

令和3年度版『伝え合う言葉 中学国語』では、SDGsの視点を国語科の学習に取り入れ、持続可能な社会の担い手を育てることを教材作成の指針として編集しました。

各学年の冒頭に『言葉の地図』(P6)を設け、学習する言葉の力とSDGsとの関連を示しています。

私たちを取り巻く課題を「学びを進めるキーワード」として、七つにまとめ、3年間の中でそれぞれの単元に位置づけました。

これらのキーワードも、SDGsの視点を入れて考えたものです。

SDGsの17の目標との対応では、以下のようなイメージとなっています。

SDGsを国語科の視点で捉える場合、言葉をとおして「問い」をもち、考えるということが重要です。そのような意味から、国語科で扱う教材や学習活動も、その根源はSDGsへつながるものといえます。



SDGsの目標は相互に関わっています。学習活動を発展させたり、異なる話題・題材を取り上げたりすることで、対応する目標は変わっていきます。

また、SDGsの視点は他教科も含めた、カリキュラム・マネジメントにも関わるものです。教科書教材が、世の中のさまざまな課題について考えを深めていくきっかけになれば幸いです。

SDGsの目標と教材の対応例

1年

領域	教材	内容	対応するSDGsの目標の例
話すこと・聞くこと	内容を整理して説明する (P47)	題材「未来の自分がどうありたいか」	4 質の高い教育をみんなに
	調べた内容を聞く (P179)	題材「世界を幸せにするために必要なこと」	1 貧困をなくそう, 2 健全な食生活を実現しよう, 3 健康と福祉を強めよう, 4 質の高い教育をみんなに, 10 人や国を超えて公正で包摂的な成長を促そう, 16 平和と公正な社会を築こう, 17 パートナーシップで目標を達成しよう
	発言を結びつけて話し合う (P223)	題材「『優しさ』の定義」	1 貧困をなくそう, 2 健全な食生活を実現しよう, 3 健康と福祉を強めよう, 5 ジェンダー平等を実現しよう, 10 人や国を超えて公正で包摂的な成長を促そう, 16 平和と公正な社会を築こう, 17 パートナーシップで目標を達成しよう
	子どもの権利 (みちしるべ) (P177)	説明的文章『子どもの権利』の学習の手引き「みちしるべ」の学習活動での関連です。	1 貧困をなくそう, 2 健全な食生活を実現しよう, 3 健康と福祉を強めよう, 4 質の高い教育をみんなに, 5 ジェンダー平等を実現しよう, 10 人や国を超えて公正で包摂的な成長を促そう, 16 平和と公正な社会を築こう, 17 パートナーシップで目標を達成しよう
書くこと	根拠を明確にして意見文を書く (P99)	題材「健康に長生きするためには」	3 健康と福祉を強めよう
	読み手を意識して報告文を整える (P219)	題材「中学生の睡眠時間を考える」	3 健康と福祉を強めよう

● 1年

領域	教材	内容	対応するSDGsの目標の例	
書くこと	森には魔法つかいがいる (みちしるべ) (P97)	説明的文章『森には魔法つかいがいる』の学習の手引き「みちしるべ」の学習活動での関連です。		
読むこと	説明的文章	説明 自分の脳を知っていますか (P32)		
		説明 森には魔法つかいがいる (P86)		
		説明 子どもの権利 (P170)		
		報告 言葉がつなぐ世界遺産 (P200)		
	読書・メディア	読書 ベンチ (P52)	『あのころはフリードリヒがいた』より。第二次世界大戦中のユダヤ人差別を題材にした物語です。	
		メディアと表現 広告の情報を考える (P102)	広告の表現の特徴の例に、東日本大震災からの復興を取り上げています。	
	(SDGs) 総合	持続可能な未来を創るために——人の暮らし方を考える (P76)	教材中『「エンシカル」に生きよう』筆者の末吉里花先生は、一般社団法人エンシカル協会代表理事、日本ユネスコ国内委員会広報大使です。	
	言葉の自習室	読書 銀のしずく降る降る (P286)	ユーカラ研究に取り組んだアイヌの女性、知里幸恵の生涯。	
読書 花の詩画集 (P298)		不慮の事故で手足の自由を失った筆者が創り出す詩画の世界。		

● 2年

領域	教材	内容	対応するSDGsの目標の例
話すこと・聞くこと	説得力のある提案をする (P61)	題材「災害への対処法」	
	観点を明確にして伝える (P81)	題材「空き家の増加」	
	相違点を明確にして聞く (P207)	題材「絶滅の危機にあるウミガメの保護活動」	
	よりよい結論を導く討論をする (P233)	題材「書店へのAIの導入」	

● 2年

領域	教材	内容	対応するSDGsの目標の例	
書くこと	新聞の投書を書く (P37)	題材「交通ルールを守ることの大切さ」		
	構成を明確にして手紙を書く (P65)	題材「職場体験のお礼状」		
	根拠をもとに意見文を書く (P115)	題材「森林の保護」	 	
読むこと	文学的文章 小説 夏の葬列 (P172)	主人公は、子どものころに戦火を逃れて疎開していた町を訪れます。		
	説明的文章	説明 水の山 富士山 (P54)	世界遺産の富士山には、さまざまな恵みをもたらすはたらきがあります。	
		説明 紙の建築 (P104)	筆者の建築家、坂茂先生の開発した避難所用の紙の間仕切りは、新型コロナウイルス対策にも活用されています。	
		評論 ギアの知性 (P194)	イルカや鯨、象などと人間の知性の違いを考えます。	
		評論 学ぶ力 (P224)	教育のありかたについて、筆者が読者に語りかけます。	
	読書・メディア	読書 夢を跳ぶ (P72)	パラアスリート谷真海選手が、これからの社会や生き方について考えます。	
		メディアと表現 SNSから自由になるために (P84)	SNSの特徴を通じて、コミュニケーションについて考えを深めます。	
		メディアと表現 映像作品の表現を考える (P186)	絵コンテの教材では、漫画とアニメーション映画の『この世界の片隅に』を取り上げています。	
	(SDGs) 総合	持続可能な未来を創るために——不平等のない社会を考える (P94)	社会の中の平等、不平等について、さまざまな立場から考えます。	
	言葉の自習室	読書 悠久の自然 (P306)	日常と非日常の二つの時間をとおして、人と自然のあり方について考えます。	
		読書 季節をうたう (P312)	方言詩に描かれた、季節の言葉を味わいます。	
		読書 字のない葉書 (P315)	戦時中の家族の絆を描いたエッセイ。	

● 3年

領域	教材	内容	対応するSDGsの目標の例
話すこと・聞くこと	構成を考えて主張をまとめる (P57)	題材「優先席の是非」	  
	「対話力」とは何か (P230)	多様な考えや立場の人が生きるための「最適解」を導く「対話」の重要性について説きます。	 
	意見を共有しながら話し合う (P235)	題材「持続可能な社会の実現に向けて私たちができること」	    
書くこと	具体例をもとに説明文を書く (P81)	題材「打ち言葉の性質」	
	説得力のある批評文を書く (P103)	題材「スマートフォンのマナー」	  
	自己PR文を書く (P197)	題材「私が学んだこと」	
読むこと	文学的文章 随筆 なぜ物語が必要なのか (P22)	人が生きて、関わり合う中で、「物語」がいかに私たちを支えているかということに気づかされます。	 
	説明的文章 論説 async——同期しないこと (P90)	東日本大震災で被災したピアノの音から現代の社会のあり方について考えます。	 
		論説 問いかける言葉 (P96)	キャスターである筆者が「問いかける」ことの大切さについて語っています。
	読書・メディア 読書 薔薇のボタン (P48)	被爆した少女が残した鮮やかな衣服を写した写真が、戦争と平和についてうたえます。	 
		メディアと表現 新聞が伝える情報を考える (P64) ニュースで情報を編集する (P108)	新聞やニュースなどのメディアについて理解を深めることは、平和で豊かな社会を築くことにつながります。
	(SDGs) 総合 持続可能な未来を創るために——人間の生命・存在を考える (P220)	地球や宇宙とともにある人間の生命や存在について考えます。	      
	言葉の自習室 読書 語り継ぐもの (P300)	平和を願い、語り継ぐことの大切さについて考えます。	 
		読書 言葉でつかんだ世界一 (P308)	パラリンピック二大会連続金メダリストの筆者が、言葉の力について語ります。