# 参考：論理的思考と身につけたい表現の学年展開（小中９年間全体表）

## 論理的思考と身につけたい表現の学年展開：小学校

| 論理的思考力・判断力・表現力 | 第1学年及び第2学年 | | 第3学年及び第4学年 | | 第5学年及び第6学年 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 育成する思考力 | 身につけたい表現の例 | 育成する思考力 | 身につけたい表現の例 | 育成する思考力 | 身につけたい表現の例 |
| 比較・分類・順序 | 共通点を見つける | ○○は××とにています<br>○○は××とおなじくらいの……です | 共通点を見つける | ○○は××のなかまです<br>○○と××には……のような似た点があります | 共通点を見つける | ……に注目すると，○○と××には……という共通点が見つかります |
| | 相違点を見つける | ○○は××とちがって……です<br>○○は……で，××は……です | 相違点を見つける | ○○は××とちがって……です | 相違点を見つける | ……に注目すると，○○と××には……という相違点が見つかります |
| | 比較する | ○○とくらべると，○○は××より……です<br>○○とくらべると，○○のほうが……です | 比較する | ○○と××をくらべると，○○のほうが……です<br>○○は……です。一方，××は……です | 比較する | ○○と××を比較すると，○○は××に比べ……です<br>○○が…なのに対し，××は……です |
| | | | 分類する | ……で分けると，○と×，△と□に分けられます | 分類する | ……に着目すれば，○と×，△と□に分けられます |
| | 順序づける | まず……，つぎに……<br>はじめに……，つぎに……<br>そして，それから | 順序づける | まず……，次に……<br>一つめは……，二つめは……<br>第一に……，第二に…… | | |
| | | | | | | |
| 関係づけ | | | 事例をあげる | たとえば，<br>……などがその例です<br>○○と似た／ちがうものに……があります | 事例をあげる | 例えば，<br>……を例にとって……<br>例をあげれば，<br>具体的にいえば， |
| | | | 理由をあげる | ……からです<br>どうしてかというと，……からです<br>なぜかというと，……からです | 理由をあげる | ……からです<br>なぜなら……からです<br>その理由として……があげられます |
| | 条件づける，限定する | ……だけ<br>……しか……ない | 条件づける，限定する | ……たら，<br>もし……なら，<br>……のみ | 条件づける，限定する | もし……ならば，<br>仮に……だとすれば，<br>……に限っていえば<br>……以外に……ない |
| | | | 結論づける | ここから，……ということがわかります<br>このように考えると，……ということがわかります | 結論づける | あてはめてみると……ということがわかります／といえます<br>……のように要点をまとめることができます<br>たしかに，なるほど，<br>以上のことから，つまり |
| 分析・考察 | | | 特徴を見つける | ○○は△△なところが……です<br>なかでも<br>○○には……というところもあります<br>さらに | 特徴を見つける | ……から……のように整理できます<br>特に<br>……から……のようにまとめられます<br>加えて |
| | | | 予想する | ……になるといいと思います | 予想する | ……ならば○○も……といえます<br>おそらく |
| | | | | | 定義する | ……という結論になります／結論は……ということです<br>……ということから……であるといえます<br>……といえる／となったのは……だからです<br>……が起きたため……のようになりました<br>……となるのは，……のような場合です |
| 評価 | | | | | 評価する | ……のように考えると，正しいことがわかります<br>……から，そのように考えてよいことがわかります<br>……の点から，問題があるといえます |

## 論理的思考と身につけたい表現の学年展開：中学校（『伝え合う言葉　中学国語』）

| 論理的思考力・判断力・表現力 | 第1学年 | | | 第2学年 | | | 第3学年 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 育成する思考力（学びナビ） | 教材で身につけたい表現例 | 学習課題・学習活動 | 育成する思考力（学びナビ） | 教材で身につけたい表現例 | 学習課題・学習活動 | 育成する思考力（学びナビ） | 教材で身につけたい表現例 | 学習課題・学習活動 |
| 比較・分類・順序 | 比較する<br>共通点を見つける<br>相違点を見つける | ○○と××は，……という点で同じだ（共通点がある）<br>……を比べると，<br>共通点は……<br>○○と××では，……のような違い（相違点）がある<br>……には，……とされていた<br>例えば……では，…… | 書く『資料から得た根拠をもとに意見文を書く』（P41）<br>書く『根拠を明確にして意見文を書く』（P99） | 比較する<br>相違点を見つける | ……には，……という共通点（相違点）があります<br>……と比べると，……です | 話す聞く『相違点を明確にして聞く』（P207）<br>読む『観点を明確にして読み比べる』（P46『日本の花火の楽しみ』，P54『水の山　富士山』） | 比較する | ……と比較して， | 書く『説得力のある批評文を書く』（P103） |
| | 分類する | — | 書く『材料を整理して案内文を書く』（P71） | | | | | | |
| | | | | 計画する<br>順序づける | ……を計画します<br>……の順序を考えると，……です | 話す聞く『説得力のある提案をする』（P61） | | | |
| | | | | 組み立てる<br>順序づける | — | 書く『構成を明確にして手紙を書く』（P65） | 組み立てる<br>順序づける | まず，……です<br>いちばんは，……です<br>まとめると，……です | 話す聞く『構成を考えて主張をまとめる』（P57） |
| 関係づけ | 関係づける<br>観点を絞る<br>限定する | ……を規準にすると，……のように整理できる<br>○○に着眼すると……のように整理できる<br>あるいは，あわせて，<br>……という観点から考えると，……です<br>……に着目すると，……です | 話す聞く『内容を整理して説明する』（P47）<br>読む『論理の展開を捉える』（P86『森には魔法つかいがいる』） | | | | 関係づける<br>根拠をあげる | それに対して， | 書く『説得力のある批評文を書く』（P103）<br>読む『主張のよりどころを捉える』（P90『async――同期しないこと』，P96『問いかける言葉』） |
| | | | | | | | 限定する | これは○○の場合には成り立つが，××の場合には成り立たない<br>……の場合には，……です<br>どのように直せばよくなりますか | 話す聞く『表現の工夫を評価してスピーチをする』（P201） |
| | 結論づける<br>まとめる<br>総括する | ……をまとめると，……になります<br>……ということから，……といえます | 話す聞く『発言を結びつけて話し合う』（P223） | | | | 結論づける<br>まとめる | — | 書く『情報をまとめて作品集を作る』（P239） |
| 分析・考察 | | | | 課題を設定する | ……から，……ということがわかります<br>……について○○の観点から考えていく<br>……の大切さ（題をつける）<br>ここでは，……について明らかにします | 話す聞く『観点を明確にして伝える』（P81）<br>書く『新聞の投書を書く』（P37） | | | |
| | 課題を見つける<br>課題を提示する | ……となっているのはなぜなのか<br>（……の仕組みは）どのようになっているのか | 書く『随筆を書く』（P165） | | | | | | |
| | 予想する | ……だとすれば，……のように考えられる<br>これは……のように考えられるのではないか<br>……すると，……になります<br>……したら，……と考えられます | 話す聞く『調べた内容を聞く』（P179） | | | | | | |
| | | | | 推論する | ……に賛成（反対）の立場ならば，……となる（はずだ）<br>……でも同じことがいえます<br>そのことは，……にもあてはまりますか<br>……のように考えると，……といえる（はずだ）<br>……の観点に立てば，……と考えるはずだ | 話す聞く『よりよい結論を導く討論をする』（P233）<br>書く『根拠をもとに意見文を書く』（P115）<br>読む『主張につながる推論を捉える』（P194『ガイアの知性』） | 一般化する | どのような場合にも……となることから，……であるといえる<br>このことから，……には，……という特徴がある<br>これは……の場合にも成り立つ（あてはまる）<br>誰にでも（誰の場合でも），……です | 話す聞く『意見を共有しながら話し合う』（P235）<br>書く『具体例をもとに説明文を書く』（P81） |
| | | | | 帰納する | 以上のことから，……であることがわかる／……であるといえる<br>……という共通点をもつことから，……と考えることができる | | | | |
| 評価 | 評価する | まずわかったことは……，次にわかったことは……，よって，そのように考えてよい | 書く『読み手を意識して報告文を整える』（P219）<br>メディアと表現『広告の情報を考える』（P102） | | | | 検証する | ……にあてはまらない場合はないか<br>なぜ……といえるのか／……といえる証拠はあるか<br>なぜ……かというと，……<br>……のように考える前提は何か | 書く『自己PR文を書く』（P197）<br>メディアと表現『ニュースの情報を吟味する』（P108） |