

### 「指導者用デジタル教科書(教材)|を用いた授業展開例

# 小学校 第6学年 外国語科 学習指導案

北海道旭川市立愛宕東小学校 主幹教諭 布施 朋子

単元名

Lesson 5 Dream World Tour (7 時間)

単元の ねらい 夢の世界ツアーでおとずれたい国や地域についておすすめしたいことをしょうかいするた めに、行きたい国や地域、そこでできることについて、具体的な情報や大まかな内容(概要) を聞き取ったり、伝えあったり、話したりすることができる。また、ツアーでおとずれた い国や地域に関する例文を参考にして、文を書くことができる。

本時の ねらい

その国でしたいことやできることなどを伝える表現に慣れ親しむ。(第2時)

指導時期

9月~10月頃

#### 指導者用デジタル教科書(教材)活用の意図・目的

この単元には、おとずれたい国や地域についておすすめしたいことを紹介するという、児童にとって興味が湧 く学習活動がある。一方で、海外についての興味や知識には個人差があり、紙面のみで十分に興味を高めること は難しい。そこで単元の初めに「指導者用デジタル教科書(教材)」を活用する。既習及び身に付けさせたい語彙・ 表現を用いて諸外国について紹介されているので、児童が同じスタートラインに立って学習を始めることが可能 である。また、「学習者用デジタル教科書」では様々な国の魅力が紹介されているので、個々の興味・関心に応 じた個別最適な学びとなり、その後の交流によって協働的な学びにつなげることができると予想できる。

#### 本時(第2時)の展開

# 活動内容 デジタル教科書・教材の活用 ● 「指導者用デジタル教科書(教材)」の画面を開い て、コンテンツを起動する。 ■指導者用 最初のページを開く 三 首次を開く あいさつ(2分) めあての確認(1分) Let's Say It Together (2分) Say It Where do you want to go? 導入 前時にも扱っている場合は、音声に合わせて、言 えそうなところから発音するように伝え、前時よ りも言えるところが増えていることを実感させ る。 ● Let's Say It Togetherでは、実態に応じて「字幕あり」 「字幕なし」の選択、「ふつう」「ゆっくり」の選択をし、 学習意欲を高める。

#### 活動内容

#### Let's Watch (10分)

●前時にも扱っている場合は、右に記した活用1や 2を行う。児童はより集中して聞いたり、目的を もって活動したりできる。

#### Let's Listen 1 (8分)

- ●右に記した聞く前の活動を行い、聞くときの視点を伝えてから活動する。
- ●聞く前の活動
  - 1. どのような単語が聞こえてきそうか。
  - 2. どのような表現に注意して聞いたら良いか。

#### Think 2 (5分)

これまでの学習やp.56-59の「名所・名物マップ」を参照し、夢の世界ツアーを想像する。

#### 展開

#### Let's Listen 2 (7分)

Let's Listen 1と同様に、聞くときの視点を伝えてから活動する。

#### ジングル・コーナー (N) (5分)

- ●掲載しているnで始まる単語の音声を聞かせ、発音させる。
- 文字と音の関係に注意を向けさせる。

#### デジタル教科書・教材の活用



- ●活用1:ランダム再生にしてクイズ形式にする。
- ●活用2:聞く前に詳細を尋ねる質問をする。





● 「指導者用デジタル教科書(教材)」で、Thinkシートを「画像で保存」し、学習支援ソフトウェアを通して児童に配布する(SATRASへの申請が必要となります)。記入後に、学習者用端末を用いて広く交流することにより、新たな名所・名物に目を向けることができる。





Smilesポケットのアルファベットの書き順例等も活用し、分かりやすい指導にする。

	活動内容	デジタル教科書・教材の活用
まとめ	<b>ふりかえり(5分)</b> ●本時で学んだこと、わかったことを振り返り、記入する。	

## 指導者用デジタル教科書(教材)を活用したことで得られた効果

本時では、「指導者用デジタル教科書(教材)」を活用することで、指導者は児童の実態に応じた活動の方法を選択したり、興味・関心を喚起するための活動を工夫したりすることができる。また、児童は、夢の世界旅行の詳細を考える前に、様々な国々について大まかな情報を得ることができる。アルファベットの学習については、継続することで児童は学習の進め方を覚えるので、26 文字の学習がよりスムーズになり、しっかりと定着させることができる。