

“数学する”ことが楽しいから、 ～教育出版の

学力が確実に身につく！ 新しい試み～

1

学力が向上する教科書

学んだことを活用しよう どこで水をくめばいいのかな？

わたるさんは、キャンプ場で花火をしようと考えています。キャンプ場の入口を出発し、川で水をくんで広場まで行くとき、川沿いのどこで水をくむと、道のりは最も短くなりますか。入口の地点をA、広場の地点をB、川沿いを直線ℓとして、右の図に、水をくむ地点Pを作図しなさい。また、どのように考えて、点Pの位置を決めたのか説明しなさい。

身のまわりへ活用する

学びのマップ

1年で学習してきたこと

(1年の学習)

- 数の性質
- 正の数、負の数
- 文字を用いた式の計算
- 数式の関係を表す式
- 方程式とその解き方
- 方程式の活用

① 数の性質
自然数 → 正の数
整数 → 正の数、負の数
有理数 → 正の数、負の数、0
実数 → 正の数、負の数、0、無理数

② 正の数、負の数
符号のついた数 → 反対の性質や反対の方向をもつ数
絶対値 → 数直線上で、ある数に対応する点と原点との距離

③ 文字を用いた式の計算
文字 → 具体的な数
文字式 → 具体的な数
文字式 → 具体的な数

④ 数式の関係を表す式
文字 → 具体的な数
文字式 → 具体的な数

⑤ 方程式とその解き方
文字 → 具体的な数
文字式 → 具体的な数

⑥ 方程式の活用
文字 → 具体的な数
文字式 → 具体的な数

ふり返って学び直す

- 学んだことを活用しよう ⇒ 内容の特色…3 24ページ
- 学びのマップ ⇒ 内容の特色…3 17ページ

2

学びやすい教科書

本文と学習支援の内容がひと目で区別できる紙面デザイン

側注の効果

- 学びを深める着眼点
- 知識のつながり

数学的な考え方
多様な見方でとらえる
平面図形を1回転させてきた立体とみる。

もどって確認
見取り図
見ただけで、全体のおよその形がわかる図

220 7章 空間図形

- 紙面デザインの工夫 ⇒ 内容の特色…4 38ページ
- 数学的な考え方 ⇒ 内容の特色…2 10ページ
- もどって確認 ⇒ 内容の特色…3 16ページ

3

「問い」をもって学び合うことができる教科書

Q どうすればよいか？

xに数を代入せずに、次の方程式の解を求めるには、どうすればよいでしょうか。

$$2x + 5 = 19$$

等式を変形することで、方程式の解を求められないかな？

「問い」をもつ

- ? ⇒ 内容の特色…1 8ページ
- 問題解決のプロセス ⇒ 内容の特色…1 9ページ

1 1週間あたりに集めたキャップの個数の平均を、工夫して求めてみましょう。

いろいろな方法を考えよう。

ゆかさんとかずまさんは、次のようにして平均を求めました。

右下のような表をつくって…

第1週	第2週	第3週	第4週	第5週	第6週
155	149	148	150	153	157
+5	-1				

多様な考えを伝え合う

すべての週で100個以上集まっているから、まず、 $55+49+48+50+53+57$ を計算すると…

2 ゆかさんとかずまさんは、どのように平均を求めようとしているのでしょうか。それぞれの求め方を説明してみましょう。

もくじ

- 教科書の構成 …… 6
- 1 主体的・対話的で深い学びを実現する …… 8
- 2 数学的な見方・考え方を豊かにする …… 10
- 3 数学的に考える資質・能力を育成する …… 12
- 4 様々な教育課題に対応 …… 30
- 各学年の特色 …… 39
- 学びやすさに配慮したデザイン・造本 …… 40
- 教師用指導書の紹介 …… 41
- デジタル教科書・デジタル教材の紹介 …… 42
- 表紙ギャラリー …… 43
- ◎ 資料(観点別特色/年間指導計画作成資料/教材系統表)