

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
104-207	小学校	道徳科	道徳	第3学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
17 教出	道徳 313	小学どうとく3 はばたこう明日へ		

1. 編修の基本方針

「学びのチカラで 人と社会を 未来へつなぐ」

自ら問い、考え続け、社会を創っていく子どもたちを育てたい。そのような思いをこめて、私たちはこの教科書をつくりました。編修に際しては、「児童一人一人が、多様な人々と関わりながら、自己を見つめ、社会へとはばたいていけるように」ということを心がけました。教育基本法に示された目標を達成するために、現代社会に合った多種多様な教材により、考え、議論する道徳授業を実現し、児童の認識を深め、変容を促すことができるよう、以下の3つの工夫を施しました。



特色 1

魅力ある多種多様な教材がある教科書

児童が道徳的価値を自分との関わりで考え、話し合うことができるように、日常生活での事例、現代的な課題、先人の生き方、感動的な物語などの多種類の教材を掲載しました。また、教材に合った多様な指導方法も取り入れました。



特色 2

考え、議論する道徳授業が実現できる教科書

道徳の授業は、答えが一つではありません。児童が教材内容を自分事として考え、他者と話し合い、多面的・多角的に考えを深めていけるように、教材の構成を工夫しました。



特色 3

児童の心の成長を促す教科書

授業で考えたことや気づいたことが児童の道徳性を育み、よりよく生きるための土台となるよう、6年間の成長をイメージして教材を配列しました。また、授業をふり返ることで自己の成長を感じることができます。



児童が学びたくなる新しい教材をそろえ、コラムも充実しました

『② 気持ちのいいあいさつ』(p.12~15)

ポイント① 教材数

本教材30本+補充教材5本で構成しており、本教材30本で全ての内容項目をおさえることができます。補充教材に替えて地域教材や自作教材を扱うことも可能なので、学校の実態に合わせた指導ができます。

このあいだ、タラの散歩をしていると、小学生の男の子とすれちがいました。その子はわざと立ち止まって、ていねいなおじをしてくれました。わたしは、とてもすがすがしい気持ちになりました。

ある日、朝の会で先生が、ちいさな人からといた手紙を読んてくれた。

「おはようございます！」

すると、とたんに立って、同じクラスのりょうくんが、「ゆかちゃん、すこいね。みんなの前で、元気よくあいさつができるんだから。ぼくは、大きな声を出すのがちょっとはすかしいんだ」と言った。

それを聞いて、わたしはどうしてりょうくんが「あいさつレンジャー」にえらばれたのか、不思議に思った。

ある日、朝の会で先生が、ちいさな人からといた手紙を読んてくれた。

「おはようございます！」

すると、とたんに立って、同じクラスのりょうくんが、「ゆかちゃん、すこいね。みんなの前で、元気よくあいさつができるんだから。ぼくは、大きな声を出すのがちょっとはすかしいんだ」と言った。

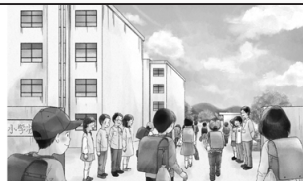
それを聞いて、わたしはどうしてりょうくんが「あいさつレンジャー」にえらばれたのか、不思議に思った。

ある日、朝の会で先生が、ちいさな人からといた手紙を読んてくれた。

「おはようございます！」

すると、とたんに立って、同じクラスのりょうくんが、「ゆかちゃん、すこいね。みんなの前で、元気よくあいさつができるんだから。ぼくは、大きな声を出すのがちょっとはすかしいんだ」と言った。

それを聞いて、わたしはどうしてりょうくんが「あいさつレンジャー」にえらばれたのか、不思議に思った。



② 気持ちのいいあいさつ

わたしは、ゆか。わたしの学校では、毎週水曜日は、「すすあいさつデー」といって、学校の正門で代表の人たちが立ってあいさつをしている。わたしはいつも、「おはようございます！」と、大きな声であいさつをしていた。代表であいさつをする「あいさつレンジャー」にえらばれた。みんなに大きな声であいさつをするのは、ちょっと勇気がいるけど、えらばれたことがとてもうれしかった。

次の水曜日、わたしはその日も正門に立って、「あいさつレンジャー」として元気よくみんなにあいさつをしていた。

どうして、この人は、すがすがしい気持ちになっただろう？
わたしは、どんなあいさつがいいのか、考え始めた。

また次の水曜日、わたしは、りょうくんのあいさつをかんさつすることにした。

「おはようございます！」

声は大きくないけれど、ていねいなおじぎをしてくる。一人一人にあいさつをしている。そうか！ あいさつは、声の大きさだけじゃなんだ！
わたしは、どうしてりょうくんが「あいさつレンジャー」にえらばれたのか、理由がわかった。

毎週水曜日、わたしは正門に立ち、登校してくる「一人一人」に向けてあいさつをする。

気持ちのいいあいさつがどういふものか、わかった気がした。

視点と主題

導入の問いかけ

教材文

ポイント② 教材配列

他教科や特別活動の学習時期に合わせてランダムに教材を配置するようにしました。同じ内容項目の教材を時期を変えて学習することで、児童の成長の様子がわかります。

新規教材11本

◆創作

- ② 気持ちのいいあいさつ 礼儀
- ⑤ ライラックのさく庭で 国際親善
- ⑨ エプロン 自分に自信をもつ
- ⑰ どうしよう 明るく心で正直に
- ⑳ なんと言ったつたえ？ 自分の気持ちを伝える
- ㉒ おにのかんたのゆめあんな 家族の一員として
- ㉓ 自分たちにできること SDGsの推進

◆絵本など

- ㉔ タンタンタンゴはパパふたり LGBTQへの理解
- ㉕ つなみてんでんこ 生命尊重

◆定番として使われているもの

- ④ ふろしき 伝統文化
- ③ 金色の魚 欲張りはいくはない

◆巻末資料

おたがいの考え・意見をりかいし合う
..... コミュニケーションスキル

新規コラム4本

フランスってどんな国？ ほかの国のことを知る
じょうほうを発信するときには 情報モラル
いじめって何？ いじめ問題
相手に気持ちをつたえるには
..... コミュニケーションスキル

答えたくなる発問が、児童の認識を深めたり、変容させたりします

『③ 貝から』(p.16~19) ▶

考えよう

●いつもだまっていた中山くんが、貝がらを持ってきてくれて、「ぼく」はどう思ったでしょう。考えて話し合いましょう。

★「ぼく」が、今度は、中山くんなかよしになれると思ったのはどうしてでしょう。

深めよう

●友達となかよしになるために大切なことはなんでしょう。自分の考えをまとめましょう。

- しっかり考えられた
- 新しく気づいたことがあった
- 大切にしたいことがわかった

考えよう

●いつもだまっていた中山くんが、貝がらを持ってきてくれて、「ぼく」はどう思ったでしょう。考えて話し合いましょう。

深めよう

●友達となかよしになるために大切なことはなんでしょう。自分の考えをまとめましょう。

き、中山くんは、自転車に乗って、見まわしにきてくれた。そのとき、ぼくがわづらっていたので、中山くんは、げんかして、お母さんに小さい紙つみをあけたまま、帰ってしまった。紙つみを開けてみると、中に箱が入っていた。箱のふたを取ると、中には、いろいろな色や形の美しい貝がらが、ぎっしり入っていた。

ふいに、ぼくの目に、中山くんのかいた海辺の景色が、うかんできた。この貝は、きっと、あの海辺で取れたものにちがいない。

病気がおつて、学校へ行けなくなった、今度は、中山くんなかよしになれる、とぼくは思った。

今度の声は大きかった。前の子たちが、いっせいにふり向いて、くすぐりあった。中山くんの言葉にまがりがあつたので、それがおかしかったのだ。すると、中山くんは、はっと気がついたように顔を赤くして、それからは、もう何をきいても、ひともしやべらなくなつてしまった。

ぼくは、中山くんがなぜ、いつもだまっていたのか、そのとき、やっとわかった。

それからしばらくして、ぼくが病気がなつて欠席したとき、中山くんは、自転車に乗って、見まわしにきてくれた。そのとき、ぼくがわづらっていたので、中山くんは、げんかして、お母さんに小さい紙つみをあけたまま、帰ってしまった。紙つみを開けてみると、中に箱が入っていた。箱のふたを取ると、中には、いろいろな色や形の美しい貝がらが、ぎっしり入っていた。

ふいに、ぼくの目に、中山くんのかいた海辺の景色が、うかんできた。この貝は、きっと、あの海辺で取れたものにちがいない。

病気がおつて、学校へ行けなくなった、今度は、中山くんなかよしになれる、とぼくは思った。

「この海辺には、きれいな貝が、いっぱいあるんじや。海水浴でとるんじや。」と説明してくれた。それは、聞きなれない言葉だった。しかし、中山くんが口をきいてくれたので、ぼくは、とてもうれしかった。

景色のいいところなあ。

と、ぼくはふやいた。すると、中山くんは、

「本当は、この絵よりも、百倍も、きれいなところなんじや。」と、とくくそうに言った。

【学びの手引き】

授業の展開を考えて教材開発をしていくことで、より児童が答えたくなる発問となりました。発問数は、「考えよう」が2問、「深めよう」が1問と精選し、負担感の少ないすっきりとした手引きとなりました。教材によって、適宜、「やってみよう（役割演技）」や「つなげよう（日常生活に生かす）」を設けています。

【自己評価欄】

教材の最後には、授業で感じたことをすぐに記録できる自己評価欄を設けました。「◎・○・△・×」など、児童なりの表現で自由に記述することができます。

◀コラム「じょうほうを発信するときには」(p.37)

じょうほうと向き合う

じょうほうを発信するときには、インターネットやSNS、ソーシャルネットワークサービスなどを使ってじょうほうを発信する際には、ルールがあります。

文脈や絵、言葉、顔など、ほかのことがつたものは、勝手に使うたり、かえりしてはいけません。

写真や動画は、ほかの金銭に利用されたり、勝手に使われたりしてはいけません。また、自分と他人の顔でも、勝手に他人にわたすのはだめです。

文脈や絵、言葉、顔など、ほかのことがつたものは、勝手に使うたり、かえりしてはいけません。

写真や動画は、ほかの金銭に利用されたり、勝手に使われたりしてはいけません。また、自分と他人の顔でも、勝手に他人にわたすのはだめです。

ポイント③ コラム

教材のあとにコラムを設けることによって、児童の認識をさらに深めたり、考えを広げたりすることができるようにしました。巻末に設けた資料も同様に役立てることができます。

2. 対照表（教育基本法との対照表）

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	第2条との対照	該当箇所
1 あなたならできる	幅広い知識と教養を身につけ、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うために、児童の発達段階や日常生活との関連に配慮して教材を配置しました。	第一号	8-11
2 気持ちのいいあいさつ			12-15
11 おそろしいゲームいぞん			50-53
14 何がいけないのかな			64-67
17 どうしよう……			77-81
23 金色の魚			103-105
26 花さき山			114-119
31 心のこもった給食			136-137
9 エプロン	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うことができるよう、児童の主体性にも気をつけて教材を配置しました。	第二号	42-45
15 楽しめばすきになる			68-71
19 よわむし太郎			86-89
20 ぴっかぴか	職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことができるよう、日常生活を見すえた教材を配置しました。	第二号	90-93
3 貝がら	他者と関わる中で、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、友達などと協力することの重要性を学ぶことができるような話題を取り上げ、教材を配置しました。	第三号	16-19
10 気づく心			46-49
12 悪いのはわたしじゃない			54-58
13 仲間だから			59-62
16 ドッジボール大会			72-76
18 わたしの妹、加奈			82-85
21 なんて言ってたえる？			94-97
22 おにのかんたのゆめあんない			98-102
25 ひと言の勇氣			110-113
27 手伝う心			120-123
7 新聞係	公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう、児童の発達段階や日常生活との関連を重視して教材を配置しました。	第三号	34-36
8 「えがおいっぱい」			38-41
29 公園のひみつ			129-132
34 音のこうずい			148-150
6 ヒキガエルとロバ	生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うことができるよう、児童の発達段階や日常生活に即した話題を取り上げました。	第四号	30-33
24 光祐くんのアサガオ			106-109
28 タンタンタンゴはパパふたり			124-128
33 つなみてんでんこ ——走れ、上へ——			142-147
4 ふろしき	伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるよう、児童の発達段階や日常生活との関連を重視して教材を配置しました。	第五号	20-23
5 ライラックのさく庭で			24-28
30 自分たちにできること			133-135
32 お祭りにこめられている思い			138-141
35 昔からの味をつたえる野菜			151-155
資料：おたがいの考え・意見を りかいし合う	幅広い知識と教養を身につけ、豊かな情操と道徳心を培うとともに児童の発達段階に即すよう、日常生活との関連に配慮しました。また、他者と関わる中で、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、友達などと協力することの重要性を学ぶことができるような話題を取り上げ、教材を配置しました。	第一号・ 第三号	156-159
巻末資料：学習をふり返ろう	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うことができるよう児童の主体性にも気をつけて教材を配置しました。	第二号	161-167

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

注目！ 全ての児童にとって学びやすくするための配慮

①ユニバーサルデザイン（UD）による多様性への配慮

*ユニバーサルデザインフォントの使用

紙面でもデジタル画面でも見やすく、読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用しています。

*カラーユニバーサルデザインへの配慮

紙面のデザインやイラスト、図版などは、色覚の個人差を問わずより多くの人が見やすいカラーユニバーサルデザインになっています。

②特別支援教育への配慮

専門家による校閲を受け、すべての児童の学びを保障する「ユニバーサルデザイン」の観点に立って編修しました。

③人権教育への配慮

人種や身体的特徴、障がいの有無にかかわらず、お互いの個性やよさを認め合い、ともに楽しく学び、生活していくことができるように工夫しました。教材の登場人物やイラスト・写真については、性別による偏りがないように配慮しています。

注目！ 今日的課題への取り組みと工夫

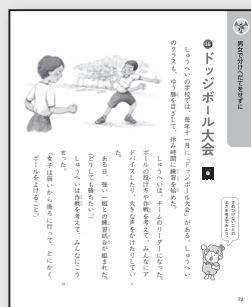
①カリキュラムマネジメントの工夫

学校における道徳教育の要として、他教科や特別活動、学校行事、年中行事などとの関連を図った学習計画が立てやすくなっています。

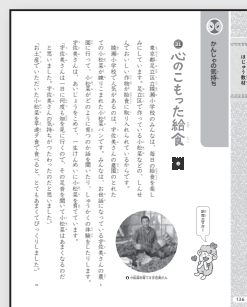
また、学年の教材が「本教材」30本＋「補充教材」5本構成となっているので、「補充教材」に替えて地域教材や学校独自の教材を使った学習に充てることができます。地域や学校で設定した重点課題などに取り組むことができる教材構成です。

②ESD、SDGsへの取り組み

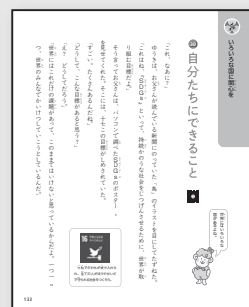
現代社会が抱える環境や貧困、人権や平和などのさまざまな問題について、子どもたち一人一人が自ら課題を発見し、思考し、持続可能な社会の形成に積極的に関わっていくことができるよう、専門家による校閲を受け、ESDやSDGsに取り組めるような教材や資料を掲載しました。



目標5



目標12



目標14

注目！ デジタル機器を活用した学習への配慮

学習に役立つ情報を「まなびリンク」としてウェブサイトに掲載しています。教科書の二次元コードでアクセスすることにより、効果的な学習を行うことができます。

【ウェブサイト掲載内容】

- ・あらすじ
- ・登場人物紹介
- ・参考図書
- ・外部リンク

個別学習での活用は児童の理解を深め、共同学習では学び合いの意欲を高め、家庭学習では主体性を養うことができます。



書意趣修編

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
104-207	小学校	道徳科	道徳	第3学年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
17 教出	道徳 313	小学どうとく3 はばたこう明日へ		

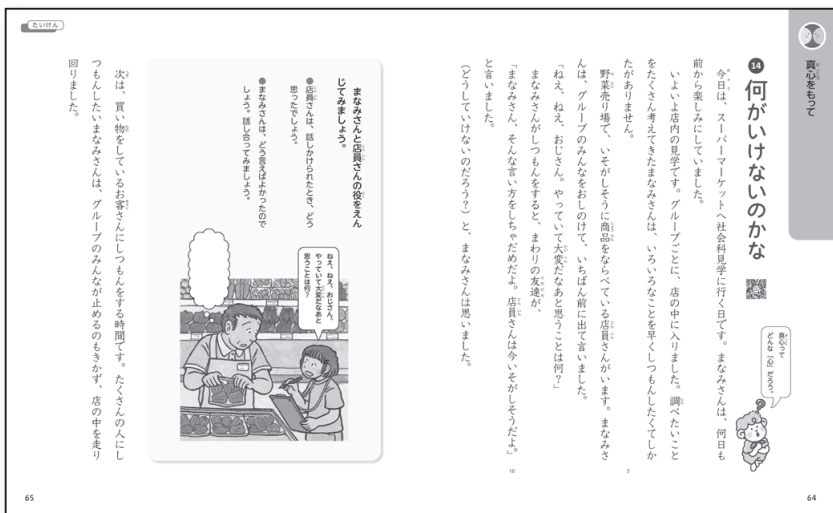
1. 編修上特に意を用いた点や特色

特色
1

魅力ある多種多様な教材がある教科書

多様な指導方法が授業を変える「体験的な学習」「問題解決的な学習」

体験的な学習（モラルスキルトレーニング）の例（p.64～67）



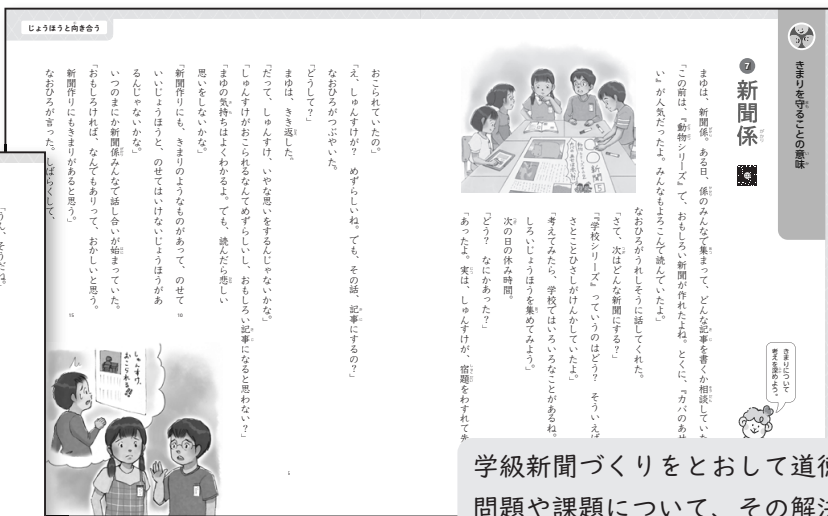
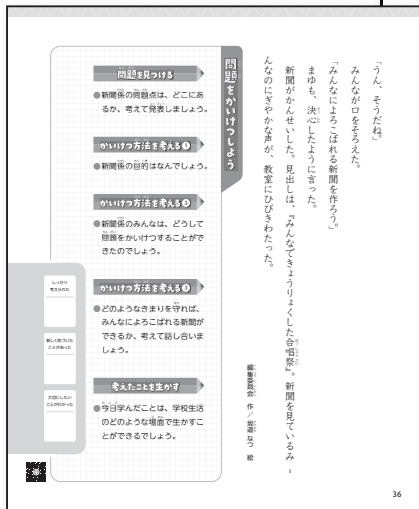
体験的な学習（役割演技）の例（p.76）



しゅうへいの役になって、その行動を即興的に演じることで、道徳的価値に対する理解を深めます。

社会科見学におけるインタビューの場面を具体的に行動してみることをとおして、インタビューの仕方や行動について考え、ふるまい方や注意すべきことなどを道徳的な観点から学んでいきます。

問題解決的な学習の例 (p.34~36)

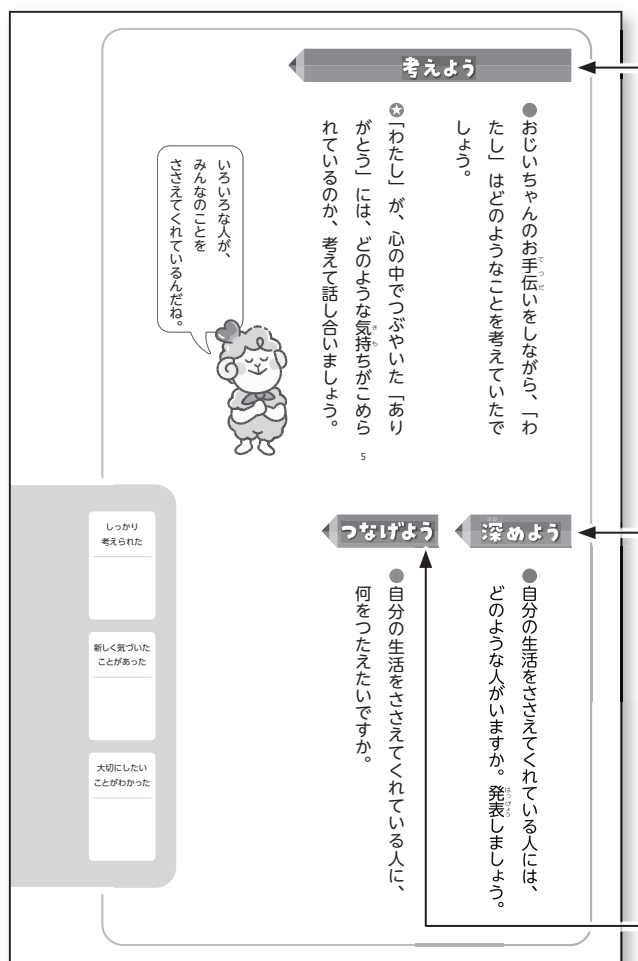


学級新聞づくりをとおして道徳的な問題や課題について、その解決策を多面的・多角的に考えることで、道徳的価値の理解を深め、主体的に解決する力を養います。

学びやすく、教えやすい「学びの手引き」

授業の展開に合わせて2種類の「学びの手引き」を用意しました。

▼通常の「学びの手引き」の例 (p.132『29 公園のひみつ』)



【考えよう】

- 授業の「展開」段階で活用できる発問を二つ設けました。教材を読んで、登場人物の気持ちや行動などから、道徳的価値について考えます。
*登場人物の心情や行為の理由を問う発問（場面発問）
*教材のテーマを追究する発問（テーマ発問）
など、1時間の授業でテーマについて考えるための発問を用意しました。
- その時間のねらいとする道徳的価値に深く関わる中心的発問（★発問）は、「特に考えてほしいこと」として目立たせました。その教材で取り上げている道徳的価値をつねに意識して、授業を進めることができます。
- キャラクターの発言は、児童の多様な考えを引き出すきっかけづくりに活用できるので、授業の活性化に役立ちます。

【深めよう】

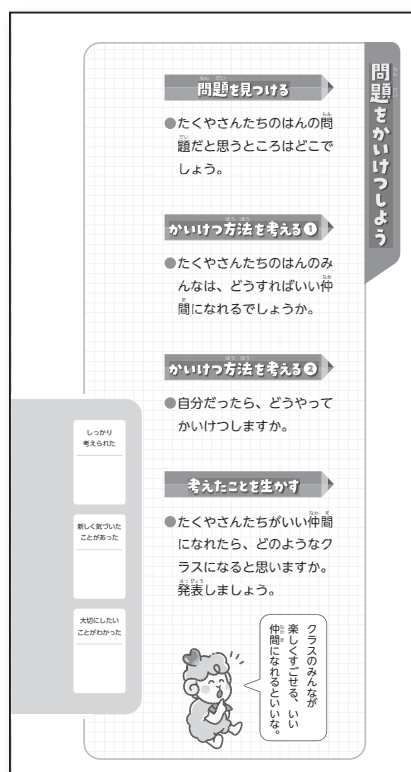
- 授業の「終末」段階で活用できる発問を設けました。
*道徳的価値を実現するよさや難しさの確認
*道徳的価値に対して考えたことのまとめ
などについての自分の考えを深めるための発問です。「自分ならどうするか」を考えることによって、道徳的価値を自らに引きつけて考えることができます。

【やってみよう】

- 「考えよう」の中に、適宜、「やってみよう」を設けました。
*教材の場面をそのまま演じる活動（動作化）
*教材に登場する人物の役割を即興的に演じる活動（役割演技）
をとおして、登場人物の心情や行為に共感し、道徳的価値を深く理解することができるようになります。

【つなげよう】

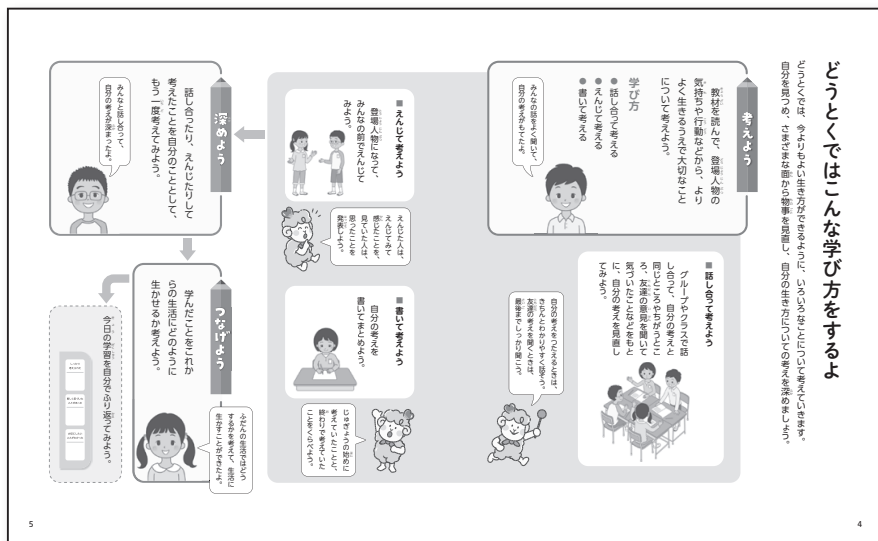
- 「考えよう」「深めよう」のあとに、適宜、「つなげよう」を設けました。
*日常生活とつなげる発問（シミュレーションなど）
*他教科や特別活動とつなげる発問（調べ学習など）
をとおして、授業で学んだことをより実生活につなげて考え、生かすことができます。



◀問題解決的な学習の「学びの手引き」の例 (p.62『13 仲間だから』)

新たに問題解決的な学習ができる「学びの手引き」を用意しました。

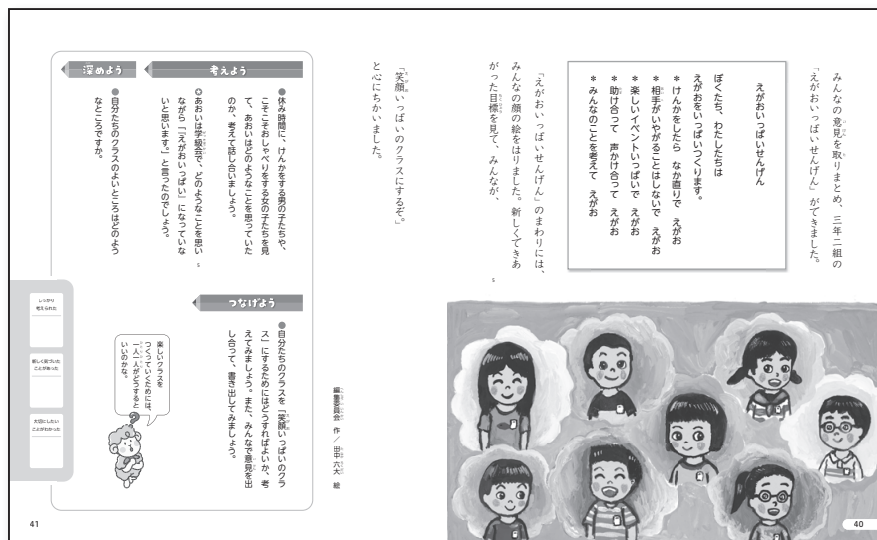
1年間の学びを豊かに重ねる「学びのガイダンス」「自己評価欄」「学習のふり返し」



【学びのガイダンス】 (p.4~5)
教科書の巻頭には、1時間の授業の流れがイメージできる「道徳ではこんな学び方をするよ」を設けました。教材末の「学びの手引き」の構造に合わせて解説しているので、無理なく学習に入ることができます。

【自己評価欄】

(p.40~41)
各教材末にあるので、授業で感じたことをすぐに記録できます。



ワークシートの活用
受けた授業の記録には、教師用指導書のワークシートを活用すると便利です。ワークシートによって記録を蓄積することで、評価をする際のポートフォリオとして活用できます。

【学習のふり返し】(巻末付録)

教科書の巻末には、学期末と年度末に学習をふり返ることができるシートを用意しました。児童が自分の成長を感じることができるとともに、提出できる形式になっているので、評価資料としても活用できます。

The form is titled '学習をふり返そう' (Let's reflect on learning). It has two main sections: '心の中の学び' (Learning in the heart) and '心の中の成長' (Growth in the heart). Each section has a large box for writing and a smaller box for a drawing or illustration.

The form is titled '一年間の学習をふり返そう' (Let's reflect on learning over the year). It has two main sections: '心の中の学び' (Learning in the heart) and '心の中の成長' (Growth in the heart). Each section has a large box for writing and a smaller box for a drawing or illustration.

検討の観点と内容の特色



観点	内容の特色（該当箇所掲載）
教育基本法の遵守	教育基本法（第2条）に示されている目標を達成するために、魅力ある多種多様な教材で、考え、議論する道徳授業を実現し、児童の心の成長を促すようにしています。全体
学習指導要領の遵守	- 小学校学習指導要領（道徳）に示されている各学年段階の内容項目については、各学年においてバランスよく全ての項目を取り上げています。全体 - 物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習をととして、道徳的な判断力、道徳的な心情、実践意欲と態度を育てるようにしています。全体
「考え、議論する道徳」への対応	- 定番教材などの読み物教材だけでなく、動物が主人公の物語教材、児童の生活場面を描いた生活教材、現代的な課題を扱った教材、先人・偉人を扱った教材など、みんなで考え、議論するのに適した多種多様で魅力的な教材を掲載しています。全体 「学びの手引き」をより児童が答えたくなる発問で構成したり、「体験的な学習（モラルスキルトレーニング、役割演技）」や「問題解決的な学習」などの質の高い指導方法を取り入れたりすることによって、より深く考え、活発な議論ができるようにしています。全体
構成・配列・分量	- 教科書全体は、「道徳で学習すること」「道徳の学び方」「本教材とコラム」「補完教材」「巻末資料」「ふり返しシート」で構成しており、1年間の学習の流れが見とおせるようになっています。全体 - 教材は、「視点と主題名」「導入」「教材文」「学びの手引き」「自己評価欄」で構成しており、1時間の学習の流れが見とおせるようになっています。各教材 - 他教科や特別活動と連携しやすい時期に教材を配置し、学習効果が高まるようにしています。全体 - 全学年をととして、無理なく学習できるよう教材内容を精選して、児童にとってわかりやすく、考え、議論する時間が十分にとれるようにしています。また、本教材30本ですべての内容項目をおさえることができるので、学校の実態に応じた年間指導計画が立てやすくなっています。全体
今日的な課題への取り組み	- 今日的な課題である「いじめ問題」と「情報モラル」については、全学年で特に大切にテーマとしてユニット化し、効果が高まるように工夫しています。また、3年生においては、「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」についても同様の扱いをしています。 p.20-29、34-37、54-63 - 現代社会が抱える環境や貧困、人権や平和などのさまざまな問題については、児童が持続可能な社会の形成に積極的に関わっていくことができるよう、専門家による校閲を受け、ESD、SDGsに取り組むことができるようにしています。全体
評価への対応	- 各教材末の「自己評価欄」や巻末付録の「学習のふり返し」の記述内容から、児童の成長を見取り、評価に生かすことができるようにしています。各教材末、巻末付録①-④ - 授業ごとの記録には、教師用指導書のワークシートが活用できます。教師用指導書
家庭や地域社会との連携	各学年で「家族や地域社会と自分との関わり」について考える教材を掲載し、家族や地域社会の一員として、その役割と責任が自覚できるようにしています。 p.8-15、42-53、59-63、82-85、138-141
デジタル機器を利用した学習への配慮	教材の頭や末に設けた二次元コードを通じて、教材の理解を助ける「教材の解説」や学びを深めたり、広げたりできる「外部リンク」などのデジタルコンテンツを活用できるようにしています。 各教材
人権教育・特別支援教育への配慮	- 人権教育の専門家による校閲を受け、あらゆる差別をなくし、ジェンダーやLGBTQ などについても理解が深められるようにしています。全体 - 特別支援教育の専門家の校閲を受け、学習上支援が必要な児童にとっても紙面全体が読みやすく、わかりやすい紙面構成にしています。全体 - 色覚の個人差を問わず、多くの人が見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮しています。全体 - 本文書体には、見やすく、読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用しています。全体
印刷・製本	- 環境にやさしい再生紙と植物油インキを使用し、表紙には抗菌加工を施しています。全体 - ページ数を抑え、用紙を軽量化することで児童の身体的な負担を軽減しています。全体 - 製本には、あじろ綴じを用い、長期間の使用に耐えられる堅牢なつくりをしています。全体

2. 対照表（学習指導要領との対照表、配当授業時数表）

図書の構成・内容	学習指導要領の内容		該当頁	時数	学期	
	視点※	内容項目				
どうとくではこんな学び方をするよ	—	—	4-5	—	一学期	前期
1 あなたならできる	A	節度、節制	8-11	1		
2 気持ちのいいあいさつ	B	礼儀	12-15	1		
3 貝がら	B	友情、信頼	16-19	1		
4 ふろしき	C	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	20-23	1		
5 ライラックのさく庭で コラム「フランスってどんな国？」	C	国際理解、国際親善	24-29	1		
6 ヒキガエルとロバ	D	生命の尊さ	30-33	1		
7 新聞係 コラム「じょうほうを発信するときには」	C	規則の尊重	34-37	1		
8 「えがおいっぱい」	C	よりよい学校生活、集団生活の充実	38-41	1		
9 エプロン	A	個性の伸長	42-45	1		
10 気づく心	B	親切、思いやり	46-49	1		
11 おそろしいゲームいぞん	A	節度、節制	50-53	1		
12 悪いのはわたしじゃない	A	正直、誠実	54-58	1		
13 仲間だから コラム「いじめって何？」	B	友情、信頼	59-63	1		
14 何がいけないのかな	B	礼儀	64-67	1		
15 楽しめばすきになる	A	希望と勇気、努力と強い意志	68-71	1	二学期	後期
16 ドッジボール大会	C	公正、公平、社会正義	72-76	1		
17 どうしよう……	A	正直、誠実	77-81	1		
18 わたしの妹、加奈	C	家族愛、家庭生活の充実	82-85	1		
19 よわむし太郎	A	善悪の判断、自律、自由と責任	86-89	1		
20 ぴっかぴか	C	勤労、公共の精神	90-93	1		
21 なんて言ってつたえる？ コラム「相手に気持ちをつたえるには」	B	相互理解、寛容	94-97	1		
22 おにのかんたのゆめあんない	C	家族愛、家庭生活の充実	98-102	1		
23 金色の魚	A	節度、節制	103-105	1		
24 光祐くんのアサガオ	D	生命の尊さ	106-109	1		
25 ひと言の勇氣	A	善悪の判断、自律、自由と責任	110-113	1		
26 花さき山	D	感動、畏敬の念	114-119	1		
27 手伝う心	B	親切、思いやり	120-123	1		
28 タンタンタンゴはパパふたり	D	自然愛護	124-128	1		
29 公園のひみつ	B	感謝	129-132	1		
30 自分たちにできること	C	国際理解、国際親善	133-135	1	三学期	適宜
31 心のこもった給食 〈補充教材〉	B	感謝	136-137	1		
32 お祭りにこめられている思い 〈補充教材〉	C	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	138-141	1		
33 つなみてんでんこ ――走れ、上へ―― 〈補充教材〉	D	生命の尊さ	142-147	1		
34 音のこうずい 〈補充教材〉	C	規則の尊重	148-150	1		
35 昔からの味をつたえる野菜 〈補充教材〉	C	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	151-155	1		
資料：おたがいの考え・意見をりかいし合う	B	相互理解、寛容	156-159	—		

※四つの視点 A：主として自分自身に関すること（9教材）、B：主として人との関わりに関すること（9教材）、
C：主として集団や社会との関わりに関すること（12教材）、D：主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること（5教材）。
■の部分はユニット構成になっているところを示している。