

\*L：聞くこと R：読むこと SI：話すこと（やり取り） SP：話すこと（発表） W：書くこと

月	課	配当時間	教材名	パート	主な領域* (◎は評価の重点を置くもの)					単元の目標【主な領域別の目標】 ※主な言語材料 ●主な言語の使用場面と言語の働き ◆小学校英語との関連 ★他教科・学校行事との連携例	重点的に評価の対象とする領域と評価規準 (グレーの箇所は選択的に採用する評価規準)						
					L	R	SI	SP	W		領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
4月	Re	5	Review Lesson Washoku, or Japanese Cuisine	1~2	◎	○				和食についての知識をより深めるために、加藤先生の体験を聞いて、要点を捉えることができる。 【聞くことーイ】  ※既習の言語材料 ●地域：仕方を説明する、すべきことを説明する、身近な人の呼び名を紹介する、あることが人にとってどうであるかを説明する ◆日本文化を紹介する ★社会（公民）：伝統文化、異文化交流	聞くこと	【知識】[主語+動詞(+間接目的語)+how(など)to不定詞],[It+be動詞+~(+for~)+to不定詞],動詞makeやcallなどを用いた[主語+動詞+目的語+名詞・形容詞]の文の特徴やきまりを理解している。 【技能】[主語+動詞(+間接目的語)+how(など)to不定詞],[It+be動詞+~(+for~)+to不定詞],動詞makeやcallなどを用いた[主語+動詞+目的語+名詞・形容詞]の文の特徴やきまりの理解を基に、短い対話や説明の内容を聞き取る技能を身に付けている。	和食など身の回りのものについての知識をより深めるために、スピーチや講義などを聞いて、要点を捉えている。	和食など身の回りのものについての知識をより深めるために、スピーチや講義などを聞いて、要点を捉えようとしている。			
															書くこと	【知識】[主語+動詞(+間接目的語)+how(など)to不定詞],[It+be動詞+~(+for~)+to不定詞],動詞makeやcallなどを用いた[主語+動詞+目的語+名詞・形容詞]文の特徴やきまりを理解している。 【技能】家庭や学校などの日常的な話題について、[主語+動詞(+間接目的語)+how(など)to不定詞],[It+be動詞+~(+for~)+to不定詞],動詞makeやcallなどを用いた[主語+動詞+目的語+名詞・形容詞]の文を用いて書く技能を身に付けている。	
	1	Grammar	-	-	-	-	-	-	※既習の言語材料								
	1	6	Lesson 1 Aya Visits Canada	1~3	◎	◎	○			アヤのカナダでの出来事や経験などを聞いたり読んだりして、要点を捉えたり、教えてもらった料理方法をまとめたりすることができる。 【聞くことーウ、読むことーウ、書くことーア】  ※現在完了形（完了・経験）：I have just finished ~./I have read the book before./Have you read ~? ●地域・旅行・手紙や電子メールのやり取りなど：現在までに完了したことを説明する、経験したことを説明する[質問する]	聞くこと	【知識】現在完了形の完了及び経験を表す文の特徴やきまりを理解している。 【技能】現在完了形の完了及び経験を表す文の特徴やきまりの理解を基に、日常的な話題の対話や発話を聞き取る技能を身に付けている。	料理を学ぶために、ある料理の作り方の説明を聞き、要点を理解している。	料理を学ぶために、ある料理の作り方の説明を聞き、要点を理解しようとしている。			
									読むこと						【知識】現在完了形の完了用法及び経験用法を表す文の特徴やきまりを理解している。 【技能】現在完了形の完了用法及び経験用法を表す文の特徴やきまりの理解を基に、日常的な話題について書かれた短い文章を読み取る技能を身に付けている。	旅行先から届いた電子メールを読んで、要点を理解している。	旅行先から届いた電子メールを読んで、要点を理解しようとしている。
									書くこと						【知識】現在完了形の完了用法及び経験用法を表す文の特徴やきまりを理解している。 【技能】行ったところや経験したことなどについて、現在完了形を用いて正しく書く技能を身に付けている。		
	1	Review / Task	-	○	○				※既習の言語材料 ●電話の内容を要約する								
		Grammar	-	-	-	-	-	-	※既習の言語材料								
T1	1	Tips ① for Listening							どんなお知らせがあるか知るために、店などのアナウンスを聞いて、概要を捉えることができる。 【聞くことーイ】  ※既習の言語材料 ●地域・買い物：アナウンスを聞いて概要をとらえる	聞くこと		どんなお知らせがあるか知るために、店などのアナウンスを聞いて、概要を捉えている。	どんなお知らせがあるか知るために、店などのアナウンスを聞いて、概要を捉えようとしている。				

月	課	配当時間	教材名	パート	主な領域* (◎は評価の重点を置くもの)					単元の目標【主な領域別の目標】 ※主な言語材料 ●●主な言語の使用場面と言語の働き ◆小学校英語との関連 ★他教科・学校行事との連携例	重点的に評価の対象とする領域と評価規準 (グレーの箇所は選択的に採用する評価規準)			
					L	R	SI	SP	W		領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
5月	UE	1	Useful Expressions		○		○			交通機関の案内をする際、伝えるべき事柄を整理し、目的地を尋ねたり、伝えたりすることができる。  ※既習の言語材料 ●◆地域・道案内：目的地への行き方をたずねる〔説明する〕	聞くこと	【知識】交通機関を使って行き方を案内する際の基本的な表現の意味や働きを理解している。 【技能】交通機関の案内をする際、基本的な表現を用いて目的地を尋ねたり、伝えたりする技能を身に付けている。		
	T2	1	Tips ② for Writing						○	手紙の書式に合わせて、手紙を書くことができる。 【書くことーイ】 ※既習の言語材料 ●◆地域・手紙や電子メールのやり取りなど：感謝の手紙を書く	書くこと	【知識】手紙の書式について理解している。 【技能】手紙の書式に合わせて、手紙を書く技能を身に付けている。		
	2	6	Lesson 2 The Eagles of Hokkaido	1~3	○	◎	◎		◎	北海道のワシに関わる文章を聞いたり読んだりして、要点を捉えるとともに、分かったことや考えなどを整理して、述べ合ったり書いたりすることができる。 【読むことーウ、話すこと〔やり取り〕ーウ】  ※現在完了形（継続）、現在完了進行形：I have lived in ~ for five years. / How long have you been in ~? / I have been reading this book since three o'clock. ●地域・学校：現在まで続いていることを説明する、継続の期間を質問する、現在まで続き、今も継続している動作を説明する ★理科：動物の保護 ★社会（地理）：日本の地理（北海道）	聞くこと	【知識】現在完了形の継続用法や現在完了進行形の文の特徴やきまりを理解している。 【技能】現在完了形の継続用法や現在完了進行形の文の特徴やきまりの理解を基に、何をどのくらい行っていることなどを聞き取る技能を身に付けている。		
					読むこと	【知識】現在完了形の継続用法や現在完了進行形の文の特徴やきまりを理解している。 【技能】現在完了形の継続用法や現在完了進行形の文の特徴やきまりの理解を基に、何をどのくらい行っていることなどを読み取る技能を身に付けている。	話に出てきた話題を深めるために、記事などを読み、要点を捉えている。	話に出てきた話題を深めるために、記事などを読み、要点を捉えようとしている。						
					話すこと〔やり取り〕	【知識】現在完了形の継続用法や現在完了進行形の文の特徴やきまりを理解している。 【技能】家庭や学校などの日常的な話題について、現在完了形の継続用法や現在完了進行形の文を用いて伝えたり、質問したり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	友達の意見等を踏まえた自分の考えや感想などをまとめるために、北海道のワシの問題に関して読んだことについて、考えたことや感じたことなどを、英文を引用するなどして伝え合っている。	友達の意見等を踏まえた自分の考えや感想などをまとめるために、北海道のワシの問題に関して読んだことについて、考えたことや感じたことなどを、英文を引用するなどして伝え合おうとしている。						
					書くこと	【知識】現在完了形の継続用法や現在完了進行形の文の特徴やきまりを理解している。 【技能】何をどのくらいの期間行っているかについて、現在完了形の継続用法や現在完了進行形の文を用いて書く技能を身に付けている。	自分が知り得たことを他の人に知ってもらうために、教科書で読んだことについて簡単に説明するとともに自分の意見や感想を書いている。	自分が知り得たことを他の人に知ってもらうために、教科書で読んだことについて簡単に説明するとともに自分の意見や感想を書こうとしている。						
	1	Review / Task	-	○	○		○	○	※既習の言語材料 ●聞き取ったことを要約して発表する	書くこと				
	Grammar	-	-	-	-	-	-	※既習の言語材料						
T3	1	Tips ③ for Reading						◎	文章の流れを表す語句を参考にしながら、文章の流れを読み取ることができる。 【読むことーイ】  ※既習の言語材料 ●物語文を順序に注意して読む	読むこと	【知識】文章の流れを表す語句の意味と働きを理解している。 【技能】文章の流れを表す語句の意味と働きを理解を基に、文章の流れを読み取る技能を身に付けている。	文章の大まかな流れを時間軸に沿って書きまとめるために、文章の概要を捉えている。	文章の大まかな流れを時間軸に沿って書きまとめるために、文章の概要を捉えようとしている。	

月	課	配当時間	教材名	パート	主な領域* (◎は評価の重点を置くもの)					単元の目標【主な領域別の目標】 ※主な言語材料 ●主な言語の使用場面と言語の働き ◆小学校英語との関連 ★他教科・学校行事との連携例	重点的に評価の対象とする領域と評価規準 (グレーの箇所は選択的に採用する評価規準)					
					L	R	SI	SP	W		領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
6月	3	6	Lesson 3 News and Ads	1~3	◎	○		◎	◎	<p>ニュースやコマーシャルから情報を得るために、放送を聞いて、必要な情報を捉えたり、自分が知り得たことを他の人に知ってもらうために、レポーターとして伝えることができる。</p> <p>【聞くことーア、話すこと [発表] -ウ】</p> <p>※後置修飾（現在分詞、過去分詞、主語+動詞）：The girl wearing ribbons is ~. / My father has a car made in ~. / This is the book my father bought me last Sunday.</p> <p>●地域：人やものについて説明する ◆世界のイベントや祭りについて知る ★社会（公民）：情報化社会、メディア、異文化交流</p>	聞くこと	【知識】分詞や【主語+動詞】による後置修飾の特徴やきまりを理解している。 【技能】分詞や【主語+動詞】による後置修飾の特徴やきまりの理解を基に、日常的な対話や発話の内容を聞き取る技能を身に付けている。	自分の興味・関心のあることの情報を得るために、ニュース番組やコマーシャルを聞いて自分の知りたい情報を捉えている。	自分の興味・関心のあることの情報を得るために、ニュース番組やコマーシャルを聞いて自分の知りたい情報を捉えようとしている。		
					◎	○		◎	◎		読むこと	【知識】分詞や【主語+動詞】による後置修飾の特徴やきまりを理解している。 【技能】分詞や【主語+動詞】による後置修飾の特徴やきまりの理解を基に、イベントなどについての説明文を読み取る技能を身に付けている。	購入したい商品を探すために、複数の広告を比較しながら、自分が必要な情報を読み取っている。	購入したい商品を探すために、複数の広告を比較しながら、自分が必要な情報を読み取ろうとしている。		
											話すこと [発表]	【知識】分詞や【主語+動詞】による後置修飾の特徴やきまりを理解している。 【技能】教科書に書かれていることについて、分詞や【主語+動詞】による後置修飾を用いて口頭で説明する技能を身に付けている。	自分が知り得たことを他の人に知ってもらうために、教科書で読んだことについて、レポーターになって話している。	自分が知り得たことを他の人に知ってもらうために、教科書で読んだことについて、レポーターになって話そうとしている。		
											書くこと	【知識】分詞や【主語+動詞】による後置修飾名の特徴やきまりを理解している。 【技能】自分の持ち物などについて、分詞や【主語+動詞】による後置修飾を用いて書く技能を身に付けている。				
		1	Review / Task	-	○	○		○	◎	◎	◎					
			Grammar	-	-	-	-	-	-							
7月	P1	2	Project 1						○	○	◎	○	話すこと [発表]	【知識】語や文の発音、強勢、イントネーションなど発音に関わる基本的なきまりを理解している。 【技能】語や文の発音、強勢、イントネーションなど発音に関わる基本的なきまりの理解を基に、聞き手が正しく理解できるように発音する技能を身に付けている。	商品を理解してもらうために、商品の特徴について整理し、聞き手に分かりやすく話している。	商品を理解してもらうために、商品の特徴について整理し、聞き手に分かりやすく話そうとしている。
	R1	5	Reading 1 Audrey Hepburn							◎			読むこと		Audrey Hepburnの伝記を読んで、自分の知りたい情報について捉えている。	Audrey Hepburnの伝記を読んで、自分の知りたい情報について捉えようとしている。

月	課	配当時間	教材名	パート	主な領域* (◎は評価の重点を置くもの)					単元の目標【主な領域別の目標】 ※主な言語材料 ●主な言語の使用場面と言語の働き ◆小学校英語との関連 ★他教科・学校行事との連携例	重点的に評価の対象とする領域と評価規準 (グレーの箇所は選択的に採用する評価規準)			
					L	R	SI	SP	W		領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9月	4	6	Lesson 4 Sports Legends	1~3	◎	○	○	○	◎	高梨沙羅選手など有名人についての説明を聞いて概要を捉え、レポートや新聞記事に事実や感想などを書くことができる。 【聞くことーイ、書くことーウ】  ※関係代名詞（主格・目的格）：Oda Mikio was an athlete who won ~. / I have a magazine which has ~. / The book that you gave me was ~. ●地域：人やものについて説明する ◆オリンピック、職業、人物を紹介する	聞くこと	【知識】関係代名詞の特徴やきまりを理解している。 【技能】関係代名詞の特徴やきまりの理解を基に、スポーツ選手などの有名人について話されたことの内容を聞き取る技能を身に付けている。	レポートなどにまとめるために、スポーツ選手など有名人についての話を聞いて概要を捉えている。	レポートなどにまとめるために、スポーツ選手など有名人についての話を聞いて概要を捉えようとしている。
					◎	○	○	○	◎	読むこと	【知識】関係代名詞の特徴やきまりを理解している。 【技能】関係代名詞の特徴やきまりの理解を基に、スポーツ選手などの有名人について書かれたことの内容を読み取る技能を身に付けている。			
										話すこと 【発表】	【知識】関係代名詞の特徴やきまりを理解している。 【技能】スポーツ選手などの有名人について、関係代名詞を用いて口頭で説明する技能を身に付けている。	他の人知ってもらうために、教科書で読んだことや自分で調べた有名人について説明した上でその人についての自分の感想を発表している。	他の人知ってもらうために、教科書で読んだことや自分で調べた有名人について説明した上でその人についての自分の感想を発表しようとしている。	
		1	Review / Task	-	○	○		○	◎	※既習の言語材料 ●聞き取ったことを要約して発表する	書くこと	【知識】関係代名詞の特徴やきまりを理解している。 【技能】スポーツなどの有名人について、関係代名詞を用いて書く技能を身に付けている。	他の人知ってもらうために、教科書で読んだ人物や自分で調べた有名人について、事実や感想などを整理して英語新聞などの記事に書いている。	他の人知ってもらうために、教科書で読んだ人物や自分で調べた有名人について、事実や感想などを整理して英語新聞などの記事に書こうとしている。
									◎	※既習の言語材料 ●読み手にわかりやすい文章を書く				
10月	5	6	Lesson 5 Being True to Ourselves	1~3	◎	○	○	○	◎	ケンタの進学についての悩みを理解し、ケンタにアドバイスをしたり、ケンタのスピーチを聞いて、話し手が伝えたいことを捉え、それに対して自分の意見を書いたりすることができる。 【聞くことーウ、書くことーウ】  ※仮定法：If I had a brother ~, I could... / If I were you, I would ~. / I wish I were [could]~. ●学校：現実とは異なることを仮定して述べる、実現が困難な願望を述べる ◆自分の将来についての考えを発表する ★国語：スピーチ ★社会（公民）：他者・多様性の尊重	聞くこと	【知識】基本的な仮定法の特徴やきまりを理解している。 【技能】仮定法の特徴やきまりの理解を基に、家庭や学校などの日常的话题について話されたことの内容を聞き取る技能を身に付けている。	あるテーマについての他者の意見を知り自分の意見や考えを伝えるために、ケンタの話やスピーチを聞いて要点を捉えている。	あるテーマについての他者の意見を知り自分の意見や考えを伝えるために、ケンタの話やスピーチを聞いて要点を捉えようとしている。
												◎	※既習の言語材料 ●聞き取ったことを要約して書く	書くこと
		1	Review / Task	-	○	○		○	◎	※既習の言語材料 ●聞き取ったことを要約して書く				

月	課	配当時間	教材名	パート	主な領域* (◎は評価の重点を置くもの)					単元の目標【主な領域別の目標】 ※主な言語材料 ●主な言語の使用場面と言語の働き ◆小学校英語との関連 ★他教科・学校行事との連携例	重点的に評価の対象とする領域と評価規準 (グレーの箇所は選択的に採用する評価規準)			
					L	R	SI	SP	W		領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	T5	1	Tips ⑤ for Reading			◎				文章の概要を捉えるために、先に書かれていることを予測しながら読み進めることができる。  ※既習の言語材料 ●先を予測しながら読む	読むこと	【知識】文章の流れを示す語句の意味や働きを理解している。 【技能】文章の流れを示す語句の意味や働きを理解を基に、文章の先にどんなことが書かれてあるか予測しながら読み進める技能を身に付けている。		
	T6	1	Tips ⑥ for Writing						◎	読み手に分かりやすく伝えるために、構成を考えながら、事実や自分の意見や例などをまとまりのある文章で書くことができる。 【書くことーイ】  ※既習の言語材料 ●学校：自分の考えを具体的に伝える	書くこと		読み手に分かりやすく伝えるために、構成を考えながら、事実や自分の意見や例などをまとまりのある文章で書いている。	読み手に分かりやすく伝えるために、構成を考えながら、事実や自分の意見や例などをまとまりのある文章で書こうとしている。
1 1 月	6	6	Lesson 6 Why do We Have to Work?	1~3	◎	○	◎	○	○	ディスカッションにおいて、相手の意見の要点を聞き取り、自分の考えを整理しながら自分の意見を述べる ことができる。 【聞くことーウ、話すこと [やり取り] -ウ】  ※既習の言語材料 ●学校：主張する、反論する ★国語：ディスカッション ★社会（公民）：働くこと、ジェンダー平等、他者の意見の尊重 ★学級活動：ディスカッションの方法・注意事項	聞くこと		あるテーマについての他者の意見を知り自分の意見や考えを伝えるために、話を聞いて、要点を捉えている。	あるテーマについての他者の意見を知り自分の意見や考えを伝えるために、話を聞いて、要点を捉えようとしている。
										話すこと [やり取り]	【知識】意見を述べるときの基本的な表現を理解している。 【技能】日常的または社会的な話題について、意見を述べるときの基本的な表現を利用して伝え合う技能を身に付けている。	相手の意見を聞いて自分の意見を深めたり、自分の意見を伝えるために、日常的または社会的な様々な話題について、自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	相手の意見を聞いて自分の意見を深めたり、自分の意見を伝えるために、日常的または社会的な様々な話題について、自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	
										書くこと		ディスカッションで出てきた意見をまとめるために、ディスカッションで話されたことについて、様々な考えを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。	ディスカッションで出てきた意見をまとめるために、ディスカッションで話されたことについて、様々な考えを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	
T7	2	Tips ⑦ for Speaking		○				◎	相手に自分のことをより理解してもらえるために、様々なことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や考えなどを即興で話すことができる。 【話すこと [発表] -ア】  ※既習の言語材料 ●学校：即興で考えを伝える	話すこと [発表]		相手に自分のことをより理解してもらえるために、様々なことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や考えなどを即興で話している。	相手に自分のことをより理解してもらえるために、様々なことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や考えなどを即興で話そうとしている。	
P2	2	Project 2					○	◎		相手に自分のことをより理解してもらうために、自分が伝えたいことを整理し、中学生生活をテーマにしたまとまりのあるスピーチをしたり、話し手のことを配慮しながら質問したり感想を述べたりすることができる。 【話すこと [やり取り] -イ、話すこと [発表] -イ】  ※既習の言語材料 ●学校：卒業スピーチをする	話すこと [やり取り]		スピーチの内容について感想を述べるために、自分の知りたいことを質問したり、話し手のことを考えた感想を述べたりしている。	スピーチの内容について感想を述べるために、自分の知りたいことを質問したり、話し手のことを考えた感想を述べたりしようとしている。
										話すこと [発表]		相手に自分のことをより理解してもらえるために、自分が中学生生活で最も伝えたいことについて、事実や心情を整理し、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある内容を話している。	相手に自分のことをより理解してもらえるために、自分が中学生生活で最も伝えたいことについて、事実や心情を整理し、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある内容を話そうとしている。	

月	課	配当 時間	教材名	パート	主な領域* (◎は評価の重点 を置くもの)					単元の目標【主な領域別の目標】 ※主な言語材料 ●主な言語の使用場面と言語の働き ◆小学校英語との関連 ★他教科・学校行事との連携例	重点的に評価の対象とする領域と評価規準 (グレーの箇所は選択的に採用する評価規準)			
					L	R	SI	SP	W		領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 2 月	7	8	Lesson 7 Debating Doggy Bags	1~4	◎	○	◎	○	○	<p>ディベートにおいて、相手の意見を聞いて要点を捉えたり、自分の考えを整理し、意見を述べたり、反論したりすることができる。</p> <p>【聞くことーウ】</p> <p>※既習の言語材料 ●学校：主張する、反論する ★社会（公民）：他者の意見の尊重 ★学級活動：ディベートの方法・注意事項</p>	聞くこと		自分の意見を述べるために、話し手の意見を聞いて、要点を捉えている。	自分の意見を述べるために、話し手の意見を聞いて、要点を捉えようとしている。
											話すこと [やり取り]		相手の意見を聞いて自分の意見を深めたり、自分の意見を伝えるために、日常的または社会的な話題について、自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、質問したり、相手からの質問に答えたりしている。	相手の意見を聞いて自分の意見を深めたり、自分の意見を伝えるために、日常的または社会的な話題について、自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、質問したり、相手からの質問に答えようとしている。
												書くこと		ディベートで立論スピーチを行うために、「ドギーバッグのシステムをすべてのレストランに導入するべき」などの論題について、事実、理由、自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。
P3	3	Project 3				◎	○	◎	<p>ディベートで立論スピーチを行うために、給食と弁当のどちらがよいかという論題について、自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いて伝えたり、相手の意見に対して質問したり反論したりすることができる。</p> <p>【話すこと [やり取り] ーイ、書くことーイ】</p> <p>※既習の言語材料 ●学校：主張する、反論する</p>	話すこと [やり取り]		相手の意見を聞いて自分の意見を深めたり、自分の意見を伝えるために、給食と弁当のどちらがよいかという話題について、自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、質問したり、相手からの質問に答えたりしている。	相手の意見を聞いて自分の意見を深めたり、自分の意見を伝えるために、給食と弁当のどちらがよいかという話題について、自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、質問したり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	
												書くこと		ディベートで立論スピーチを行うために、「給食と弁当のどちらがよいか」などの論題について、事実、理由、自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。
1 月	R2	5	Reading 2 My Prayer for Peace			◎			<p>スピーチ文（My Prayer for Peace）の内容を他の人に伝えるために、スピーチ原稿を書いた人の伝えたい事実や考えなどの要点を読み取ることができる。</p> <p>【読むことーウ】</p> <p>※既習の言語材料 ★社会（歴史）：第二次世界大戦 ★社会（公民）：平和</p>	読むこと		スピーチ文の内容を他の人に伝えるために、スピーチ原稿を書いた人の伝えたい事実や考えなどの要点を読み取っている。	スピーチ文の内容を他の人に伝えるために、スピーチ原稿を書いた人の伝えたい事実や考えなどの要点を読み取ろうとしている。	
	FR 1	4	Further Reading 1 Painting the Fence			◎			<p>主人公の気持ちの流れを味わうために、物語（Painting the Fence）の概要を捉えている。</p> <p>【読むことーイ】</p> <p>※既習の言語材料 ●物語を読む</p>	読むこと		主人公の気持ちの流れを味わうために、物語の概要を捉えている。	主人公の気持ちの流れを味わうために、物語の概要を捉えようとしている。	

月	課	配当 時間	教材名	パート	主な領域* (◎は評価の重点 を置くもの)					単元の目標【主な領域別の目標】 ※主な言語材料 ●主な言語の使用場面と言語の働き ◆小学校英語との関連 ★他教科・学校行事との連携例	重点的に評価の対象とする領域と評価規準 (グレーの箇所は選択的に採用する評価規準)			
					L	R	SI	SP	W		領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2月	FR 2	5	Further Reading 2 Counting on Katherine Johnson			◎				文章の大まかな流れを時間軸に沿って書きまとめるために、Katherine Johnsonについて書かれた文章の概要を捉えている。 【読むことーイ】  ※既習の言語材料 ★社会（公民）：差別、人権	読むこと		文章の大まかな流れを時間軸に沿って書きまとめるために、Katherine Johnsonについて書かれた文章の概要を捉えている。	文章の大まかな流れを時間軸に沿って書きまとめるために、Katherine Johnsonについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。
	FR 3	5	Further Reading 3 Free The Children			◎			○	文章の大まかな流れを時間軸に沿って書きまとめるために、Craig Kielburgerについて書かれた文章の概要を捉えることができる。 【読むことーイ】  ※既習の言語材料 ★社会（公民）：児童労働、人権、国際社会の抱える問題、国際支援	読むこと		文章の大まかな流れを時間軸に沿って書きまとめるために、Craig Kielburgerについて書かれた文章の概要を捉えている。	文章の大まかな流れを時間軸に沿って書きまとめるために、Craig Kielburgerについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。
3月	FR 4	5	Further Reading 4 John Mung			◎				文章の大まかな流れを時間軸に沿って書きまとめるために、John Mungについて書かれた文章の概要を捉えている。 【読むことーイ】  ※既習の言語材料 ★社会（歴史）：江戸時代の外国との交流	読むこと		文章の大まかな流れを時間軸に沿って書きまとめるために、John Mungについて書かれた文章の概要を捉えている。	文章の大まかな流れを時間軸に沿って書きまとめるために、John Mungについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。
通年	AP	帯活動	Activities Plus	1~5	○	○	◎	◎		様々な話題について、相手からの質問に対し、複数の文で答えることができる。 【話すこと [やり取り] ーイ】 様々な日常的な話題について、情報を加えて応答したり、適切な質問をしながら、チャットを継続することができる。 【話すこと [やり取り] ーア】 様々な話題について、簡単な文や語句を用いて即興で話すことができる。 【話すこと [発表] ーア】  ※既習の言語材料 ●◆学校：質問する、応答する、自分のことや自分の考えを伝える	話すこと [やり取り]	【知識】疑問文の意味を理解しているとともに、質問に対する応答の仕方を理解している。 【技能】相手からの質問の意味を捉え、正しい文で答えるとともに、関連する情報を付加して応答する技能を身に付けている。	自分のことを理解してもらうために、身近な話題についての質問に、情報を加えて応答している。	自分のことを理解してもらうために、身近な話題についての質問に、情報を加えて応答しようとしている。
											【知識】疑問文のきまりや特徴を理解している。 【技能】疑問文のきまりや特徴の理解を基に、正しい文で質問する技能を身に付けている。	お互いのことを理解し合うために、日常的な話題について、情報を加えて応答したり、適切な質問をしたりしながら、チャット（おしゃべり）を継続している。	お互いのことを理解し合うために、日常的な話題について、情報を加えて応答したり、適切な質問をしたりしながら、チャット（おしゃべり）を継続しようとしている。	
										話すこと [発表]	【知識】英文の語順のきまりを理解している。 【技能】英文の語順のきまりの理解を基に、正しい文で話す技能を身に付けている。	自分のことをより知ってもらうために、様々な日常的な話題について、簡単な語句や文を使って数文程度のことを即興で話している。	自分のことをより知ってもらうために、様々な日常的な話題について、簡単な語句や文を使って数文程度のことを即興で話そうとしている。	

(計100)