

「話し合いで
気づきがあった！」
「じっくり考えを深める
ことができた！」
そんな授業が
できたらいいな。

「何をどのように」
考えていか、
学びの流れが
わかりやすいと
いいな。

道徳科は学校教育の要。
学校や地域の実態に
応じてカリキュラムが
つくれるといいな。

その「いいな」、 かなえます。

教育出版の教科書「中学道徳 とびだそう未来へ」は、

教材が
わかりやすい！

学習の流れが
つかみやすい！

カリキュラムが
つくりやすい！

学びやすく、教えやすい教科書です。



教材がわかりやすい!

分量が短めの教材、見てわかる素材を取り入れた教材を、積極的に掲載しました。
 生徒全員が同じスタートラインに立って、
 「じっくり考えられた」「たくさん語り合えた」と実感できる授業をつくりま

内容の把握がしやすい ちょうどよい分量の教材

5 自分で決める

「自分の決める」という言葉が、生徒に伝わるように工夫されています。また、読み物教材の分量が、生徒の理解を深め、学びを促すように設計されています。

4ページ構成の読み物教材を多く掲載。範読にかかる時間は6~8分ほどです。

◀1年 5 自分で決める (p.30~33)

読み物教材に偏りすぎない 多様な形式の教材

写真が物語る事実が、生徒の心を動かします。

◀3年 5 変わりゆく地球 (p.28~31)

考え、議論するポイントが明確な、見開き2ページ構成の教材です。話し合いに十分な時間をかけられます。

▶3年 22 家族の思いと意思表示カード (p.114~115)

全員が話し合いに参加し、考え合える

イラストを導入にして、身近な生き物の命について考えます。

▶1年 20 いのちを考える (p.114~117)

考える時間、話し合う時間が十分にとれる

長く読み継がれてきた定番的な読み物教材も、バランスよく掲載しています。さまざまなタイプの教材のよさをいかして、生徒の心を引きつける道徳授業をつくりま

学習の流れがつかみやすい!

道徳科は、答えが一つではない道徳的な課題について、一人一人が自分のこととして向き合い、語り合いながら深める教科です。そのてびきとなるのが、「導入」と「学びの道しるべ」です。
 見通しをもって学び、生徒全員が価値にせまることができる授業をつくりま

学びの道しるべ

1 元さんがはげれとした顔
 2 姉弟を入園させた元さんの判断を、あなたはと思うだろうか。
 3 きまりや法は、なんのためにあるのだろうか。

16 二通の手紙

「だめだと言ったためだ」「どうしてですか。かわいそうじゃないですか。僕、入れてあげますよ。」「おまえが言わないのなら俺が言う。そこをぐんぐん。」「立ちどかす山田を押しつけて、佐々木は窓口に顔を出した。」「申し訳ございませぬ。お客様、あいにくはたまたま、入場券の販売を終了いたしましたので、観劇にお入るわけにはまいりません。またの来園をお待ちいたしております。」「高校生くらいだろうが、流行のファッションに身を包んだ二人組の若い女の子たちは、佐々木の言葉に不服な顔をしたまま、さきを返して去っていった。」「まったく、佐々木さんは頭が固いんだから、二、三分過ぎたらどうしてどうしてってうんです。」「今日はまあ、お客さんが入っているんです。」「おまえがかわいそうだと思う気持ちはわかる。しかしまあ、俺の話聞いてくれないか。」「そう言う佐々木は、何かを思い出すかのように、ゆっゆりと話し始めた。」

87

86

◀3年 16 二通の手紙 (p.86~91)

学びの道しるべ

発問は定型で三つ。連携させて「深い学び」へ。

- 何が問題なのかな。
【問題意識をもつ】
- 自分だったらどうするだろう。ほかの見方や考え方はないだろうか。
【自分に引きつけて、多面的・多角的に考える】
- これから自分はどうありたいか。
【価値理解を深める】

教材を足がかりに、段階的に深めていきます。

導入

自分に引きつけて考えることで「主体的な学び」へ。

- 日常生活での自分はどうか。
- 今の自分はどうか考えるかな。
- 同じ場面で自分ならどうするだろう。

生徒が自分に引きつけられる言葉で投げかけます。

人間としての生き方についての考えを深める。

異なる意見と向き合い、議論することを通して、考えを広げ、深める。

問題意識をもち、主体的に考える。

どんな場合でも、きまりは優先されるべきなのだろうか。

どんな場合でも、きまりは優先されるべきなのだろうか。

カリキュラムが作りやすい！

学校の重点目標を実現するためのカリキュラムづくりに、柔軟に対応できる教材構成です。

郷土資料など、学校や地域の実態や特性に合った教材も取り入れやすく、活力ある授業づくりを支えます。

30	もう一つの時間	136	13	日本の伝統文化 将棋	76
29	旅立ちの日に	130	14	サルも人も愛した写真家	80
28	償い	124	15	ひび割れ	84
27	憧れの消防団	116	16	二通の手紙	86
26	足袋の季節	110	17	裁判員制度を考える	92
25	テーブルの卵焼き	106	18	校長先生の模擬面接	96
24	片足のアルペンスキーヤー・三澤拓	100	19	カーテンの向こう	100
23	あふれる愛	114	20	ふきのとう	106
22	家族の思いと意思表示カード	110	21	いのちの花プロジェクト	110
21	いのちの花プロジェクト	110	22	家族の思いと意思表示カード	114
20	ふきのとう	106	23	あふれる愛	116
19	カーテンの向こう	100	24	片足のアルペンスキーヤー・三澤拓	124
18	校長先生の模擬面接	96	25	テーブルの卵焼き	130
17	裁判員制度を考える	92	26	足袋の季節	136
16	二通の手紙	86	27	憧れの消防団	136
15	ひび割れ	84	28	償い	136
14	サルも人も愛した写真家	80	29	旅立ちの日に	136
13	日本の伝統文化 将棋	76	30	もう一つの時間	136
12	フットライト	70			
11	鳩が飛び立つ日	64			
10	無限の道	60			
9	ハゲワシと少女	56			
8	糸きり	50			
7	あなたは顔で差別をしますか	48			
6	卒業文集最後の二行	42			
5	変わりにゆく地球	40			
4	平和への願い	34			
3	歩きスマホをどうするか	28			
2	僕は友達を裏切ったのか？	24			
1	父のひと言	14			
		8			
		6			
		4			

本教材30本で、学習指導要領で定められている学習内容を充足しています。

教科書に出てくるマーク

- 自分自身について考える教材
- 人との関わりについて考える教材
- 集団や社会との関わりについて考える教材
- 生命や自然、崇高なものとの関わりについて考える教材
- 生命の尊さについて深く考える教材
- いじめや差別のない社会について深く考える教材
- みんなで話し合ったり、さまざまな立場から考えたり、考えを深めていったりするための参考にしましょう。

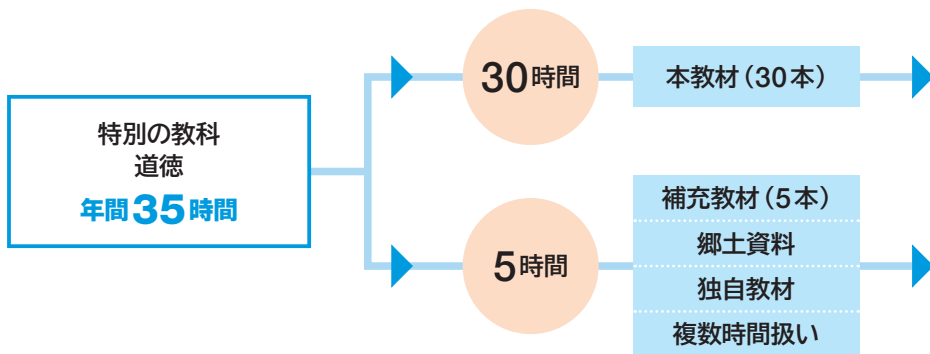
活動のページです。案内にも場面を演じたり、よりよい行いの練習をしたりして、教材での学びを深めましょう。(A5ペーパー)

学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることが出来ます。

<https://www.kyokushuppan.co.jp/ml-jh/dotoku/3.html>

差し替え可能な教材がわかりやすく、学校や地域の特性や、各教科や特別活動との関連を考えた、効果的なカリキュラムをつくることができます。

5本の補充教材は、郷土資料などと差し替えることができます。



多様な教材を活用した
創意工夫ある
指導ができる

特に深く考えたいテーマ「いじめや差別のない社会」「生命の尊さ」については、各学年で、複数の教材やコラムを組み合わせてユニットを組んでいます。各教科や特別活動等と関連づけることで、組織的・効果的な指導ができます。

3年の例

いじめや差別のない社会について深く考えるユニット

6 卒業文集最後の二行
いじめに立ち向かう君に 信頼関係を築こう
7 あなたは顔で差別をしますか
人権について考える ふっつってどうしたらいいかな

生命の尊さについて深く考えるユニット

21 いのちの花プロジェクト
22 家族の思いと意思表示カード
23 あふれる愛