

内容解説資料

KYOIKU SHUPPAN
令和3年度
中学校用教科書
編集の趣意と特色
2021

文部科学省検定済教科書 中学校道徳科用 17教出 道徳702

中学道徳 ①

とびだそう未来へ



「主体的・対話的で深い学び」を 実現する教科書です

先生と生徒が、「やってみよう」「やれそうだな」と前向きに取り組むことができる、コンパクトでシンプルな教科書づくりを心がけました。
魅力的な教材で、「考え、議論する道徳」の授業を力強く引っぺります。



コンパクトで シンプルな構成

- 1年208ページ。2年192ページ。3年192ページ。
取り組みやすさを重視した、無理なく学べる**適正な分量・内容**で、**生徒の負担軽減**に努めました。
- 一時間一教材。コラムなどは厳選して掲載しています。
シンプルでわかりやすく、教材自体と向き合いやすい教科書です。
- 携帯しやすく手になじむ**B5判**を採用。
1ページあたりの文字量をおさえ、見やすい紙面を実現しました。

表紙画 うみしませんぼん 海島千本

アニメーターとしてキャラクターデザイン、総作画監督などを担当した後、現在は主にイラストレーター、漫画家として活動中。

学びの流れが わかりやすい

- すべての教材に、「導入」「学びの道しるべ」を設定しています。
「何を、どのように」考え、話し合っていくのか、学習のすじみちを明確にしました。
- 一人一人が**見通しをもって学び、道徳的価値**にしっかりとせまることができるよう、授業をサポートします。



カリキュラム・ マネジメントが しやすい

- 各学年35本の教材を掲載しています。（本教材30本、**補充教材5本**）
学習指導要領で定められている学習内容は、本教材30本で充足されています。
- **補充教材と差し替えて**、郷土資料などの多様な教材を活用したり、重点化したい学習内容を二時間で扱ったりする工夫が取り入れやすく、**創意工夫ある効果的な指導**が可能です。



じっくり考え 話し合える、 わかりやすく 魅力的な教材

- 内容が把握しやすい短めの教材、見てわかる教材を、積極的に掲載しています。
「じっくり考える」「十分話し合う」時間を生み出します。
- 生徒の心を揺さぶる感動的な教材、長く読み継がれてきた定番的な教材もしっかりと取り入れた、**バランスのよい教材構成**です。



ポイント 1 学びの流れがわかる、成長が見える

- 1 一時間の学びが見える..... 4
- 2 一年間の学びを見通す..... 6
- 3 学びの振り返りをいかし、成長を認め、励ます評価へ..... 10

ポイント 2 「考えたい」「語り合いたい」を引き出す

- 1 いじめをしない！ させない！ 見過ごさない！..... 12
- 2 心を揺さぶる教材、興味・関心を引き出す教材..... 16
- 3 現代的な課題を考えていく教材..... 18
- 4 問題解決的な学習、体験的な学習に適した教材..... 20

ポイント 3 学びを積み重ねる、学びを広げる

- 1 小学校との連携、三年間の学びの積み重ね..... 22
- 2 道徳の学びを広げる、つなげる..... 24

人物の生き方から学ぶ..... 26

各地域に関わりの深い教材一覧..... 28

学習を支えるさまざまな工夫・配慮..... 29

教師用指導書・デジタル教科書のご紹介..... 30

「中学道徳 とびだそう未来へ」にこめた思い

生徒たちがとびだす未来は、いったいどのような社会になっているのでしょうか。科学技術がさらに進歩し、社会の姿もめまぐるしく変化していることでしょう。

未来の社会がどのようなものであっても、生徒たちが他者や社会と関わり、支え合いながら、自分自身で考え、選択を重ねて生きていくということに変わりはありません。

未来を力強く生きていく生徒たちに、道徳の学びが役立つものであってほしい。そうした思いをこめて、この教科書をつくりました。



学びの流れがわかる、成長が見える

1 一時間の学びが見える

道徳における「主体的・対話的で深い学び」を実現するために、学習の流れとポイントをわかりやすく示しました。

1 学習の視点

学習指導要領で示されている四つの視点のどこに該当するかを、色と絵柄で区別して表現しています。

- 自分自身について考える教材
- 人との関わりについて考える教材
- 集団や社会との関わりについて考える教材
- 生命や自然、崇高なものとの関わりについて考える教材

2 導入

教材を通してどんなことを考えていくのか、意識づけをする問いです。

- 教材内容に応じた適切な問いを配置。
- 日常生活での経験を問うもの
- 道徳的諸価値の意味や意義についての、今の考えを問うもの
- 類似した場面での判断や行動を問うもの など

7 六千人の命のビザ

一九四〇（昭和十五年）年七月十八日の朝、リトアニアの日本領事館に住む私たちは、いつも同じように軽い朝食をとっていました。夫は、朝食がむと廊下に降りていき、昼食の時間に再び家族の前に顔を見せるのが日課でした。その朝も私は夫を見送り、自分の部屋に戻ると、本を読み始めました。いつも、こうして静かな午前が過ぎていくのです。本を閉じて十数分ほど読み進んだ時、ノック音がして、夫が入ってきました。「ちょっと窓からのぞいてらん」

カーテンを少し開けて、夫はぼんやりと私を見ます。夫のそばに寄り、窓の外をのぞいてみると、私は自分の目を疑いました。建物の周りをびっしりと人の群れが埋め尽くしているのです。船乗り、カワナスの中心地から少し離れた高台にあり、人通りもあり、なぐいとも静かだとは思っていません。



難しい言葉には脚注をつけ、生徒の理解を支援。

すべての教材に著作者名を明示。

場面の理解を促し、感情移入しやすい挿絵を掲載。



▲2年 7 六千人の命のビザ (p.36~43)

3 学びの道しるべ

「何を、どのように」考え、話し合っていくのか、学習の流れをわかりやすく示しています。

- 教材内容にふさわしい問いを三つ掲載。
- 教材をもとに、道徳的諸価値に関わる問題意識をもつ
- 自分自身に引きつけて考える、多面的・多角的に考える
- 道徳的諸価値の理解を深める など

- 三つの問いを連携させて、人間としてのあり方について考え、深い学びにつなげます。
- 学級の実態に合わせて選択し、弾力的に活用していただくこともできます。

授業の流れの例

1 本時の学習の視点を確認する。

2 導入を活用して学習のねらいをつかみ、自分の経験や考えを見つめる。

教材を読む。

3 学びの道しるべを活用して、道徳的諸価値についての理解を深める。

何が問題なのかな。

自分だったらどうするだろう。

ほかの見方や考え方もあるのではないかな。

これから自分はどうありたいか考えよう。

学習を振り返り、学んだこと、考えたことをまとめる。

自己を見つめ直す。

時間のめやす

導入 (3~5分)

展開 (35~40分)

終末 (7~10分)

学びの流れが
わかる、
成長が見える

2 一年間の学びを見通す

一年間を通してどんなことをどのようにして学んでいくのかをつかむオリエンテーションページを設けました。授業のイメージをもつことで、学習意欲が高まります。

巻頭詩



▲1年 巻頭

取り上げている題材は、巻頭詩の内容と連携しています。

道徳科で 学びを 深めるために

道徳科で学びを深めるために

「どんなことを」「どのようにして」学んでいくのが、具体的にわかります。

道徳開きの授業にも活用できます。

◀1年 道徳科で学びを深めるために (p.4~5)

道徳の学習を始めるにあたって、大切にしてほしい心構えや、これから考えていきたいことを表現しました。

道徳科で考えていきたい社会のさまざまな課題に直結するテーマについて、関連する教材をまとめて示しています。

学年の初めに今の自分を見つめ、目標や抱負をもちます。



▲1年 この教科書で学んでいくテーマ (p.6~7)

各教科や特別活動等と関連させて、カリキュラム・マネジメントを考える際にも役立ちます。

この教科書で 学んでいく テーマ

2年

大切にされているって感じるの、どんなときかな？

カンガエルが下のような看板を見つけました。ふむ、なるほど。大切さが同じとは、どういう意味でしょうか。どうしたら、あなたとわたしの大切さを同じにすることができるでしょうか。考えてみましょう。

**同じです
あなたとわたしの
大切さ**

あてがいは 巻45・巻77
第1編 第2章 第3節

これらの題材を活用して小さな道徳授業を行うことで、学習のイメージをつかむことができます。

3年

私にはどんなカッコイイことができるのかな。

カンガエルが下のような表紙の本を見つけました。ふむ、なるほど。カッコイイとは、どういうことでしょうか。カッコよく生きるために、どんなことを大切にしていきたいですか。考えてみましょう。

**カッコイイ、
どういうこと?**

この本の
巻45・巻77
第1編 第2章 第3節

誰かのためになることをするのもカッコイイことなんじゃないかな。

このクラスは、最高の仲間って、いえるのかな？

仲間がいると心強いよね。

私は、このクラスに、とってどんな最高の仲間になれるかな？

最高の仲間だったって、いえるクラスにするために、何ができるかな？

このクラスみんなが最高の仲間になったら素敵だね！

友達いろいろな考えを聞いていると、新しい考えが浮かんでくるね！

カンガエルが下のような学級の旗を見つけました。ふむ、なるほど。最高の仲間とは、どんな仲間でしょうか。どうしたら、最高の仲間になれるでしょうか。考えてみましょう。

**最高の仲間とともに
1-1**

そもそも仲間って何かな？

道徳科で学びを深めるために

問題に気づく

1 考えたいことは何かを見つけてよう。
・教材から疑問を発見しよう。
・友達と考えてみたいことを出し合おう。

考え、話し合う

2 自分の考えをもとに、疑問に対する自分の考えをもとに。
3 友達と考えを出し合おう。
・友達の考えをよく聞いて、議論しよう。
4 友達の考えを自分にかきとって、議論をもとに、自分の考えを見直そう。

深める

5 授業で学んだことをもとに、考えを深めよう。
・授業で学んだ新たな考えをもとに、自分の心や生き方を見つめて考えを深めよう。

つなぐ

6 学んだことを、これからの生活にどんなふうにかけるか考えよう。

5

4

学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の要となる教科として、学校の重点目標や生徒の実態に応じた、効果的で創意工夫ある指導がしやすい構成を心がけました。カリキュラム・マネジメントがしやすい教科書です。

生徒の発達の段階や生活の実態、学校行事の時期などを考慮した、使いやすい教材配列です。

学習指導要領で示されている四つの視点を、学期ごとにバランスよく配置しています。

1年では

- 生命の誕生をたたえる教材から、道徳授業をスタートします。
- 気持ちもあらたな時期に、挨拶について考えます。
- 生活リズムを整えることの意義を考えます。
- いじめの芽を摘むことを意図して、1年生の早い時期に配置しています。
- 生徒会活動と自分との関わりについて考えます。

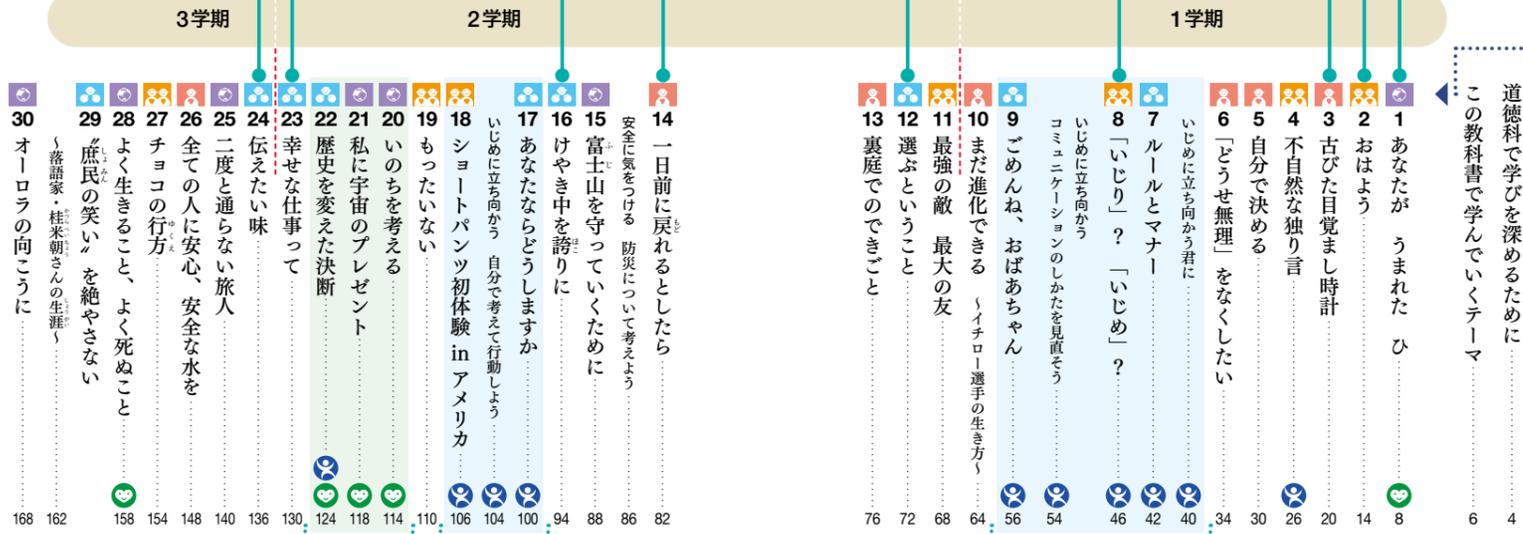
三年間を見通して、系統的に教材を配置しています。

2年では

- 部活動
- 運動会
- 校内音楽祭
- 三年生を送る会 など

3年では

- 修学旅行
- 文化祭
- 面接練習
- 卒業式 など



道徳科で学びを深めるためにこの教科書で学んでいくテーマ

ユニット構成

道徳の学習を通して特に深く考えたい「いじめや差別のない社会」「生命の尊さ」について、複数の教材やコラムでユニットを組んでいます。詳しくは12～15ページをご参照ください。

生命の尊さについて深く考えるユニット

いじめや差別のない社会について深く考えるユニット

差し替え可能な補充教材

郷土資料や自作教材等と差し替えて弾力的にお使いいただくことも可能です。学校の重点目標に応じて、柔軟に年間指導計画をつくることができます。

各教科、総合的な学習の時間、特別活動等との連携については、「検討の観点と内容の特色」教材一覧」もご参照ください。

補充教材

- 31 夢への挑戦「パラカヌー」
- 32 マンションの椅子
- 33 受け継がれる博愛の精神
- 34 子どもも親も笑顔の町に
- 35 「夢」をつなぐ

「資料」都道府県にゆかりのある人物と、その言葉

道徳の学びを記録しよう
これからは生きる皆さんへ

◆切り取って使いましょ

道徳の学びを振り返ろう
一年間の道徳の学びを振り返ろう

教科書に出てくるマーク

- 自分自身について考える教材
- 人との関わりについて考える教材
- 集団や社会との関わりについて考える教材
- 生命や自然、崇高なものとの関わりについて考える教材
- 生命の尊さについて深く考える教材
- いじめや差別のない社会について深く考える教材
- みんなで話し合ったり、さまざまな立場から考えたり、考えを深めていったりするための参考にしましょ

活動のページです。実際にその場面を演じたり、よりよい行いの練習をしたりして、教材での学びを深めましょ。(129ページ、81ページ)

学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることが出来ます。

<https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/ml-jh/dotoku/1.html>

「いじめや差別のない社会」「生命の尊さ」について深く考えることができる教材にはマークをつけています。1年間を通して学べるように、ユニット以外にも配置しています。

学びの流れがわかる、成長が見える

3

学びの振り返りをいかし、成長を認め、励ます評価へ

学びを記録し、振り返ることができるページを充実させました。自分のよさや課題に気づき、未来に向かって進んでいく力を育てます。生徒の成長を後押しする評価につなげていくこともできます。

道徳の学びを記録しよう

一時間ごとの学習の記録です。「授業の記録」の欄に学習の感想を記入していきます。

学んできた教材が、学習指導要領で示された四つの視点ごとに一覧できるようになっています。

道徳の学びを記録しよう

▲1年 道徳の学びを記録しよう (p.206~207)

それぞれの言葉で無理なく記入することができます。

これからを生きる皆さんへ

一年間の道徳の学習をふまえて、自分の成長を確かめ、これから自分がありたいすがたを、希望や意欲をもって考えます。

学年の初めに書いたことも振り返りながら、これからの自分を考えます。

これからを生きる皆さんへ

これからを生きる皆さんへ

家の人からの言葉をもらうことで、道徳の学習と家庭とをつなぎます。

▲1年p.7

▲1年 これからを生きる皆さんへ (p.208)

道徳の学びを振り返ろう

学期末・学年末に、自分の学びを振り返り、記録することができるページです。提出用に切り離して使うことも可能です。

学期末に

道徳の学びを振り返ろう

1年 組 番

- 今学期(今期)の道徳授業で「ためになった」「勉強になった」「心に残った」などと思う教材を三つ選び、記入しましょう。
- 1で選んだ教材の中でいちばん考えさせられた教材を選び、その理由と、授業後に授業で学んだことに関する経験などがあたら書きましょう。
- 今学期(今期)の道徳授業を通じて、自分が成長したと思うことを書きましょう。
- 道徳授業を受けての感想を教えてください。また、その理由も書きましょう。

感想

その理由

▲1年 巻末

学年末に

1年間の道徳の学びを振り返ろう

1年 組 番

- 1年生になった時に思った「学びたかったこと」「がんばりたかったこと」は実行できましたか。1年を振り返って書きましょう。
- 1年間の道徳授業を通じて、自分が成長したと思うことを書きましょう。
- 来年度は、どんな2年生になりたいですか。

▲1年 巻末

教師用指導書には、一時間ごとの学びを記録することができるワークシートデータを収録しています。授業展開に応じて効果的なタイミングで使いただくことができます。蓄積したものをポートフォリオ評価に活用できます。↓詳しくは30~31ページ、「道徳科における評価」をご参照ください。

家庭のできごと

13

家庭でのできごと

13

「大きくりなまをまを踏まえた評価」につなげていくことができます。

特に心に残った教材(授業)について振り返ります。

生徒自身が「自分が成長したと思うこと」は、認め励ます評価文を作成する際の参考になります。

生徒一人一人の学びを集約して、通知表や指導要録の評価の記述に役立てることができます。

1年間の学習を通じた生徒の変容や成長が把握できます。

「考えたい」
「語り合いたい」を
引き出す

1 いじめをしない！ させない！ 見過ごさない！

いじめや差別について考える教材を体系的に配置し、これらの問題に真正面から向き合いました。
「いじめや差別のない社会について深く考える教材」を複数組み合わせ、ユニットをつくり、重層的に考え、深めていくことができるようにしています。

ユニットとびら

ユニットのとびらページでは、いじめに立ち向かい、乗り越えていくというメッセージを掲載しています。

いじめに立ち向かう君に



ケータイ・スマホの登場で、

世の中は便利になったんだよ。

人と人との距離が、以前よりも

近づいたといっている。

そのかわり、以前はなかったトラブルが

起こるようになった。

個人情報の拡散、

SNSを発端とする炎上問題、

ネット上のいじめ……

確かに人と人との距離は

近づいたかもしれない。

だが反対に、「こころの距離」が

離れてしまっているのではないか。

君たちは、生まれた時から

ネット社会にいる。

そんな君たちだからこそ、

ネット社会を賢く、楽しく、

安全に生きられるんじゃないだろうか。

君の一言は、やいばにも

差し伸べる手にもなる。

その一言を発する前にもう一度、

心の距離が離れていないか

確かめてみないか。

いじめに立ち向かう君に



▲2年 いじめに立ち向かう君に (p.90~91)

いじめに立ち向かう君に



▲3年 いじめに立ち向かう君に (p.32~33)

▲1年 いじめに立ち向かう君に (p.40~41)



いじめや差別のなごり
深く考えるユニット

1年

- いじめに立ち向かう君に…… 40
- 7 ルールとマナー…… 42
- 8 「いじり」？ 「いじめ」？…… 46
- いじめに立ち向かう…… コミュニケーションのしかたを見直そう…… 54
- 9 ごめんね、おばあちゃん…… 56

2年

- 17 あなたならどうしますか…… 100
- いじめに立ち向かう…… 自分で考えて行動しよう…… 104
- 18 ショートパンツ初体験 in アメリカ…… 106
- いじめに立ち向かう君に…… 90
- 18 わたしのせいじゃない…… 92
- 19 最優秀…… 98
- いじめに立ち向かう…… 違いを認めて助け合おう…… 102

3年

- いじめに立ち向かう君に…… 32
- 6 卒業文集最後の二行…… 34
- いじめに立ち向かう…… 信頼関係を築こう…… 40
- 7 あなたは顔で差別をしますか…… 42
- 人権について考える「よっつ」…… 48

いじめや差別について考える教材には、もくじと、各ページ番号の横にマークをつけました。
ユニット以外の教材もあわせて、1年間、そして中学校3年間を通してくり返しスパイラルに学習していきます。

「考えたい」「語り合いたい」を引き出す

2 心を揺さぶる教材、興味・関心を引き出す教材

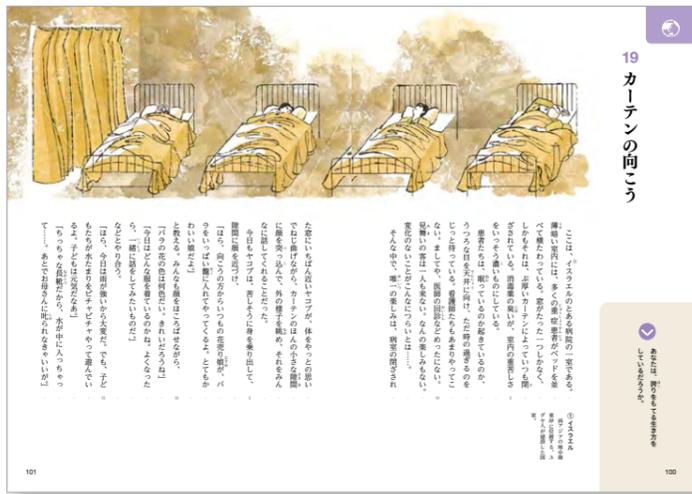
生徒の心を揺さぶる感動的な教材、興味・関心を引き出し、深く考えたくなる教材を厳選しました。「考えたい」「語り合いたい」という意欲を喚起します。

質の高い読み物教材

道徳教育の中で長く読み継がれてきた優れた教材を数多く掲載しています。これまでの授業研究の成果をいかながら、学習をより充実させていくことができます。

登場人物の行いや心情の変化を通して、人間の気高さについて考えます。

「誇りある生き方」とは何か。衝撃的な結末から、人間の弱さや醜さ、強さや気高さを考える名作です。



▲3年 19 カーテンの向こう (p.100~105)

死を前にした父親が子どもたちに書いた手紙から、家族の愛について考えます。



▲2年 23 飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ (p.118~121)



▶1年 25 二度と通らない旅人 (p.140~147)

その他の定番教材

- 1年 3 古びた目覚まし時計
- 13 裏庭のできごと
- 2年 6 たったひとつのたからもの
- 7 六千人の命のビザ
- 10 一枚のはがき
- 15 夜の果物屋
- 27 海と空

- 3年 1 父のひと言
- 6 卒業文集最後の二行
- 11 鳩が飛び立つ日
- 16 二通の手紙
- 23 あふれる愛

わかりやすく、多様な形式の教材

内容が把握しやすい短めの教材、「読む」ことだけに頼らない教材をいかにして、全員が話し合いに参加し、考え合える道徳の授業をつくりまします。

新聞記事から



▲1年 11 最強の敵 最大の友 (p.68~71)

絵本を使って



▲2年 18 わたしのせいじゃない (p.92~97)

歌詞から



▲2年 29 風に立つライオン (p.152~155)

まんがを使って



◀1年 8 「いじり」? 「いじめ」? (p.46~53)

ほかにも

- 絵本を使って
 - 1年 1 あなたが うまれた ひ
- 歌詞から
 - 3年 25 テーブルの卵焼き
 - 28 償い
- 生徒作文から
 - 2年 3 留学で考えさせられたお金
 - 9 伝えるということ
- 写真から
 - 3年 5 変わりゆく地球
 - 9 ハゲワシと少女
- グラフから
 - 2年 4 まだ食べられるのに
 - 3年 3 歩きスマホをどうするか
 - 17 裁判員制度を考える
- 新聞記事から
 - 2年 16 違反摘発

学びを積み重ねる、
学びを広げる

1 小学校との連携、 三年間の学びの積み重ね

小学校・中学校、さらにその先の進路とのつながりを意識して、生徒の発達の段階に即した教材を系統的・発展的に配置しています。三年間を見通した教材内容で、生徒の成長にそって学びを積み重ねていきます。

発達段階に即した教材

小学校での学習を踏まえながら、中学生の発達の段階に即して、より発展的に学習できるようにしています。

小学校からのスムーズな接続

1年生の前半部の教材（1〜10まで）は、本文の文字をほかより大きくし、読みやすくしています。

「友情、信頼」の教材例

小学校では……

「友情、信頼」の内容項目では、創作読み物教材を使って考えていく授業が多く行われています。

「ロレンゾの友達」

「知らない間のできごと」など



友情、信頼

中学校では……

事実のもつ重みや強さをいかしたノンフィクション教材や、異性についての理解を深める教材から、「友情、信頼」についてさらに深めていきます。

目標に向かって高め合う

1年 11 最強の敵 最大の友

異性についての理解

1年 27 チョコの行方

2年 12 たすきとポンポン

3年 12 フットライト



系統的に 学びを深める 教材配置

生徒の生活の実態に即した教材から、三年間を連動させて学びを積み重ねていきます。

学年に応じた 教材バランス

生徒にとっての対象の広がりを意識し、学年ごとの教材のバランスを工夫しています。

1年生では自分自身に関すること（Aの視点）を多く扱い、学年が上がるにしたがって人との関わり（Bの視点）、集団や社会との関わり（Cの視点）の教材に力点を置いていきます。生命や自然、崇高なものとの関わり（Dの視点）は、全学年を通して重視しています。



雅司，由紀，美佐の3人を主人公にしたシリーズ教材

- 1年 27 チョコの行方
- 2年 12 たすきとポンポン
- 3年 12 フットライト

「けやき中」を舞台にしたシリーズ教材

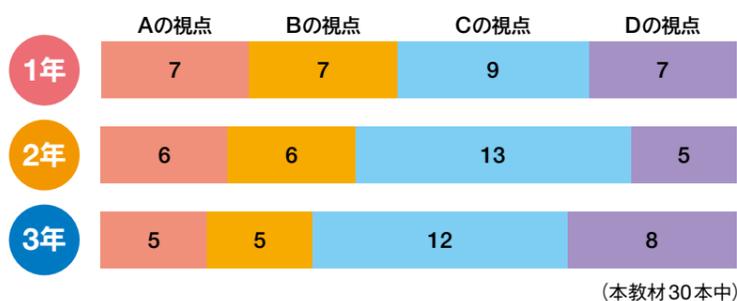
- 等身大の主人公たちの葛藤や成長から、よりよい学校生活について考えていきます。
- 1年 16 けやき中を誇りに
 - 2年 28 三年生を送る会
 - 3年 29 旅立ちの日に



情報モラルについて考える教材

友人間で、顔の見えない相手と、社会生活の中で。情報との主体的な関わり方を、多様な側面から考えます。

- 1年 7 ルールとマナー
- 2年 14 SNSとどうつき合う？
- 3年 3 歩きスマホをどうするか



それぞれの進路へ

人物の 生き方から 学ぶ



▲後藤新平

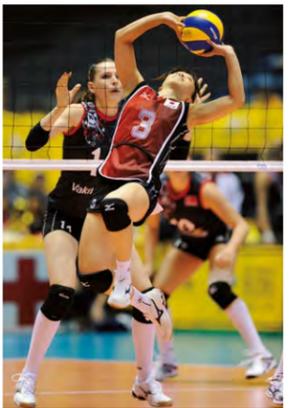


▲杉原千畝

多彩な人物教材

先人の生き方、考え方にふれることを通して、自己を見つめ、これらの生き方を考えていきます。歴史や文化、スポーツなど、さまざまな分野で活躍した人々を取り上げました。

▼竹下佳江



▲藤井聡太・加藤一二三

◀植松努

先人の 生き方から 学ぶ



▲桂米朝



▼マザー=テレサ

取り上げている主な人物

- 1年**
植松努(6「どうせ無理」をなくしたい) イチロー(10 まだ進化できる) 萩野公介・瀬戸大也(11 最強の敵 最大の友) 大日方邦子(18 ショートパンツ初体験 in アメリカ) 緒方貞子(22 歴史を変えた決断) 小田兼利(26 全ての人に安心、安全な水を) 桂米朝(29「庶民の笑い」を絶やさない) 松本紀生(30 オーロラの向こうに) 瀬立モニカ(31 夢への挑戦「パラカヌー」)
- 2年**
竹下佳江(5 短所を武器とせよ) 杉原千畝(7 六千人の命のビザ) 貫戸朋子(8 国境なき医師団・貫戸朋子) 新津春子(11 清掃はやさしさ) 福本清三(17 五万回斬られた男・福本清三) 野村萬斎(21 狂言師・野村萬斎物語) 後藤新平(24 復旧にとどまらず、復興を) 野口聡一(30 ハッチを開けて、知らない世界へ) 長嶋茂雄(31 へこたれない心) 肥沼信次(35 ドイツ・グリーツェンに眠る日本人医師)
- 3年**
藤井輝明(7 あなたは顔で差別をしますか) 四代目中村雀右衛門(10 無限の道) 石井筆子(11 鳩が飛び立つ日) 藤井聡太・加藤一二三(13 日本の伝統文化 将棋) マザー=テレサ(23 あふれる愛) 三澤拓(24 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓) 星野道夫(30 もう一つの時間) 五嶋みどり(32 音楽は対話の始まり) 北垣国道・田辺朗郎(33 琵琶湖の水を京都に送る) 加藤三郎(34 世界に誇る「BONSAI」)

同時代を 生きている 人々から学ぶ



▲新津春子



これからを 生きる 皆さんへ

著名なわたしの言葉や作品の中の一節から、生徒を励ますメッセージを入れています。

自分の生き方を考えていくヒントになります。

都道府県に ゆかりのある 人物と、その言葉

すべての都道府県から、さまざまな分野で活躍した人物の言葉を掲載しました。自己の生き方についての考えを広げ、くとも、我が国や郷土に対する理解を深めます。

興味をひかれた言葉を通して、その人物の生き方や考えから学びきっかけをつくります。調べ学習にも活用できます。国語や社会科、美術など、他の教科の学習と関連させることもできます。

これからを生きる皆さんへ

「年間通読を学んで、皆さんはどんなことを感じましたか。来年、そして将来、何に取り組み、どんなことを実現していきたいでしょうか。君たちはどう生きるか(吉野源三郎著)の中で、主人公である主人公の言葉が、君たちを励ますように語りかけています。」



▲1年 p.208

「年間通読を学んで、皆さんはどんなことを感じましたか。来年、そして将来、何に取り組み、どんなことを実現していきたいでしょうか。君たちはどう生きるか(吉野源三郎著)の中で、主人公である主人公の言葉が、君たちを励ますように語りかけています。」



▲2年 p.192

「年間通読を学んで、皆さんはどんなことを感じましたか。来年、そして将来、何に取り組み、どんなことを実現していきたいでしょうか。君たちはどう生きるか(吉野源三郎著)の中で、主人公である主人公の言葉が、君たちを励ますように語りかけています。」



▲3年 p.192

【資料】都道府県にゆかりのある人物と、その言葉

それぞれの県をめぐり歩いてきた人々は、私たちがこれから生きていくうえで役立つ言葉を多く残しています。ここに、それぞれの県の人達から選り抜いた言葉や、大切に生きてきたと伝えられている言葉を掲載しました。皆さんの心に響く言葉が見つかりましたか。

1 北海道 古岡裕尚(1897-1989) 作曲家 テーマや詩を前にして、その情景を思い浮かべる。すると言葉がどどんと頭の中に湧いてくる。	2 青森県 高橋竹山(1919-1998) 詩人 それを歌にすれば、津波の浪、やわやわとよる。そういふ言葉をだしたものだ。	3 岩手県 松浦武四郎(1818-1888) 探検家 ここぞや、えんもあらずに人にして、この国民の、数ならぬは(心よく留めておきなさい、和んぢらよ。アイヌも私らと同じ国民、どうして同じ国民の民として対等に接しなさいのか)	4 宮城県 土井晩翠(1877-1912) 詩人、英文学者 人生、理想、はた敬虔、詩人の夢よ、進いよと、われ笑ひも幾たびか。	5 秋田県 石川理紀之助(1845-1918) 森林学者 獲ていて人を起す事なかれ。
6 山形県 藤沢周平(1927-1997) 小説家 この世の中に、自分のような人間を繰り返している人かいるというところは、はらしないことではないだろうか。	7 福島県 小栗忠順(上野介)(1827-1888) 幕臣 幕府の運命に開眼するが、日本は、是より其なる変化はない。	8 茨城県 血協守之助(1870-1947) 裁判官 世の事は自分自身で二分儀果と二分儀果までとせよ。(人生は、五分は真面目に取り組み、二分は勇気をもって、あと三分は勇気に通じなさい。)	9 千葉県 吉川英治(1892-1962) 小説家 朝の光は夜はない。	10 東京都 御木本幸吉(1910-1984) 実業家 希望ある人間はどか輝かしいものをもっている。
11 東京都 平尾誠二(1912-2018) ラグビー選手 時間を大事にできない人は、未来の時間もきつと大事にはできない。	12 東京都 小倉遊亀(1916-2008) 日本画家 機はなにひとつ見つけてない。一生懸命命を削いでいる。私も削いでいけな。	13 東京都 岡潔(1901-1978) 数学者 人として一番大切なことは、他人の情、とりわけ、その感じあひあわることです。 『雑誌』日本人 2015年4月号 p.21	14 東京都 柳生宗矩(1571-1646) 剣術家 我、人に勝つ道は知らず、我に勝つ道	15 東京都 萩野昇(1915-1992) 医師 痛い痛いと言ふうめ、家庭によって見捨てられて死んでいく、かわいそうな言葉をなんどもかかしてやりたい。これが私たちが第一の医師に課せられた宿命じゃないかというような気持ちで生きがいを感じたのでございませう。
16 東京都 嘉納治五郎(1859-1938) 教育者、柔道家 将来大いに伸びようと思う者は、目前の勝ち負けに重きを置いてはならない。	17 東京都 白川静(1919-2008) 漢学研究者 一歩ずつ進べば、山でも移せる。	18 東京都 小林(1873-1932) 実業家 成功の道は運を頼ることである。どんなに才能や才力があっても、平凡なことを忠実に実行できないような者は、将来の見込みはない。	19 東京都 池井戸潤(1963-) 小説家 夢を見続けるのは、実は途方もなく難しいことなんだよ。その難しさを知っている者が、夢を見続けることができる。	20 東京都 良寛(1798-1861) 僧侶、歌人 言葉はまややすくして、行いはおろそかならざるやうに。
21 東京都 室生犀星(1902-1982) 詩人、小説家 人は決して幸せを避けて通る者ではない。花を見ないで道を渡ることはできない。	22 東京都 室生犀星(1902-1982) 詩人、小説家 人は決して幸せを避けて通る者ではない。花を見ないで道を渡ることはできない。	23 東京都 山崎(1873-1932) 実業家 成功の道は運を頼ることである。どんなに才能や才力があっても、平凡なことを忠実に実行できないような者は、将来の見込みはない。	24 東京都 本田宗一郎(1906-1991) 実業家 失敗が人間を成長させると、私は考えている。失敗のない人なんて、本当は気の毒と思う。	25 東京都 新田次郎(1912-1988) 小説家 冒険が年齢には関係はない。冒険がない人生は意味も味もない。
26 東京都 南方熊楠(1894-1954) 博物学者、民族学者 世界にまるとる不用の物なし。	27 東京都 大原(1901-1978) 数学者 人として一番大切なことは、他人の情、とりわけ、その感じあひあわることです。 『雑誌』日本人 2015年4月号 p.21	28 東京都 本田宗一郎(1906-1991) 実業家 失敗が人間を成長させると、私は考えている。失敗のない人なんて、本当は気の毒と思う。	29 東京都 池井戸潤(1963-) 小説家 夢を見続けるのは、実は途方もなく難しいことなんだよ。その難しさを知っている者が、夢を見続けることができる。	30 東京都 良寛(1798-1861) 僧侶、歌人 言葉はまややすくして、行いはおろそかならざるやうに。

▲3年 都道府県にゆかりのある人物と、その言葉 (p.184~189)

各地域に 関わりの 深い教材一覧

世界

- 1年 26 全ての人に安心、安全な水を (バン グラデシュ)
- 3年 23 あふれる愛 (インド)
- 1年 22 歴史を変えた決断 (イラク)
- 2年 27 海と空～檉野の人々～(トルコ)
- 2年 29 風に立つライオン(ケニア)
- 3年 9 ハゲワシと少女 (スーダン)
- 2年 35 ドイツ・ヴリーツェンに眠る日本人 医師～肥沼信次の生涯～(ドイツ)
- 2年 8 国境なき医師団・貫戸朋子 (ボスニ ア・ヘルツェゴビナ)
- 1年 33 受け継がれる博愛の精神～ロシア 兵墓地の清掃～(ロシア)
- 2年 7 六千人の命のビザ(リトアニア)
- 1年 18 ショートパンツ初体験 in アメリカ (アメリカ)
- 1年 30 オーロラの向こうに(アメリカ)
- 2年 3 留学で考えさせられたお金(アメリカ)
- 3年 4 平和への願い(アメリカ)
- 3年 34 世界に誇る「BONSAI」(アメリカ)
- 1年[コラム]自分で考えて行動しよう(カナダ)

中部

- 1年 15 富士山を守っていくために(山梨県/静岡県)
- 2年 7 六千人の命のビザ(岐阜県)
- 2年 13 怒りの救助活動(岐阜県)
- 2年 34 サッカーの種をまく(静岡県)
- 3年 20 ふきのとう(静岡県)
- 1年 10 まだ進化できる～イチロー選手の生き方～(愛知県)
- 1年 35 「夢」をつなぐ～名古屋城本丸御殿の復元に向けた思い～(愛知県)
- 3年[コラム]「ふつう」ってどういうことだろう?(愛知県)

近畿

- 2年 1 まるごと好きです(滋賀県)
- 3年 33 琵琶湖の水を京都に送る～郷土の復興に尽くした北垣国道と 田辺朔郎～(滋賀県/京都府)
- 2年 4 まだ食べられるのに(京都府)
- 2年 33 モノづくりのまち、東大阪の会社見学(大阪府)
- 3年 32 音楽は対話の始まり(大阪府)
- 1年 29 “庶民の笑い”を絶やさない～落語家・桂米朝さんの生涯～(兵 庫県)
- 2年 17 五万回斬られた男・福本清三(兵庫県)
- 2年 25 語りかける目(兵庫県)
- 2年 27 海と空～檉野の人々～(和歌山県)

中国・四国

- 3年 4 平和への願い(広島県)
- 1年 14 一日前に戻れるとしたら(山口県)
- 2年 10 一枚のはがき(徳島県)
- 1年 33 受け継がれる博愛の精神～ロシア兵墓地の清掃～(愛媛県)

九州

- 3年 8 昇き縄(福岡県)
- 1年 32 マンションの椅子～熊本地震の中で見つけたもの～(熊本県)

北海道

- 1年 6 「どうせ無理」をなくしたい
- 2年 22 釧路湿原を守れ
- 2年 32 地下鉄で
- 3年 26 足袋の季節
- 3年 35 カムイモシリとアイヌモシリ

東北

- 3年 6 卒業文集最後の二行(青森県)
- 3年 14 サルも人も愛した写真家(青森県)
- 3年 21 いのちの花プロジェクト(青森県)
- 2年 24 復旧にとどまらず、復興を～後藤新平～ (岩手県)
- 1年 14 一日前に戻れるとしたら(宮城県)
- 2年 9 伝えるということ(福島県)
- 3年 27 憧れの消防団(福島県)

関東

- 1年 24 伝えたい味(埼玉県)
- 2年 4 まだ食べられるのに(埼玉県)
- 3年 34 世界に誇る「BONSAI」(埼玉県)
- 2年 31 へこたれない心(千葉県)
- 1年 31 夢への挑戦「バラカヌー」(東京都)
- 1年 34 子どもも親も笑顔の町に(東京都)
- 2年 11 清掃はやさしさ(東京都)
- 2年 24 復旧にとどまらず、復興を～後藤新平～ (東京都)
- 2年 35 ドイツ・ヴリーツェンに眠る日本人医師 ～肥沼信次の生涯～(東京都)
- 3年 1 父のひと言(東京都)
- 3年 11 鳩が飛び立つ日～石井筆子～(東京都)
- 2年[コラム]ローマ字にこめたヘボンの思い(神 奈川県)

学習を支える

さまざまな工夫・配慮

すべての生徒にとって使いやすく、 わかりやすい教科書にするための 工夫や配慮をしています。

UDフォントの 使用

本文には、文字の形がわかりやす く、読みましがえにくい、ユニバーサルデザインに対応したフォント を使用しています。

カラー ユニバーサル デザイン

色覚特性を踏まえて、判別しやすい配 色や表現方法を採用しました。

令和3年度版 現行本

二〇一六(平成二十八)年六月 氏のもつ大リーグ通算最多安打記 采をしました。その偉業とは、日

二〇一六(平成二十八)年六月 氏のもつ大リーグ通算最多安打記 采をしました。その偉業とは、日



通常の明朝体より横画が太く、視認性・可読性が高い書体です。



専門機関による審査を受け、認証マークを取得しています。

	日常的に やっている	ときどき やっている	ほとんど やっていない	全くやって いない
10代	20.0	42.0	25.0	13.0
20代	14.0	46.0	25.0	15.0
30代	8.0	45.0	38.0	9.0
40代	11.0	30.0	40.0	19.0
50代	7.0	28.0	39.0	26.0
60代	18.0	45.0	37.0	

グラフ等の資料は、見分けやすい配色で作成しています。

自分自身について考える教材
人との関わりについて考える教材
集団や社会との関わりについて考える教材
生命や自然、崇高なものとの関わりについて考える教材

教材は、学習指導要領で示されている四つの視点ごとに、色だけでなく絵柄でも判別できるようにしています。

印刷・造本上の 配慮

環境にやさしい再生紙と植物インキを使用しています。また、堅牢さと見やすさを保ちながら、軽量化にも努めました。

人権上の配慮

教材の内容や使用している用語・表現については、専門家の校閲を受け、人権に十分に配慮したものにしています。また、登場人物や挿絵も、性別の偏りがなく配慮しました。

特別支援 教育への配慮

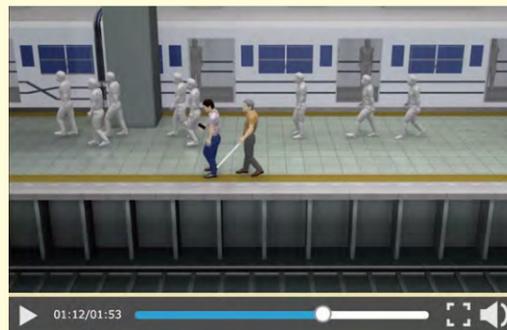
○文章の改行位置を工夫
文章構成がつかみやすい位置で改行することで、内容理解をしやすいとしています。
○教材の始まりは右ページから
教材は基本的に右ページから始まるようにしています。区切りがわかりやすく、内容が見開きで見渡せる、使いやすい紙面構成です。

デジタル資料集

※内容・仕様等は変更になる可能性があります。

動画

授業の導入で活用できる動画資料です。



▲3年 3 歩きスマホをどうするか

学習のテーマへの興味・関心を高めます。

動画リスト

- | | | |
|--|---|--|
| <p>1年</p> <p>8 「いじり」? 「いじめ」?</p> <p>11 最強の敵 最大の友</p> <p>22 歴史を変えた決断</p> <p>26 全ての人に安心、安全な水</p> <p>29 「庶民の笑い」を絶やさぬ</p> <p>30 オーロラの向こうに</p> | <p>2年</p> <p>4 まだ食べられるのに</p> <p>5 短所を武器とせよ</p> <p>6 たったひとつのたからもの</p> <p>8 国境なき医師団・貫戸朋子</p> <p>11 清掃はやさしさ</p> | <p>3年</p> <p>3 歩きスマホをどうするか</p> <p>7 あなたは顔で差別をしますか</p> <p>14 サルも人も愛した写真家</p> <p>23 あふれる愛</p> <p>30 もう一つの時間</p> |
|--|---|--|

● 学びの道しるべ・小さな道しるべ

教科書の「学びの道しるべ」を表示することができます。また、問いを補助する「小さな道しるべ（めくり紙付き）」を適宜入力しています。

1 サッカー部の練習が終わったあと、健二の気が重かったのは、なぜだろう。

2 健二は練習が終わったあと、健二の気が重かったのは、なぜだろう。

3 自分のまぢがけを、健二の気が重かったのは、なぜだろう。

1 サッカー部の練習が終わったあと、健二の気が重かったのは、なぜだろう。

2 健二は練習が終わったあと、健二の気が重かったのは、なぜだろう。

3 自分のまぢがけを、健二の気が重かったのは、なぜだろう。

必要に応じてスモールステップでねらいにせまります。

▲1年 13 裏庭のできごと

● 挿絵・写真

教科書に掲載されている挿絵・写真を拡大して表示したり、掲示用にプリントしたりすることができます。



▲3年 7 あなたは顔で差別をしますか

● 整理しよう

教材の全体構造をわかりやすく整理し、一覧できる形にまとめています。

生徒全員が教材内容を把握して話し合いに参加しやすい土台をつくれます。

行動したこと

- 音を立てて自転車のブレーキをかけた
- 「さ、青になった。渡ろうと。」
- 不自然にゆくりと横断歩道を渡った

知っていること

- 目の不自由な人が街を歩くのには、点字ブロックだけでは不十分
- 目の不自由な人は、信号の色を車の流れて判断するしかない

思っていること

- 赤信号を渡らないかドキドキした
- 「青になったら一緒に渡りましょう」と言えなかった
- ささやかな親切すらできなかった
- 水口ささ

交差点で目の不自由な人を見かけた僕

▲1年 4 不自然な独り言

● やってみよう

道徳的行為に関する体験的な学習の流れを、スライドショー形式でわかりやすく示しています。

表現活動の前に、流れや発言例を確認できます。

初めに、お年寄り役の人に声をかけます。

お年寄りにはできるだけ近づいて、大きめの声で言おう。

どうかしましたか。

通行人役

学習者用デジタル教科書のご紹介

● 使いやすいビューア

「拡大」「ページ送り戻り」「ペン・消しゴム」の基本機能がすぐに使えます。



● 充実の学習者支援機能

さまざまな生徒に対応できる機能を備えています。

- ・自動音声読み上げ
- ・総ルビ（ふりがな）
- ・分かち書き
- ・リフロー（たて書き・よこ書き変更／書体変更／文字サイズ変更／行間変更／色変更）

● 切り替えもらくらく

紙面と学習者支援画面の表示を、タブの選択で簡単に切り替えられます。

- | | |
|-------|--------------------|
| 林 泰成 | 上越教育大学教授 |
| 柳沼 良太 | 岐阜大学大学院准教授 |
| 安中 美香 | 新潟県柏崎市立第五中学校教諭 |
| 池田富太郎 | 東京福祉大学特任教授 |
| 大橋 忠司 | 同志社大学教授 |
| 戒田 節子 | フリーアナウンサー |
| 川名 教子 | 千葉県君津市立周西中学校教諭 |
| 小泉 博明 | 文京学院大学教授 |
| 清水美津子 | 埼玉県宮代町立百間中学校教諭 |
| 下村 泰章 | 埼玉県所沢市立小手指中学校教頭 |
| 鈴木 健二 | 愛知教育大学教授 |
| 津田 淳 | 東京都府中市立府中第三中学校主幹教諭 |
| 西野 淳 | 東京都品川区立品川学園主幹教諭 |
| 野本 玲子 | 神戸医療福祉大学准教授 |
| 福島 博子 | 埼玉県さいたま市立植竹中学校校長 |
| 星 美由紀 | 福島県郡山市立第五中学校教諭 |
| 松澤 亮 | 東京都足立区立第十四中学校副校長 |
| 水上 丈実 | 北海道教育大学教職大学院教授 |
| 村尾 行也 | 鳥取県鳥取市立鹿野学園校長 |
| 桃崎 剛寿 | 熊本県熊本市立京陵中学校校長 |
| 山内 規嗣 | 広島大学大学院教授 |
| 吉富 芳正 | 明星大学教授 |
- 教育出版株式会社編集局

1年
702

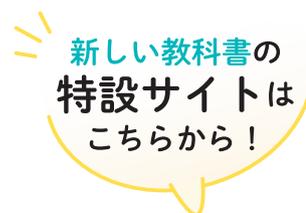
2年
802

3年
902

特別支援
教育監修

- | | |
|-------|------------------|
| 名越 斉子 | 埼玉大学教授 |
| 手島 利夫 | 前東京都江東区立八名川小学校校長 |

SDGsとESD
に関する校閲



本社・支社・営業所

教育出版ホームページからも
アクセスできます。

本社	〒135-0063 東京都江東区有明3-4-10 TFTビル西館	TEL. 03-5579-6278	FAX. 03-5579-6444
北海道支社	〒060-0003 札幌市中央区北3条西3-1-44 ヒューリック札幌ビル 6F	TEL. 011-231-3445	FAX. 011-231-3509
函館営業所	〒040-0011 函館市本町6-7 函館第一ビルディング 3F	TEL. 0138-51-0886	FAX. 0138-31-0198
東北支社	〒980-0014 仙台市青葉区本町1-14-18 ライオンズプラザ本町ビル 7F	TEL. 022-227-0391	FAX. 022-227-0395
中部支社	〒460-0011 名古屋市中区大須4-10-40 カジウラテックスビル 5F	TEL. 052-262-0821	FAX. 052-262-0825
関西支社	〒541-0056 大阪市中央区久太郎町1-6-27 ヨシカワビル 7F	TEL. 06-6261-9221	FAX. 06-6261-9401
中国支社	〒730-0051 広島市中区大手町3-7-2 あいおいニッセイ同和損保広島大手町ビル 5F	TEL. 082-249-6033	FAX. 082-249-6040
四国支社	〒790-0004 松山市大街道3-6-1 岡崎産業ビル 5F	TEL. 089-943-7193	FAX. 089-943-7134
九州支社	〒812-0007 福岡市博多区東比恵2-11-30 クレセント東福岡 E 室	TEL. 092-433-5100	FAX. 092-433-5140
沖縄営業所	〒901-0155 那覇市金城3-8-9 一粒ビル 3F	TEL. 098-859-1411	FAX. 098-859-1411

この資料は、一般社団法人教科書協会の「教科書発行者行動規範」に則っています。

