

第1学年 教科書の構成と内容

* L: 聞くこと R: 読むこと SI: 話すこと (やり取り) SP: 話すこと (発表) W: 書くこと

月	課	教材名	パート	言語活動*					●主な言語の使用場面と言語の働き ◆小学校英語との関連 ★他教科・学校行事との連携例	言語材料	配当時間
				L	R	SI	SP	W			
4月	Sp	Springboard	1	○					●◆学校・自己紹介: あいさつする, 自己紹介する	※小学校既習の言語材料	1
		Springboard	2	○					●◆地域・自己紹介・買い物・道案内: 質問する, 応答する	※小学校既習の言語材料	1
		Springboard	3	○						※小学校既習の言語材料 (アルファベットのつづりと発音)	1
		Springboard	4		○	○			●◆命令する, 質問する	※小学校既習の言語材料	1
		アルファベット, ローマ字表 (ヘボン式)						○		※小学校既習の言語材料 (アルファベットの活字体)	1
		Classroom English			○		○			●◆学校: 指示する, 聞き返す, 質問する, 礼を言う, 謝る	※小学校既習の言語材料
5月	1	Hello, New Friends		○	○	○	○	○	●学校・自己紹介: 自己紹介する, 好きなものと言う ◆★自己紹介: ネームカードの作成・交換	I'm ~ . / I like ~ . / My favorite ~ is....	5
		Grammar								※小学校既習の言語材料	2
5月	2	Talking with Friends		○		○	○	○	●学校・食事: 質問する, 応答する ◆好きな食べ物やスポーツを伝え合う	Are you ~ ? / Do you ~ ? / Can you ~ ? / What ~ ? / When ~ ? / Where ~ ? / How many ~ ?	6
		Grammar								※小学校既習の言語材料	2
6月	3	My Favorite Person		○	○	○	○	○	●学校: 第三者について説明する [質問する] ◆お気に入りの人物を紹介する	Kenta plays ~ . / He doesn't play ~ . / Does Kenta play ~ ?	7
		Grammar								既習の言語材料	2
7月	4	Our Summer Stories	1~3	○	○	○		○	●地域・旅行: 「自分のこと」を言う, 質問する ★社会 (地理): アメリカの地理 ◆★夏休み: 夏休みの思い出の記録・発表	I ate ~ . / It was ~ . / I didn't ~ . / Were you ~ ? / Did you ~ ?	7
		Review / Task		○	○			○	●聞き取ったことを要約して書く	既習の言語材料	1
		Grammar								動詞の過去形	1
		Tips ① for Writing						○	●◆家庭・地域: 「自分のこと」を書く	既習の言語材料	1
9月	5	Reading 1 Fox and Tiger			○					既習の言語材料	6
		School Life in Two Countries	1~3	○	○	○	○		●学校: 「自分のこと」を言う, 質問する, 部屋の様子を説明する	We are having ~ . / Is Aya singing ~ ? / What is she singing?	7
		Review / Task		○	○	○		○	●必要な情報を聞き取る, 質問する	既習の言語材料	1
		Grammar								現在進行形	1
		Tips ② for Listening		○					●学校: 必要な情報を聞き取る	既習の言語材料	1
10月	6	Lunch in Chinatown	1~3	○	○	○			●地域・食事: 質問する, 理由を述べる, 所有者をたずねる	Which ~ ? / Why do you ~ ? - Because ~ . / Who ~ ? / Whose ~ ?	7
		Review / Task		○	○			○	●必要な情報を聞き取る	既習の言語材料	1
		Grammar								疑問詞を使った疑問文	1
		Tips ③ for Reading		○	○				●事実を読み取る	既習の言語材料	1
		Useful Expressions				○			●◆地域・食事: 注文する	既習の言語材料	1
11月	7	Symbols and Signs	1~3	○	○	○	○		●家庭・学校: 命令する, 指示する, 許可を求める, 推量する ◆クイズを出す	You [don't] have to ~ . / I must [mustn't] ~ . / May I ~ ? / Bob may ~ . / He is able to ~ .	7
		Review / Task		○	○		○	○	●学校: 聞き取ったことを要約して発表する	既習の言語材料	1
		Grammar								助動詞を使った文	1
		Project 1		○	○		○	○	●学校: 標識の意味を説明する	既習の言語材料	2
12月	8	Reading 2 An Old Woman and a Dog			○					既習の言語材料	5
		Holiday in Hokkaido	1~3	○	○	○	○	○	●学校・地域・旅行: 予定や計画を述べる, 予想を述べる, 予定や計画についてたずねる ★社会 (地理): 日本の地理 (北海道) ★冬休み: 冬休みの予定の記録・発表	What are you going to ~ ? - We are going to ~ . / It will ~ .	7
		Review / Task		○	○			○	●聞き取ったことを要約して書く	既習の言語材料	1
		Grammar								be going to ~ , will, should	1
1月	9	Tips ④ for Listening		○					●電話での対応: 必要な情報を聞き取る, 予定や計画を述べる	既習の言語材料	1
		Helping the Planet	1~3	○	○	○	○	○	●学校・地域: ものがあること [人がいること] を説明する, ものがあるか [人がいるか] を質問する, 印象や感覚を言う ★社会 (地理・公民): 環境問題 (温暖化・ゴミ処理問題)	There is [are] ~ . / Is [Are] there ~ ? / SVC (C=形容詞)	7
2月	9	Review / Task		○	○			○	●聞き取ったことを要約して発表する	既習の言語材料	1
		Grammar								There is [are] ~ . / Is [Are] there ~ ? / SVC (C=形容詞)	1
		Project 2		○			○	○	●学校: アンケート結果を発表する	既習の言語材料	2
3月	9	Reading 3 The Golden Dipper			○				★道徳: 小学校道徳の定番教材	既習の言語材料	6
		Further Reading The Letter			○				★国語: 小学校国語の定番教材 ◆絵本を読む	既習の言語材料	7
		Activities Plus ※帯活動等で活用可能	1~5	○	○	○	○		●◆学校: 質問する, 応答する, 自分のことや自分の考えを伝える	既習の言語材料	

配当時間合計 117

第2学年 教科書の構成と内容

* L: 聞くこと R: 読むこと SI: 話すこと (やり取り) SP: 話すこと (発表) W: 書くこと

月	課	教材名	パート	言語活動*					●主な言語の使用場面と言語の働き ◆小学校英語との関連 ★他教科・学校行事との連携例	言語材料	配当時間	
				L	R	SI	SP	W				
4月		Review Lesson Ms. King's Trip with Her Friend	1~2		○				●地域・旅行: 予定や計画を述べる, ものがあつたことを説明する, しなければならぬことを説明する, 数について質問する ★国語: 正岡子規の俳句 ★社会 (地理): 日本の地理 (しまなみ海道)	既習の言語材料	4	
		Grammar								既習の言語材料	1	
5月	1	Service Dogs	1~3	○	○	○	○		●地域・手紙や電子メールのやり取り: 身近な人のしたことについて説明する, 自分の考えを説明する ★社会 (公民): 人権・福祉, 介助犬	My father gave me this book. / I think that ~. I am sorry that ~.	6	
		Review / Task Grammar		○	○			○	●聞き取つたことを要約して書く	既習の言語材料 SVOO, that 節	1 1	
		Tips ① for Listening		○					●◆地域: 天気などの必要な情報を聞き取る	既習の言語材料	1	
	2	Our Energy Sources	1~3	○	○	○		○	●地域・学校: 過去にしていたことを説明する, 理由を説明する, 条件を示して考えを述べる ★理科/社会 (公民): 資源・エネルギー問題	We were making ~. / When I came home, my father was watching TV. / I like soccer because ~. / If it is fine next Sunday, I will ~.	6	
Review / Task Grammar			○	○			○	○	●聞き取つたことを要約して発表する	既習の言語材料 過去進行形, when 節, if 節	1 1	
6月		Tips ② for Reading			○				●学校・手紙や電子メールのやり取り: 必要な情報を読み取る	既習の言語材料	1	
		Useful Expressions				○			●◆学校・道案内: 道案内をする	既習の言語材料	1	
	3	Design in Our Life	1~3	○	○	○	○		●家庭・学校: 自分がしたいことを説明する, 理由や目的を説明する, 時間やものが何のためか説明する ★社会 (公民): 国際社会の抱える問題, 国際支援	I want to have ~. / Some African people use pots to carry water. / I don't have time to watch TV today.	6	
Review / Task Grammar			○	○			○	○	●聞き取つたことを要約して書く	既習の言語材料 不定詞	1 1	
7月		Project 1		○	○		○	○	●◆学校: 将来の夢を発表する, 感想を述べる	既習の言語材料	2	
		Reading 1 Six Amazing Things about Penguins			○				★理科: 動物の生態	既習の言語材料	3	
9月	4	Workplace Experience	1~3	○	○	○		○	●学校: 好きなこと, 楽しいことを説明する, だれがどんなことをしたかを伝える ★社会 (公民): 働くこと, 情報化社会 ★職場体験: 職場体験の記録・発表	I enjoyed working at a bookstore. / Playing tennis is a lot of fun. / Kenta's mother told me that ~.	6	
		Review / Task Grammar		○	○			○	○	●聞き取つたことを要約して発表する	既習の言語材料 動名詞, SVOO (O=that 節)	1 1
		Tips ③ for Writing						○	○	●◆町の特徴を説明する	既習の言語材料	1
10月	5	How to Celebrate Halloween	1~3	○	○	○	○	○	●地域: 仕方を説明する, すべきことを説明する, あることが人にとってどうであるか説明する ◆季節に応じた日本と外国の行事について知る ★社会 (歴史): ハロウィーンの歴史 (文化の伝播) ★社会 (公民): 異文化交流	I know how to make ~. / I didn't know what to do next. / It is interesting to learn about ~.	6	
		Review / Task Grammar		○	○			○	○	●聞き取つたことを要約して書く	既習の言語材料 不定詞 (how など + to do, It ~ to do.)	1 1
		Tips ④ for Speaking						○	○	●◆学校: 人やものについてクイズを出す	既習の言語材料	1
11月	6	Castles and Canyons	1~3	○	○	○	○	○	●地域・学校・旅行: 複数のものや人を比較して言う, 比較した中でいちばんを言う ★社会 (地理): アメリカの地理 ★社会 (歴史): 日本の歴史, 史跡 ★遠足・修学旅行: 訪問先の紹介	~ is taller than... / the tallest ~ in... / more interesting than ~. / ~ is the most popular in... / as popular as ~ / like ~ the best.	6	
		Review / Task Grammar		○	○			○	○	●聞き取つたことを要約して発表する	既習の言語材料 比較 (比較級・最上級)	1 1
		Tips ⑤ for Speaking		○			○		○	●◆学校: 夏休み (週末) にしたことを発表する	既習の言語材料	1
		Useful Expressions				○				●地域・買い物: 買い物をする	既習の言語材料	1
12月	7	The Gift of Giving	1~3	○	○	○	○	○	●学校: ものについて説明する [たずねる], できごとのできる者を説明する ★社会 (公民): 国際支援, チャリティー	This card was printed in 1843. / Was this photo taken in ~? / Where was this photo taken? / Money should be spent wisely.	6	
		Review / Task Grammar		○	○			○	○	●必要な情報を聞き取る	既習の言語材料 受け身	1 1
		Project 2			○			○	○	●◆地域: 行ってみたい名所を紹介する	既習の言語材料	2
		Reading 2 Stone Soup			○					●◆物語 (絵本) を読む	既習の言語材料	3
1月	8	Rakugo in English	1~3	○	○		○	○	●学校: 知っていること [知らないこと] を説明する, 人が言ったことを伝える, 驚きを表す ★社会 (公民): 伝統文化, 異文化交流	I don't know when ~. / I know who ~. / Kenta told me how ~. / What an easy job! / How easy!	6	
		Review / Task Grammar		○	○			○	○	●聞き取つたことを要約して発表する	既習の言語材料 間接疑問文, 感嘆文	1 1
		Tips ⑥ for Reading			○	○				●地域: 必要な情報を読み取る	既習の言語材料	1
2月	9	Gestures and Sign Language	1~3	○	○	○	○	○	●学校: どのような気持ちか説明する, 人がしたことを伝える, 許可を求める ★社会 (公民): 人権・福祉, 手話	The news made me happy. / Mother asked me to ~. / Let me talk about ~. / Bob helped me do ~.	6	
		Review / Task Grammar		○	○			○	○	●聞き取つたことを要約して書く	既習の言語材料 SVOC, SVO + to do, SVO + 原形	1 1
		Project 3			○			○	○	●◆学校: 日本文化を紹介する	既習の言語材料	2
3月		Reading 3 The Gift of Tezuka Osamu			○				●伝記を読む ★社会 (歴史): 第二次世界大戦 ★社会 (公民): 平和	既習の言語材料	5	
		Further Reading Somebody Loves You, Mr. Hatch			○				●物語を読む	既習の言語材料	5	
		Activities Plus ※帯活動等で活用可能	1~5	○	○	○	○	○	●◆学校: 質問する, 応答する, 自分のことや自分の考えを伝える	既習の言語材料		

配当時間合計 107

第3学年 教科書の構成と内容

* L: 聞くこと R: 読むこと SI: 話すこと (やり取り) SP: 話すこと (発表) W: 書くこと

月	課	教材名	パート	言語活動*					●主な言語の使用場面と言語の働き ◆小学校英語との関連 ★他教科・学校行事との連携例	言語材料	配当時間	
				L	R	SI	SP	W				
4月		Review Lesson Washoku, or Japanese Cuisine	1~2		○				●地域: 仕方を説明する, すべきことを説明する, 身近な人の呼び名を紹介する, あることが人にとってどうであるかを説明する ◆日本文化を紹介する ★社会 (公民): 伝統文化, 異文化交流	既習の言語材料	4	
		Grammar								既習の言語材料	1	
5月	1	Aya Visits Canada	1~3	○	○	○		○	●地域・旅行・手紙や電子メールのやり取りなど: 現在までに完了したことを説明する, 経験したことを説明する [質問する] ●電話の内容を要約する	I have just finished ~. / I have read the book before. / Have you read ~?	6	
		Review / Task		○	○			○		既習の言語材料	1	
		Grammar								現在完了形 (完了・経験)	1	
		Tips ① for Listening		○						既習の言語材料	1	
		Useful Expressions				○				●◆地域・道案内: 目的地への行き方をたずねる [説明する]	既習の言語材料	1
6月	2	Tips ② for Writing						○	●◆地域・手紙や電子メールのやり取りなど: 感謝の手紙を書く	既習の言語材料	1	
		The Eagles in Hokkaido	1~3	○	○			○	●地域・学校: 現在まで続いていることを説明する, 継続の期間を質問する, 現在まで続き, 今も継続している動作を説明する ★理科: 動物の保護 ★社会 (地理): 日本の地理 (北海道)	I have lived in ~ for five years. / How long have you been in ~? / I have been reading this book since three o'clock.	6	
		Review / Task		○	○			○	○	●聞き取ったことを要約して発表する	既習の言語材料	1
		Grammar								現在完了形 (継続), 現在完了進行形	1	
		Tips ③ for Reading			○					●物語文を順序に注意して読む	既習の言語材料	1
7月	3	News and Ads	1~3	○	○			○	●地域: 人やものについて説明する ◆世界のイベントや祭りについて知る ★社会 (公民): 情報化社会, メディア, 異文化交流	The girl wearing ribbons is ~. / My father has a car made in ~. / This is the book my father bought me last Sunday.	6	
		Review / Task		○	○			○	○	●聞き取ったことを要約して発表する	既習の言語材料	1
		Grammar								後置修飾 (現在分詞, 過去分詞, 主語 + 動詞)	1	
7月		Project 1		○		○	○	○	●学校: CM をつくって発表する	既習の言語材料	2	
		Reading 1 Audrey Hepburn			○					●伝記を読む ★社会 (歴史): 第二次世界大戦 ★社会 (公民): 平和, 国際支援, 国際機関	既習の言語材料	5
9月	4	Sports Legends	1~3	○	○	○		○	●地域: 人やものについて説明する ◆オリンピック, 職業, 人物を紹介する	Oda Mikio was an athlete who won ~. / I have a magazine which has ~. / The book that you gave me was ~.	6	
		Review / Task		○	○			○	○	●聞き取ったことを要約して発表する	既習の言語材料	1
		Grammar								関係代名詞 (主格・目的格)	1	
		Tips ④ for Writing						○		●読み手にわかりやすい文章を書く	既習の言語材料	1
10月	5	Being True to Ourselves	1~3	○	○	○	○	○	●学校: 現実とは異なることを仮定して述べる, 実現が困難な願望を述べる ◆自分の将来についての考えを発表する ★国語: スピーチ ★社会 (公民): 他者・多様性の尊重	If I had a brother ~, I could... / If I were you, I would ~. / I wish I were [could] ~.	6	
		Review / Task		○	○			○		●聞き取ったことを要約して書く	既習の言語材料	1
		Grammar								仮定法	1	
		Tips ⑤ for Reading			○					●先を予測しながら読む	既習の言語材料	1
		Tips ⑥ for Writing							○	●学校: 自分の考えを具体的に伝える	既習の言語材料	1
11月	6	Why do We Have to Work?	1~3	○	○			○	●学校: 主張する, 反論する ★国語: ディスカッション ★社会 (公民): 働くこと, ジェンダー平等, 他者の意見の尊重 ★学級活動: ディスカッションの方法・注意事項	既習の言語材料	6	
		Tips ⑦ for Speaking		○				○		●学校: 即興で考えを伝える	既習の言語材料	2
		Project 2						○		●学校: 卒業スピーチをする	既習の言語材料	2
12月	7	Debating Doggy Bags	1~4	○	○	○	○		●学校: 主張する, 反論する ★社会 (公民): 他者の意見の尊重 ★学級活動: ディベートの方法・注意事項	既習の言語材料	8	
		Project 3						○		●学校: 主張する, 反論する	既習の言語材料	2
1月		Reading 2 My Prayer for Peace			○				★社会 (歴史): 第二次世界大戦 ★社会 (公民): 平和	既習の言語材料	5	
		Further Reading 1 Painting the Fence			○					●物語を読む	既習の言語材料	4
2月		Further Reading 2 Counting on Katherine Johnson			○				★社会 (公民): 差別, 人権	既習の言語材料	6	
		Further Reading 3 Free The Children			○					★社会 (公民): 児童労働, 人権, 国際社会の抱える問題, 国際支援	既習の言語材料	6
3月		Further Reading 4 John Mung			○				★社会 (歴史): 江戸時代の外国との交流	既習の言語材料	6	
		Activities Plus ※帯活動等で活用可能	1~5	○	○	○	○		●◆学校: 質問する, 応答する, 自分のことや自分の考えを伝える	既習の言語材料		
配当時間合計										106		