

「生きて使える英語力」が身につく

グローバル化がめざましく進展している現代。

英語教育においても、異なるバックグラウンドをもつ人々と積極的にコミュニケーションをとり、主体的に自らの思いや考えを発信し、対話することができる力——「生きて使える英語力」——を身につけることが求められています。

『ONE WORLD』は、次の1～3の「確かな力」「即興で話す力」「学ぶ力」を育てるしくみを通じて、基礎・基本の力に支えられた**「生きて使える」実用的な英語力**を養います。

- 1 「確かな力」を育むレッスン構成
- 2 「即興で話す力」が身につく“Activities Plus”
- 3 「学ぶ力」を引き出す多彩なコンテンツ

「確かな力」を育むレッスン構成

基礎・基本から応用へ、確実に学びを積み上げる

さまざまな角度から、本文の内容や新出の文法・文構造にアプローチします。
しっかりと基礎が身につく、応用・発信に無理なく取り組むことができる素地を養います。

Lesson				
Part 1	Part 2	Part 3	Review Task	Grammar
(計6～8時間配当)			(計1時間配当)	(1時間配当)
Part 1,2は主に対話文、Part 3は主に叙述文です。Part 3では「読むこと」にも重点を置き、本文の量を増やしています。3つのPartの学習後、「Review」「Task」「Grammar」の3つのコーナー(→p.16)で理解を深めます。Activities Plus(→p.18)の活動を並行して行うと、効果的に英語力が向上します。				
Activities Plus				

Tips / Useful Expressions	Project	Reading
(各1時間配当)	(2時間配当)	(3～6時間配当)
英語のコツを紹介するTips(→p.21)や、スキットを通して表現を身につけるUseful Expressions(→p.17)で知識・技能の幅を広げます。	これまでに学習したことを総合的・統合的に活用して、グループなどで課題を達成していく活動に挑戦します(→p.17)。	通常のレッスンより長く、まとまった内容や展開がある英文を読みます(→p.27)。

～学習の基本的な流れ～

Goal
Partごとに明確な目標を設定。
授業の指針にすることができます。

Part 1

Goal ちゅうどうけん
盲導犬について説明しよう。
アヤとボブが、盲導犬について話しています。

Key Sentence
基本文を提示。意味と構造がわかりやすいシンプルな例文を精選しています。

Words & Phrases

- service [səˈrvis] service dog 介助犬
- guide [ɡaɪd] guide dog 盲導犬
- harness [ˈhɑːrnɪs] ハーネス、胴輪
- What ~ for? ~は何のためですか。
- blind [blaɪnd]
- send [sɛnd]
- message(s) [ˈmɛsɪdʒ(ɪz)]
- through [θruː]
- owner [ˈoʊnər]
- corner [ˈkɔːrnər]
- obstacle [ˈɒbstəkl]

Bob: My father gave me this book. It's about service dogs.
Aya: What kind of dog is this?
Bob: It's a guide dog. It wears a harness.
Aya: What is the harness for?
Bob: A blind person can send messages to the guide dog through it, for example, "go" and "stop."
Aya: Can the guide dog also send its owner messages?
Bob: Yes, messages like "there is a corner" and "there is an obstacle."



Question
質問を通して、本文の理解を確認できます。

Read Aloud
印をつけて、音読回数を記録できます(日本語の「正」の字にあたる英語のtally marks)。

Question
What does a guide dog wear?

Read Aloud

||||| |||||

10 ten 文のリズム What is the harness for?

Key Sentence
My father gave me this book.

Notes 「(人)に(もの)をあげる」などを表現する
✓「主語+動詞+(人)+(もの)」の語順になります。
✓このような語順になる動詞には、give, send, tell, showなどがあります。

Tool Kit My father gave me this watch.

例 gave / this watch

1 showed / his new tablet PC
2 tells / new information
3 sent / an email

Tool Kit
基本文と同じ形の文がどのような場面で使えるか、楽しいイラストで直感的に理解しながら練習し、定着を図ります。

Listen 会話を聞いて、内容に合う絵をそれぞれ選び、記号を○で囲もう。

(1) A B
(2) A B
(3) A B

Listen
基本文と同じ形の文を、耳で聞いて理解できるか確認します。

Think & Try!
次の会話を演じてみよう。最後に自由にやりとりを加えよう。
Bob: My father gave me this book. It's about service dogs.
Aya: What kind of dog is this?
Bob: It's a guide dog.
例 What's this? — It's a harness.
What does a guide dog do? — It helps blind people.

本文をヒントにして、質問したり、情報を付け加えたりしてみよう。



Think & Try!
学習してきた本文の一部をそのまま利用しながら、生徒自身の考えを少し加えて、話したり書いたりする表現活動を行います。

eleven 11

理解を深める重層構造

各レッスンの最後には、「Review」「Task」「Grammar」の3つのコーナーがついています。それぞれ異なる観点をもつこれらのコーナーに取り組むことで、本文の内容や言語材料を**重層的に、じっくりと理解**できるようになります。

Review

レッスン全体の本文内容・言語材料・重要な語彙などを確認することができます。本文内容を要約する課題のための素材として活用することも可能です。

Grammar

レッスン内の主な言語材料をまとめて確認することができます。言語材料が実際に使われる文脈がわかるモデル文を参考に理解を深め、友達と会話するなどの活動へと展開することもできます。

Review

Aya and Mei () to the summer festival. Aya () fried noodles, but Mei () eat any. They () to Japanese music. They saw the () at the riverbank. They () beautiful. Bob went to Yellowstone with his family. They () a tent and () in it.

KentaとMs. Kingが夏休みについて話しています。Kentaが夏休みに行ったところ、そこでしたこと、しなかったことについて3文でまとめて書こう。



聞き取ったことをメモしよう

(行ったところ)
 (そこでしたこと)
 (しなかったこと)

Kenta _____
 He _____
 He _____

Grammar

A: I watched a soccer game on TV yesterday. Did you watch it?
 B: Yes, I did. It was a good game. But my favorite player Kazuya didn't play.

1. 過去のことを言うとき (肯定文)
 I watch a soccer game on TV every Saturday.
 I **watched** a soccer game on TV yesterday.
 It is a good game.
 It **was** a good game.

2. 過去のことをたずねるとき (疑問文)
 You watched it.
Did you watch it?
 Aya was busy.
Was Aya busy?

3. 過去のことで「しなかった」ことを言うとき (否定文)
 Kazuya played soccer.
 Kazuya **didn't play** soccer.

Lesson 4 をふり返ろう

- 動詞の過去形を理解して、使うことができる。
- 夏休みにしたことについて、英語で理解したり、伝えたりすることができる。
- 夏休みにしたことについて、まとまった文を書くことができる。

Lesson をふり返ろう

「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点をもとに、各レッスンで達成できたことを確認します。

Task

本文とは異なる場面の英語を聞いて、その内容について話したり書いたりする統合的な活動です。

活動で表現力を育むしくみ

「Useful Expressions」や「Project」のコーナーでは、さらに**実践的なコミュニケーション活動**を通じて、**英語で表現・発信する力**を身につけることができます。

Useful Expressions

日常な場面を設定し、その場面をよく使われる表現を紹介しています。「生きて使える英語」に直結する表現を学ぶことができます。

Project

これまでに学んできた知識や表現を活かし、5領域を総合的に活用して課題解決に取り組む活動です。グループなどで協働しながら、生徒自身の主体的な思考・判断を加えた表現活動を行います。

Project 2

行ってみたい名所を紹介しよう！

Arataが書いた次の紹介文を参考にして、あなたが行ってみたい名所について紹介してみよう。

I want to climb Mt. Fuji someday. It is located between Shizuoka and Yamanashi. It is the highest mountain in Japan. It is 3,776 meters high. It became a World Heritage Site on June 22, 2013. There are many sightseeing spots around Mt. Fuji, so it is very crowded throughout a year, especially in summer. We can enjoy hot springs at the base of Mt. Fuji. Mt. Fuji is a symbol of Japanese beauty.

1 あなたが行ってみたい名所について、情報を日本語でメモしよう。

どこにあるか

何ができるか

特色

有名なもの

その他の情報

行ってみたい名所

Useful Expressions

Directions ▶ 校舎案内の表現

目的の場所への行き方を伝えて、校舎を案内しよう。
 アヤが学校で、新しくやって来たALTの先生に話しかけられました。



the third floor	English room	science room	art room	library	computer room
the second floor	room 3-3	room 3-2	room 3-1	nurse's office	teachers' room
the first floor	room 1-3	room 1-2	room 1-1	room 2-3	room 2-2

アヤとALTの先生がいる場所

Speak 下線を置きかえて、次の場所への行き方を言ってみよう。

- (1) library (2) English room

And More Words
 go down the stairs 階段を下りる
 go straight 真っすぐ進む
 next to ~ ~のそばに
 in front of ~ ~の前に
 turn left [right] 左 [右] に曲がる
 between A and B AとBの間に
 near ~ ~の近くに
 around ~ ~のあたりに
 on your left [right] あなたの左側 [右側] に

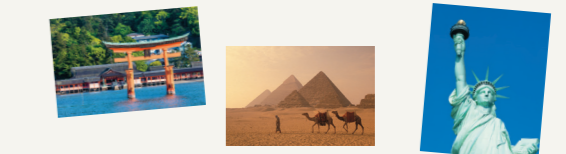
Words & Phrases
 excuse [ɪkskju:z] 謝罪
 Excuse me. 失礼
 where's [weəz] どの場所か
 floor [flɔ:ə] 階
 go up ~ 上る
 stair(s) [steəz] 階段

2 1のメモに、どの順番で名所を説明するか番号を記入しよう。

3 1のメモをもとにして、あなたが行ってみたい名所を紹介する英文を書こう。

行ってみたい名所

3で考えた順番で説明しよう



And More Words
 climb ~を登る
 someday いつか
 It is located ~, ~に位置する.
 at the base of ~ ~のふもとで
 It is famous for ~, ~で有名です.
 We can enjoy ~, ~を楽しむことができます.
 I'm looking forward to ~, ~を楽しみにしています.
 Let me introduce about ~, ~について紹介します.

「即興で話す力」が身につく “Activities Plus”

「生きて使える英語力」への架け橋

ペアでの活発な対話活動を促す「Activities Plus」は、新学習指導要領で新たに加わった5つめの領域「話すこと[やり取り]」の力を引き出す強力なアイテムです。

付属の赤色マスキングシートや、QRコードからアクセスできる音声を使って、はじめは紙面の例を参考に活動します。活動を重ね、お互いの表現から学び合うことで、既習の表現をどんどん活性化させ、自由に活用できるようになっていきます。



ここが使える!

Activities Plusの5つの特長

①「帯活動」に最適

Q&A活動を「帯活動」として日々の授業に継続的に取り入れれば、英語でコミュニケーションをとる力が自然に向上していきます。また、既習事項の効率的な復習にもなります。

②学習段階に応じた5つのステージ

学習段階に対応する形で、各学年5つのステージで構成しています。既習の言語材料を何度も活性化させながら、3年間たっぷり活用できます。

③会話が広がる話題や語句を紹介

記載されたQ & Aはあくまでも例。会話を広げるための話題や便利な語句も紹介しているので、やり取りの幅がどんどん広がります。

④「生きて使える英語力」が身につく

Q & A活動は、いわば会話の実践練習。あいづちを打ったり、相手の理解を確認したりする「生きたコミュニケーション」を通じて、実用的な英語力を身につけることができます。

⑤マスキングシートとQRコードで自主学習も可能

付属の赤色マスキングシートや、QRコードからアクセスできる音声を利用して、赤い文字を隠したり音声を聞いたりしながら自主学習をすることも可能です。

Activities Plus 1



1年生までに学習したさまざまな文のしくみや表現をどんどん使ってみよう!



Questions & Answers

質問に2文以上で答えよう。

質問 Questions	応答例 Sample Answers
1 How was your spring vacation?	It was great. I went fishing with my friends.
2 Will it be sunny tomorrow?	Yes, it will. It will be warm tomorrow.
3 Did you have breakfast this morning?	Yes, I did. I had toast and milk this morning.
4 What is your favorite season?	It's spring. My birthday is in May and we can meet new friends in April.
5 Is there a good restaurant near your house?	Yes, there is. There is a popular Chinese restaurant.
6 What do you do in your free time?	I play video games. I sometimes watch TV.
7 What are you going to do next Sunday?	I'm going to play tennis at school. We are practicing for the tennis match.
8 Are you good at singing?	No, I'm not. But I sometimes enjoy karaoke.
9 What is your favorite school event?	It's the school festival. It is a lot of fun.
10 Who comes to school early?	Mari does. She gets to school at 7:10 every morning.
11 How many books are there in your house?	There are about 300 books. My father likes reading.
12 How often do you do exercise?	I do exercise only twice a week. I do it only in P.E. class.
13 Are you going to watch TV this evening?	No, I'm not. I'm going to do my homework after dinner.
14 Can you play any musical instruments?	No, I can't. I want to learn drums.
15 What kind of food do you like?	I like Italian food. I love spaghetti.

Topics for Speaking

そつぎょう 即興のチャットやスピーチをしてみよう。

話題 Topics	チャットで使う質問例 Sample Questions
1 Spring Vacation	How was your spring vacation? Did you have a good spring vacation?
2 Favorite Season	What is your favorite season? Do you like summer or winter?
3 Free Time	What do you usually do in your free time? Do you play video games in your free time?
4 Reading	Do you like reading? Do you often go to the school library?
5 Music	Do you like music? What kind of music do you like?
6 Sports	Do you play any sports? How often do you watch sports on TV?

そつぎょう 即興スピーチにチャレンジ! Impromptu Speech

- 例
1. My spring vacation was quiet. I didn't go anywhere. I read three books.
 2. My favorite season is summer. We have a long vacation. I like swimming in the sea.
 3. I watch videos in my free time. I love anime. I want to be a voice actor.
 4. I like reading. My favorite writer is Yamada Yusuke. His stories are interesting.
 5. I like music. There is a piano in my house. I sometimes play the piano.
 6. I don't like sports. I'm not good at running. I must do exercise.

Word Bank

活動の中で使ってみよう。

- 休暇 Vacation
静かな quiet どこも～ない not ~ anywhere
家にいる stay home
練習試合をする have a practice game
- 天気 Weather
暖かい warm 寒い cold 涼しい cool
- 自由時間 Free Time
アニメ animation / anime 声優 voice actor
- 運動 Exercise
運動をする do exercise 週に2回 twice a week

- テレビ TV
ドラマ drama クイズ番組 quiz show
- 読書 Reading
推理小説 mystery novel
冒険小説 adventure story
- 音楽 Music
日本のポップ・ミュージック Japanese pop music
アメリカのロック音楽 American rock music
クラシック音楽 classical music
人気のある popular

「学ぶ力」を引き出す多彩なコンテンツ

英語が話したくなる活動用カード

各学年の巻末に付属しているカードを使って、ゲーム感覚で楽しく発話を引き出すスピーキング活動を行うことができます。

カードには**ミシン加工**が施されており、簡単に切り離して使うことができます。

1年 自己紹介用ネームカード

2年 説明ゲーム用カード

3年 即興スピーチ用カード



▲2年活動用カード

ディベートにも応用可能。高校でのより発展的な英語学習にもつながります！

Junior high school students should wear school uniforms.

The best place I have been to

▲3年活動用カード

自主学習の強い味方 マスキングシート

付属のマスキングシートを使って、重要語句やQ & A活動の自主学習をすることができます。代名詞や不規則動詞など、**まとめて覚えたい語句の学習**にも効果的です。

マスキングシートで勉強できること

- Activities Plus
- 語形変化のまとめ (代名詞, 名詞の複数形, 動詞の3人称・単数・現在形, 不規則動詞変化表ほか)
- Word List (一部)



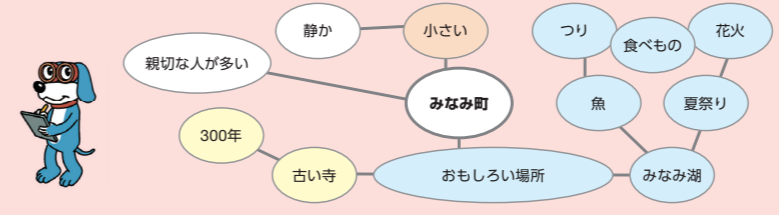
4技能5領域の“コツ”がわかる「Tips」

「聞く」「読む」「話す」「書く」のそれぞれの技能を高めるためのコツ (Tips) を紹介しています。コツを知ることによって、英語学習が楽しく、より効果的なものになります。

各技能の本質に関わるアドバイスを提示。英語学習に役立つのはもちろん、他教科とも共通する思考・判断・表現の力の育成にもつながります。

Tips 書くことを整理するコツ

- すぐに文章を書き始めないで、マッピング図を描いて、書くことを整理しよう。
- マッピング図から何について書くのかを決めよう。その際、英語で表せそうな部分を選ぶとよい。



Tips 3 for Writing

マッピング図を描いて、まとめた文章を書いてみよう。

My Town

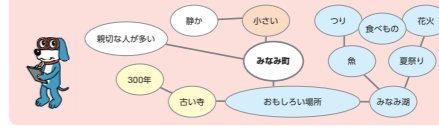
I live in Minami-machi. It is not a big town, but there are some interesting places.

One of the interesting places is Lake Minami. It has a lot of fish, so I sometimes go fishing there with my family. There is a big festival at Lake Minami every summer. We can see beautiful fireworks and eat delicious food. It is really fun.

We have a very old temple in the center of Minami-machi. It is about 300 years old.

Tips 書くことを整理するコツ

- すぐに文章を書き始めないで、マッピング図を描いて、書くことを整理しよう。
- マッピング図から何について書くのかを決めよう。その際、英語で表せそうな部分を選ぶとよい。



Let's Try! My Town や My School などの題でまとめた文章を書いてみよう。

How to Study

先達が教える英語力の高め方

英語力を高めるために、授業以外でどのようなことをしたのか先輩に聞いてみたよ！

- 教科書の本文を聞いて書くというディクテーションを行いました。発音やつづりもわかるので、一石二鳥の方法です。
- ときどき友達と英語で会話をしたのが楽しかったです。覚えた単語や表現をなるべく使うように心がけるとよいです。また、文のしくみがわからないときは、友達と教え合いました。教えるときも教えられるときもありましたが、とても勉強になりました。
- 映画を英語で見ました。字幕なしで見ると最初は難しいけど、最初は日本語の字幕、次に英語の字幕と段階的に見ていきました。毎日20分くらい取り組みました。
- 私は聞くことが苦手だったので、教科書を見ないで音声聞き、すぐにくり返す練習をしました。シャドーイングという練習方法がおすすめです。
- 毎日長文を1つずつ読み、速く読めるようになりました。長文の中にもわからない単語があってもすぐに辞書を引かないで、意味を推測しながら読む練習をしましょう。

たくさん学習方法があるね。いろいろと試したり工夫したりしよう。

“勉強のしかた”がわかる「How to Study」

「勉強する気はあるけれど、どうやって勉強したらいいの？」——「How to Study」はそんな声に答えるコーナーです。勉強のしかたを学ぶことで、**授業以外の学習も充実**します。

復習のしかたや、日常生活の中で取り組める工夫を各学年で紹介しています。シャドーイングやディクテーションなど、英語力を高めるさまざまな方法にふれることができます。

私は聞くことが苦手だったので、教科書を見ないで音声聞き、すぐにくり返す練習をしました。シャドーイングという練習方法がおすすめです。

