

「考えたい」
「語り合いたい」を
引き出す

1 いじめをしない！ させない！ 見過ごさない！

いじめや差別について考える教材を体系的に配置し、これらの問題に真正面から向き合いました。
「いじめや差別のない社会について深く考える教材」を複数組み合わせ、ユニットをつくり、重層的に考え、深めていくことができるようにしています。

ユニットとびら

ユニットのとびらページでは、いじめに立ち向かい、乗り越えていくというメッセージを掲載しています。

いじめに立ち向かう君に



ケータイ・スマホの登場で、

世の中は便利になったんだよ。

人と人との距離が、以前よりも

近づいたといっている。

そのかわり、以前はなかったトラブルが起るようになった。

個人情報の拡散、

SNSを発端とする炎上問題、

ネット上のいじめ……

確かに人と人との距離は近づいたかもしれない。

いじめに立ち向かう君に



▲2年 いじめに立ち向かう君に (p.90~91)

だが反対に、「こころの距離」が

離れてしまっているのではないか。

君たちは、生まれた時から

ネット社会にいる。

そんな君たちだからこそ、

ネット社会を賢く、楽しく、

安全に生きられるんじゃないだろうか。

君の一言は、やいばにも

差し伸べる手にもなる。

その一言を発する前にもう一度、

心の距離が離れていないか

確かめてみないか。

いじめに立ち向かう君に



▲3年 いじめに立ち向かう君に (p.32~33)

▲1年 いじめに立ち向かう君に (p.40~41)



いじめや差別のなごり社会に
深く考えるユニット

1年

- いじめに立ち向かう君に…… 40
- 7 ルールとマナー…… 42
- 8 「いじり」？ 「いじめ」？…… 46
- いじめに立ち向かう……
- コミュニケーションのしかたを見直そう…… 54
- 9 ごめんね、おばあちゃん…… 56

2年

- 17 あなたならどうしますか…… 100
- いじめに立ち向かう…… 自分でも考えて行動しよう…… 104
- 18 ショートパンツ初体験 in アメリカ…… 106
- いじめに立ち向かう君に…… 90
- 18 わたしのせいじゃない…… 92
- 19 最優秀…… 98
- いじめに立ち向かう…… 違いを認めて助け合おう…… 102

3年

- いじめに立ち向かう君に…… 32
- 6 卒業文集最後の二行…… 34
- いじめに立ち向かう…… 信頼関係を築こう…… 40
- 7 あなたは顔で差別をしますか…… 42
- 人権について考える「よっつ」…… 48

いじめや差別について考える教材には、もくじと、各ページ番号の横にマークをつけました。
ユニット以外の教材もあわせて、1年間、そして中学校3年間を通してくり返しスパイラルに学習していきます。

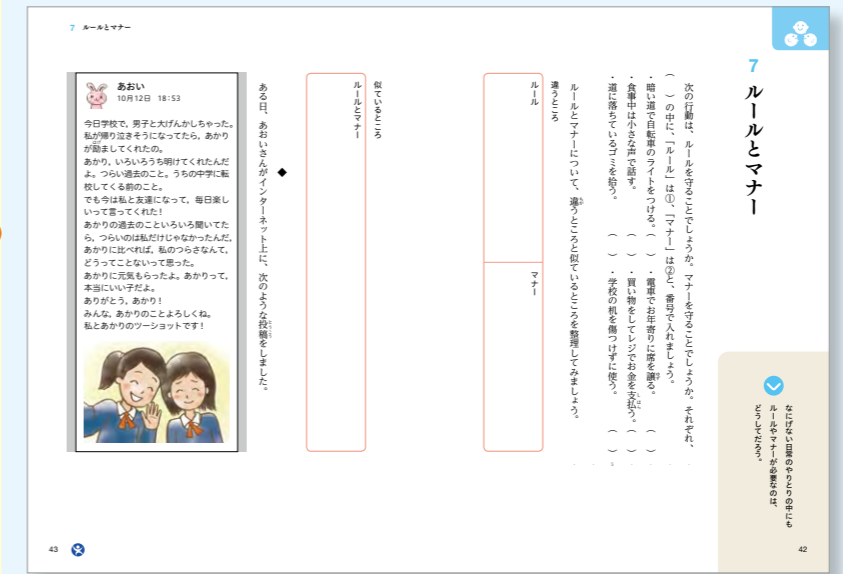


3時間目

いじめを許さない心の育成を間接的に支える教材

▲1年 9 ごめんね、おばあちゃん (p.56~63)

身近な人に対して温かい思いやり的心をもつことの大切さについて考えます。



1時間目

いじめを許さない心の育成を間接的に支える教材

▲1年 7 ルールとマナー (p.42~45)

自他の権利を守ることの大切さについて考えます。

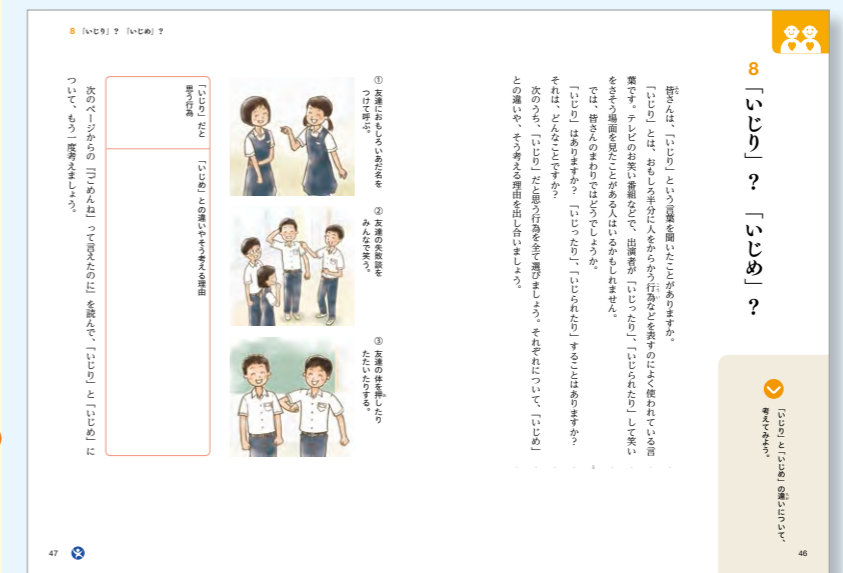


コラム

道徳科以外の時間に活用することもできるコラム

▲1年 コミュニケーションのしかたを見直そう (p.54~55)

身のまわりを振り返り、いじめや差別をなくするために自分には何ができるのか考えます。



2時間目

いじめを直接的に扱った教材

▲1年 8 「いじり?」「いじめ?」 (p.46~53)

相手の立場に立って考え、行動することの大切さについて考えます。

自他の生命を尊重する態度を身につけることは、いじめの防止にもつながります。「生命の尊さ」についても、ユニットを組んで深く考えていくことができるようにしています。

生命の尊さについて深く考えるユニット

<p>3年</p> <ul style="list-style-type: none"> 23 あふれる愛 22 家族の思いと意思表示カード 21 いのちの花プロジェクト 	<p>2年</p> <ul style="list-style-type: none"> 8 国境なき医師団・貫戸朋子 7 六千人の命のビザ 6 たったひとつのたからもの 	<p>1年</p> <ul style="list-style-type: none"> 22 歴史を変えた決断 21 私に宇宙のプレゼント 20 いのちを考える
---	---	---

ユニットでは、いじめを直接的に扱った教材や、いじめや差別を許さない心の育成を間接的に支える教材、コラムページを組み合わせ、多様な視点から深めていきます。

「考えたい」「語り合いたい」を引き出す

2 心を揺さぶる教材、興味・関心を引き出す教材

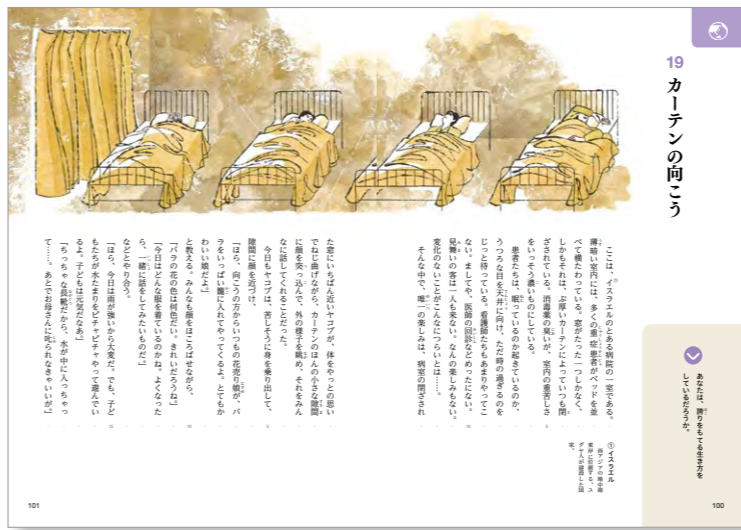
生徒の心を揺さぶる感動的な教材、興味・関心を引き出し、深く考えたくなる教材を厳選しました。「考えたい」「語り合いたい」という意欲を喚起します。

質の高い読み物教材

道徳教育の中で長く読み継がれてきた優れた教材を数多く掲載しています。これまでの授業研究の成果をいかながら、学習をより充実させていくことができます。

登場人物の行いや心情の変化を通して、人間の気高さについて考えます。

「誇りある生き方」とは何か。衝撃的な結末から、人間の弱さや醜さ、強さや気高さを考える名作です。



▲3年 19 カーテンの向こう (p.100~105)

死を前にした父親が子どもたちに書いた手紙から、家族の愛について考えます。



▲2年 23 飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ (p.118~121)



▶1年 25 二度と通らない旅人 (p.140~147)

その他の定番教材

- 1年 3 古びた目覚まし時計
- 13 裏庭のできごと
- 2年 6 たったひとつのたからもの
- 7 六千人の命のビザ
- 10 一枚のはがき
- 15 夜の果物屋
- 27 海と空

- 3年 1 父のひと言
- 6 卒業文集最後の二行
- 11 鳩が飛び立つ日
- 16 二通の手紙
- 23 あふれる愛

わかりやすく、多様な形式の教材

内容が把握しやすい短めの教材、「読む」ことだけに頼らない教材をいかにして、全員が話し合いに参加し、考え合える道徳の授業をつくりまします。

新聞記事から



▲1年 11 最強の敵 最大の友 (p.68~71)

絵本を使って



▲2年 18 わたしのせいじゃない (p.92~97)

歌詞から



▲2年 29 風に立つライオン (p.152~155)

まんがを使って



◀1年 8 「いじり」? 「いじめ」? (p.46~53)

ほかにも

- 絵本を使って
 - 1年 1 あなたが うまれた ひ
- 歌詞から
 - 3年 25 テーブルの卵焼き
 - 28 償い
- 生徒作文から
 - 2年 3 留学で考えさせられたお金
 - 9 伝えるということ
- 写真から
 - 3年 5 変わりゆく地球
 - 9 ハゲワシと少女
- グラフから
 - 2年 4 まだ食べられるのに
 - 3年 3 歩きスマホをどうするか
 - 17 裁判員制度を考える
- 新聞記事から
 - 2年 16 違反摘発

「考えたい」「語り合いたい」を引き出す

3 現代的な課題を 考えていく教材

生命倫理

「臓器移植」というテーマを、系統的に扱っています。

情報モラル

インターネット上のルールや、情報機器を通しての人間関係のあり方などについて深めていきます。

これからの社会を生きる生徒たちに考えてもらいたい現代的な課題を、積極的に取り上げていきます。
答えが一つではない課題や、解決が難しい課題に向き合い、よりよいあり方を考え続けていく力を育てます。

21 私に宇宙のプレゼント

「臓器移植」というテーマを、系統的に扱っています。

22 家族の思いと意思表示カード

臓器提供意思表示カード

14 SNSとどうつき合う?

インターネット上のルールや、情報機器を通しての人間関係のあり方などについて深めていきます。

▶1年 21私に宇宙のプレゼント (p.118~123)

1年 臓器提供を受けた体験者の言葉から、生きる喜びを考えます。

3年 臓器提供をする立場からの視点で、悩みや葛藤を考えます。

▶3年 22 家族の思いと意思表示カード (p.114~115)

▶2年 14 SNSとどうつき合う? (p.70~73)

SNSを通して人とつながることのよさと危険性を考えます。

コラム SNSについて考えよう

情報とよりよくつきあおう

SNSの目的、どうしてそうなるの?

SNSで知り合った人と連絡するときは、どうしたらいいかな?

SNSで知り合った人と連絡するときは、どうしたらいいかな?

社会参画・協働

社会と積極的に関わること、多様性を認め、協働してよりよい社会をつくることについて考えます。

安全・防災

安全に配慮して生活することの意義について深めていきます。

17 裁判員制度を考える

将来経験するかもしれない裁判員の制度から、社会の一員としての責任を考えます。

▶3年 17 裁判員制度を考える (p.92~95)

「ふつう」ってどういうことだろう?

多様な価値観を理解し、尊重し合うことの大切さを考えます。LGBTについても取り上げ、正しい知識を身につけることができます。

▶3年 「ふつう」ってどういうことだろう? (p.48~49)

14 一日前に戻れるとしたら

身近にある危険に目を向け、それに備える姿勢や習慣を考えます。

▶1年 14 一日前に戻れるとしたら (p.82~85)

コラム 防災について考えよう

安全に気をつける

安全に配慮して生活することの意義について深めていきます。

▶1年 防災について考えよう (p.86~87)

将来経験するかもしれない裁判員の制度から、社会の一員としての責任を考えます。

コラム

多様な価値観を理解し、尊重し合うことの大切さを考えます。LGBTについても取り上げ、正しい知識を身につけることができます。

現代的な課題を取り扱った教材については、「検討の観点と内容の特色／教材一覧」もご参照ください。

「考えたい」「語り合いたい」を引き出す

4

問題解決的な学習、体験的な学習に適した教材

授業の主題やねらいに応じて、多様な指導方法を効果的に取り入れることができる教材を掲載しています。

問題解決的な学習に適した教材

登場人物が判断をせまられる場面が中心となる教材や、異なる立場からの考えを取り上げた教材を通して、適切な行為を主体的に判断・選択し、実践しようとする意欲を育てます。

17 あなたならどうしますか

17 あなたならどうしますか (p.100~103)



サルの駆除をめぐる実話から、人間と自然との共存について考えます。

14 サルも人も愛した写真家



14 サルも人も愛した写真家 (p.80~83)

異なる立場からの意見を題材に、法やまを守ることの意味にせまります。

16 違反摘発

16 違反摘発 (p.82~83)

14 サルも人も愛した写真家

14 サルも人も愛した写真家 (p.80~83)

体験的な学習を取り入れた教材

「やってみよう」では、役割演技や、日常の体験を想起して話し合う活動をとりいれました。道徳的諸価値の理解を生活の中での行為や習慣に結びつけていきます。

「やってみよう」は、教科書もくじページで明示しています。「教師用指導書 デジタル資料集」には、「やってみよう」の活動の手順や発言例のスライドショーを収録しています。

13 裏庭のできごと

13 裏庭のできごと (p.76~81)

やってみよう

「やってみよう」の活動はすべて、その直前の教材に関連してつくられており、授業の流れの中に自然に取り入れることができます。教材を通して考えたことを、活動でさらに深めていきます。

役割演技を取り入れて、「正直であること」や「責任ある行動」のよさや難しさについて考えます。

13 裏庭のできごと



13 裏庭のできごと (p.76~81)

教材をもとに、誠実に行動し、自らの行動に責任をもつことについて考えます。

続けて

やってみよう

1 ガラスを割ったことを先生に報告する場面 (78ページ) を演じてみましょう。それぞれの立場で、どんな気持ちになるか話し合ってみましょう。

演じた役 | 感じたこと

2 もしあなたが健二だったら、健一が先生に深々と頭を下げたあと、なんと言うでしょうか。交代で演じてみましょう。演じたことをもとに、健二はどうすればよかったのか、話し合ってください。考えをまとめましょう。

もし自分が健二だったら | あなたの考え

3 次の日、健二は職員室へ行って、先生にどのような説明をしたでしょうか。まず、あなたの考えを書いてください。そのあとに話し合ってみましょう。

あなたの考え | 大輔は……?

1年 やってみよう (p.81)

「やってみよう」の活動を取り入れている教材

- 1年 4 不自然な独り言 (p.29)
→ 日常で起こりうる場面を演じて考える
13 裏庭のできごと (p.81)
→ 役割演技を通して考える

- 2年 1 まるごと好きです (p.13)
→ まわりの人との関係を見直す
20 譲る気持ちはあるのに…… (p.107)
→ 類似の場面を演じて考える

- 3年 18 校長先生の模擬面接 (p.99)
→ 時と場に応じた言動を考える