学びの流れが わかる, 成長が見える

時間の学びが見える

のどこに該当するかを、色と絵柄で区別し 学習指導要領で示されている四つの視点 人との関わりについて考える教材 崇高なものとの関わりについて考える 2 導入 教材を通してどんなことを考えていくの をする問いです。 教材内容に応じた適切な問いを配置 問うもの 道徳的諸価値の意味や意義についての、 日常生活での経験を問うもの か、 今の考えを など 意識づけ

学習の視点

て表現しています。

- 類似した場面での判断や行動を問うもの
- 見通しをもって学習にのぞむことがで
- をつくります。 自分自身に引きつけて考えることで、 主体的な学び
- びが生まれます。 学習の方向性を全体で共有することで、 対話的な学

六千人の命のビザ

難しい言葉には脚 注をつけ, 生徒の 理解を支援。 すべての教材に著 作者名を明示。 授業の流れの例 本時の学習の視点を確認する。

00

場面の理解を促し,

感情移入しやすく する挿絵を掲載。

1 外務省の命令に育いる3 千畝の生き方から、

▲2年 7 六千人の命のビザ(p.36~43)

教材を読む。

学びの道しるべを活用して、

道徳

自己を見つめ直す。

「何を、

話し合っていくのか、

学習の流れをわ

かりやすく示しています。 「何を、どのように」考え、

教材内容にふさわしい問いを三つ掲載。

教材をもとに、道徳的諸価値に関わる問題意識をもつ

的諸価値についての理解を深め 何が問題なのかな。 ないかな。 ほかの見方や考え方もあるのでは 自分だったらどうするだろう。

学習を振り返り、学んだこと、 えたことをまとめる。 考

これから自分はどうありたいか考

学びの

道しるべ

●道徳的諸価値の理解を深める

など

自分自身に引きつけて考える、

多面的・多角的に考える

学級の実態に合わせて選択し、

弾力的に活用していただくこと

三つの問いを連携させて、 い学びにつなげます。

人間としてのあり方について考え、

深

終末(7~10分)

展開(35~40分)

時間の めやす

導入(3~5分)

を

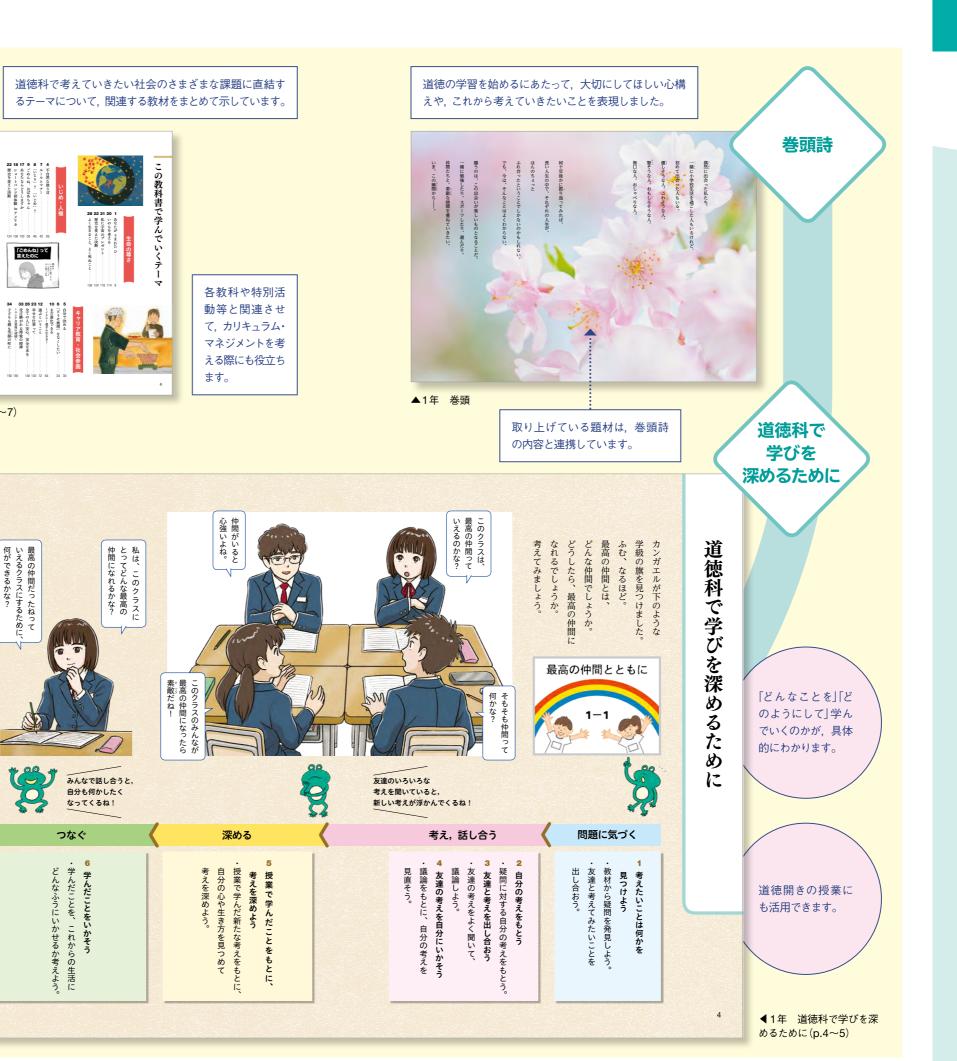
導入を活用して学習のねらい

つかみ、

自分の経験や考えを見つ

める。

るために、学習の流れとポイントをわかりやすく示しま 道徳における「主体的・対話的で深い学び」を実現す



学年の初めに今の自分を見つ

▲1年 この教科書で学んでいくテーマ(p.6~7)

め、目標や抱負をもちます。

この教科書で

学んでいく

テーマ

同じにすることができるでしょうか。どういう意味でしょうか。どうしたら、あなたとわたしの大切さどういっ意味でしょうか。

どんなときかな? 感じるのは、 すれているって

3年

かッコイイことができる私にはどんな

看板を見つけました。 るな、なるほど。

あなたとわたしの同じです

カンガエルが下のような表紙の本を見つけました。表紙の本を見つけました。かっコイイとは、どういうことでしょうか。どってはく生きるために、カッコよく生きるために、

た切って、 とかな?

これらの題材を活用

して小さな道徳授業

を行うことで、学習

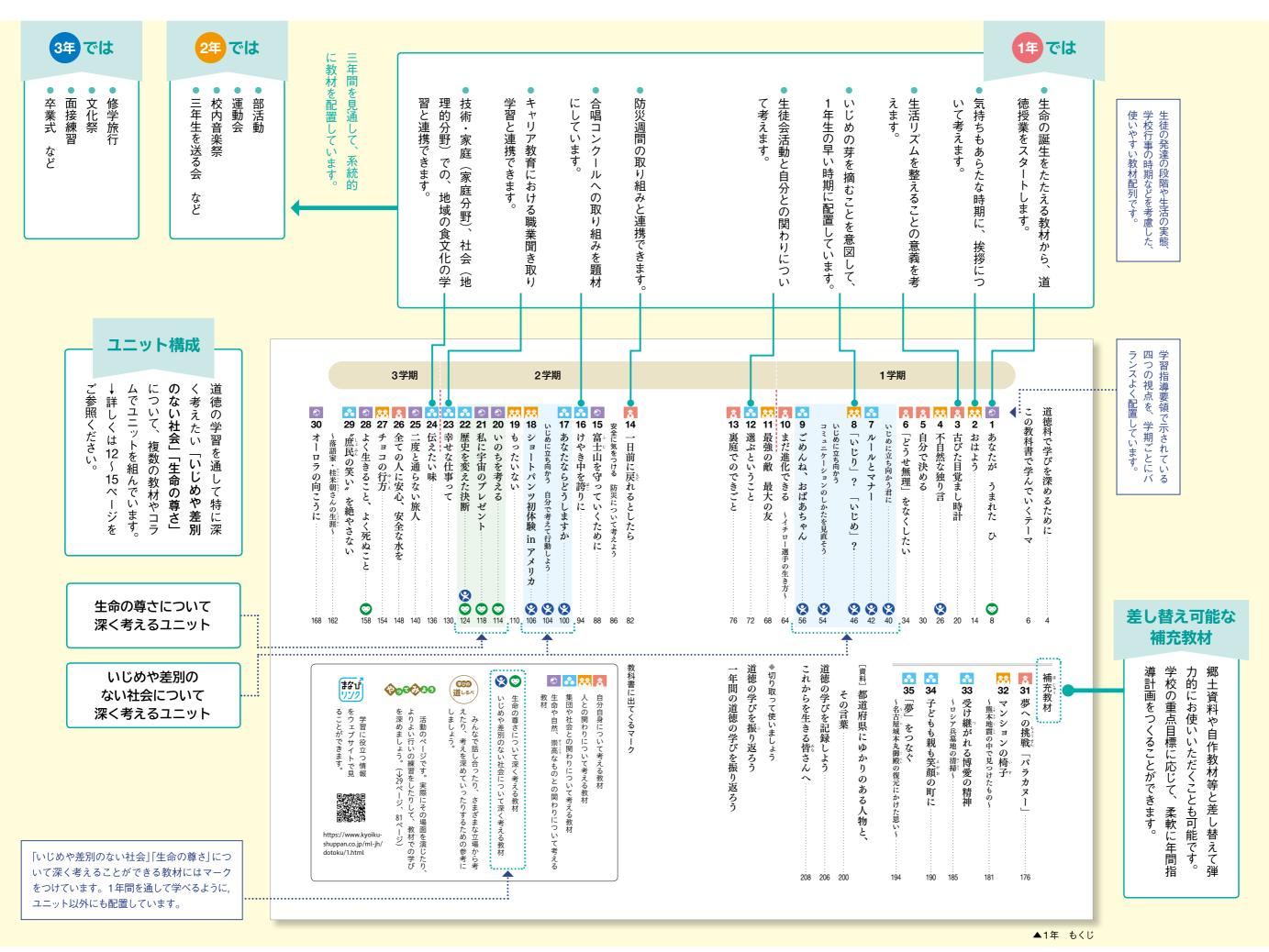
のイメージをつかむ

ことができます。

なんじゃないかな。 まかのためになることを

心がけました。カリキュラム・マネジメントがしやすい教科書です。 点目標や生徒の実態に応じた、効果的で創意工夫ある指導がしやすい構成を 学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の要となる教科として、学校の重

教材一覧」もご参照ください。連携については、「検討の観点と内容の特色/連携については、「検討の観点と内容の特色/



9

代的な課題を、積極的に取り上げています。

考えて 現代的な課題を く教材

これからの社会を生きる生徒たちに考えてもらいたい現

い、よりよいあり方を考え続けていく力を育てます。答えが一つではない課題や、解決が難しい課題に向き合

3

▶3年 22 家族の思い と意思表示カード(p.114 ▶2年 14 SNSとどうつき 合う? (p.70~73) SNSを通して人とつな がることのよさと危険 性を考えます。 「参加していないグルーブメッセージで、 私の延載が出ていたと聞いて、気になった からそのグループの子にメッセージを送っ たも、すぐに返産がこなかった。すごく着 な気分。どうすればいいの?」

コラム

▶1年 **21**私に宇宙のプレ ゼント(p.118~123)

1年

3年

~115)

臓器提供を受け

た体験者の言葉

から、生きる喜 びを考えます。

臓器提供をする

立場からの視点

で. 悩みや葛藤

を考えます。

戦とよりよく っき合う SNSについて考えよう

私に宇宙のプレゼント

生命倫理

に扱っています。

「臓器移植」というテー

マを、

系統的

情報モラル

機器を通しての人間関係のあり どについて深めていきます。

方な 情

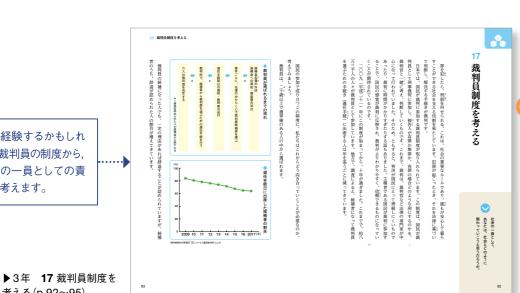
インタ

・ネッ

ト上のル

ル ゃ

◀2年 SNSについて考えよう (p.74~75)



「ふつう」ってどういうことだ ろう? 高額を使いますが、 取の中には、自分とは考え方や受け止め方が適う人もいます。 私たちの称至も、通う機能で何った意とうとが集まっています。時にぶつかったり。 無額により、でも、みんながみんな、即じたこちた。一年代も歌しくありませんよね。 湯つ考え、湯う受け止め方をする者とうしが、お互い心場よく生活するには、どん なことを大切にすればよいのでしょう。 人權問題、工何だ35?

◀3年 「ふつう」ってどういうこと だろう? (p.48~49)

を認め、協働してよりよい社会をつ 社会と積極的に関わること、多様性

くっていくことについて考えます。

身近にある危険に目を向け、それ に備える姿勢や習慣を考えます。 一日前に戻れるとしたら ▶1年 14 一日前に戻れ るとしたら (p.82~85) コラム 防災について考えよう > 河前中隔を建に近づかない 用地の企業中間形が抱まると、河川や根水 加土がぶる上、煮しい他の原門になりやすい。 ト 地震より低い値は減らない 工の交流する場合やが用かって表現は指 別の他がよる。 一般下・単数下から温度する 形化しゃすく、ま在でドアが開かなくなる ことがある。

備える、養える ▶ 倉業期の降も出し品をまとめておく 選事する時に世世別の房下ならもの書まとか て、持ち出しやサンとつに向まておく。 ▶ 食料や金銭砂製品を整えておく 電か、ガン・海型などがとまってしまった場合 に出むて、ボケ秀玖、生活品高品を集れておく。 ▶ 閲覧機合を確認する ぶの日のの他接な場所や、選問点を確認して おく。

安全に配慮して生活することの について深めていきます

意義

◀1年

防災について考えよう (p.86~87)

容の特色/教材一覧」もご参照ください。 現代的な課題を取り扱った教材については、 「検討の観点と内

あなたの知識と考えで, この後の状況が決まります。

将来経験するかもしれ

ない裁判員の制度から,

社会の一員としての責

考える(p.92~95)

コラム

多様な価値観を理解 し, 尊重し合うこと

の大切さを考えます。

LGBTについても取り

上げ、正しい知識を身 につけることができる ようにしています。

任を考えます。

19

「考えたい」

「語り合いたい」を

引き出す

体験的な学習に適した教材

登場人物が判断をせまられる場面が中心となる教材や、 適切な行為を主体的に判断・選ー心となる教材や、異なる立場か

違反摘発

▲2年 16 違反摘発 (p.82~83)

主人公の葛藤を通し て、正義と公正を実現 するにはどうすればよ いかを考えます。

▶1年 17 あなたならどうしますか (p.100~103)



サルの駆除をめぐる実話か ら, 人間と自然との共存に ついて考えます。

あなたならどう

択し、

実践しようとする意欲を育てます。

らの考えを取り上げた教材を通して、

◀3年 14 サルも人も愛した写真家 (p.80~83)

異なる立場からの意見を題材に、法やき まりを守ることの意味にせまります。



活動の手順や発言例のスライドショーを収録しています。 **「教師用指導書 デジタル資料集」には、「やってみよう」** は、教科書もくじページで明示しています。

の

学習を取り 入れた教材

道徳的諸価値の理解を生活の中での行為や習慣に結びつけていきます。

動を取り入れました。 「やってみよう」では、

役割演技や、

日常の体験を想起して話し合う活

「やってみよう」

裏庭でのできごと

13

一匹の猫が

▲1年 13 裏庭でのできごと(p.76~81)

続けて





べて、 「やってみよう」の活動はす してつくられており、 つくられており、**授業の**、その直前の教材に関連

流れの中に自然に取り入れ ることができます

活動でさらに深めていきます 教材を通して考えたことを、

役割演技を取り入れて、「正直であ ること」や「責任ある行動」のよさや 難しさについて考えます。

▲1年 やってみよう(p.81)

21

68

13 裏庭でのできごと

「やってみよう」の活動を取り入れている教材

→役割演技を通して考える

教材をもとに、誠実に行動し、自らの行動に

(PoG&86

ガラスを割ったことを先生に報告する場面 (78 ページ) を演じてみましょう。 それぞれの立場で、どんな気持ちになるか話し合ってみましょう。

2 もしあなたが健二だったら、雄一が先生に深々と頭を下げたあと、なんと言うでしょうか。 交代で演じてみましょう。 演じたことをもとに、健二はどうすればよかったのか、話し合って、考えをまとめましょう。

3 次の日、健二は職員室へ行って、先生にどのような説明をしたのでしょうか。まず、あなたの考えを書いてください。そのあとに話し合ってみましょう。

責任をもつことについて考えます。

1年 4 不自然な独り言(p.29) →日常で起こりうる場面を演じて考える 13 裏庭でのできごと(p.81)

2年 1 まるごと好きです(p.13)

→まわりの人との関係を見直す 20 譲る気持ちはあるのに……(p.107) →類似の場面を演じて考える

3年 18 校長先生の模擬面接 (p.99)

→時と場に応じた言動を考える