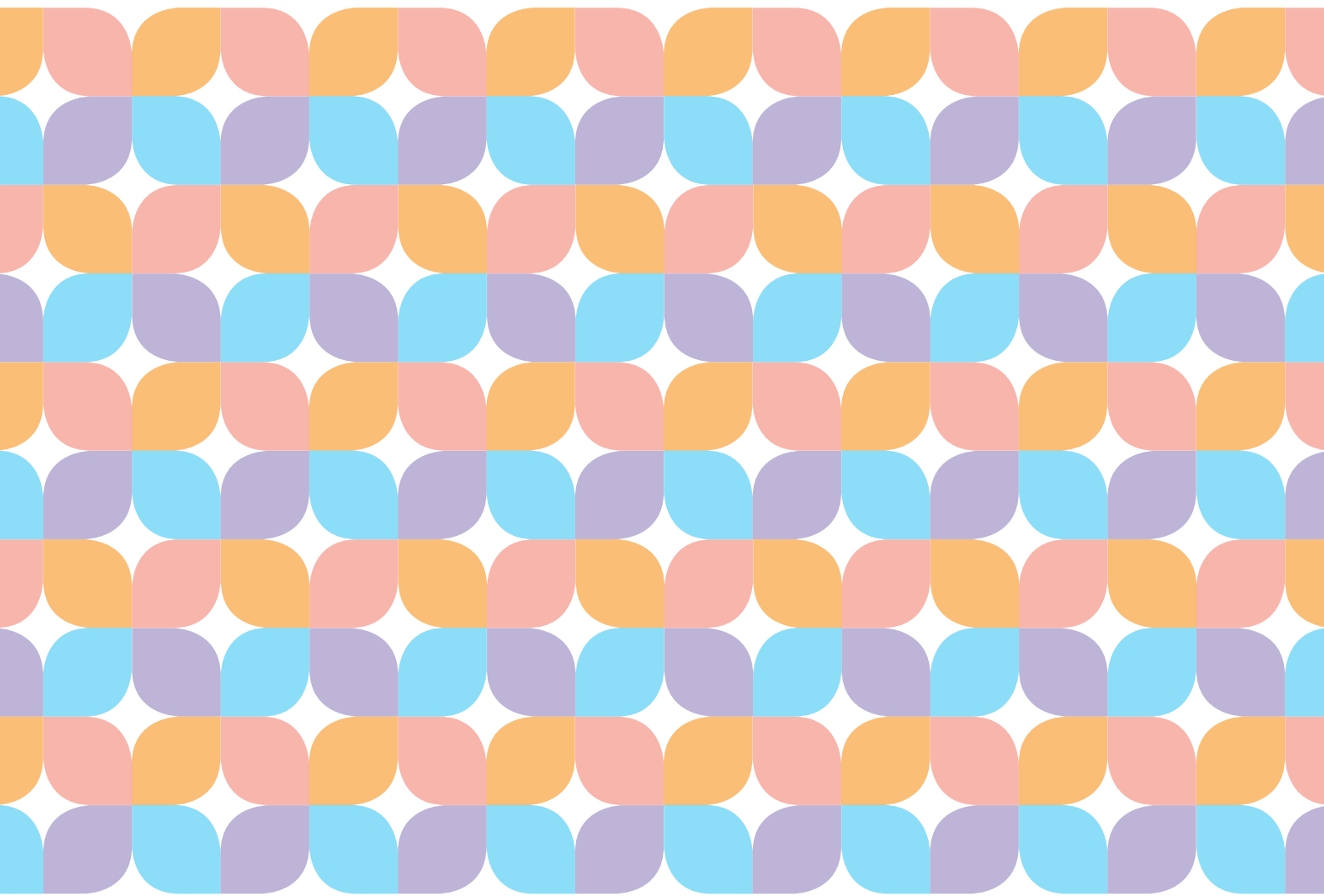


令和3年度用 中学道徳 とびだそう未来へ

検討の観点と内容の特色

教材一覧



《教育基本法（第二条）との関連》

検討の観点	内容の特色	主な関連ページ
【第一号】 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。	幅広い知識と教養を身に付けることができるように、全学年を通じて、多種多様な教材を掲載している。 真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うことができるように、巻頭のオリエンテーションを工夫している。	全学年全教材 1年 2年 3年 巻頭詩、「道徳科で学びを深めるために」(p.4～5)
【第二号】 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。	個人の価値を尊重することの大切さに気づくことができるように、「偏見や差別」について考える教材を掲載している。 個人の能力を伸ばし、創造性を培うことができる教材を掲載している。 自主及び自律の精神を養うことができる教材を掲載している。 職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことができる教材を掲載している。	1年 「18 ショートパンツ初体験 in アメリカ」(p.106～109) 2年 「1 まるごと好きです」(p.8～13) 3年 「7 あなたは顔で差別をしますか」(p.42～47) 1年 「10 まだ進化できる」(p.64～67) 2年 「17 五万回斬られた男・福本清三」(p.84～89) 3年 「15 ひび割れ壺」(p.84～85) 1年 「5 自分で決める」(p.30～33), 「13 裏庭のできごと」(p.76～81) 2年 「2 先輩」(p.14～17) 3年 「1 父のひと言」(p.8～13) 1年 「23 幸せな仕事って」(p.130～135) 2年 「11 清掃はやさしさ」(p.56～61) 3年 「20 ふきのとう」(p.106～109)
【第三号】 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。	正義と責任を重んずる態度を養うことができるように、「いじめ」について考える教材を豊富に掲載している。 男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができる多種多様な教材を豊富に掲載している。 主体的に社会の形成に参画する態度を養うことができる教材を豊富に掲載している。	1年 「8 『いじり』? 『いじめ』?」(p.46～53), 「17 あなたならどうしますか」(p.100～103) 2年 「18 わたしのせいじゃない」(p.92～97), 「19 最優秀」(p.98～101) 3年 「6 卒業文集最後の二行」(p.34～39) 1年 「4 不自然な独り言」(p.26～29), 「11 最強の敵 最大の友」(p.68～71) 2年 「12 たすきとポンポン」(p.62～65), 「20 譲る気持ちはあるのに……」(p.104～107) 3年 「12 フットライト」(p.70～75), 「26 足袋の季節」(p.136～139) 1年 「12 選ぶということ」(p.72～75) 2年 「24 復旧にとどまらず、復興を」(p.122～127) 3年 「17 裁判員制度を考える」(p.92～95)
【第四号】 生命を尊ぶ、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。	生命を尊ぶ態度を養うことができるように、「生命の尊さ」について考える教材を豊富に掲載している。 自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことができる教材を掲載している。	1年 「1 あなたが うまれた ひ」(p.8～13), 「20 いのちを考える」(p.114～117), 「28 よく生きること、よく死ぬこと」(p.158～161) 2年 「6 たったひとつのたからもの」(p.30～35), 「8 国境なき医師団・貫戸朋子」(p.44～47) 3年 「9 ハゲワシと少女」(p.56～59), 「21 いのちの花プロジェクト」(p.110～113), 「22 家族の思いと意思表示カード」(p.114～115) 1年 「15 富士山を守っていくために」(p.88～93) 2年 「22 釧路湿原を守れ」(p.114～117) 3年 「5 変わりゆく地球」(p.28～31), 「14 サルも人も愛した写真家」(p.80～83)
【第五号】 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。	伝統と文化を尊重し、我が国を愛する態度を養うことができる教材を掲載している。 伝統と文化を尊重し、郷土を愛する態度を養うことができる教材を掲載している。 他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる教材を掲載している。	1年 「29 “庶民の笑い”を絶やさない」(p.162～167) 2年 「21 狂言師・野村萬斎物語」(p.108～113) 3年 「13 日本の伝統文化 将棋」(p.76～79) 1年 「24 伝えたい味」(p.136～139), 「35 『夢』をつなぐ」(p.194～199) 2年 「9 伝えるということ」(p.48～51), 「34 サッカーの種をまく」(p.174～177) 3年 「8 昇き縄」(p.50～55), 「33 琵琶湖の水を京都に送る」(p.170～175) 1年 「22 歴史を変えた決断」(p.124～129) 2年 「7 六千人の命のピザ」(p.36～43), 「27 海と空」(p.138～145) 3年 「4 平和への願い」(p.24～27), 「23 あふれる愛」(p.116～123)

《学習指導要領との関連》

検討の観点	内容の特色	主な関連ページ
【道徳科の目標】 道徳的諸価値の意義およびその大切さについて理解させるために、どのような工夫がされているか。	各教材には、学習指導要領に示された4つの視点のどれに該当するかを色と絵柄で区別したマークが付されている。 また、どの内容項目をどの教材で学ぶのかを示した一覧表が掲載されている。 教材の冒頭には「導入」が設けられており、学習の目的をつかんで学習を進めることができるよう工夫している。	全学年全教材 1年 「道徳の学びを記録しよう」(p.206～207) 2年 3年 「道徳の学びを記録しよう」(p.190～191) 全学年全教材
【道徳科の目標】 生徒の生活実態を描いた等身大の教材、現代自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深めるために、どのような工夫がされているか。	生徒の生活実態を描いた等身大の教材、現代的な課題を扱った教材、人物を扱った教材など、「考え、議論する」のに適した多種多様な教材を掲載している。 教材冒頭の「導入」で生徒の経験や考えを想起させたり、教材末の「学びの道しるべ」で、自分に引きつけて考えることを促したりすることで、自己を見つめることができるよう工夫している。 巻頭のオリエンテーションページでは、多様な考えを交流し合って考えを深めていく学習場面が例示されており、多面的・多角的に考えていくことができるよう工夫している。	全学年全教材 全学年全教材 1年 2年 3年 「道徳科で学びを深めるために」(p.4～5)
【道徳科の目標】 道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てるために、どのような工夫がされているか。	教材末の「学びの道しるべ」の3つの問いを通して、段階的に道徳的諸価値の理解を深め、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることができるよう工夫している。	全学年全教材
【内容の取り扱い】 生徒が自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりすることができるよう工夫されているか。	各学年の巻頭には、これからの学びを見通しながら自分の目標を書くページが、巻末には、学びを振り返って記録するページが設けられている。これらを活用することで、自分の成長を実感し、これからの課題や目標を見つけることができるよう工夫されている。 各教材に「導入」と「学びの道しるべ」が設けられていることで、学習前と学習後の考えや心の変容を生徒自身が実感できるようになっている。 3年間を通して、「けやき中」を舞台に学校生活のさまざまな行事を通しての葛藤や成長を描いたシリーズ教材や、「雅司・由紀・美佐」の3人の関係を通して友情について考えるシリーズ教材を設けており、生徒の実態に即した身近な教材から学べるようにしている。 自己肯定感を高めることができる教材を積極的に掲載しており、揺れ動く生徒の心に寄り添い、自分らしさに自信がもてるよう生徒を勇気づけ、向上心を育てることができるようにしている。	1年 「この教科書で学んでいくテーマ」(p.6～7), 「道徳の学びを記録しよう」(p.206～207), 「これから生きる皆さんへ」(p.208), 「道徳の学びを振り返ろう」「一年間の道徳の学びを振り返ろう」(巻末) 2年 3年 「この教科書で学んでいくテーマ」(p.6～7), 「道徳の学びを記録しよう」(p.190～191), 「これから生きる皆さんへ」(p.192), 「道徳の学びを振り返ろう」「一年間の道徳の学びを振り返ろう」(巻末) 全学年全教材
【内容の取り扱い】 生徒自らが考え、理解し、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されているか。	巻頭のオリエンテーションページでは、道徳科で何をどのように学ぶかがわかりやすく示されており、生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。 生徒一人一人が問題意識をもち、友達との学び合いを通じてより深く自己を見つめる「主体的・対話的で深い学び」を実現するために、「導入」→「展開」→「終末」の学習の流れとポイントをわかりやすく表現している。 生徒が共感的に読める教材、切実感をもって考えられる教材を数多く掲載している。また、1年（身近な生活場面のできごとから考える）、2年（中学校生活に慣れてきた時期の行動を見つめ直す）、3年（義務教育を終える学年として、これからのあり方を考える）と、発達段階に合わせて適切な教材を配置している。	1年 「この教科書で学んでいくテーマ」(p.6～7) 全学年全教材 1年 2年 3年 「道徳科で学びを深めるために」(p.4～5), 「この教科書で学んでいくテーマ」(p.6～7) 全学年全教材 1年 「3 古びた目覚まし時計」(p.20～25), 「5 自分で決める」(p.30～33), 「12 選ぶということ」(p.72～75), 「16 けやき中を誇りに」(p.94～99) 2年 「1 まるごと好きです」(p.8～13), 「2 先輩」(p.14～17), 「14 SNSとどうつき合う?」(p.70～73), 「28 三年生を送る会」(p.146～151) 3年 「2 僕は友達を裏切ったのか?」(p.14～21), 「8 昇き縄」(p.50～55), 「18 校長先生の模擬面接」(p.96～99), 「29 旅立ちの日に」(p.150～155)

《現代的な課題等への対応》

	登場人物が判断を迫られる場面が中心となる教材が数多く掲載されており、生徒が主体的に考え、判断する学習が実現できる。	<p>1年 「5 自分で決める」(p.30～33), 「17 あなたならどうしますか」(p.100～103)</p> <p>2年 「14 SNS とどうつき合う？」(p.70～73), 「19 最優秀」(p.98～101)</p> <p>3年 「14 サルも人も愛した写真家」(p.80～83), 「22 家族の思いと意思表示カード」(p.114～115)</p>
	内容がつかみやすぐわかりやすい多種多様な教材(漫画・写真・グラフや地図・歌詞・絵本・新聞記事・生徒作文等)を掲載しており、「読む」ことの負担を軽減し、全員が話し合いに参加できる道徳授業が実現できる。	<p>1年 「1 あなたが うまれた ひ」(p.8～13), 「8『いじり』? 『いじめ』?」(p.46～53), 「20 いのちを考える」(p.114～117)</p> <p>2年 「4 まだ食べられるのに」(p.22～25), 「9 伝えるということ」(p.48～51), 「16 違反摘発」(p.82～83), 「18 わたしのせいじゃない」(p.92～97), 「29 風に立つライオン」(p.152～155)</p> <p>3年 「3 歩きスマホをどうするか」(p.22～23), 「5 変わりゆく地球」(p.28～31), 「28 償い」(p.146～149)</p>
【内容の取り扱い】 自分の考えを基に議論したり書いたりするなどの言語活動が充実するよう工夫されているか。	<p>全学年の巻頭にオリエンテーションページを設け、話し合い活動が適切に行えるよう工夫している。</p> <p>教材末の「学びの道しるべ」には、自分の考えを基に話し合い、考えを交流させる問いが設けられており、言語活動が充実するよう工夫している。</p>	<p>1年 2年 3年 「道徳科で学びを深めるために」(p.4～5)</p>
	巻末の「道徳の学びを記録しよう」「これからを生きる皆さんへ」「道徳の学びを振り返ろう」「一年間の道徳の学びを振り返ろう」のページには書き込み欄が設けられており、自分の考えを書く活動が充実するよう工夫している。	<p>1年 「道徳の学びを記録しよう」(p.206～207), 「これからを生きる皆さんへ」(p.208), 「道徳の学びを振り返ろう」「一年間の道徳の学びを振り返ろう」(巻末)</p> <p>2年 3年 「道徳の学びを記録しよう」(p.190～191), 「これからを生きる皆さんへ」(p.192), 「道徳の学びを振り返ろう」「一年間の道徳の学びを振り返ろう」(巻末)</p>
【内容の取り扱い】 指導のねらいに即して、「問題解決的な学習」「道徳的行為に関する体験的な学習」等を適切に取り入れているか。	<p>異なる立場からの考えを取り上げた教材や、登場人物が判断を迫られる場面が中心となる教材など、「問題解決的な学習」に適した教材を数多く掲載しており、物事を多面的・多角的に考え、議論していくことができるようになっている。</p> <p>「道徳的行為に関する体験的な学習」に適した教材には、「やってみよう」が設けられている。「やってみよう」には、役割演技や日常体験を想起して演じたり話し合ったりする活動が取り入れられており、道徳的諸価値の理解を、生活の中での行為や習慣に結びつけていくことができるようになっている。</p>	<p>1年 「5 自分で決める」(p.30～33), 「7 ルールとマナー」(p.42～45)</p> <p>2年 「4 まだ食べられるのに」(p.22～25), 「16 違反摘発」(p.82～83), 「18 わたしのせいじゃない」(p.92～97)</p> <p>3年 「3 歩きスマホをどうするか」(p.22～23), 「5 変わりゆく地球」(p.28～31), 「17 裁判員制度を考える」(p.92～95)</p> <p>1年 「4 不自然な独り言」(p.26～29 日常で起こりそうな場面を演じて考える), 「13 裏庭のできごと」(p.76～81 役割演技を通して考える)</p> <p>2年 「1 まるごと好きです」(p.8～13 まわりの人との関係を見直す), 「20 譲る気持ちはあるのに……」(p.104～107 役割演技を通して考える)</p> <p>3年 「18 校長先生の模擬面接」(p.96～99 時と場に応じた言動を考える)</p>
【内容の取り扱い】 特別活動等における多様な実践活動や体験活動が授業に生かせるよう工夫されているか。	特別活動(学級活動・生徒会活動・学校行事)等とのつながりを意識して教材が選定されており、多様な実践活動や体験活動が道徳科の授業に効果的に生かせるよう工夫している。	<p>1年 「12 選ぶということ」(p.72～75 生徒会活動), 「16 けやき中を誇りに」(p.94～99 合唱コンクール), 「33 受け継がれる博愛の精神」(p.185～189 ボランティア活動)</p> <p>2年 「2 先輩」(p.14～17 部活動), 「12 たすきとポンポン」(p.62～65 運動会), 「28 三年生を送る会」(p.146～151 三年生を送る会)</p> <p>3年 「4 平和への願い」(p.24～27 修学旅行), 「12 フットライト」(p.70～75 文化祭), 「18 校長先生の模擬面接」(p.96～99 面接練習), 「27 憧れの消防団」(p.140～145 ボランティア活動)</p>
【内容の取り扱い】 家庭や地域との共通理解を深め、相互の連携が図れるよう工夫されているか。	各学年で「家族と自分との関わり」「地域と自分との関わり」について考える教材を複数掲載し、家庭や地域社会の一員として、その役割と責任の自覚を深めることができるよう工夫している。	<p>1年 「9 ごめんね、おばあちゃん」(p.56～63), 「24 伝えたい味」(p.136～139), 「33 受け継がれる博愛の精神」(p.185～189)</p> <p>2年 「9 伝えるということ」(p.48～51), 「23 飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ」(p.118～121)</p> <p>3年 「8 昇き縄」(p.50～55), 「25 テーブルの卵焼き」(p.130～135), 「27 憧れの消防団」(p.140～145)</p>
	巻末の「これからを生きる皆さんへ」のページには保護者記入欄が設けられており、家庭との連携を大切にしている。	<p>1年 「これからを生きる皆さんへ」(p.208)</p> <p>2年 3年 「これからを生きる皆さんへ」(p.192)</p>
【内容の取り扱い】 評価への対応はどのようになっているか。	巻末の「道徳の学びを記録しよう」「道徳の学びを振り返ろう」「一年間の道徳の学びを振り返ろう」のページを活用することで、生徒自身の学習実感も生かしながら評価をすることができるようになっている。	<p>1年 「道徳の学びを記録しよう」(p.206～207)</p> <p>2年 3年 「道徳の学びを記録しよう」(p.190～191)</p>
	教師用指導書では全教材に対応したワークシートが用意されており、生徒の学習状況を1時間ごとに見取ることができるようになっている。	教師用指導書


検討の観点	内容の特色	主な関連ページ
「いじめ問題」や「差別問題」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	「いじめや差別のない社会について深く考える教材」を複数組み合わせたユニットが設けられており、重層的に考え、深めていくことができるようになっている。また、ユニット以外にも、いじめや差別について考えていくことができる教材が多数掲載され、わかりやすくマークが付されている。	<p>1年 「7 ルールとマナー」(p.42～45), 「8『いじり』? 『いじめ』?」(p.46～53), 「9 ごめんね、おばあちゃん」(p.56～63), 「17 あなたならどうしますか」(p.100～103), 「18 ショートパンツ初体験 in アメリカ」(p.106～109)</p> <p>2年 「18 わたしのせいじゃない」(p.92～97), 「19 最優秀」(p.98～101), 「26 本当の友達って」(p.132～137)</p> <p>3年 「6 卒業文集最後の二行」(p.34～39), 「7 あなたは顔で差別をしますか」(p.42～47), 「11 鳩が飛び立つ日」(p.64～69)</p>
	「いじめに立ち向かう」や「人権について考える」というコラムが設けられており、いじめや差別についてより深く考えることができるよう工夫している。	<p>1年 「[いじめに立ち向かう]コミュニケーションのしかたを見直そう」(p.54～55), 「[いじめに立ち向かう]自分で考えて行動しよう」(p.104～105)</p> <p>2年 「[いじめに立ち向かう] 違いを認めて助け合おう」(p.102～103)</p> <p>3年 「[いじめに立ち向かう] 信頼関係を築こう」(p.40～41), 「[人権について考える]『ふつう』ってどういうことだろう?」(p.48～49)</p>
「生命の尊さ」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	「生命の尊さについて深く考える教材」を複数組み合わせたユニットが設けられており、重層的に考え、深めていくことができるようになっている。また、ユニット以外にも、生命の尊さについて考えていくことができる教材が多数掲載され、わかりやすくマークが付されている。	<p>1年 「20 いのちを考える」(p.114～117), 「21 私に宇宙のプレゼント」(p.118～123), 「22 歴史を変えた決断」(p.124～129), 「28 よく生きること、よく死ぬこと」(p.158～161)</p> <p>2年 「6 たったひとつのたからもの」(p.30～35), 「7 六千人の命のピザ」(p.36～43), 「8 国境なき医師団・貫戸朋子」(p.44～47)</p> <p>3年 「21 いのちの花プロジェクト」(p.110～113), 「22 家族の思いと意思表示カード」(p.114～115), 「23 あふれる愛」(p.116～123)</p>
「キャリア教育」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	社会の形成に主体的に参画する態度を養い、社会人として自立していく力を育むことができる教材を豊富に掲載している。	<p>1年 「6『どうせ無理』をなくしたい」(p.34～39), 「12 選ぶということ」(p.72～75), 「23 幸せな仕事って」(p.130～135)</p> <p>2年 「11 清掃はやさしさ」(p.56～61), 「17 五万回斬られた男・福本清三」(p.84～89), 「24 復旧にとどまらず、復興を」(p.122～127)</p> <p>3年 「1 父のひと言」(p.8～13), 「11 鳩が飛び立つ日」(p.64～69), 「20 ふきのとう」(p.106～109)</p>
SDGs(持続可能な開発目標)、ESD(持続可能な開発のための教育)に対応した指導ができるよう工夫されているか。	環境の保全に貢献する態度を養うことができる教材を掲載している。	<p>1年 「15 富士山を守っていくために」(p.88～93)</p> <p>2年 「22 釧路湿原を守れ」(p.114～117)</p> <p>3年 「5 変わりゆく地球」(p.28～31), 「14 サルも人も愛した写真家」(p.80～83)</p>
	SDGsとESDの専門家(前東京都江東区立八名川小学校校長 手島利夫先生)の校閲のもと、「社会の持続可能な開発」について、自分との関係で考えていくことができる教材を豊富に掲載している。	<p>1年 「19 もったいない」(p.110～113), 「22 歴史を変えた決断」(p.124～129), 「26 全ての人に安心、安全な水を」(p.148～153)</p> <p>2年 「4 まだ食べられるのに」(p.22～25), 「8 国境なき医師団・貫戸朋子」(p.44～47), 「22 釧路湿原を守れ」(p.114～117)</p> <p>3年 「5 変わりゆく地球」(p.28～31), 「14 サルも人も愛した写真家」(p.80～83), 「23 あふれる愛」(p.116～123)</p>
「伝統と文化」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国を愛する態度を養うことができる教材を掲載している。	<p>1年 「29 “庶民の笑い”を絶やさない」(p.162～167)</p> <p>2年 「21 狂言師・野村萬斎物語」(p.108～113)</p> <p>3年 「13 日本の伝統文化 将棋」(p.76～79), 「34 世界に誇る『BONSAI』」(p.176～179)</p>
	伝統と文化を尊重し、それらを育んできた郷土を愛する態度を養うことができる教材を掲載している。	<p>1年 「24 伝えたい味」(p.136～139), 「35『夢』をつなぐ」(p.194～199)</p> <p>2年 「9 伝えるということ」(p.48～51), 「34 サッカーの種をまく」(p.174～177)</p> <p>3年 「8 昇き縄」(p.50～55), 「33 琵琶湖の水を京都に送る」(p.170～175)</p>
「先人の伝記」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	今日の社会をつくりあげてきた先人の生き方に学ぶことができるよう、多彩な人物教材を掲載している。	<p>1年 「22 歴史を変えた決断」(p.124～129), 「29 “庶民の笑い”を絶やさない」(p.162～167), 「35『夢』をつなぐ」(p.194～199)</p> <p>2年 「7 六千人の命のピザ」(p.36～43), 「24 復旧にとどまらず、復興を」(p.122～127), 「35 ドイツ・ヴリーツェンに眠る日本人医師」(p.178～183)</p> <p>3年 「10 無限の道」(p.60～63), 「11 鳩が飛び立つ日」(p.64～69), 「23 あふれる愛」(p.116～123), 「30 もう一つの時間」(p.156～160)</p>
	先人の言葉をきっかけにして自己の生き方についての考えを広げていくことができるように、全学年の巻末に資料「都道府県にゆかりのある人物と、その言葉」を設けている。	<p>1年 「都道府県にゆかりのある人物と、その言葉」(p.200～205)</p> <p>2年 3年 「都道府県にゆかりのある人物と、その言葉」(p.184～189)</p>
「スポーツ」や「オリンピック・パラリンピック」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	スポーツの分野で活躍した人物を多数取り上げており、オリンピックやパラリンピックで活躍した人物や、出場を目指して努力する人物も取り上げている。	<p>1年 「10 まだ進化できる」(p.64～67), 「11 最強の敵 最大の友」(p.68～71), 「18 ショートパンツ初体験 in アメリカ」(p.106～109), 「31 夢への挑戦『バラカヌー』」(p.176～180)</p> <p>2年 「5 短所を武器とせよ」(p.26～29), 「31 へこたれない心」(p.160～164)</p> <p>3年 「24 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓」(p.124～129)</p>

「情報モラル教育」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	生徒の発達段階に合った具体的な生活場面から情報モラルについて考える教材を掲載しており、情報機器を通したよりよい人間関係について主体的に話し合うことができる。	1年 「5 自分で決める」(p.30～33), 「7 ルールとマナー」(p.42～45) 2年 「14 SNS とどうつき合う？」(p.70～73), 「26 本当の友達って」(p.132～137) 3年 「3 歩きスマホをどうするか」(p.22～23)
	[情報とよりよくつき合う] というコラムが設けられており、情報モラルについてより深く考えることができるよう工夫している。	2年 「[情報とよりよくつき合う] SNS について考えよう」(p.74～75)
「科学技術の発展に伴う生命倫理の問題」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	生命と人権、自己決定等の生命倫理に関わる葛藤を扱った教材を掲載しており、「命の大切さ」を多様な見方で考えていくことができる。	1年 「21 私に宇宙のプレゼント」(p.118～123) 2年 「8 国境なき医師団・貫戸朋子」(p.44～47) 3年 「22 家族の思いと意思表示カード」(p.114～115)
「安全・防災」に対応した指導ができるよう工夫されているか。	全学年を通して、自然災害を題材とした教材や、日々の生活の中での安全について深く考えることができる教材が多数掲載されている。 [安全に気をつける] というコラムが設けられており、防災・安全について身近なこととして考えることができるよう工夫している。	1年 「14 一日前に戻れるとしたら」(p.82～85), 「32 マンションの椅子」(p.181～184) 2年 「9 伝えるということ」(p.48～51), 「14 SNS とどうつき合う？」(p.70～73), 「25 語りかける目」(p.128～131) 3年 「3 歩きスマホをどうするか」(p.22～23), 「27 憧れの消防団」(p.140～145) 1年 「[安全に気をつける] 防災について考えよう」(p.86～87)
「性差」や「LGBT」, 「人権」に関してどのような配慮がされているか。	雅司・由紀・美佐の3人が登場するシリーズ教材で、異性に対する理解を深め、互いの個性を認め合う人間関係について考えることができるようにしている。また、[人権について考える] というコラムではLGBTについても扱われている。	1年 「27 チョコの行方」(p.154～157) 2年 「12 たすきとポンポン」(p.62～65) 3年 「12 フットライト」(p.70～75), 「[人権について考える] 『ふつう』ってどういうことだろう？」(p.48～49)
	教材内容や挿絵は、性別の偏りが出ないよう配慮されている。また、使用している用語や表現は、人権に十分配慮されたものになっている。	全学年全教材


《構成・配列・分量》

検討の観点	内容の特色
生徒の発達の段階に即した道徳性を育成するために、教材が系統的に配列されているか。	全学年を通して「取り組みやすさ」が重視されており、生徒が無理なく学習できるよう教材内容が精選され、短い教材や見てわかる教材を積極的に掲載している。各学年の教材は、生徒の発達段階に即した内容と文章量で構成されており、生徒にとって内容がわかりやすく、考え、議論する時間が十分に取れるよう配慮している。
内容項目の分量が適切に配分されているか。	学習指導要領の内容項目が過不足なくおさえられている。また、「生命の尊さ」など重視している内容項目については、複数の教材が掲載されており、多様な教材から考えを深められるようにしている。 学習指導要領に示されている4つの視点ごとに教材の色と絵柄を変え、内容項目の区別がしやすくなっている。また、学期ごとに視点の偏りがないように、バランスよく教材を配置している。 学年の発達段階に即して、1年では自分自身に関すること（Aの視点）の教材を多く扱い、学年が上がるにつれて、人との関わり（Bの視点）や集団や社会との関わり（Cの視点）の教材の比重を大きくする構成になっている。
初等教育との連携がはかられているか。	各学年の巻頭の「道徳科で学びを深めるために」では、教材を通して考えたり話し合ったりする時の視点や留意点を再確認できるようにしている。 小学校の学習からスムーズに移行できるように、1年の前半部の教材（1～10）の本文は、他の教材より大きい文字を使用して読みやすくしている。
高等教育との連携がはかられているか。	3年では、「遵法精神、公德心」「公正、公平、社会正義」「社会参画、公共の精神」「よりよく生きる喜び」などの教材に力点をおき、進学や将来について思い悩むこの時期に、社会との関わりや自分の生き方について考えを深めることができるようにしている。
各教科等との関連がはかられているか。	学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の要である「特別の教科 道徳」として、各教科や特別活動などの実施学年や学習時期を考慮した教材配列となっており、連携がはかりやすい。「教材一覧」(本冊子 p.8～13) には、各教科や特別活動との関連が示されており、学校の実態に応じたカリキュラム・マネジメントにしっかり対応できる。
カリキュラム・マネジメントを行う際に重要な、生徒や学校、地域の実態に応じた指導のために、どのような工夫がされているか。	各学年とも、標準授業時数と同じ35教材（本教材30本、補充教材5本）を掲載している。学習指導要領で定められている学習内容は、本教材30本で充足されており、地域教材などの多様な教材の活用が、必要に応じて補充教材との入れ替えで柔軟に行えるよう工夫している。

《表記・表現》

検討の観点	内容の特色
書体や文字の大きさ、字間・行間などは適切か。	本文には、視認性・可読性が高いユニバーサルデザインフォントが使われており、読みやすさに配慮されている。また、生徒の発達段階に応じた大きさの文字が使用されており、字間・行間は適切で、読みやすいレイアウトになっている。 
挿絵や写真、図は、効果的に指導できるよう工夫されているか。	教材内容の理解を助けるために、生徒のイメージを広げる挿絵や写真が適所に配置されている。また、図やグラフが適切に配置されており、そこから考えたり、本文の理解を助けたりするよう工夫している。 視覚的に生徒の興味・関心を喚起する漫画や絵本を用いた教材、グラフや地図から考える教材、写真から考える教材、歌詞から考える教材、新聞記事から考える教材、生徒作文から考える教材など多種多様な教材が掲載されており、「読む」ことの負担を軽減し、全員が話し合いに参加する授業が行えるようにしている。
文章は、生徒の発達段階に即した表記・表現になっているか。	中学校で学習する常用漢字については、全ての教材で初出箇所に振り仮名が付けられている。また、固有名詞には全て振り仮名が付けられており、読むときの抵抗を小さくする配慮が行き届いている。 理解が難しいと思われる言葉には脚注をつけ、教材の読み取りのために必要な解説を加えている。


《特別支援教育・ユニバーサルデザインへの対応》

検討の観点	内容の特色
特別支援教育への配慮がされているか。	特別支援教育の専門家(埼玉大学教授 名越斉子先生)の校閲のもと、学習上支援が必要な生徒にとっても、読みやすく、わかりやすい紙面になっており、学習への配慮が行き届いている。 教材は基本的に右ページ始まりで、区切りがわかりやすく、内容が見開きで見渡せる、使いやすい紙面構成になっている。 本文には、文字の形がわかりやすく、読み間違えにくい、ユニバーサルデザインフォントを使用している。 本文には5行ごとに行番号がつけられていて、教科書内容の指示がしやすいよう工夫している。 「導入」や「学びの道しるべ」、キャラクターの「ふきだし」は、文章をまとまりごとに改行（文節改行）することで、読み取りやすくなるよう工夫している。
カラーユニバーサルデザインへの配慮がされているか。	カラーユニバーサルデザインの専門機関（NPO 法人カラーユニバーサルデザイン機構）の審査を受け、認証マークを取得している。色覚の個人差によって学習に支障をきたすことがないように、判別しやすい配色や表現方法を採用し、すべての生徒が支障なく学習できるよう配慮している。 

《印刷・造本》



検討の観点	内容の特色
文字、挿絵、写真などの印刷は鮮明で、製本は堅牢か。	印刷は鮮明で、読みやすい色調である。表紙には美しく強度を高める加工が施されており、製本は長期間の使用にも耐えられるよう堅牢である。
用紙やインキには環境に配慮されたものを使用されているか。	用紙には環境にやさしい再生紙が使用されており、環境に配慮している。 インキには化学物質の使用を抑えた植物油インキが使用されており、アレルギーや健康に配慮している。
教科書の大きさや重量は、生徒の身体的な負担に配慮されているか。	判型は、生徒が携帯しやすく扱いやすいB5判を採用している。また、教材内容を精選して全体のページ数を抑えたり、軽量で丈夫な用紙を採用することで重量を軽くし、生徒の身体的な負担を軽減するよう配慮している。

《その他の取り組み》

検討の観点	内容の特色
教育の情報化に対応した指導ができるように工夫されているか。	教科書の学びをさらに深め、充実させる「まなびリンク」を用意している。「まなびリンク」のマークがついている教材や資料は、リンク先の情報を活用することで、知識を深めたり視野を広げたりできるようにしている。  生徒が紙の教科書と同じ内容の学習をすることができる学習者用デジタル教科書が発行される。学習者用デジタル教科書には、教科書紙面の総ルビ・分かち書きのデータが収納されているほか、自動音声読み上げ等の機能もあり、特別支援に役立つ。
授業支援など教員の負担軽減に寄与する工夫があるか。	授業支援に役立つ教師用指導書が充実している。解説・展開編、朱書編、ワークシート編、音声CD、デジタル資料集が用意されており、デジタル資料集には、挿絵や写真等の画像や、学習の導入で活用できる動画、教材の全体構造をまとめた「整理しよう」など、授業で使える各種データが格納されていて、効果的・効率的な授業づくりに寄与する。

教材一覧 1年

●本表は、4・6・11・1・2月に、それぞれ1時間のゆとりの時間を想定して作成しています。ゆとりの時間では、学校の実情に応じて補充教材を活用したり、それに替えて郷土資料等を活用したりすることを想定しています。
 ● は、いじめや差別のない社会について深く考えるユニット教材です。 は、生命の尊さについて深く考えるユニット教材です。 は、体験的な学習を取り入れる活動がついている教材です。

月	番号	教材名	内容項目	配時	生命尊重	いじめ・人権	情報モラル	キャリア教育・社会参画	安全・防災	自然・環境	伝統・文化	先人の伝記	スポーツ	食育・健康教育	消費者教育	福祉	法教育	国際理解	SDGs 目標との関連	他教科など	
4月③	1	あなたが うまれた ひ	D-(19) 生命の尊さ	1	○	○														理科 保健体育	
	2	おはよう	B-(7) 礼儀	1																	技術・家庭
5月③	3	古びた目覚まし時計	A-(2) 節度、節制	1										○						保健体育	
	4	不自然な独り言 	B-(6) 思いやり、感謝	1		○		○								○				総合的な学習	
	5	自分で決める	A-(1) 自主、自律、自由と責任	1			○	○													保健体育
6月④	6	「どうせ無理」をなくしたい	A-(4) 希望と勇気、克己と強い意志	1				○													
	7	ルールとマナー	C-(10) 遵法精神、公德心	1		○	○										○			技術・家庭 学級活動	
	8	「いじり」？ 「いじめ」？	B-(9) 相互理解、寛容	1		○													目標 16	学級活動	
7月②	9	ごめんね、おばあちゃん	C-(14) 家族愛、家庭生活の充実	1		○										○				技術・家庭	
	10	まだ進化できる ～イチロー選手の生き方～	A-(3) 向上心、個性の伸長	1				○					○								
9月③	11	最強の敵 最大の友	B-(8) 友情、信頼	1				○					○							保健体育 部活動	
	12	選ぶということ	C-(12) 社会参画、公共の精神	1				○									○			生徒会活動	
	13	裏庭のでできごと 	A-(1) 自主、自律、自由と責任	1																	
10月④	14	一日前に戻れるとしたら	A-(2) 節度、節制	1					○										目標 13	理科 総合的な学習	
	15	富士山を守っていくために	D-(20) 自然愛護	1						○	○								目標 11	理科 歴史 総合的な学習	
	16	けやき中を誇りに	C-(15) よりよい学校生活、集団生活の充実	1																	学校行事
	17	あなたならどうしますか	C-(11) 公正、公平、社会正義	1		○														目標 16	学級活動
11月④	18	ショートパンツ初体験 in アメリカ	B-(9) 相互理解、寛容	1		○							○			○		○	目標 10	総合的な学習	
	19	もったいない	B-(6) 思いやり、感謝	1						○	○			○	○				目標 12	総合的な学習	
	20	いのちを考える	D-(19) 生命の尊さ	1	○	○				○				○	○						理科
12月③	21	私に宇宙のプレゼント	D-(22) よりよく生きる喜び	1	○	○								○		○				理科	
	22	歴史を変えた決断	C-(18) 国際理解、国際貢献	1	○	○		○				○					○	○	目標 10, 16		
	23	幸せな仕事って	C-(13) 勤労	1				○											目標 8	公民	
1月③	24	伝えたい味	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	1							○			○						技術・家庭 総合的な学習	
	25	二度と通らない旅人	D-(22) よりよく生きる喜び	1																	
2月④	26	全ての人に安心、安全な水を	A-(5) 真理の探究、創造	1				○		○						○		○	目標 6	理科	
	27	チョコの行方	B-(8) 友情、信頼	1																	
	28	よく生きること、よく死ぬこと	D-(19) 生命の尊さ	1	○	○															
3月②	29	“庶民の笑い”を絶やさない～落語家・桂米朝さんの生涯～	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	1				○			○									国語	
	30	オーロラの向こうに	D-(21) 感動、畏敬の念	1						○											理科
補充教材	31	夢への挑戦「パラカヌー」	A-(4) 希望と勇気、克己と強い意志	1				○					○			○				保健体育	
	32	マンションの椅子 ～熊本地震の中で見つけたもの～	B-(6) 思いやり、感謝	1				○	○												
	33	受け継がれる博愛の精神 ～ロシア兵墓地の清掃～	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	1				○				○						○		歴史 生徒会活動	
	34	子どもも親も笑顔の町に	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	1				○		○	○								目標 11	総合的な学習	
	35	「夢」をつなぐ ～名古屋城本丸御殿の復元に向けた思い～	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	1				○			○	○									歴史

教材一覧 2年

●本表は、4・6・11・1・2月に、それぞれ1時間のゆとりの時間を想定して作成しています。ゆとりの時間では、学校の実情に応じて補充教材を活用したり、それに替えて郷土資料等を活用したりすることを想定しています。
 ● は、いじめや差別のない社会について深く考えるユニット教材です。 は、生命の尊さについて深く考えるユニット教材です。 は、体験的な学習を取り入れる活動がっている教材です。

月	番号	教材名	内容項目	配時	生命尊重	いじめ・人権	情報モラル	キャリア教育・社会参画	安全・防災	自然・環境	伝統・文化	先人の伝記	スポーツ	食育・健康教育	消費者教育	福祉	法教育	国際理解	SDGs 目標との関連	他教科など	
4月③	1	まるごと好きです	B-(9) 相互理解, 寛容	1		○														学級活動	
	2	先輩	A-(1) 自主, 自律, 自由と責任	1																	部活動
5月③	3	留学で考えさせられたお金	A-(2) 節度, 節制	1											○			○		技術・家庭	
	4	まだ食べられるのに	C-(12) 社会参画, 公共の精神	1				○		○				○	○				目標 12	技術・家庭 総合的な学習	
	5	短所を武器とせよ	A-(4) 希望と勇気, 克己と強い意志	1				○					○								
6月④	6	たったひとつのたからもの	D-(19) 生命の尊さ	1	○	○														理科	
	7	六千人の命のビザ	C-(18) 国際理解, 国際貢献	1	○	○		○				○					○	○	目標 10	歴史	
	8	国境なき医師団・貫戸朋子	D-(19) 生命の尊さ	1	○	○		○													歴史
7月②	9	伝えるということ	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	1					○		○									地理 総合的な学習	
	10	一枚のはがき	B-(7) 礼儀	1																	
9月③	11	清掃はやさしさ	C-(13) 勤労	1				○											目標 8		
	12	たすきとポンポン	B-(8) 友情, 信頼	1		○													目標 5	学校行事	
	13	怒りの救助活動	C-(10) 遵法精神, 公德心	1													○				
10月④	14	SNS とどうつき合う?	A-(2) 節度, 節制	1			○		○								○			安全教室	
	15	夜の果物屋	B-(6) 思いやり, 感謝	1																	
	16	違反摘発	C-(10) 遵法精神, 公德心	1													○				
	17	五万回斬られた男・福本清三	A-(3) 向上心, 個性の伸長	1				○													
11月④	18	わたしのせいじゃない	C-(11) 公正, 公平, 社会正義	1		○												○	目標 16	学級活動	
	19	最優秀	C-(11) 公正, 公平, 社会正義	1		○													目標 16	音楽 学校行事	
	20	譲る気持ちはあるのに……	B-(6) 思いやり, 感謝	1				○								○					
12月③	21	狂言師・野村萬斎物語	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	1				○			○									国語 歴史	
	22	釧路湿原を守れ	D-(20) 自然愛護	1						○									目標 15	地理	
	23	飛鳥へ, そしてまだ見ぬ子へ	C-(14) 家族愛, 家庭生活の充実	1	○	○															技術・家庭
1月③	24	復旧にとどまらず, 復興を ~後藤新平~	C-(12) 社会参画, 公共の精神	1				○	○			○							目標 11	歴史	
	25	語りかける目	D-(22) よりよく生きる喜び	1	○																
2月④	26	本当の友達って	B-(8) 友情, 信頼	1		○	○													学級活動	
	27	海と空 ~櫻野の人々~	C-(18) 国際理解, 国際貢献	1														○	目標 10	歴史	
	28	三年生を送る会	C-(15) よりよい学校生活, 集団生活の充実	1																学校行事	
3月②	29	風に立つライオン	A-(5) 真理の探究, 創造	1				○													
	30	ハッチを開けて, 知らない世界へ	D-(21) 感動, 畏敬の念	1						○										理科	
補充教材	31	へこたれない心	A-(4) 希望と勇気, 克己と強い意志	1				○					○								
	32	地下鉄で	B-(6) 思いやり, 感謝	1		○		○								○					
	33	モノづくりのまち, 東大阪の会社見学	C-(12) 社会参画, 公共の精神	1				○												総合的な学習	
	34	サッカーの種をまく	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	1							○		○								保健体育
	35	ドイツ・ヴリーツェンに眠る日本人医師 ~肥沼信次の生涯~	C-(18) 国際理解, 国際貢献	1	○	○							○				○		○		歴史

●本表は、4・6・11・1・2月に、それぞれ1時間のゆとりの時間を想定して作成しています。ゆとりの時間では、学校の実情に応じて補充教材を活用したり、それに替えて郷土資料等を活用したりすることを想定しています。
 ● は、いじめや差別のない社会について深く考えるユニット教材です。 は、生命の尊さについて深く考えるユニット教材です。 は、体験的な学習を取り入れる活動がっている教材です。

月	番号	教材名	内容項目	配時	生命尊重	いじめ・人権	情報モラル	キャリア教育・社会参画	安全・防災	自然・環境	伝統・文化	先人の伝記	スポーツ	食育・健康教育	消費者教育	福祉	法教育	国際理解	SDGs 目標との関連	他教科など
4月③	1	父のひと言	A-(1) 自主, 自律, 自由と責任	1				○												総合的な学習
	2	僕は友達を裏切ったのか?	B-(8) 友情, 信頼	1																部活動
5月③	3	歩きスマホをどうするか	A-(2) 節度, 節制	1			○		○						○		○			技術・家庭
	4	平和への願い	C-(18) 国際理解, 国際貢献	1														○		歴史 学校行事
	5	変わりゆく地球	D-(20) 自然愛護	1						○								○	目標 13, 15	理科 公民 総合的な学習
6月④	6	卒業文集最後の二行	C-(11) 公正, 公平, 社会正義	1		○													目標 16	
	7	あなたは顔で差別をしますか	B-(9) 相互理解, 寛容	1		○										○			目標 10	公民
	8	昇き縄	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	1							○								目標 11	総合的な学習
7月②	9	ハゲワシと少女	D-(19) 生命の尊さ	1	○	○												○		
	10	無限の道	A-(5) 真理の探究, 創造	1				○			○	○								
9月③	11	鳩が飛び立つ日 ~石井筆子~	C-(12) 社会参画, 公共の精神	1		○		○				○					○		目標 4	生徒会活動
	12	フットライト	B-(8) 友情, 信頼	1															目標 5	学校行事
	13	日本の伝統文化 将棋	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	1				○			○									
10月④	14	サルも人も愛した写真家	D-(20) 自然愛護	1	○					○									目標 15	理科
	15	ひび割れ壺	A-(3) 向上心, 個性の伸長	1																
	16	二通の手紙	C-(10) 遵法精神, 公德心	1				○									○			
	17	裁判員制度を考える	C-(12) 社会参画, 公共の精神	1				○									○			公民
11月④	18	校長先生の模擬面接	B-(7) 礼儀	1				○												進路指導
	19	カーテンの向こう	D-(22) よりよく生きる喜び	1																
	20	ふきのとう	C-(13) 勤労	1				○								○				
12月③	21	いのちの花プロジェクト	D-(19) 生命の尊さ	1	○			○								○				生徒会活動
	22	家族の思いと意思表示カード	D-(19) 生命の尊さ	1	○	○														公民
	23	あふれる愛	C-(18) 国際理解, 国際貢献	1	○	○		○				○					○	○	目標 10	公民 歴史
1月③	24	片足のアルペンスキーヤー・三澤拓	A-(4) 希望と勇気, 克己と強い意志	1				○					○							技術・家庭 学校行事
	25	テーブルの卵焼き	C-(14) 家族愛, 家庭生活の充実	1										○						
2月④	26	足袋の季節	B-(6) 思いやり, 感謝	1				○												
	27	憧れの消防団	C-(12) 社会参画, 公共の精神	1				○	○										目標 13	公民 総合的な学習
	28	償い	D-(22) よりよく生きる喜び	1	○															
3月②	29	旅立ちの日に	C-(15) よりよい学校生活, 集団生活の充実	1																学校行事
	30	もう一つの時間	D-(21) 感動, 畏敬の念	1						○										
補充教材	31	駐車場係として	A-(1) 自主, 自律, 自由と責任	1				○												
	32	音楽は対話の始まり	C-(12) 社会参画, 公共の精神	1				○										○		音楽
	33	琵琶湖の水を京都に送る ~郷土の復興に尽くした北垣国道と田辺朔郎~	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	1				○			○	○							目標 9	歴史 総合的な学習
	34	世界に誇る「BONSAI」	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	1				○			○									総合的な学習
	35	カムイモシリとアイヌモシリ	D-(21) 感動, 畏敬の念	1						○	○									

教材一覧（内容項目別）

●●●は、教材に関連するコラムです。

視点		1年 教材名	2年 教材名	3年 教材名
A 主として自分自身 に関すること	(1) 自主, 自律, 自由と責任	5 自分で決める 13 裏庭のでできごと	2 先輩	1 父のひと言 31 駐車場係として
	(2) 節度, 節制	3 古びた目覚まし時計 14 一日前に戻れるとしたら ●防災について考えよう	3 留学で考えさせられたお金 14 SNS とどうつき合う？ ●SNSについて考えよう	3 歩きスマホをどうするか
	(3) 向上心, 個性の伸長	10 まだ進化できる ～イチロー選手の生き方～	17 五万回斬られた男・福本清三	15 ひび割れ壺
	(4) 希望と勇気, 克己と強い意志	6 「どうせ無理」をなくしたい 31 夢への挑戦「パラカヌー」	5 短所を武器とせよ 31 へこたれない心	24 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓
	(5) 真理の探究, 創造	26 全ての人に安心, 安全な水を	29 風に立つライオン	10 無限の道
B 主として人との関 わりに関すること	(6) 思いやり, 感謝	4 不自然な独り言 19 もったいない 32 マンションの椅子 ～熊本地震の中で見つけたもの～	15 夜の果物屋 20 譲る気持ちはあるのに…… 32 地下鉄で	26 足袋の季節
	(7) 礼儀	2 おはよう	10 一枚のはがき	18 校長先生の模擬面接
	(8) 友情, 信頼	11 最強の敵 最大の友 27 チョコの行方	12 たすきとボンボン 26 本当の友達って	2 僕は友達を裏切ったのか？ 12 フットライト
(9) 相互理解, 寛容	8 「いじり」？ 「いじめ」？ ●コミュニケーションのしかたを見直そう 18 ショートパンツ初体験 in アメリカ	1 まるごと好きです	7 あなたは顔で差別をしますか ●「ふつう」ってどういうことだろう？	
C 主として集団や 社会との関わり に関すること	(10) 遵法精神, 公德心	7 ルールとマナー	13 怒りの救助活動 16 違反摘発	16 二通の手紙
	(11) 公正, 公平, 社会正義	17 あなたならどうしますか ●自分で考えて行動しよう	18 わたしのせいじゃない 19 最優秀 ●違いを認めて助け合おう	6 卒業文集最後の二行 ●信頼関係を築こう
	(12) 社会参画, 公共の精神	12 選ぶということ	4 まだ食べられるのに 24 復旧にとどまらず, 復興を ～後藤新平～ 33 モノづくりのまち, 東大阪の会社見学	11 鳩が飛び立つ日 ～石井筆子～ 17 裁判員制度を考える 27 憧れの消防団 32 音楽は対話の始まり
	(13) 勤労	23 幸せな仕事って	11 清掃はやさしさ	20 ふきのとう
	(14) 家族愛, 家庭生活の充実	9 ごめんね, おばあちゃん	23 飛鳥へ, そしてまだ見ぬ子へ	25 テーブルの卵焼き
	(15) よりよい学校生活, 集団生活の充実	16 けやき中を誇りに	28 三年生を送る会	29 旅立ちの日に
	(16) 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	24 伝えたい味 33 受け継がれる博愛の精神 ～ロシア兵墓地の清掃～ 34 子どもも親も笑顔の町に 35 「夢」をつなぐ ～名古屋城本丸御殿の復元にかけた思い～	9 伝えるということ 34 サッカーの種をまく	8 昇き縄 33 琵琶湖の水を京都に送る ～郷土の復興に尽くした北垣国道と田辺朔郎～
	(17) 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	29 “庶民の笑い”を絶やさない ～落語家・桂米朝さんの生涯～	21 狂言師・野村萬斎物語	13 日本の伝統文化 将棋 34 世界に誇る「BONSAI」
(18) 国際理解, 国際貢献	22 歴史を変えた決断	7 六千人の命のビザ 27 海と空 ～樫野の人々～ 35 ドイツ・グリーツェンに眠る日本人医師 ～肥沼信次の生涯～	4 平和への願い 23 あふれる愛	
D 主として生命や 自然, 崇高なもの との関わり に関すること	(19) 生命の尊さ	1 あなたが うまれた ひ 20 いのちを考える 28 よく生きること, よく死ぬこと	6 たったひとつのたからもの 8 国境なき医師団・貫戸朋子	9 ハゲワシと少女 21 いのちの花プロジェクト 22 家族の思いと意思表示カード
	(20) 自然愛護	15 富士山を守っていくために	22 釧路湿原を守れ	5 変わりゆく地球 14 サルも人も愛した写真家
	(21) 感動, 畏敬の念	30 オーロラの向こうに	30 ハッチを開けて, 知らない世界へ	30 もう一つの時間 35 カムイモシリとアイヌモシリ
	(22) よりよく生きる喜び	21 私に宇宙のプレゼント 25 二度と通らない旅人	25 語りかける目	19 カーテンの向こう 28 償い



本社・支社・営業所

本 社	〒135-0063 東京都江東区有明 3-4-10 TFT ビル西館	TEL : 03-5579-6278	FAX : 03-5579-6444
北海道支社	〒060-0003 札幌市中央区北三条西 3-1-44 ヒューリック札幌ビル 6F	TEL : 011-231-3445	FAX : 011-231-3509
函館営業所	〒040-0011 函館市本町 6-7 函館第一ビルディング 3F	TEL : 0138-51-0886	FAX : 0138-31-0198
東北支社	〒980-0014 仙台市青葉区本町 1-14-18 ライオンズプラザ本町ビル 7F	TEL : 022-227-0391	FAX : 022-227-0395
中部支社	〒460-0011 名古屋市中区大須 4-10-40 カジウラテックスビル 5F	TEL : 052-262-0821	FAX : 052-262-0825
関西支社	〒541-0056 大阪市中央区久太郎町 1-6-27 ヨシカワビル 7F	TEL : 06-6261-9221	FAX : 06-6261-9401
中国支社	〒730-0051 広島市中区大手町 3-7-2 あいおいニッセイ同和損保広島大手町ビル 5F	TEL : 082-249-6033	FAX : 082-249-6040
四国支社	〒790-0004 松山市大街道 3-6-1 岡崎産業ビル 5F	TEL : 089-943-7193	FAX : 089-943-7134
九州支社	〒812-0007 福岡市博多区東比恵 2-11-30 クレセント東福岡 E 室	TEL : 092-433-5100	FAX : 092-433-5140
沖縄営業所	〒901-0155 那覇市金城 3-8-9 一粒ビル 3F	TEL : 098-859-1411	FAX : 098-859-1411