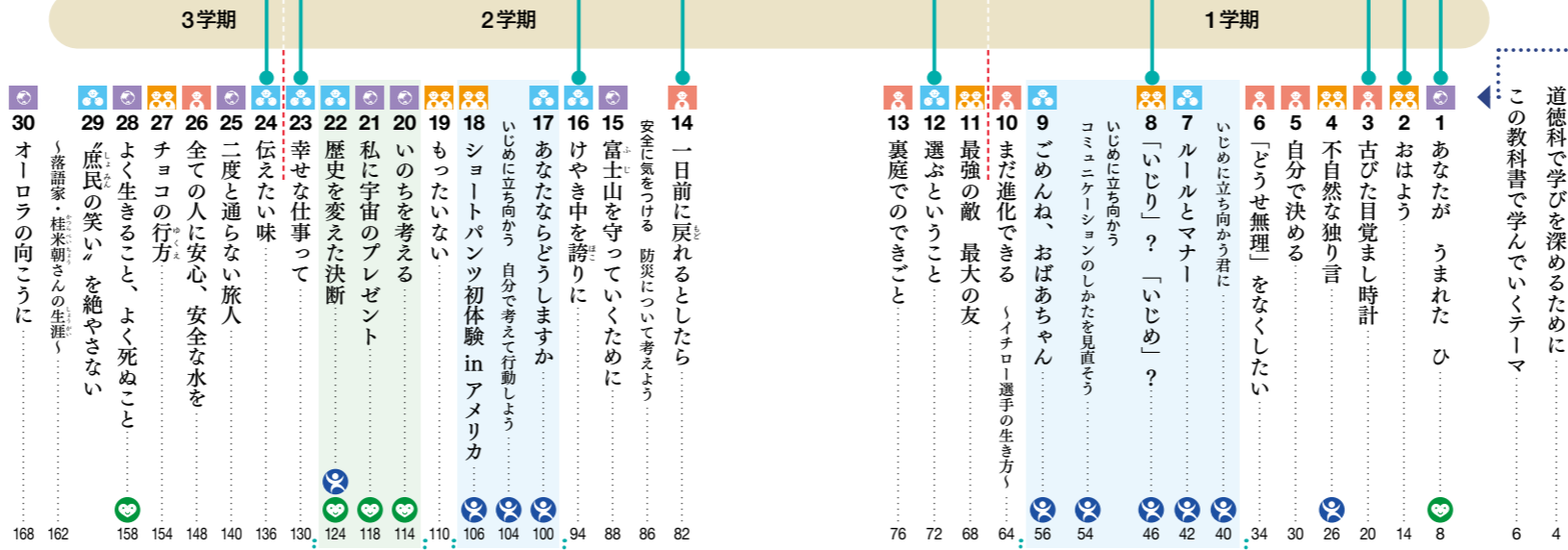
三年間を見通して、系統的に教材を配置しています。

2年では

- 部活動
- 運動会
- 校内音楽祭
- 三年生を送る会 など

3年では

- 修学旅行
- 文化祭
- 面接練習
- 卒業式 など



道徳科で学びを深めるためにこの教科書で学んでいくテーマ

ユニット構成

道徳の学習を通して特に深く考えたい「いじめや差別のない社会」「生命の尊さ」について、複数の教材やコラムでユニットを組んでいます。詳しくは12～15ページをご参照ください。

生命の尊さについて深く考えるユニット

いじめや差別のない社会について深く考えるユニット

差し替え可能な補充教材

郷土資料や自作教材等と差し替えて弾力的にお使いいただくことも可能です。学校の重点目標に応じて、柔軟に年間指導計画をつくることができます。

各教科、総合的な学習の時間、特別活動等との連携については、「検討の観点と内容の特色」教材一覧」もご参照ください。

補充教材

- 31 夢への挑戦「パラカヌー」
- 32 マンションの椅子
- 33 受け継がれる博愛の精神
- 34 子どもも親も笑顔の町に
- 35 「夢」をつなぐ

「資料」都道府県にゆかりのある人物と、その言葉

道徳の学びを記録しよう
これからは生きる皆さんへ

◆切り取って使いましょ

道徳の学びを振り返ろう
一年間の道徳の学びを振り返ろう

教科書に出てくるマーク

- 自分自身について考える教材
- 人との関わりについて考える教材
- 集団や社会との関わりについて考える教材
- 生命や自然、崇高なものとの関わりについて考える教材
- 生命の尊さについて深く考える教材
- いじめや差別のない社会について深く考える教材
- みんなで話し合ったり、さまざまな立場から考えたり、考えを深めていったりするための参考にしましょう。

活動のページです。実際にその場面を演じたり、よりよい行いの練習をしたりして、教材での学びを深めましょう。(129ページ、81ページ)

学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることが出来ます。

<https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/ml-jh/dotoku/1.html>

「いじめや差別のない社会」「生命の尊さ」について深く考えることができる教材にはマークをつけています。1年間を通して学べるように、ユニット以外にも配置しています。

学びの流れが
わかる、
成長が見える

3

学びの振り返りをいかし、
成長を認め、励ます評価へ

学びを記録し、振り返ることができるページを充実させました。自分のよさや課題に気づき、未来に向かって進んでいく力を育てます。
生徒の成長を後押しする評価につなげていくこともできます。

道徳の
学びを
記録しよう

一時間ごとの学習の記録です。「授業の記録」の欄に学習の感想を記入していきます。

これからを
生きる
皆さんへ

一年間の道徳の学習をふまえて、自分の成長を確かめ、これから自分がありたいすがたを、希望や意欲をもって考えます。

学んできた教材が、学習指導要領で示された四つの視点ごとに一覧できるようになっています。

▲1年 道徳の学びを記録しよう (p.206~207)

それぞれの言葉で無理なく記入することができます。

学年の初めに書いたことも振り返りながら、これからの自分を考えます。

▲1年 p.7

家の人からの言葉をもらうことで、道徳の学習と家庭とをつなぎます。

▲1年 これからを生きる皆さんへ (p.208)

道徳の
学びを
振り返ろう

学期末・学年末に、自分の学びを振り返り、記録することができるページです。提出用に切り離して使うことも可能です。

学期末に

▲1年 巻末

学年末に

▶1年 巻末

教師用指導書には、一時間ごとの学びを記録することができるワークシートデータを収録しています。
授業展開に応じて効果的なタイミングで使いいただくことができます。蓄積したものをポートフォリオ評価に活用できます。
↓詳しくは30~31ページ、「道徳科における評価」をご参照ください。

「大きくりなまをりを踏まえた評価」につなげていくことができます。

特に心に残った教材(授業)について振り返ります。

生徒自身が「自分が成長したと思うこと」は、認め励ます評価文を作成する際の参考になります。

生徒一人一人の学びを集約して、通知表や指導要録の評価の記述に役立てることができます。

1年間の学習を通した生徒の変容や成長が把握できます。

「考えたい」
「語り合いたい」を
引き出す

1 いじめをしない！ させない！ 見過ごさない！

いじめや差別について考える教材を体系的に配置し、これらの問題に真正面から向き合いました。
「いじめや差別のない社会について深く考える教材」を複数組み合わせ、ユニットをつくり、重層的に考え、深めていくことができるようにしています。

ユニットとびら

ユニットのとびらページでは、いじめに立ち向かい、乗り越えていくというメッセージを掲載しています。

いじめに立ち向かう君に



ケータイ・スマホの登場で、

世の中は便利になったんだよ。

人と人との距離が、以前よりも

近づいたといっている。

そのかわり、以前はなかったトラブルが

起こるようになった。

個人情報の拡散、

SNSを発端とする炎上問題、

ネット上のいじめ……

確かに人と人との距離は

近づいたかもしれない。

だが反対に、「こころの距離」が

離れてしまっているのではないか。

君たちは、生まれた時から

ネット社会にいる。

そんな君たちだからこそ、

ネット社会を賢く、楽しく、

安全に生きられるんじゃないだろうか。

君の一言は、やいばにも

差し伸べる手にもなる。

その一言を発する前にもう一度、

心の距離が離れていないか

確かめてみないか。

いじめに立ち向かう君に



▲2年 いじめに立ち向かう君に (p.90~91)

いじめに立ち向かう君に



▲3年 いじめに立ち向かう君に (p.32~33)

▲1年 いじめに立ち向かう君に (p.40~41)



いじめや差別のなごり社会にどう
深く考えるユニット

1年

- いじめに立ち向かう君に…… 40
- 7 ルールとマナー…… 42
- 8 「いじり」？ 「いじめ」？…… 46
- いじめに立ち向かう
コミュニケーションのしかたを見直そう…… 54
- 9 ごめんね、おばあちゃん…… 56

2年

- 17 あなたならどうしますか…… 100
- いじめに立ち向かう 自分で考えて行動しよう…… 104
- 18 ショートパンツ初体験 in アメリカ…… 106
- いじめに立ち向かう君に…… 90
- 18 わたしのせいじゃない…… 92
- 19 最優秀…… 98
- いじめに立ち向かう 違いを認めて助け合おう…… 102

3年

- いじめに立ち向かう君に…… 32
- 6 卒業文集最後の二行…… 34
- いじめに立ち向かう 信頼関係を築こう…… 40
- 7 あなたは顔で差別をしますか…… 42
- 人権について考える「よっつ」…… 48

いじめや差別について考える教材には、もくじと、各ページ番号の横にマークをつけました。
ユニット以外の教材もあわせて、1年間、そして中学校3年間を通してくり返しスパイラルに学習していきます。

9 ごめんね、おばあちゃん

「ごめんね、おばあちゃん。おばあちゃん、ごめんね。」

「ごめんね、おばあちゃん。おばあちゃん、ごめんね。」

3時間目

いじめを許さない心の育成を間接的に支える教材

▲1年 9 ごめんね、おばあちゃん (p.56~63)

身近な人に対して温かい思いやりの心をもつことの大切さについて考えます。

7 ルールとマナー

「ルールとマナー」について考える教材

1時間目

いじめを許さない心の育成を間接的に支える教材

▲1年 7 ルールとマナー (p.42~45)

自他の権利を守ることの大切さについて考えます。

いじめに立ち向かう コミュニケーションのしかたを見直そう

「コミュニケーションのしかたを見直そう」について考える教材

コラム

道徳科以外の時間に活用することもできるコラム

▲1年 コミュニケーションのしかたを見直そう (p.54~55)

身のまわりを振り返り、いじめや差別をなくするために自分には何ができるのか考えます。

8 「いじり」? 「いじめ」?

「いじり」と「いじめ」の違いについて考える教材

2時間目

いじめを直接的に扱った教材

▲1年 8 「いじり」? 「いじめ」? (p.46~53)

相手の立場に立って考え、行動することの大切さについて考えます。

自他の生命を尊重する態度を身につけることは、いじめの防止にもつながります。「生命の尊さ」についても、ユニットを組んで深く考えていくことができるようにしています。

生命の尊さについて深く考えるユニット

- 3年
 - 23 あふれる愛 (p.116)
 - 22 家族の思いと意思表示カード (p.114)
 - 21 いのちの花プロジェクト (p.110)
- 2年
 - 8 国境なき医師団・貫戸朋子 (p.44)
 - 7 六千人の命のビザ (p.36)
 - 6 たったひとつのたからもの (p.30)
- 1年
 - 22 歴史を変えた決断 (p.124)
 - 21 私に宇宙のプレゼント (p.118)
 - 20 いのちを考える (p.114)

ユニットでは、いじめを直接的に扱った教材や、いじめや差別を許さない心の育成を間接的に支える教材、コラムページを組み合わせ、多様な視点から深めていきます。

「考えたい」「語り合いたい」を引き出す

2 心を揺さぶる教材、興味・関心を引き出す教材

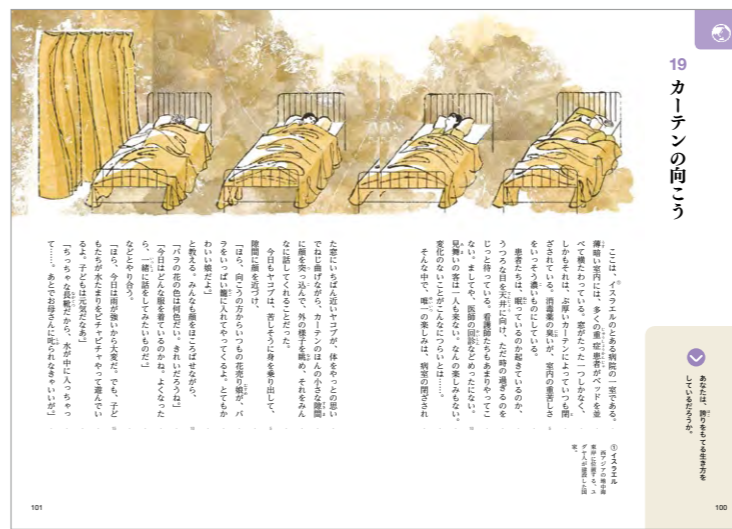
生徒の心を揺さぶる感動的な教材、興味・関心を引き出し、深く考えたくなる教材を厳選しました。「考えたい」「語り合いたい」という意欲を喚起します。

質の高い読み物教材

道徳教育の中で長く読み継がれてきた優れた教材を数多く掲載しています。これまでの授業研究の成果をいかながら、学習をより充実させていくことができます。

登場人物の行いや心情の変化を通して、人間の気高さについて考えます。

「誇りある生き方」とは何か。衝撃的な結末から、人間の弱さや醜さ、強さや気高さを考える名作です。



▲3年 19 カーテンの向こう (p.100~105)

死を前にした父親が子どもたちに書いた手紙から、家族の愛について考えます。



▲2年 23 飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ (p.118~121)



▶1年 25 二度と通らない旅人 (p.140~147)

その他の定番教材

- 1年 3 古びた目覚まし時計
- 13 裏庭のできごと
- 2年 6 たったひとつのたからもの
- 7 六千人の命のビザ
- 10 一枚のはがき
- 15 夜の果物屋
- 27 海と空
- 3年 1 父のひと言
- 6 卒業文集最後の二行
- 11 鳩が飛び立つ日
- 16 二通の手紙
- 23 あふれる愛

わかりやすく、多様な形式の教材

内容が把握しやすい短めの教材、「読む」ことだけに頼らない教材をいかにして、全員が話し合いに参加し、考え合える道徳の授業をつくりまします。

新聞記事から



▲1年 11 最強の敵 最大の友 (p.68~71)

絵本を使って



▲2年 18 わたしのせいじゃない (p.92~97)

歌詞から



▲2年 29 風に立つライオン (p.152~155)

まんがを使って



◀1年 8 「いじり」? 「いじめ」? (p.46~53)

ほかにも

- 絵本を使って
 - 1年 1 あなたが うまれた ひ
- 歌詞から
 - 3年 25 テーブルの卵焼き
 - 28 償い
- 生徒作文から
 - 2年 3 留学で考えさせられたお金
 - 9 伝えるということ
- 写真から
 - 3年 5 変わりゆく地球
 - 9 ハゲワシと少女
- グラフから
 - 2年 4 まだ食べられるのに
 - 3年 3 歩きスマホをどうするか
 - 17 裁判員制度を考える
- 新聞記事から
 - 2年 16 違反摘発

「考えたい」「語り合いたい」を引き出す

3 現代的な課題を 考えていく教材

生命倫理

「臓器移植」というテーマを、系統的に扱っています。

21 私に宇宙のプレゼント

22 家族の思いと意思表示カード

▶1年 21私に宇宙のプレゼント (p.118~123)

1年 臓器提供を受けた体験者の言葉から、生きる喜びを考えます。

3年 臓器提供をする立場からの視点で、悩みや葛藤を考えます。

▶3年 22 家族の思いと意思表示カード (p.114~115)

▶2年 14 SNSとどうつぎ合う? (p.70~73)

SNSを通して人とつながることのよさと危険性を考えます。

14 SNSとどうつぎ合う?

コラム

SNSについて考えよう

SNSの約束、どうしようになっている?

情報モラル

インターネット上のルールや、情報機器を通しての人間関係のあり方などについて深めていきます。

▶2年 SNSについて考えよう (p.74~75)

社会参画・協働

社会と積極的に関わること、多様性を認め、協働してよりよい社会をつくっていくことについて考えます。

▶1年 21私に宇宙のプレゼント (p.118~123)

1年 臓器提供を受けた体験者の言葉から、生きる喜びを考えます。

3年 臓器提供をする立場からの視点で、悩みや葛藤を考えます。

▶3年 22 家族の思いと意思表示カード (p.114~115)

▶2年 14 SNSとどうつぎ合う? (p.70~73)

SNSを通して人とつながることのよさと危険性を考えます。

21 私に宇宙のプレゼント

22 家族の思いと意思表示カード

安全・防災

安全に配慮して生活することの意義について深めていきます。

▶3年 「ふつう」ってどういうことだろう? (p.48~49)

14 一日前に戻れるとしたら

▶1年 防災について考えよう (p.86~87)

14 一日前に戻れるとしたら

▶1年 防災について考えよう

17 裁判員制度を考える

▶3年 17 裁判員制度を考える (p.92~95)

「ふつう」ってどういうことだろう?

▶3年 17 裁判員制度を考える (p.92~95)

将来経験するかもしれない裁判員の制度から、社会の一員としての責任を考えます。

▶3年 17 裁判員制度を考える (p.92~95)

コラム

多様な価値観を理解し、尊重し合うことの大切さを考えます。LGBTについても取り上げ、正しい知識を身につけることができますようにしています。

身近にある危険に目を向け、それに備える姿勢や習慣を考えます。

▶1年 14 一日前に戻れるとしたら (p.82~85)

コラム

安全に気をつける

防災について考えよう

現代的な課題を取り扱った教材については、「検討の観点と内容の特色/教材一覧」もご参照ください。

これからの社会を生きる生徒たちに考えてもらいたい現代的な課題を、積極的に取り上げていきます。答えが一つではない課題や、解決が難しい課題に向き合い、よりよいあり方を考え続けていく力を育てます。

「考えたい」「語り合いたい」を引き出す

4

問題解決的な学習、体験的な学習に適した教材

授業の主題やねらいに応じて、多様な指導方法を効果的に取り入れることができる教材を掲載しています。

問題解決的な学習に適した教材

登場人物が判断をせまられる場面が中心となる教材や、異なる立場からの考えを取り上げた教材を通して、適切な行為を主体的に判断・選択し、実践しようとする意欲を育てます。

17 あなたならどうしますか

17 あなたならどうしますか (p.100~103)



サルの駆除をめぐる実話から、人間と自然との共存について考えます。

14 サルも人も愛した写真家



14 サルも人も愛した写真家 (p.80~83)

異なる立場からの意見を題材に、法やまを守ることの意味にせまります。

16 違反摘発

16 違反摘発 (p.82~83)

16 違反摘発

字の道しるべ

1 1 罰則の適用に当たって、違反摘発に資する事実を明らかにする。 2 2 どんな場合でも、法やまを守り続けるべきである。 3 3 法やまは、誰のため、なんのためにあるのだろうか。

体験的な学習を取り入れた教材

「やってみよう」では、役割演技や、日常の体験を想起して話し合う活動をとりいれました。道徳的諸価値の理解を生活の中での行為や習慣に結びつけていきます。

「やってみよう」は、教科書もくじページで明示しています。「教師用指導書 デジタル資料集」には、「やってみよう」の活動の手順や発言例のスライドショーを収録しています。

13 裏庭のできごと

13 裏庭のできごと (p.76~81)

やってみよう

「やってみよう」の活動はすべて、その直前の教材に関連してつくられており、授業の流れの中に自然に取り入れることができます。教材を通して考えたことを、活動でさらに深めていきます。

役割演技を取り入れて、「正直であること」や「責任ある行動」のよさや難しさについて考えます。

13 裏庭のできごと



13 裏庭のできごと (p.76~81)

教材をもとに、誠実に行動し、自らの行動に責任をもつことについて考えます。

続けて

やってみよう

1 ガラスを割ったことを先生に報告する場面 (78ページ) を演じてみましょう。それぞれの立場で、どんな気持ちになるか話し合ってみましょう。

演じた役 | 感じたこと

2 もしあなたが健二だったら、健一が先生に深々と頭を下げたあと、なんと言うでしょうか。交代で演じてみましょう。演じたことをもとに、健二はどうすればよかったのか、話し合ってください。考えをまとめましょう。

もし自分が健二だったら | あなたの考え

3 次の日、健二は職員室へ行って、先生にどのような説明をしたでしょうか。まず、あなたの考えを書いてください。そのあとに話し合ってみましょう。

あなたの考え | 大輔は……?

1年 やってみよう (p.81)

「やってみよう」の活動を取り入れている教材

- 1年 4 不自然な独り言 (p.29) → 日常で起こりうる場面を演じて考える
13 裏庭のできごと (p.81) → 役割演技を通して考える

- 2年 1 まるごと好きです (p.13) → まわりの人との関係を見直す
20 譲る気持ちはあるのに…… (p.107) → 類似の場面を演じて考える

- 3年 18 校長先生の模擬面接 (p.99) → 時と場に応じた言動を考える

学びを積み重ねる、
学びを広げる

1 小学校との連携、 三年間の学びの積み重ね

小学校・中学校、さらにその先の進路とのつながりを意識して、生徒の発達の段階に即した教材を系統的・発展的に配置しています。三年間を見通した教材内容で、生徒の成長にそって学びを積み重ねていきます。

発達段階に即した教材

小学校での学習を踏まえながら、中学生の発達の段階に即して、より発展的に学習できるようにしています。

小学校からのスムーズな接続

1年生の前半部の教材（1〜10まで）は、本文の文字をほかより大きくし、読みやすくしています。

「友情、信頼」の教材例

小学校では……

「友情、信頼」の内容項目では、創作読み物教材を使って考えていく授業が多く行われています。

「ロレンゾの友達」

「知らない間のできごと」など



友情、信頼

中学校では……

事実のもつ重みや強さをいかしたノンフィクション教材や、異性についての理解を深める教材から、「友情、信頼」についてさらに深めていきます。

目標に向かって高め合う

1年 11 最強の敵 最大の友

異性についての理解

1年 27 チョコの行方

2年 12 たすきとポンポン

3年 12 フットライト



系統的に 学びを深める 教材配置

生徒の生活の実態に即した教材から、三年間を連動させて学びを積み重ねていきます。

学年に応じた 教材バランス

生徒にとっての対象の広がりを意識し、学年ごとの教材のバランスを工夫しています。

1年生では自分自身に関すること（Aの視点）を多く扱い、学年が上がるにしたがって人との関わり（Bの視点）、集団や社会との関わり（Cの視点）の教材に力点を置いていきます。生命や自然、崇高なものとの関わり（Dの視点）は、全学年を通して重視しています。



雅司、由紀、美佐の3人を主人公にしたシリーズ教材

- 1年 27 チョコの行方
- 2年 12 たすきとポンポン
- 3年 12 フットライト

「けやき中」を舞台にしたシリーズ教材

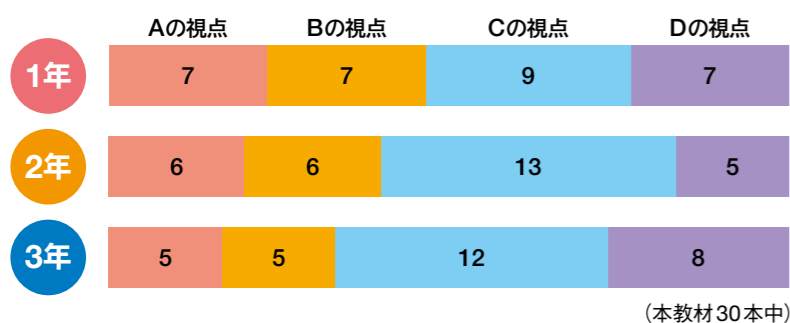
- 等身大の主人公たちの葛藤や成長から、よりよい学校生活について考えていきます。
- 1年 16 けやき中を誇りに
 - 2年 28 三年生を送る会
 - 3年 29 旅立ちの日に



情報モラルについて考える教材

友人間で、顔の見えない相手と、社会生活の中で。情報との主体的な関わり方を、多様な側面から考えます。

- 1年 7 ルールとマナー
- 2年 14 SNSとどうつき合う？
- 3年 3 歩きスマホをどうするか



それぞれの進路へ

学びを積み重ねる、学びを広げる

2 つなげる 道徳の学びを広げる、

教科書での学びをさらに深め、充実させる「まなびリンク」を用意しました。
また、他の教科の学習と関連付けて学びを広げることができる教材も、数多く掲載しています。

まなびリンク

「まなびリンク」マークから専用のウェブサイトにアクセスして、リンク先の情報を活用することで、知識を深めたり視野を広げたりすることができます。

▼2年 21 狂言師・野村萬斎物語 (p.108～113)



教材内容についてより詳しく知ることができます。

まなびリンクのコンテンツ一覧

- 14 SNSとどうつきあう? (70~73ページ)
 - 気をつけて! SNS 出会いにひそむワナ【政府広報オンライン】※ SNSがきっかけとなった犯罪被害の例や対策について学ぶことができます。
 - 情報化社会の新たな問題を考えるための教材【文部科学省】※ 無料通話アプリやSNS、オンラインゲームなどの利用によるトラブルについて考える動画を見ることができます。
- 21 狂言師・野村萬斎物語 (108~113ページ)
 - 能楽への誘い【日本芸術文化振興会】※ 能・狂言についてくわしく知ることができます。
- 22 御宿原 歴史をたもてよう (114~117ページ)
 - 御宿原国立公園【国境突破】※ 御宿原国立公園の特長や見どころを知ることができます。
- 24 恒例ごとでまらす、横間を ～後編 新平～ (122~127ページ)
 - 後編 新平記念館※ 後編 新平についてくわしく知ることができます。

人 能楽協会

Q&Aの検索

Q: 能楽の歴史について

A: 能楽の歴史は、約1000年前の平安朝の初めにさかのぼります。...

能楽への誘い INVITATION TO NOH GAKU

舞台と演技 演目と役柄 命と能楽

ひろがり 歴史

「まなびリンク」のコンテンツ数

1年	13教材21コンテンツ	[資料] 人物39名54コンテンツ
2年	17教材21コンテンツ	[資料] 人物30名39コンテンツ
3年	13教材16コンテンツ	[資料] 人物34名37コンテンツ

SDGsと深く関連する教材

社会の持続可能な発展に向けて取り組むものとする意欲や態度を育てることが、道徳でも求められています。各教科・領域の学びと横断的に関連づけて、SDGs（持続可能な開発目標）の達成に向けた教育を充実させていくことができる教材を掲載しています。

各教科、総合的な学習の時間、特別活動との関連については、「検討の観点と内容の特色／教材一覧」をご参照ください。

4 まだ食べられるのに

この写真を見ていただき、何か気づくことはありますか。これは、イチゴ狩りに来た子どもたちが、少しだけ残ったイチゴを捨ててしまった様子です。「イチゴを食べている農家の人は、次のように話しています。「イチゴは、一年かけてじっくり栽培しております。お客様におしく食べていただくよう一生懸命育てておりますので、こんなたくさん食べられる部分のあるイチゴを捨てられるのは、本当に悲しいです。そして、いくらあってもイチゴが足りなくなってしまうような状況が繰り返さないと、今後イチゴ狩りの停止も考えざるをえなくなってしまうかもしれません。捨てたイチゴを後でまた食べることもできず、お店側から申すこともありませんし、お客様がご来店し、イチゴを食べていただくことが、お客様にとっても大変貴重な体験です。ぜひご理解いただき、協力をお願いします。」農家の人が、捨てられているイチゴをどうにか活用してほしいと、書いてみる方が伝わります。

まだ食べられるものを捨ててしまうのは、もったいないですね。その理由は何でしょうか。

①まだ食べられるのに

②まだ食べられるのに、食べられないのは、食べ残しや食べ過ぎによるからです。

③まだ食べられるのに、食べ残しや食べ過ぎによるからです。

④まだ食べられるのに、食べ残しや食べ過ぎによるからです。

⑤まだ食べられるのに、食べ残しや食べ過ぎによるからです。

▲2年 4 まだ食べられるのに (p.22~25)

12 つくる責任 つかう責任

10 人や国の不平等をなくそう

16 平和と公正をすべての人に

食ロス問題から、自分の暮らし方を見つめ直します。

難民問題の解決に取り組んだ緒方貞子さんの話から、不平等のない社会、平和な社会について考えます。

22 歴史を変えた決断

一九一九年、第一次世界大戦後、オスマン帝国は崩壊しました。オスマン帝国は、クルド人を「異教徒」として扱っており、クルド人はオスマン帝国から逃げてきた人々の多くがクルド人でした。クルド人は、オスマン帝国から逃げてきた人々の多くがクルド人でした。クルド人は、オスマン帝国から逃げてきた人々の多くがクルド人でした。

①クルド人

②クルド人

③クルド人

④クルド人

⑤クルド人

⑥クルド人

⑦クルド人

⑧クルド人

⑨クルド人

⑩クルド人

⑪クルド人

⑫クルド人

⑬クルド人

⑭クルド人

⑮クルド人

⑯クルド人

⑰クルド人

⑱クルド人

⑲クルド人

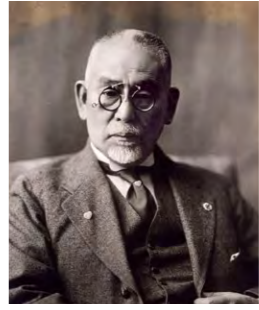
⑳クルド人

▲1年 22 歴史を変えた決断 (p.124~129)

人物の 生き方から 学ぶ

多彩な人物教材

先人の生き方、考え方にふれることを通して、自己を見つめ、これらの生き方を考えていきます。歴史や文化、スポーツなど、さまざまな分野で活躍した人々を取り上げました。



▲後藤新平



▲杉原千畝



▲植松努

先人の
生き方から
学ぶ



▲桂米朝



▼マザー=テレサ

取り上げている主な人物

同時代を
生きている
人々から学ぶ

- 1年**
 植松努 (6「どうせ無理」をなくしたい) イチロー (10 まだ進化できる)
 萩野公介・瀬戸大也 (11 最強の敵 最大の友)
 大日方邦子 (18 ショートパンツ初体験 in アメリカ)
 緒方貞子 (22 歴史を変えた決断)
 小田兼利 (26 全ての人に安心、安全な水を)
 桂米朝 (29「庶民の笑い」を絶やさない)
 松本紀生 (30 オーロラの向こうに)
 瀬立モニカ (31 夢への挑戦「パラカヌー」)
- 2年**
 竹下佳江 (5 短所を武器とせよ)
 杉原千畝 (7 六千人の命のビザ)
 貫戸朋子 (8 国境なき医師団・貫戸朋子)
 新津春子 (11 清掃はやさしさ)
 福本清三 (17 五万回斬られた男・福本清三)
 野村萬斎 (21 狂言師・野村萬斎物語)
 後藤新平 (24 復旧にとどまらず、復興を)
 野口聡一 (30 ハッチを開けて、知らない世界へ)
 長嶋茂雄 (31 へこたれない心)
 肥沼信次 (35 ドイツ・グリーツェンに眠る日本人医師)
- 3年**
 藤井輝明 (7 あなたは顔で差別をしますか)
 四代目中村雀右衛門 (10 無限の道)
 石井筆子 (11 鳩が飛び立つ日)
 藤井聡太・加藤一二三 (13 日本の伝統文化 将棋)
 マザー=テレサ (23 あふれる愛)
 三澤拓 (24 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓)
 星野道夫 (30 もう一つの時間)
 五嶋みどり (32 音楽は対話の始まり)
 北垣国道・田辺朗郎 (33 琵琶湖の水を京都に送る)
 加藤三郎 (34 世界に誇る「BONSAI」)



▲新津春子



これからを 生きる 皆さんへ

著名なわたしの言葉や作品の中の一節から、生徒を励ますメッセージを入れています。

自分の生き方を考えていくヒントになります。

都道府県に ゆかりのある 人物と、その言葉

すべての都道府県から、さまざまな分野で活躍した人物の言葉を掲載しました。自己の生き方についての考えを広げ、くとも、我が国や郷土に対する理解を深めます。

興味をひかれた言葉を通して、その人物の生き方や考えから学ぶきっかけをつくります。調べ学習にも活用できます。国語や社会科、美術など、他の教科の学習と関連させることもできます。

これからを生きる皆さんへ

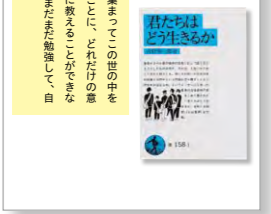
「年間通読を学んで、皆さんはどんなことを感じましたか。来年、そして将来、何に取り組み、どんなことを実現していきたいでしょうか。君はどんな生き方か(吉野源三郎著)の中で、主人公である主人公の言葉に、自分自身に重ねて読んでほしい言葉があります。」



「年間通読を学んで、皆さんはどんなことを感じましたか。来年、そして将来、何に取り組み、どんなことを実現していきたいでしょうか。君はどんな生き方か(吉野源三郎著)の中で、主人公である主人公の言葉に、自分自身に重ねて読んでほしい言葉があります。」



「年間通読を学んで、皆さんはどんなことを感じましたか。来年、そして将来、何に取り組み、どんなことを実現していきたいでしょうか。君はどんな生き方か(吉野源三郎著)の中で、主人公である主人公の言葉に、自分自身に重ねて読んでほしい言葉があります。」



▲3年 p.192

▲2年 p.192

▲1年 p.208

資料 都道府県にゆかりのある人物と、その言葉

それぞれの県をめぐり歩いてきた人々は、私たちがこれから生きていくうえで役立つ言葉を多く残しています。ここに、それぞれの県で活躍した人物の、大切に生きてきたと伝えられている言葉を掲載しました。皆さんの心に響く言葉が見つかりましたか。

1 北海道 古岡裕尚 (1897-1989) 作曲家 テーマや詩を前にして、その情景を思い浮かべる。すると言葉がどどんと頭の中に湧いてくる。	2 青森県 高橋竹山 (1919-1998) 詩人 それを歌にすれば、津波の浪、やわやわでもよる。そいつを歌にしたいものだ。
3 岩手県 船村徹 (1912-2017) 作曲家 曲はあくまで、日本のすばらしい言葉を結ぶ器だ。	4 宮城県 土井晩翠 (1877-1912) 詩人、英文学者 人生、理想、はたか度、詩人の夢よ、進めよと、われ笑ひも幾たびか。
4 山形県 藤沢周平 (1927-1997) 小説家 この世の中に、自分のような人間を繰り返している人かいるというところは、はらばらしいことではないだろうか。	5 秋田県 松浦武四郎 (1818-1888) 探検家 ここへ来たよ。えんじもあじい人にして。この国民の。数ならぬは。心よく留めておきなさい。おんたちよ。アイも私らと同じ国民。どうして同じ国民の民として対等に接しないのか。
5 福島県 船村徹 (1912-2017) 作曲家 曲はあくまで、日本のすばらしい言葉を結ぶ器だ。	6 茨城県 長塚節 (1879-1913) 歌人、小説家 夢は空からそうしてまから僕かに動
6 茨城県 長塚節 (1879-1913) 歌人、小説家 夢は空からそうしてまから僕かに動	7 栃木県 船村徹 (1912-2017) 作曲家 曲はあくまで、日本のすばらしい言葉を結ぶ器だ。
7 群馬県 小栗忠順(上野介) (1827-1888) 幕臣 幕府の運命に開眼するが、日本は、是より其なる変化なし。	8 埼玉県 血協守之助 (1870-1947) 裁判官 世の事は自分自身の二分儀と二分儀を分けておきなさい。(人生は、五分は真面目に取り組み、二分は勇気をもって、あとの三分は無常に通じなさい。)
8 東京都 兼高かおる (1928-2019) ジャーナリスト これしかない。文章はない。(アワロウサン 2015年4月2日号)	9 千葉県 血協守之助 (1870-1947) 裁判官 世の事は自分自身の二分儀と二分儀を分けておきなさい。(人生は、五分は真面目に取り組み、二分は勇気をもって、あとの三分は無常に通じなさい。)
9 東京都 兼高かおる (1928-2019) ジャーナリスト これしかない。文章はない。(アワロウサン 2015年4月2日号)	10 東京都 吉川英治 (1902-1962) 小説家 朝の光はいい夜はない。
10 東京都 兼高かおる (1928-2019) ジャーナリスト これしかない。文章はない。(アワロウサン 2015年4月2日号)	11 東京都 吉川英治 (1902-1962) 小説家 朝の光はいい夜はない。

▲3年 都道府県にゆかりのある人物と、その言葉 (p.184~189)

各地域に 関わりの 深い教材一覧

世界

- 1年 26 全ての人に安心、安全な水を (バン グラデシュ)
- 3年 23 あふれる愛 (インド)
- 1年 22 歴史を変えた決断 (イラク)
- 2年 27 海と空～榎野の人々～(トルコ)
- 2年 29 風に立つライオン(ケニア)
- 3年 9 ハゲワシと少女 (スーダン)
- 2年 35 ドイツ・ヴリーツェンに眠る日本人 医師～肥沼信次の生涯～(ドイツ)
- 2年 8 国境なき医師団・貫戸朋子 (ボスニ ア・ヘルツェゴビナ)
- 1年 33 受け継がれる博愛の精神～ロシア 兵墓地の清掃～(ロシア)
- 2年 7 六千人の命のビザ(リトアニア)
- 1年 18 ショートパンツ初体験 in アメリカ (アメリカ)
- 1年 30 オーロラの向こうに(アメリカ)
- 2年 3 留学で考えさせられたお金(アメリカ)
- 3年 4 平和への願い(アメリカ)
- 3年 34 世界に誇る「BONSAI」(アメリカ)
- 1年 [コラム] 自分で考えて行動しよう(カナダ)

中部

- 1年 15 富士山を守っていくために(山梨県/静岡県)
- 2年 7 六千人の命のビザ(岐阜県)
- 2年 13 怒りの救助活動(岐阜県)
- 2年 34 サッカーの種をまく(静岡県)
- 3年 20 ふきのとう(静岡県)
- 1年 10 まだ進化できる～イチロー選手の生き方～(愛知県)
- 1年 35 「夢」をつなぐ～名古屋城本丸御殿の復元に向けた思い～(愛知県)
- 3年 [コラム]「ふつう」ってどういうことだろう?(愛知県)

近畿

- 2年 1 まるごと好きです(滋賀県)
- 3年 33 琵琶湖の水を京都に送る～郷土の復興に尽くした北垣国道と 田辺朔郎～(滋賀県/京都府)
- 2年 4 まだ食べられるのに(京都府)
- 2年 33 モノづくりのまち、東大阪の会社見学(大阪府)
- 3年 32 音楽は対話の始まり(大阪府)
- 1年 29 “庶民の笑い”を絶やさない～落語家・桂米朝さんの生涯～(兵 庫県)
- 2年 17 五万回斬られた男・福本清三(兵庫県)
- 2年 25 語りかける目(兵庫県)
- 2年 27 海と空～榎野の人々～(和歌山県)

中国・四国

- 3年 4 平和への願い(広島県)
- 1年 14 一日前に戻れるとしたら(山口県)
- 2年 10 一枚のはがき(徳島県)
- 1年 33 受け継がれる博愛の精神～ロシア兵墓地の清掃～(愛媛県)

九州

- 3年 8 昇き縄(福岡県)
- 1年 32 マンションの椅子～熊本地震の中で見つけたもの～(熊本県)

北海道

- 1年 6 「どうせ無理」をなくしたい
- 2年 22 釧路湿原を守れ
- 2年 32 地下鉄で
- 3年 26 足袋の季節
- 3年 35 カムイモシリとアイヌモシリ

東北

- 3年 6 卒業文集最後の二行(青森県)
- 3年 14 サルも人も愛した写真家(青森県)
- 3年 21 いのちの花プロジェクト(青森県)
- 2年 24 復旧にとどまらず、復興を～後藤新平～ (岩手県)
- 1年 14 一日前に戻れるとしたら(宮城県)
- 2年 9 伝えるということ(福島県)
- 3年 27 憧れの消防団(福島県)

関東

- 1年 24 伝えたい味(埼玉県)
- 2年 4 まだ食べられるのに(埼玉県)
- 3年 34 世界に誇る「BONSAI」(埼玉県)
- 2年 31 へこたれない心(千葉県)
- 1年 31 夢への挑戦「バラカヌー」(東京都)
- 1年 34 子どもも親も笑顔の町に(東京都)
- 2年 11 清掃はやさしさ(東京都)
- 2年 24 復旧にとどまらず、復興を～後藤新平～ (東京都)
- 2年 35 ドイツ・ヴリーツェンに眠る日本人医師 ～肥沼信次の生涯～(東京都)
- 3年 1 父のひと言(東京都)
- 3年 11 鳩が飛び立つ日～石井筆子～(東京都)
- 2年 [コラム] ローマ字にこめたヘボンの思い(神 奈川県)

学習を支える

さまざまな工夫・配慮

すべての生徒にとって使いやすく、 わかりやすい教科書にするための 工夫や配慮をしています。

UDフォントの 使用

本文には、文字の形がわかりやす く、読みましがえにくい、ユニバーサルデザインに対応したフォント を使用しています。

カラー ユニバーサル デザイン

色覚特性を踏まえて、判別しやすい配 色や表現方法を採用しました。

令和3年度版 現行本

二〇一六(平成二十八)年六月 氏のもつ大リーグ通算最多安打記 采をしました。その偉業とは、日

二〇一六(平成二十八)年六月 氏のもつ大リーグ通算最多安打記 采をしました。その偉業とは、日



通常の明朝体より横画が太く、視認性・可読性が高い書体です。



専門機関による審査を受け、認証マークを取得しています。

	日常的に やっている	ときどき やっている	ほとんど やっていない	全くやって いない
10代	20.0	42.0	25.0	13.0
20代	14.0	46.0	25.0	15.0
30代	8.0	45.0	38.0	9.0
40代	11.0	30.0	40.0	19.0
50代	7.0	28.0	39.0	26.0
60代	18.0	45.0	37.0	

グラフ等の資料は、見分けやすい配色で作成しています。

自分自身について考える教材
人との関わりについて考える教材
集団や社会との関わりについて考える教材
生命や自然、崇高なものとの関わりについて考える教材

教材は、学習指導要領で示されている四つの視点ごとに、色だけでなく絵柄でも判別できるようにしています。

印刷・造本上の 配慮

環境にやさしい再生紙と植物インキを使用しています。また、堅牢さと見やすさを保ちながら、軽量化にも努めました。

人権上の配慮

教材の内容や使用している用語・表現については、専門家の校閲を受け、人権に十分に配慮したものにしています。また、登場人物や挿絵も、性別の偏りがなく配慮しました。

特別支援 教育への配慮

○文章の改行位置を工夫
文章構成がつかみやすい位置で改行することで、内容理解をしやすいとしています。
○教材の始まりは右ページから
教材は基本的に右ページから始まるようにしています。区切りがわかりやすく、内容が見開きで見渡せる、使いやすい紙面構成です。

教師用指導書

デジタル教科書の紹介

道德授業の充実に向けて、先生方をサポートするさまざまな資料をそろえています。

教師用指導書セット内容

- 解説・展開編
 - ・ 研究授業にも対応できるように、授業のポイント等を詳しく解説しています。
 - ・ 「学びの道しるべ」にそった標準的な展開例と、バリエーション豊かな別案を掲載しています。
- 朱書編
 - ・ 授業に必要な情報にしほりこみ、実践の要点をわかりやすく示しています。
 - ・ ワークシート編 (CD-ROM付)
 - ・ 評価にも活用できる全教材分のワークシートです。
 - ・ PDF・Word・1太郎の各データを収録。適宜変更してお使いいただけます。
- 音声CD
 - ・ 全教材にプロによる朗読音声を用意しています。
 - ・ デジタル資料集DVD-ROM
 - ・ 動画や挿絵・写真等の画像など、学習をより充実させるデータ類を多数収録しています。

朱書編

授業に必要な情報を、教科書紙面とも対応させながらコンパクトに示しています。

解説・展開編

1教材4ページ構成で詳しく解説しています。標準的な展開例と、工夫を加えた別案を用意し、多様な指導方法を提案しています。

ワークシート編

13 裏庭でのできごと

今日、授業を振り返って、あてはまるものに○をつけ、感じたことや考えたことを書こう。

	A	B	C	D
自分に引きつけてしっかりと考えられたか。	A	B	C	D
友達や話し合いから、新しい気づきや発見があったか。	A	B	C	D
自分の生き方について考えを深めることができたか。	A	B	C	D

A. ○ともそう B. ○もそう C. ○あまのそではない D. ○まったくそではない

授業のねらいや展開に応じて、効果的なタイミングでお使いいただけます。継続して蓄積することで、ポートフォリオ評価に活用することができます。

13 裏庭でのできごと

内容項目 A 自主、自律、自由と責任
 主要 な 読 者 読 者 読 者 読 者
 ね ら い 自身の失敗を正しく捉え、責任ある行動をとることを通じて、誠実に行動することのできるようになることを目指す。

主眼設定の理由

ねらいとする道徳的価値について

日常のどんな小さな行為においても、自ら考え判断し、自分の自由意志に基づいて決定し、その結果については失敗も含めて責任をもちなければならない。それには、深く考えずに多数派に追随したり責任を他人に押しつけてきたりすることなく、自らの見解を高め、自分を律していく必要がある。

● 誠実に行動することの意義を確かめ、人間としての誇りをもって生きていくために、自分が何を大事にして判断し行動すればよいか、考えさせることをねらいとしている。

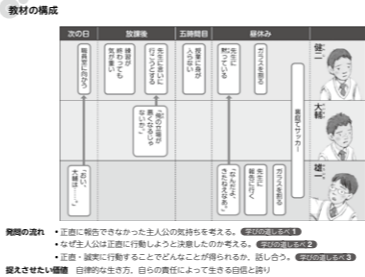
生徒の実態

生徒たちは思春期を迎え、プライドや周囲の目を気にすることから自らの失敗を素直に認めなくなったり、他人の言動に左右されてしまったりすることも少なくない。

一方で、そんな自分自身のことまでは肯定できても、もやもやとした気持ちのまま過ごすことも多く、自分の言動を客観的に見つめられると、生じた結果に対して自らの良心として向き合い、対処しようとする態度を育てていくことが求められる。

生徒たちはこれまでに「自分で決める」において、主に自由と責任について考えている。

評価に資する内容を充実させました。授業のどの場面でも何を対象に見取るのか、見取りたい生徒のよさの例を示しています。



● 主体的・対話的で深い学びのための工夫

● 導入の工夫

● 話し合いの工夫

● 授業の工夫

● 他教材・他の教育活動・日常生活との

● 参考情報

展開例	生徒の学習活動と主な展開・予想される生徒の反応	指導上の留意点
1 失敗したときと正しく捉え、責任ある行動をとることを通じて、誠実に行動することのできるようになることを目指す。	失敗したときと正しく捉え、責任ある行動をとることを通じて、誠実に行動することのできるようになることを目指す。	失敗したときと正しく捉え、責任ある行動をとることを通じて、誠実に行動することのできるようになることを目指す。
2 「裏庭でのできごと」を読み、誠実に行動することの意義について話し合う。	「裏庭でのできごと」を読み、誠実に行動することの意義について話し合う。	「裏庭でのできごと」を読み、誠実に行動することの意義について話し合う。
3 自分で判断し行動するときと大丈夫だと思う場合は、どのように行動するかを話し合う。	自分で判断し行動するときと大丈夫だと思う場合は、どのように行動するかを話し合う。	自分で判断し行動するときと大丈夫だと思う場合は、どのように行動するかを話し合う。

振替例・振替のポイント

評価の留意点

授業を振り返って

生徒のよさを伝える言葉例

デジタル資料集

※内容・仕様等は変更になる可能性があります。

動画

授業の導入で活用できる動画資料です。



▲3年 3 歩きスマホをどうするか

学習のテーマへの興味・関心を高めます。

動画リスト

- | | | |
|--|---|--|
| <p>1年</p> <p>8 「いじり」? 「いじめ」?</p> <p>11 最強の敵 最大の友</p> <p>22 歴史を変えた決断</p> <p>26 全ての人に安心、安全な水</p> <p>29 「庶民の笑い」を絶やさぬ</p> <p>30 オーロラの向こうに</p> | <p>2年</p> <p>4 まだ食べられるのに</p> <p>5 短所を武器とせよ</p> <p>6 たったひとつのたからもの</p> <p>8 国境なき医師団・貫戸朋子</p> <p>11 清掃はやさしさ</p> | <p>3年</p> <p>3 歩きスマホをどうするか</p> <p>7 あなたは顔で差別をしますか</p> <p>14 サルも人も愛した写真家</p> <p>23 あふれる愛</p> <p>30 もう一つの時間</p> |
|--|---|--|

● 学びの道しるべ・小さな道しるべ

教科書の「学びの道しるべ」を表示することができます。また、問いを補助する「小さな道しるべ（めくり紙付き）」を適宜入力しています。

1 サッカー部の練習が終わったあと、健二の気が重かったのは、なぜだろう。

2 健二は練習が終わったあと、健二の気が重かったのは、なぜだろう。

3 自分のまわりのことをよく観察しよう。

1 サッカー部の練習が終わったあと、健二の気が重かったのは、なぜだろう。

2 健二は練習が終わったあと、健二の気が重かったのは、なぜだろう。

3 自分のまわりのことをよく観察しよう。

必要に応じてスモールステップでねらいにせまります。

▲1年 13 裏庭のできごと

● 挿絵・写真

教科書に掲載されている挿絵・写真を拡大して表示したり、掲示用にプリントしたりすることができます。



▲3年 7 あなたは顔で差別をしますか

● 整理しよう

教材の全体構造をわかりやすく整理し、一覧できる形にまとめています。

生徒全員が教材内容を把握して話し合いに参加しやすい土台をつくれます。

行動したこと

- 音を立てて自転車のブレーキをかけた
- 「さ、青になった。渡ろうと。」
- 不自然にゆくりと横断歩道を渡った

知っていること

- 目の不自由な人が街を歩くのには、点字ブロックだけでは不十分
- 目の不自由な人は、信号の色を車の流れて判断するしかない

思っていること

- 赤信号を渡らないかドキドキした
- 「青になったら一緒に渡りましょう」と言えなかった
- ささやかな親切すらできなかった
- 水口ささ

交差点で目の不自由な人を見かけた僕

▲1年 4 不自然な独り言

● やってみよう

道徳的行為に関する体験的な学習の流れを、スライドショー形式でわかりやすく示しています。

表現活動の前に、流れや発言例を確認できます。

初めに、お年寄り役の人に声をかけます。

お年寄りにはできるだけ近づいて、大きめの声で言おう。

どうかしましたか。

通行人役

▲3年 26 足袋の季節

● 教科書紙面

教科書紙面のPDFデータを、そのままの紙面と、「ふりがな付き」紙面と、二種類収録しています。

● 朗読

全教材分の朗読音声を収録しています。

● ワークシート

全教材分のワークシートを収録しています。

● 年間指導計画、全体計画別葉作成資料

弊社ウェブページでも掲載する予定です。

学習者用デジタル教科書のご紹介

● 使いやすいビューア

「拡大」「ページ送り戻り」「ペン・消しゴム」の基本機能がすぐに使えます。



● 充実の学習者支援機能

さまざまな生徒に対応できる機能を備えています。

- ・自動音声読み上げ
- ・総ルビ（ふりがな）
- ・分かち書き
- ・リフロー（たて書き・よこ書き変更／書体変更／文字サイズ変更／行間変更／色変更）

● 切り替えもらくらく

紙面と学習者支援画面の表示を、タブの選択で簡単に切り替えられます。

- 林 泰成 上越教育大学教授
 - 柳沼 良太 岐阜大学大学院准教授
 - 安中 美香 新潟県柏崎市立第五中学校教諭
 - 池田富太郎 東京福祉大学特任教授
 - 大橋 忠司 同志社大学教授
 - 戒田 節子 フリーアナウンサー
 - 川名 教子 千葉県君津市立周西中学校教諭
 - 小泉 博明 文京学院大学教授
 - 清水美津子 埼玉県宮代町立百間中学校教諭
 - 下村 泰章 埼玉県所沢市立小手指中学校教頭
 - 鈴木 健二 愛知教育大学教授
 - 津田 淳 東京都府中市立府中第三中学校主幹教諭
 - 西野 淳 東京都品川区立品川学園主幹教諭
 - 野本 玲子 神戸医療福祉大学准教授
 - 福島 博子 埼玉県さいたま市立植竹中学校校長
 - 星 美由紀 福島県郡山市立第五中学校教諭
 - 松澤 亮 東京都足立区立第十四中学校副校長
 - 水上 丈実 北海道教育大学教職大学院教授
 - 村尾 行也 鳥取県鳥取市立鹿野学園校長
 - 桃崎 剛寿 熊本県熊本市立京陵中学校校長
 - 山内 規嗣 広島大学大学院教授
 - 吉富 芳正 明星大学教授
- 教育出版株式会社編集局

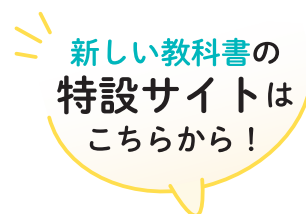
特別支援
 教育監修
 SDGsとESD
 に関する校閲

- 名越 斉子 埼玉大学教授
- 手島 利夫 前東京都江東区立八名川小学校校長

1年
 702

2年
 802

3年
 902



本社・支社・営業所

教育出版ホームページからも
 アクセスできます。

本社	〒135-0063 東京都江東区有明3-4-10 TFTビル西館	TEL. 03-5579-6278	FAX. 03-5579-6444
北海道支社	〒060-0003 札幌市中央区北3条西3-1-44 ヒューリック札幌ビル 6F	TEL. 011-231-3445	FAX. 011-231-3509
函館営業所	〒040-0011 函館市本町6-7 函館第一ビルディング 3F	TEL. 0138-51-0886	FAX. 0138-31-0198
東北支社	〒980-0014 仙台市青葉区本町1-14-18 ライオンズプラザ本町ビル 7F	TEL. 022-227-0391	FAX. 022-227-0395
中部支社	〒460-0011 名古屋市中区大須4-10-40 カジウラテックスビル 5F	TEL. 052-262-0821	FAX. 052-262-0825
関西支社	〒541-0056 大阪市中央区久太郎町1-6-27 ヨシカワビル 7F	TEL. 06-6261-9221	FAX. 06-6261-9401
中国支社	〒730-0051 広島市中区大手町3-7-2 あいおいニッセイ同和損保広島大手町ビル 5F	TEL. 082-249-6033	FAX. 082-249-6040
四国支社	〒790-0004 松山市大街道3-6-1 岡崎産業ビル 5F	TEL. 089-943-7193	FAX. 089-943-7134
九州支社	〒812-0007 福岡市博多区東比恵2-11-30 クレセント東福岡 E 室	TEL. 092-433-5100	FAX. 092-433-5140
沖縄営業所	〒901-0155 那覇市金城3-8-9 一粒ビル 3F	TEL. 098-859-1411	FAX. 098-859-1411

この資料は、一般社団法人教科書協会の「教科書発行者行動規範」に則っています。

