

# 編修趣意書

## (教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
104-208	小学校	道徳科	道徳	第5学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
17 教出	道徳 513	小学道徳5 はばたこう明日へ		

### 1. 編修の基本方針

#### 「学びのチカラで 人と社会を 未来へつなぐ」

自ら問い、考え続け、社会を創っていく子どもたちを育てたい。そのような思いをこめて、私たちはこの教科書をつくりました。編修に際しては、「児童一人一人が、多様な人々と関わりながら、自己を見つめ、社会へとはばたいていけるように」ということを心がけました。教育基本法に示された目標を達成するために、現代社会に合った多種多様な教材により、考え、議論する道徳授業を実現し、児童の認識を深め、変容を促すことができるよう、以下の3つの工夫を施しました。



#### 特色

##### 1

### 魅力ある多種多様な教材がある教科書

児童が道徳的価値を自分との関わりで考え、話し合うことができるように、日常生活での事例、現代的な課題、先人の生き方、感動的な物語などの多種類の教材を掲載しました。また、教材に合った多様な指導方法も取り入れました。



#### 特色

##### 2

### 考え、議論する道徳授業が実現できる教科書

道徳の授業は、答えが一つではありません。児童が教材内容を自分事として考え、他者と話し合い、多面的・多角的に考えを深めていけるように、教材の構成を工夫しました。



#### 特色

##### 3

### 児童の心の成長を促す教科書

授業で考えたことや気づいたことが児童の道徳性を育み、よりよく生きるための土台となるよう、6年間の成長をイメージして教材を配列しました。また、授業をふり返ることで自己の成長を感じることができます。

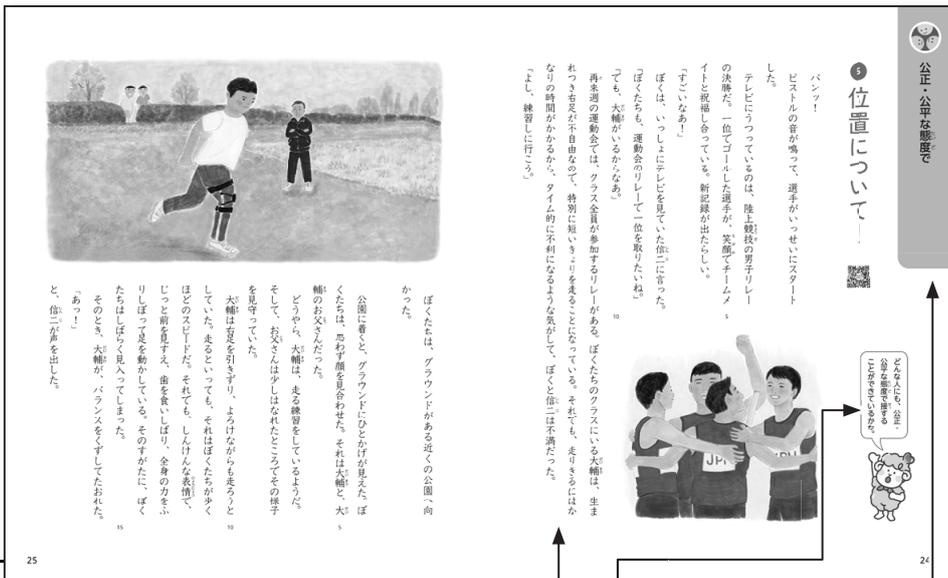
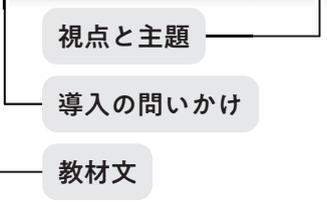


児童が学びたくなる新しい教材をそろえ、コラムも充実しました

『⑤ 位置について!』(p.24~27) ▶

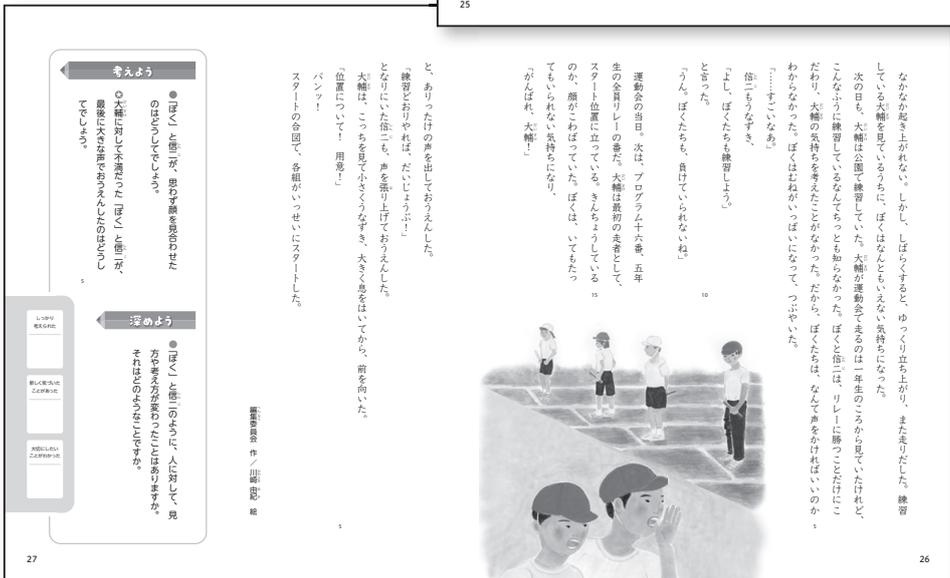
**ポイント① 教材数**

本教材30本+補充教材5本で構成しており、本教材30本で全ての内容項目をおさえることができます。補充教材に替えて地域教材や自作教材を扱うことも可能なので、学校の実態に合わせた指導ができます。

**ポイント② 教材配列**

他教科や特別活動の学習時期に合わせてランダムに教材を配置するようにしました。同じ内容項目の教材を時期を変えて学習することで、児童の成長の様子がわかります。



**新規教材12本**

◆創作

- ⑤ 位置について! ……公正・公平な態度
- ⑥ 公益のために生きる …… 渋沢栄一の生き方から学ぶ
- ⑧ SNS いじめ …… いじめ問題、情報モラル
- ⑬ わたしとあなたの「ふつう」はちがう  
…… みんなが幸せに生きることのできる社会に
- ⑳ お父さんのすがたから …… 感謝の気持ちを表す
- ㉑ ネット上の友達 …… 情報モラル
- ㉒ パール富士のかがやき …… 大自然の美しさ
- ㉓ 食品ロスをどう防ぐ? …… SDGsの推進、食育
- ㉔ 一木一石運動 …… SDGsの推進、自然保護
- ㉕ 百の診療所よりも一本の用水路を  
…… 中村哲さんのアフガニスタンでの活動
- ㉙ 世代をこえた思いやり …… 思いやりの心を大切に

◆定番として使われているもの

- ⑦ 言葉のおくりもの …… いじめ問題、友情・信頼

◆巻末資料

- SDGs ってなんだろう …… SDGsの推進

**新規コラム8本**

- 渋沢栄一ゆかりの地 …… 渋沢への理解を深める  
ひとりでかえこまないで! …… いじめの解決のために  
未来の自分のために今できることを  
…… 吉野彰さんからのメッセージ
- バリアフリーな社会へ …… 心のバリアフリー
- 現代社会にも残る差別の問題 …… 差別をなくすために
- インターネットの落としあな …… 情報モラル
- 大自然の造形美 …… 大自然の美しさ
- 環境を守るために、できることから始めよう  
…… 自然保護



## 2. 対照表（教育基本法との対照表）

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	第2条との対照	該当箇所
3 場面に合わせたあいさつ	幅広い知識と教養を身につけ、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うために、児童の発達段階や日常生活との関連に配慮して教材を配置しました。	第一号	16-19
14 二億人を救った化学者 (大村 智)			64-69
20 お父さんのすがたから			94-97
22 ネット上の友達			102-106
24 食品ロスをどう防ぐ？			112-115
35 天から送られた手紙			168-171
1 今度こそ！	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うことができるよう、児童の主体性にも気をつけて教材を配置しました。	第二号	8-11
2 たからもの			12-15
10 参考にするだけなら			48-51
27 新幹線開発物語			126-131
31 東の羽生、西の村山 (村山 聖)			148-151
9 横浜港のガンマンの思い	職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことができるよう、日常生活を見すえた教材を配置しました。	第二号	42-47
5 位置について！	他者と関わる中で、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、友達などと協力することの重要性を学ぶことができるような話題を取り上げ、教材を配置しました。	第三号	24-27
7 言葉のおくりもの			34-37
8 SNS いじめ			38-40
11 わたしにできることを			52-55
15 わたしとあなたの 「ふつう」はちがう			70-73
16 森の絵			74-79
18 モントゴメリーのバス			82-86
19 ロレンゾの友達			88-93
29 世代をこえた思いやり			138-141
30 銀のしょく台			142-147
32 この空は遠い日本と つながっている (和田重次郎)			152-157
6 公益のために生きる (渋沢栄一)	公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう、児童の発達段階や日常生活との関連を重視して教材を配置しました。	第三号	28-33
12 図書館はだれのもの			56-59
17 ルールを守る			80-81
13 稲むらの火	生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことができるよう、児童の発達段階や日常生活に即した話題を取り上げました。	第四号	60-63
21 トキのまう空			98-101
23 パール富士のかがやき			108-111
25 一木一石運動			116-118
34 希			162-167
4 よさこいソーラン祭り	伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるよう、児童の発達段階や日常生活との関連を重視して教材を配置しました。	第五号	20-23
26 青い目の人形			120-125
28 百の診療所よりも 一本の用水路を (中村 哲)			132-137
33 世界にひびく伝統の音			158-161
資料：SDGs ってなんだろう	幅広い知識と教養を身につけ、豊かな情操と道徳心を培うとともに児童の発達段階に即すよう、日常生活との関連に配慮しました。また、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるような話題を取り上げ、教材を配置しました。	第一号・ 第三号・ 第四号	172-175
巻末資料：学習をふり返ろう	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うことができるように教材を配置しました。	第二号	177-183

### 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

## 注目！ 全ての児童にとって学びやすくするための配慮

#### ①ユニバーサルデザイン（UD）による多様性への配慮

##### \*ユニバーサルデザインフォントの使用

紙面でもデジタル画面でも見やすく、読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用しています。

##### \*カラーユニバーサルデザインへの配慮

紙面のデザインやイラスト、図版などは、色覚の個人差を問わずより多くの人が見やすいカラーユニバーサルデザインになっています。

#### ②特別支援教育への配慮

専門家による校閲を受け、すべての児童の学びを保障する「ユニバーサルデザイン」の観点に立って編修しました。

#### ③人権教育への配慮

人種や身体的特徴、障がいの有無にかかわらず、お互いの個性やよさを認め合い、ともに楽しく学び、生活していくことができるように工夫しました。教材の登場人物やイラスト・写真については、性別による偏りがないように配慮しています。

## 注目！ 今日的課題への取り組みと工夫

#### ①カリキュラムマネジメントの工夫

学校における道徳教育の要として、他教科や特別活動、学校行事、年中行事などとの関連を図った学習計画が立てやすくなっています。

また、学年の教材が「本教材」30本＋「補充教材」5本構成となっているので、「補充教材」に替えて地域教材や学校独自の教材を使った学習に充てることができます。地域や学校で設定した重点課題などに取り組むことができる教材構成です。

#### ②ESD、SDGsへの取り組み

現代社会が抱える環境や貧困、人権や平和などのさまざまな問題について、子どもたち一人一人が自ら課題を発見し、思考し、持続可能な社会の形成に積極的に関わっていくことができるよう、専門家による校閲を受け、ESDやSDGsに取り組めるような教材や資料を掲載しました。



目標5・10



資料「SDGsってなんだろう」

## 注目！ デジタル機器を活用した学習への配慮

学習に役立つ情報を「まなびリンク」としてウェブサイトに掲載しています。教科書の二次元コードでアクセスすることにより、効果的な学習を行うことができます。

[ウェブサイト掲載内容]

- ・あらすじ
- ・登場人物紹介
- ・参考図書
- ・外部リンク

個別学習での活用は児童の理解を深め、共同学習では学び合いの意欲を高め、家庭学習では主体性を養うことができます。



# 編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
104-208	小学校	道徳科	道徳	第5学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
17 教出	道徳 513	小学道徳5 はばたこう明日へ		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

特色  
1

### 魅力ある多種多様な教材がある教科書

#### 多様な指導方法が授業を変える「体験的な学習」「問題解決的な学習」

##### 体験的な学習(モラルスキルトレーニング)の例 (p.16~19)

心のJUNとあそび

③ 場面に合わせたあいさつ

日曜日、お母さんといっしょに、市民病院に入院しているお母さんのおみまに行ったら、お母さんは小さな声で、「こんにちは。」と言っている。四人の患者さんが入居している病室へ入っていた。

(もっちゃん、大きな声で「こんにちは。」と挨拶しようとした。)

「わたしはあつた。」

そのことをお母さんに言うて、お母さんは、「病室は、そういう場所じゃないよ。」と、お母さんがおっしゃる。

それを聞いていたお母さんは、「わたしは、みかちゃんの笑顔、いっぱい元気なあいさつが大好き。でも、病室にはなむつていられるから、静かに話さないといいの。だから、あいさつも静かなほうがいいね。静かなあいさつでも、みかちゃんの心は、ちゃんとわたしたちに伝わっているわ。」と、お母さんがおっしゃる。

わたしは、(病室では、静かなあいさつがいいのか)とおもった。

④ いろいろなあいさつを練習しよう

● 病室に話しかけるのは、静かに話しかけること。あいさつは、静かに話しかけること。

● 病室に話しかけるのは、静かに話しかけること。あいさつは、静かに話しかけること。

● 病室に話しかけるのは、静かに話しかけること。あいさつは、静かに話しかけること。

##### 体験的な学習(役割演技)の例 (p.93)

やってみよう

● ロレンツがたずねてきたら、三人はどのように話そうしよう。それぞれの役を演じて、三人がどう話す理由を考えてみましょう。

三人の役になって、その行動を即興的に演じることで、道徳的価値に対する理解を深めます。

場面に合わせたあいさつを具体的にやってみることをとおして、あいさつの仕方や気持ちのこめ方について考え、言い方や注意すべきことなどを道徳的な観点から学んでいきます。

##### 問題解決的な学習の例 (p.56~59)

問題解決しよう

問題を見つめる

●「わたし」は、何を言おうかと迷っているのではありませんか。また、それはどうしてでしょうか。

解決方法を考える①

●自分が「わたし」だったら、この話とどのようにしますか。みんなで話し合ってみよう。

解決方法を考える②

●どれもが図書館を気持ちよく利用するために、どのようなことが大切なのでしょう。

考えたことを生かす

●身のまわりにあるきまりは、なんのために作られているのか考えましょう。

② 図書館はだれのもの

土曜日の午後、わたしたちは学校新聞を作るための調べものをして、市立図書館にきました。

図書館には、絵本をさがす親子連れや勉強をしている人たちがあがりました。今日のうちに調べものをすませて、新聞にまとめたかったら、わたしたちは早速資料をさがし始めました。

図書館には、学校にない本もあっていて、調べものはとてもおもしろい。調べた結果をもとにして新聞の記事にまとめたいためには、職員に話を聞いてみる必要が出てきました。わたしたちは、読者のことを考えて、わかりやすい記事にしよう、と、しんげんに相談しました。

「これは記事にしたほうがいいかしら。」

「うん、そうだね。」

「や、必要ないと思っよ。」

ほしかった資料も見つかり、よい記事にまよりに思えました。話し合いも熱が入り、だんだんと声が大きくなってしまいました。

そのときです。返って勉強していた大学生くらのお兄さんが、「君たち、静かにしなさい。」と、少し強い口調で言いました。わたしはすくなく、「すみません。」と謝りましたが、となりすわっていたみちおくんは、「お父さんは、静かに話さないと、ほかの読者も、不満そうなる表情です。結局、その」

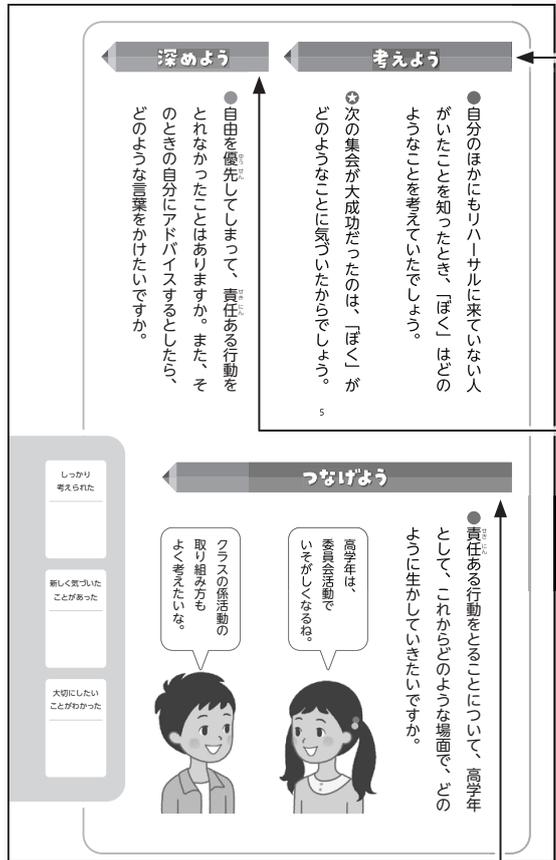
公共図書館の利用の仕方について考えることをとおして道徳的な問題や課題について、その解決策を多面的・多角的に考えることで、道徳的価値の理解を深め、主体的に解決する力を養います。

学びやすく、教えやすい「学びの手引き」

授業の展開に合わせて2種類の「学びの手引き」を用意しました。

▼通常の「学びの手引き」の例

(p.11『① 今度こそ!』)



【考えよう】

- 授業の「展開」段階で活用できる発問を二つ設けました。教材を読んで、登場人物の気持ちや行動などから、道徳的価値について考えます。
  - \*登場人物の心情や行為の理由を問う発問（場面発問）
  - \*教材のテーマを追究する発問（テーマ発問）
 など、1時間の授業でテーマについて考えるための発問を用意しました。
- その時間のねらいとする道徳的価値に深く関わる中心的発問（★発問）は、「特に考えてほしいこと」として目立たせました。その教材で取り上げている道徳的価値をつねに意識して、授業を進めることができます。
- キャラクターの発言は、児童の多様な考えを引き出すきっかけづくりに活用できるので、授業の活性化に役立ちます。

【深めよう】

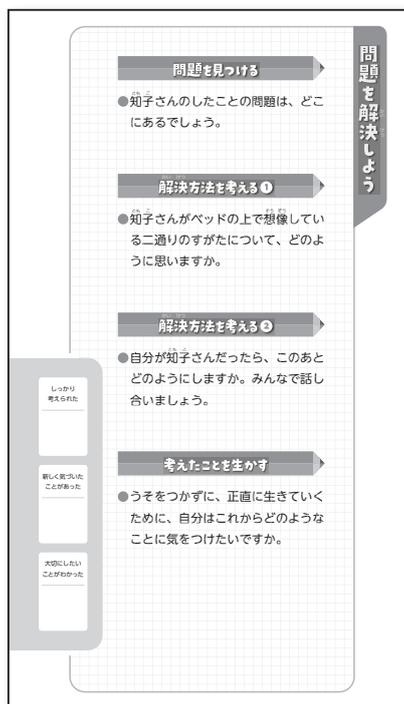
- 授業の「終末」段階で活用できる発問を設けました。
  - \*道徳的価値を実現するよさや難しさの確認
  - \*道徳的価値に対して考えたことのまとめ
 などについての自分の考えを深めるための発問です。「自分ならどうするか」を考えることによって、道徳的価値を自らに引きつけて考えることができます。

【やってみよう】

- 「考えよう」の中に、適宜、「やってみよう」を設けました。
  - \*教材の場面をそのまま演じる活動（動作化）
  - \*教材に登場する人物の役割を即興的に演じる活動（役割演技）
 をとおして、登場人物の心情や行為に共感し、道徳的価値を深く理解することができるようになります。

【つなげよう】

- 「考えよう」「深めよう」のあとに、適宜、「つなげよう」を設けました。
  - \*日常生活とつなげる発問（シミュレーションなど）
  - \*他教科や特別活動とつなげる発問（調べ学習など）
 をとおして、授業で学んだことをより実生活につなげて考え、生かすことができます。

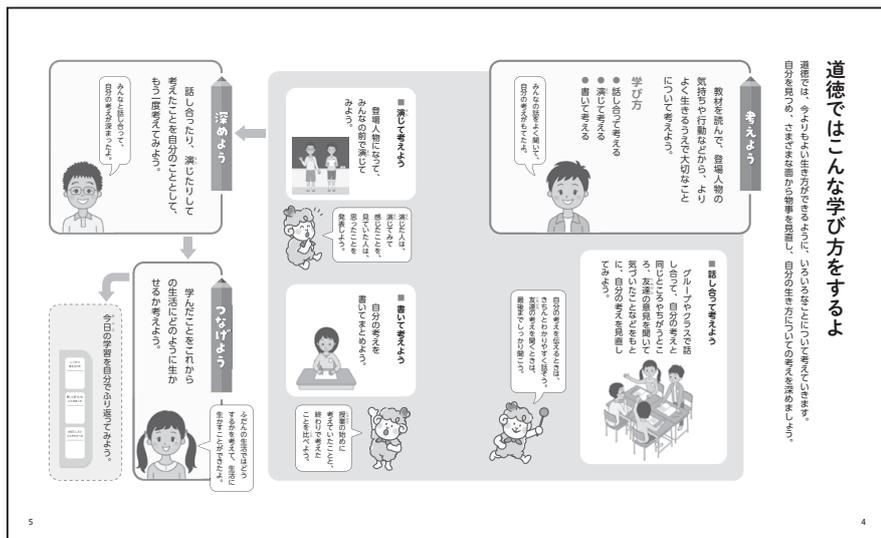


◀問題解決的な学習の「学びの手引き」の例

(p.51『⑩ 参考にするだけなら』)

新たに問題解決的な学習ができる「学びの手引き」を用意しました。

1年間の学びを豊かに重ねる「学びのガイダンス」「自己評価欄」「学習のふり返し」



【学びのガイダンス】(p.4~5)  
教科書の巻頭には、1時間の授業の流れがイメージできる『道徳ではこんな学び方をするよ』を設けました。教材末の「学びの手引き」の構造に合わせて解説しているのので、無理なく学習に入ることができます。

【自己評価欄】  
(p.62~63)  
各教材末にあるので、授業で感じたことをすぐに記録できます。



ワークシートの活用  
受けた授業の記録には、教師用指導書のワークシートを活用すると便利です。ワークシートによって記録を蓄積することで、評価をする際のポートフォリオとして活用できます。

【学習のふり返し】(巻末付録)  
教科書の巻末には、学期末と年度末に学習をふり返ることができるシートを用意しました。児童が自分の成長を感じることができるとともに、提出できる形式になっているので、評価資料としても活用できます。

This is a worksheet for 'Learning Reflection' (学習のふり返し). It has two main columns: '考えよう' (Thinking) and '深めよう' (Deepening). Each column has a large empty space for writing and a smaller space for '心持した教材への理由' (Reasons for the attitude towards the material). There is also a small illustration of a character.

This is another worksheet for 'Learning Reflection' (学習のふり返し). It features a large empty space for writing and a small illustration of a character. The text '1年間の学習をふり返ろう' (Let's reflect on the learning of the past year) is visible.

## 検討の観点と内容の特色



観点	内容の特色（該当箇所掲載）
教育基本法の遵守	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育基本法（第2条）に示されている目標を達成するために、魅力ある多種多様な教材で、考え、議論する道徳授業を実現し、児童の心の成長を促すようにしています。<a href="#">全体</a></li> </ul>
学習指導要領の遵守	<ul style="list-style-type: none"> <li>小学校学習指導要領（道徳）に示されている各学年段階の内容項目については、各学年においてバランスよく全ての項目を取り上げています。<a href="#">全体</a></li> <li>物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習をとおして、道徳的な判断力、道徳的な心情、実践意欲と態度を育てるようにしています。<a href="#">全体</a></li> </ul>
「考え、議論する道徳」への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>定番教材などの読み物教材だけでなく、動物が主人公の物語教材、児童の生活場面を描いた生活教材、現代的な課題を扱った教材、先人・偉人を扱った教材など、みんなで考え、議論するのに適した多種多様で魅力的な教材を掲載しています。<a href="#">全体</a></li> <li>「学びの手引き」をより児童が答えたいくなる発問で構成したり、「体験的な学習（モラルスキルトレーニング、役割演技）」や「問題解決的な学習」などの質の高い指導方法を取り入れたりすることによって、より深く考え、活発な議論ができるようにしています。<a href="#">全体</a></li> </ul>
構成・配列・分量	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書全体は、「道徳で学習すること」「道徳の学び方」「本教材とコラム」「補充教材」「巻末資料」「ふり返しシート」で構成しており、1年間の学習の流れが見とおせるようになっています。<a href="#">全体</a></li> <li>教材は、「視点と主題名」「導入」「教材文」「学びの手引き」「自己評価欄」で構成しており、1時間の学習の流れが見とおせるようになっています。<a href="#">各教材</a></li> <li>他教科や特別活動と連携しやすい時期に教材を配置し、学習効果が高まるようにしています。<a href="#">全体</a></li> <li>全学年をとおして、無理なく学習できるよう教材内容を精選して、児童にとってわかりやすく、考え、議論する時間が十分にとれるようにしています。また、本教材30本ですべての内容項目をおさえることができるので、学校の実態に応じた年間指導計画が立てやすくなっています。<a href="#">全体</a></li> </ul>
今日的な課題への取り組み	<ul style="list-style-type: none"> <li>今日的な課題である「いじめ問題」と「情報モラル」については、全学年で特に大切にしているテーマとしてユニット化し、効果が高まるように工夫しています。また、5年生においては、「人権」「自然環境」についても同様の扱いをしています。<a href="#">p.34-41、82-87、102-107、112-119</a></li> <li>現代社会が抱える環境や貧困、人権や平和などのさまざまな問題については、児童が持続可能な社会の形成に積極的に関わっていくことができるよう、専門家による校閲を受け、ESD、SDGsに取り組むことができるようにしています。<a href="#">全体</a></li> </ul>
評価への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>各教材末の「自己評価欄」や巻末付録の「学習のふり返し」の記述内容から、児童の成長を見取り、評価に生かすことができるようにしています。<a href="#">各教材末、巻末付録①-④</a></li> <li>授業ごとの記録には、教師用指導書のワークシートが活用できます。<a href="#">教師用指導書</a></li> </ul>
家庭や地域社会との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>各学年で「家族や地域社会と自分との関わり」について考える教材を掲載し、家族や地域社会の一員として、その役割と責任が自覚できるようにしています。<a href="#">p.12-15、20-23、52-55、94-97、152-167</a></li> </ul>
デジタル機器を利用した学習への配慮	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材の頭や末に設けた二次元コードを通じて、教材の理解を助ける「教材の解説」や学びを深めたり、広げたりできる「外部リンク」などのデジタルコンテンツを活用できるようにしています。<a href="#">各教材</a></li> </ul>
人権教育・特別支援教育への配慮	<ul style="list-style-type: none"> <li>人権教育の専門家による校閲を受け、あらゆる差別をなくし、ジェンダーやLGBTQなどについても理解が深められるようにしています。<a href="#">全体</a></li> <li>特別支援教育の専門家の校閲を受け、学習上支援が必要な児童にとっても紙面全体が読みやすく、わかりやすい紙面構成にしています。<a href="#">全体</a></li> <li>色覚の個人差を問わず、多くの人が見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮しています。<a href="#">全体</a></li> <li>本文書体には、見やすく、読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用しています。<a href="#">全体</a></li> </ul>
印刷・製本	<ul style="list-style-type: none"> <li>環境にやさしい再生紙と植物油インキを使用し、表紙には抗菌加工を施しています。<a href="#">全体</a></li> <li>ページ数を抑え、用紙を軽量化することで児童の身体的な負担を軽減しています。<a href="#">全体</a></li> <li>製本には、あじろ綴じを用い、長期間の使用に耐えられる堅牢なつくりをしています。<a href="#">全体</a></li> </ul>

## 2. 対照表（学習指導要領との対照表、配当授業時数表）

図書の内容・構成	学習指導要領の内容		該当箇所	時数	学期
	視点※	内容項目			
道徳ではこんな学び方をするよ	—	—	4-5	—	一学期
1 今度こそ！	A	善悪の判断、自律、自由と責任	8-11	1	
2 たからもの	A	個性の伸長	12-15	1	
3 場面に合わせたあいさつ	B	礼儀	16-19	1	
4 よさこいソーラン祭り	C	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	20-23	1	
5 位置について！	C	公正、公平、社会正義	24-27	1	
6 公益のために生きる（渋沢栄一） コラム「渋沢栄一ゆかりの地」	D	よりよく生きる喜び	28-33	1	
7 言葉のおくりもの	B	友情、信頼	34-37	1	
8 SNS いじめ コラム「ひとりでかかえこまないで！」	A	善悪の判断、自律、自由と責任	38-41	1	
9 横浜港のガンマンの思い	C	勤労、公共の精神	42-47	1	
10 参考にするだけなら	A	正直、誠実	48-51	1	
11 わたしにできることを	C	家族愛、家庭生活の充実	52-55	1	
12 図書館はだれのもの	C	規則の尊重	56-59	1	
13 稲むらの火	D	生命の尊さ	60-63	1	
14 二億人を救った化学者（大村 智） コラム「未来をになう子どもたちに」ほか	A	真理の探究	64-69	1	
15 わたしとあなたの「ふつう」はちがう コラム「バリアフリーな社会へ」	C	公正、公平、社会正義	70-73	1	
16 森の絵	C	よりよい学校生活、集団生活の充実	74-79	1	二学期
17 ルールを守る	C	規則の尊重	80-81	1	
18 モントゴメリーのバス コラム「現代社会にも残る差別の問題」	C	公正、公平、社会正義	82-87	1	
19 ロレンゾの友達	B	友情、信頼	88-93	1	
20 お父さんのすがたから	B	感謝	94-97	1	
21 トキのまう空	D	自然愛護	98-101	1	
22 ネット上の友達 コラム「インターネットの落としあな」	A	節度、節制	102-107	1	
23 パール富士のかがやき コラム「大自然の造形美」	D	感動、畏敬の念	108-111	1	
24 食品ロスをどう防ぐ？	A	節度、節制	112-115	1	
25 一木一石運動 コラム「環境を守るために、できることから始めよう」	D	自然愛護	116-119	1	
26 青い目の人形	C	国際理解、国際親善	120-125	1	三学期
27 新幹線開発物語	A	希望と勇気、努力と強い意志	126-131	1	
28 百の診療所よりも一本の用水路を （中村 哲）	C	国際理解、国際親善	132-137	1	
29 世代をこえた思いやり	B	親切、思いやり	138-141	1	
30 銀のしょく台	B	相互理解、寛容	142-147	1	
31 東の羽生、西の村山（村山 聖）〈補充教材〉	A	希望と勇気、努力と強い意志	148-151	1	
32 この空は遠い日本とつながっている （和田重次郎）〈補充教材〉	C	家族愛、家庭生活の充実	152-157	1	
33 世界にひびく伝統の音 〈補充教材〉	C	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	158-161	1	
34 希 〈補充教材〉	D	生命の尊さ	162-167	1	
35 天から送られた手紙 〈補充教材〉	A	真理の探究	168-171	1	
資料：SDGs ってなんだろう	A・B・C・D	—	172-175	—	適宜

※四つの視点 A：主として自分自身に関すること（10教材）、B：主として人との関わりに関すること（6教材）、  
C：主として集団や社会との関わりに関すること（13教材）、D：主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること（6教材）。  
■の部分にはユニット構成になっているところを示している。