### ▼3年P 166『俳句の味わい』 俳句の味わい 短歌の味わい 堀"。 本。 裕? 目標

▲2年P 164『短歌の味わい』 名作から現代の作品まで、気鋭の歌人、俳人が読み解く。



社会や・

八間に対する認識力を高める作品を教材化

▲1年P18『桜蝶』 同一のストーリーを異なる語りで表現する。文学の仕掛け のおもしろさにふれる。



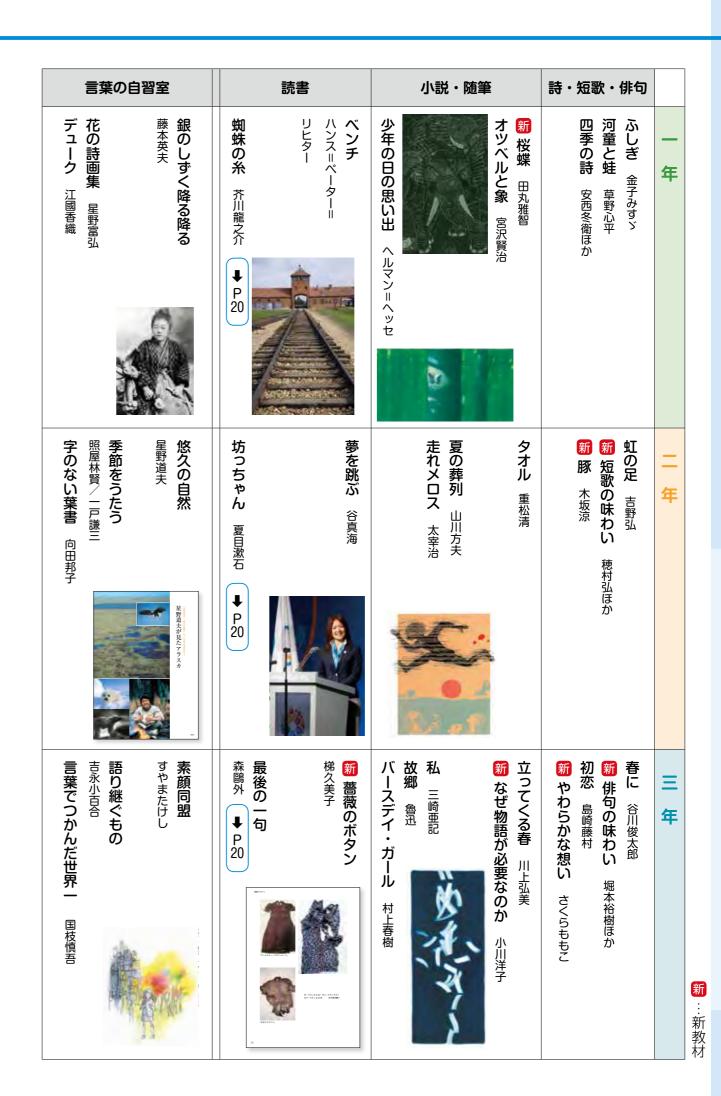
▲3年P48『薔薇のボタン』 被爆した少女が残した服をとおして、平和 について新たな視点で考察する。



▲3年P22『なぜ物語が必要なのか』 平和や人権などを背景に、文学と生きることとの関係を考 **→** P 3



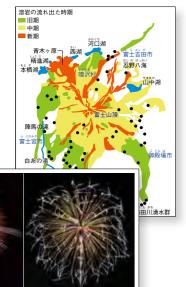
▲3年P 266『やわらかな想い』 送り出しの詩として、さくらももこの詩を教科書に初めて掲載。





▲1年P86『森には魔法つかいがいる』 森と川と海の豊かな関係について、図や写真とともに読み解く。

### ▼2年P 54『水の山 富士山』



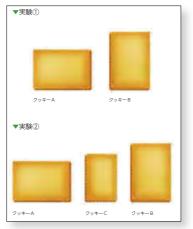
▲2年P46『日本の花火の楽しみ』 日本人が大切に思う対象について、図や写真と関 連させながら二つの文章を比較する。

### ▼3年P96『問いかける言葉』





▲3年P90『async——同期しないこと』 現代の社会と人間との関わりを、異なる立場から の主張を読み比べて考える。



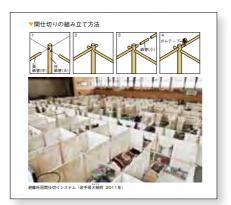
▲1年P32『自分の脳を知っていますか』 人間の脳のはたらきについて、実験をとおして考 える。

論理的思考力を育てるための工夫

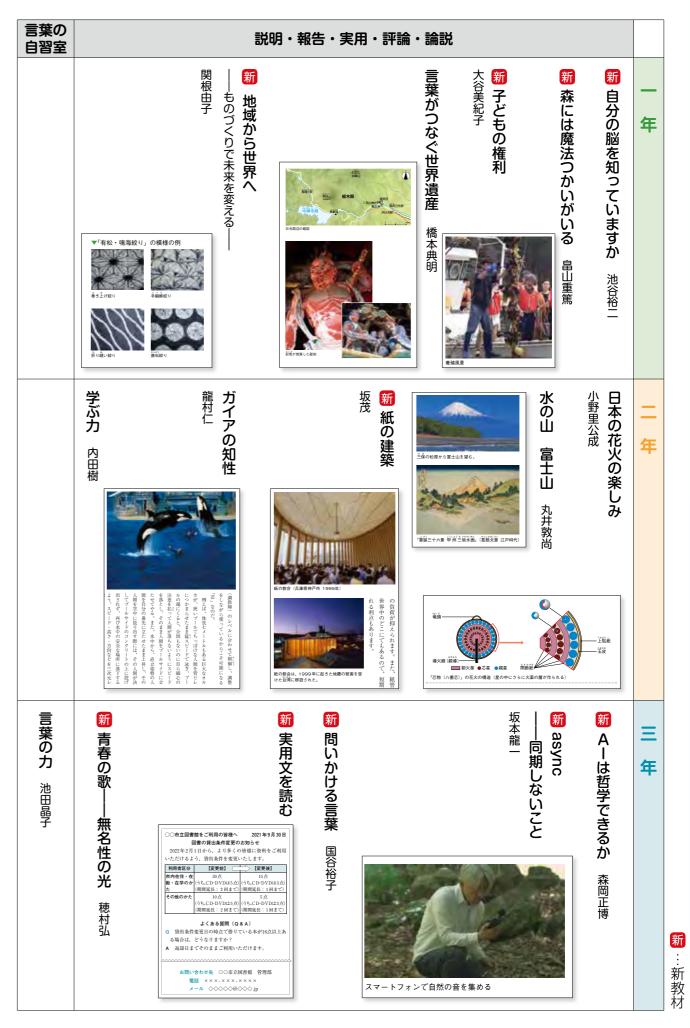
### ▼1年P200『言葉がつなぐ世界遺産』

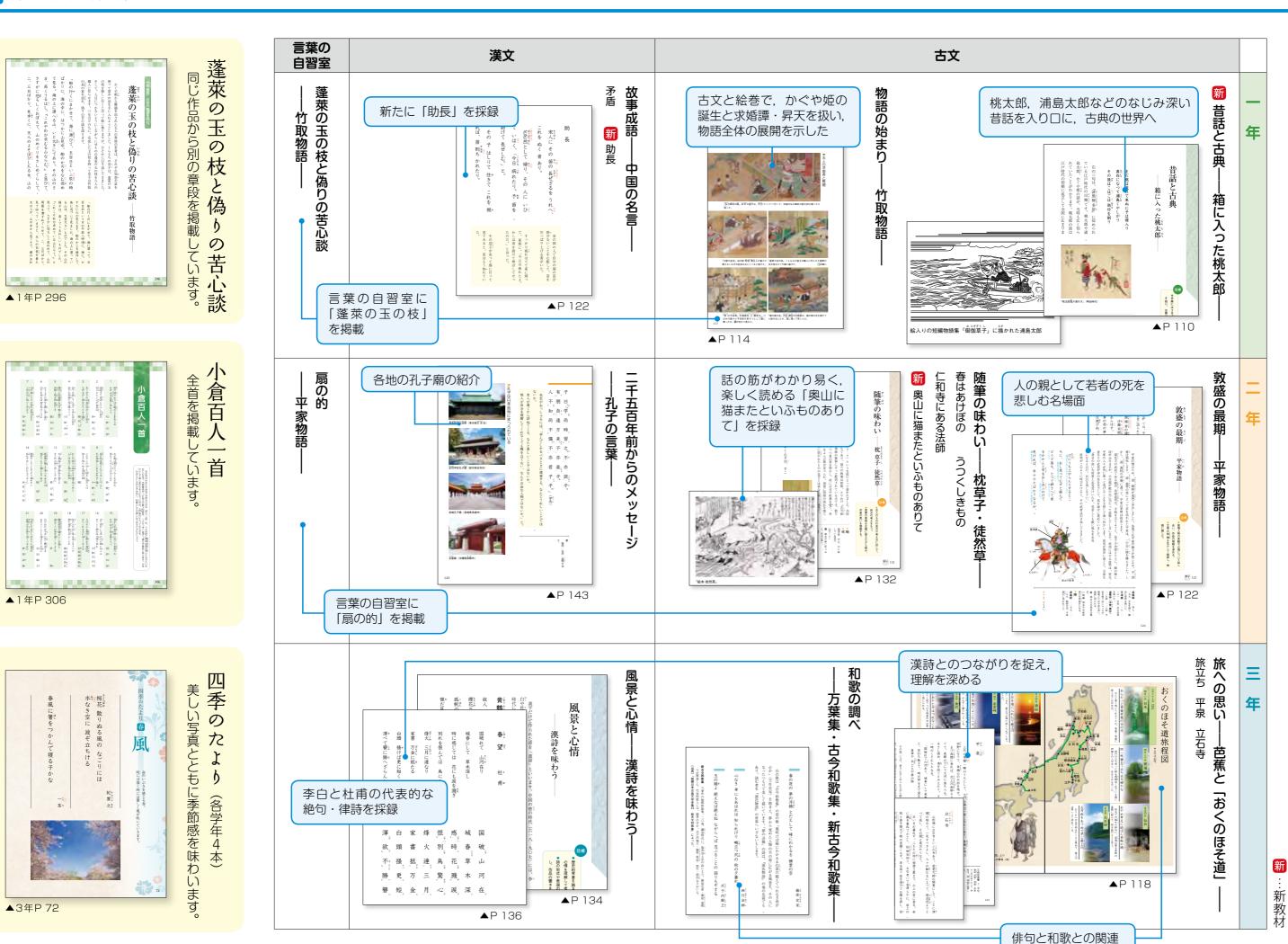


▲ 1年P212『地域から世界へ――ものづくりで未来を変える――』 伝統的な技術の継承、発展について書かれた文章を関連させて読む。



▲2年P104『紙の建築』 災害などの支援の活動をとおして、社会と仕事と の関係を、図や写真を参考に考える。





3 年 生

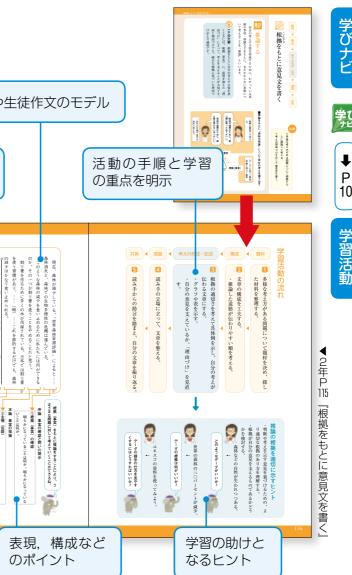
森達也

『メディア

リテラシー

はなぜ必要かっ

学習過程と、学習活動の重







▲3年P 234『自分の意見を述べるとき』

# ○言葉と社会 (コラム)

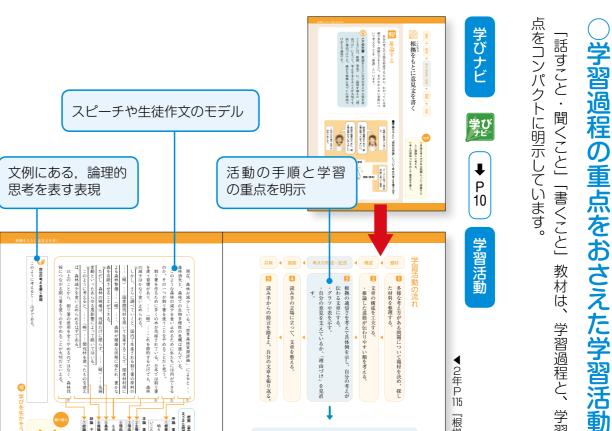
と社会を考えるコラムです。 ーションの場面を例に、言葉社会に出てからのコミュニ

### 「言葉と社会」主な内容

- ・言葉とコミュニケーション(対面コミュニケーションと非対面コミュニケーション)P 26
- イメージを言葉にする(大脳のはたらきと表現) P 178
- ・社会で求められる表現(具体的に伝える・わかりやすく伝える) P 69 社会生活と言語コミュニケーション(大切にしたい四つの要素) P 236
- ・コミュニケーションの場を考える(場に応じた表現や話題) P 200
  - 自分の意見を述べるとき(言葉の力と裁判) P 234

他教科や社会生

活へのつながり



### 『SNSから自由になる ルな世界を補完 -ルである。 ために

2 年 生

高橋暁子





す

るコ

ミュニケ

シ

ョンツ

SNSはあくまでもリア



どこから見るかで景色は全く変わる。 世界はとても多面的だ。多重的で多層的

# ニュースも編集されている、 例えばこういうことなのです

いうのは、EV 原稿がちゃ

んとしていれば、

嘘にはならな

年生

池上彰

『全ては編集されている』

P

62





「学びナビ」で学んだメディアの 特性を、活動ページで活用



### 取り上げていスメディア

以り上げ ているメディア			
3 年	2 年	1 年	
新聞 ニュース	脚本 絵コンテ	写真 広告 漫画	

# 生徒が日常生活でふれる多様なメディアについて学ぶ

れのメディアの特徴を解説し、 さまざまなメディアと言葉の関係を理解するため、 活動をとおして考え、 「学びナビ」でそれぞ 表現する教材を設け

解説した読み物を設けましする力を育成するため、情

た。

拡大する情報社会で、

自分にとって必要な情報を的確に捉え、

情報モラルやメディア

リテラシー

につい

活用 7

メディア

リテラシ

と情報モラル

(読み物)

メデ

イア

の手法を理解

表現

する学習活動

メディ

# 別 冊 ③

21

文章を読むときに参考に

なる語句をまとめて紹介

包相常对 順為 傍 帰 起 含 克 比 応 証 結 因

「読むこと」教材で

は,「この教材で学

ぶ言葉」として、脚

注語句を教材末にま

とめて提示

W

理解

に役立つ言葉

関わる言葉

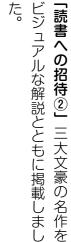
22

1

# ○読書作品

「**読書への招待**①」生徒の読書意





り上げました。

図書館活用

情報活用

読書交流、図書館やインターネットの活用などに関する多様な情報を取

















# ▲1年P52『ベンチ』



▲ 2年P 72『夢を跳ぶ』

### 1年P128『蜘蛛の糸』芥川龍之介 2年 P146 『坊っちゃん』 夏目漱石 3年P140『最後の一句』森鷗外 図書を紹介し、 単元に示したキーワー 広がる本の世界

読書の視野を広げます。

ドや、

作者・筆者、

教材のテーマなどに関連する

広がる本の世界4 近代化/国際社会/共生

▲ 3年P48『薔薇のボタン』

0

▲ 2年P 72『夢を跳ぶ』

▲ 2年P 114

『広がる本の世界4』

紹介図書数

教科書

274 冊

まなびリンク 67 册

# 語彙や情報の扱い方の充実言葉をとおした理解や言葉による表現の基盤となる

語彙

情報の扱い方

ます。言葉を正確に理解するだけでなく、

文章などに示された情報を読み、

適切に表現する能力を高めます。

173 意 監視 172 意 支配的

173文後を絶たない

173 類 明確 174 文 :

過程

✔ この教材で学ぶ言葉

176 意 寛

:の一人です

175 類 確信 175 考 :

▲ 1年P 170

『子どもの権利』

すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」教材で具体的に取り上げてい

学習指導要領で重視されている「語彙」「情報の扱い方」について、「話



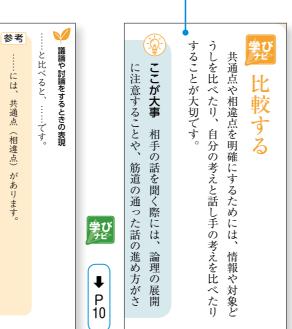
▲ 2年折込4 『理解に役立つ言葉』

情報の関係を整理し、表現するときに



▲ 2年折込6 『表現に役立つ言葉』

「情報の扱い方」を踏まえた, 「論理的思考力」や表現を解説



▲ 2年P 207『相違点を明確にして聞く』

23

画

言語活動などに役立つ映像資料

④他のグルーブに移って意見を出し合う

# 言語・漢字

を深める日常生活や他教科の学習とも関わ

## 言語教材

します。 小窓)で言葉の課題を提示し、巻 導入教材(言葉の小窓・文法の 詳しく学習

### 導入教材

(言葉の小窓・文法の小窓)

▲ 1年P46『言葉の小窓1 日本語の音声』

₽ 260^

日本語の音声

次の教材で学びます。(未提出漢字中学校で学習する全ての漢字を はありません) 読むこと教材: 本文中に出て

す。

ざまな文章や資料から関連性を読み取り、

全国学力・学習状況調査やP

SAなどを踏まえ、

漢字の広場……漢字の基礎知識。 くる新出漢字。

新出漢字は、書く学習への配慮 漢字の練習……練習問題形式。

問題は,文学,説明文,

実用文など, 幅広い文

種を選定

教科書体で示しています。

▶1年P44 『漢字の広場 1 漢字の部首』

解説教材

Pi

が発言したいます。

▲ 1年P 260『日本語の音声』

(SEZ)

図表やグラフなど、文字以外の情

報(非連続型テキスト)と、文章

を関連づけて読み解く

BEZ GOLDO

漢字学習

### 古 典

### 古典の知識や興味を広げる資料



### ワークシート

### 自学自習を助けるワークシート





2年生

コンテンツ数

68本

3年生

3年生

69本

25

1年生

1年生

57本



教材に関するウェブサイトの紹介

ウェブサイト

読み物

教材内容を補足するコラム

「奇妙な脳の癖」の

図書紹介

読書活動を広げる資料

本読みテクニック! ①

5 念礼 (50代女性) 市二県 市田から町のディ ちに日本田市県市山田から中



ジタル資料を閲覧することができます。 科書(各学年P12)にあるQRコー 上の専用ページにリンクされているデ やURしから、教育出版ホー て使用することもできます。 クシー トなどはダウンロー ムページ

このマ クのついている教材は、

## **↓**別冊<a>⑤</a>

**建设**证

##'u'

まなびリンク

デジタル資料で学習を支援

生徒の自学自習に役立つ資料を、

木

ムペ

ージから利用できます。

読み解く

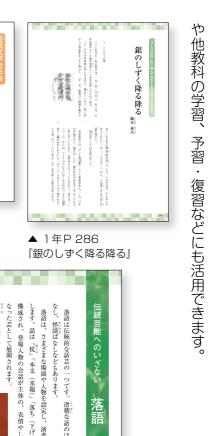
24

### に求められる読解力・表現力を育成する問題を掲載しています。 考えて表現する力を養いま問題を掲載しています。さま これからの社会 214 ▲ 3年P 208『学びのチャレンジ』

金子 みすゞ [一九山口県に生まれた。詩人山口県に生まれた。詩人

学習に役立つ資料などを掲載 本教材や他教科での

(付録・補充作品・資料)









# 巻末付録として、多彩な作品や資料を掲載しています。 日常の国語学習

年 P 76

『持続可能な未来を創る

技術家庭

· 理科

総合的な学習

教関連する

方を考える』





2年 P 65

手紙を書く』『構成を明確に-

学習総合的な

### 領域等 総合 各領域で、他教科に関連するテーマを多く取り上げています。 話すこと・聞くこと/書くこと 読むこと (SDGs) す。 を取り上げていま 関連する内容の文章 さまざまな教科に ます。 豊富に取り上げてい 豊富に取り上げてい で活用することを示を他教科や社会生活を他教科や社会生活 り、「問う」 力が他題や題材はもとよ かされます。 関連の観点 唆しています。

(2年PM『相違点を明確にして聞く』)「ウミガメの保護活動」

(3年P234

『自分の意見を述べるとき』)

「裁判員制度」

•	
高年学文へ	
\	
〇学でそのよぎ、	

# 校種間 の接続

いか。言葉づかいは適切か。
や仮の違いは正しいか。
などの称号の使い方は適切か。
など、文法に誤りはないか。
など、文法に誤りはないか。

▲ 1年P313

『原稿用紙の使い方と推敲』

言語

でいます。 でいます。 でいます。 でいます。

年 P 27

言葉の単位』

英語

3 2 2 1 年年年 P P P P 90 104 54 170

『紙の建築』『水の山 富

富士山

音社理社理条会科会科

道数道社德学德会

『子どもの権利』

<u>3</u>

同期しないこと』

年 P

86

『森には魔法つかいが

## 1 小学校との連携

各領域等において、 小学校で学んできた「資質・能力」をさらに高められるよう、さまざまな配慮をしています。 小学校での学習内容の系統を踏まえ、教材化を図りました。

### ▲ 1年P 14『ふしぎ』 説明的な文章の多くは、きたと思います。 の脳を知っています 文章の構成を捉える 結論につながる事例を示したり、 りることで、読み手を説得するための根 んはたくさんの説明的な文章 序論(始め)・本論(中)・結 疑問の形で問題提起が行 張」が述べられ 読者への投げ 説明を加 ▲ 1年P32『自分の脳を知っていますか』

1年巻頭では、多くの小学校国語教科書で取り上げ

ふしぎ

金記

られている, 金子みすゞの詩を掲載

らぬ夕顔が、

生涯にわたる言葉の力を育成する小学校がらの学び、高等学校への学びをごなき 小学校からの学び、

# ②高等学校への展開

中学校の学びが、高校での学びにつなが

ります。

- 重ねは、 を見据えた論理的思考力の育成へつ 表現力等〕を結びつける学習の積み 識及び技能〕と〔思考力・判断力・ ながります。 「学びナビ」の活用をとおした〔知 高校の学習指導要領の改訂 ₽ 8 • 10 別 冊 ①
- ます。 語彙の学習の充実は、 語彙力を向上させ、高校での学習で 重視される表現力の育成へつながり **₽** 23 別 冊 ④ 表現のための
- 学習に円滑につながります。 ている作家の文章を掲載し、 高校の教科書でも多く取り上げられ ·内田樹 高校の
- **↓** P 14

森岡正博 村上春樹

など

・川上弘美 ·小川洋子

16

習を踏まえて作成り年生の教材は、

小学校での

学