

令和 **6** 年度
小学校用教科書

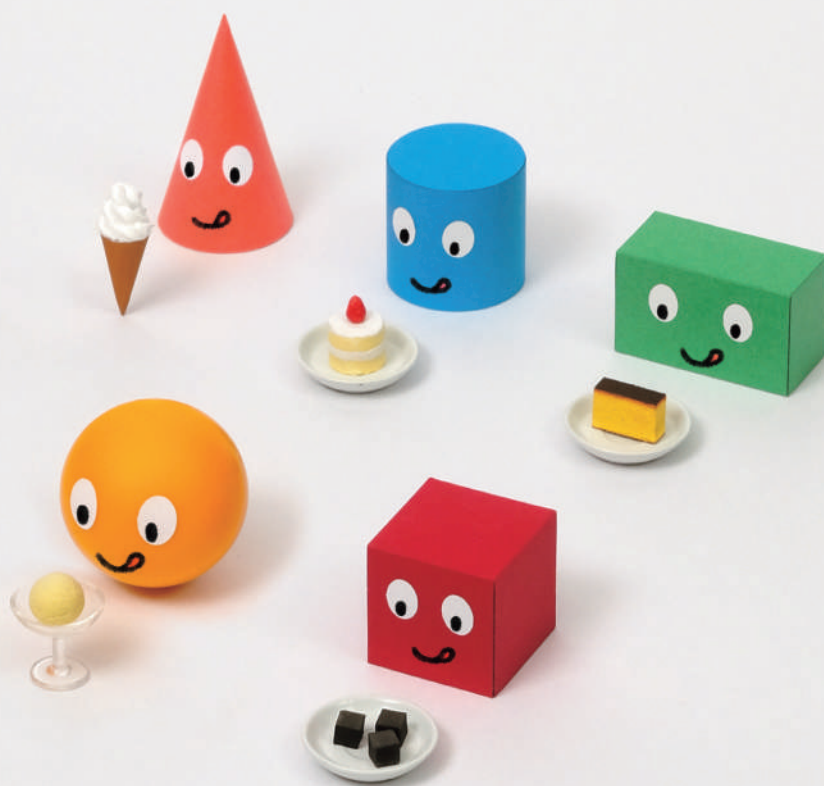
内容解説資料

編集の趣意と特色

文部科学省検定済教科書 小学校算数科用 17 教出 算数 118

しょうがく

さんすう 1



さんすうアニメを



みよう

教育出版

小学算数

問いつづけ、よりよいものを求めて 改善しつづける子どもを育てる

社会が急速に変化し、将来の予測が困難な時代を生きる子どもたちには、主体的に学び、社会と関わり、他者と協力しながら、自ら未来を創り出していく力を育成することが求められます。

生涯にわたってつづく学びの原点となる小学校教育では、自ら考えて「わかった・できた」を実感する喜びや、友だちと一緒に問題を解決する充実感、学びと学びがつながり深まったときの感動を味わわせ、次の学びへと向かっていく力にしていきたいと考えます。

本資料では、GIGA スクール構想の実現に向けた1人1台端末を活用した学びの姿と併せて、3つの特色を中心に教科書をご紹介します。



監修 金本 良通
(埼玉大学名誉教授)



監修 細水 保宏
(明星大学客員教授・明星小学校校長)

教科書の構成 4

1 学びに向かう力、人間性などの涵養

- 自ら未来を創り出していくための“**問題発見力・解決力・追究力**”を育てる 6
- わからないことを伝え合える学級をつくる 8
- 単元のまとまりで、目的意識をもって主体的に学びを進める 9

2 思考力・判断力・表現力の育成

- 単元のまとまりで、**ミカタに気づく⇒振り返る⇒また使う** 10
- 単元を中心となる数学的な見方・考え方を心に残す！ 12
- 算数のよさを実感しながら、読解力・表現力を育てる！ 13

3 生きて働く知識・技能の習得

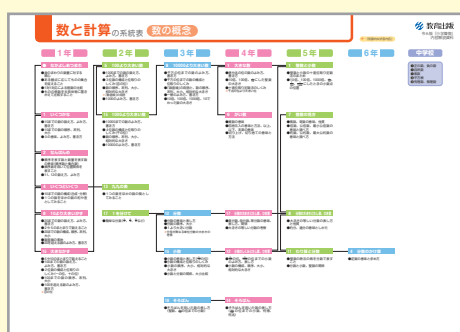
- デジタルコンテンツ**で、“もっとわかる・できる・納得する” 14
- 学びをつないで、確かな学力を育てる 16

4 さまざまな教育課題への対応

- カリキュラム・マネジメント 18
- 幼小、小中の接続・連携 19
- 現代的な諸課題への対応 20
- 個に応じた指導 22
- 特別支援教育・学びやすさへの配慮 23
- 教師用指導書の特色／デジタル朱書編 24
- デジタル教科書・デジタル教材のご紹介 26
- 表紙・表紙動画のご紹介 27

- ◎資料 観点別特色
- 単元配当表
- 教科書の学びのプロセスとICT活用

領域別系統表や年間指導計画などの資料は
新しい教科書の特設サイトから
ご覧いただけます。



教科書の構成

みんなで算数をはじめよう！

授業開き教材
まなびリンクを使って学ぼう
算数で使いたい見方・考え方

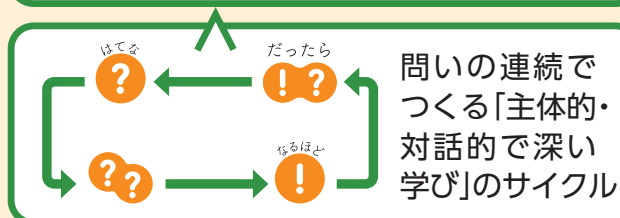
「きっかけ」の活動

単元

毎時の学習

問題
ステップ
発表・話し合い
まとめ
たしかめ・練習

学んだことを使おう



無料で使えるデジタル教材

教育出版ウェブサイトのまなびリンクでは、無料で使えるデジタルコンテンツを豊富に用意しています。

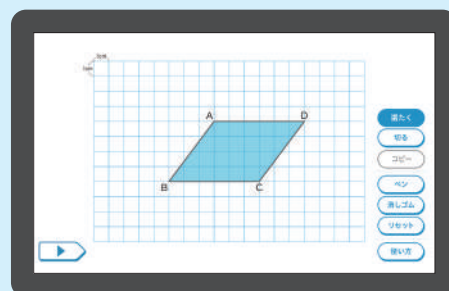
まなびリンク



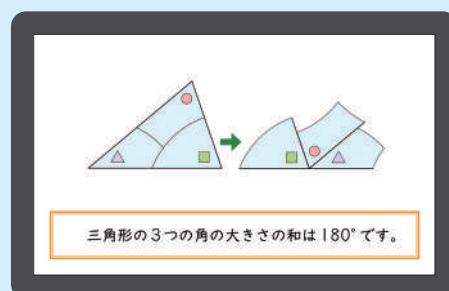
全591か所



シミュレーション



まとめアニメーション



自分で取り組むページ

教科書に出てきた言葉

学びのマップ(既習内容のまとめ)

学びの手引き(作図のしかた等)

プログラミングに挑戦

広がる算数(探究的な話題)

ステップアップ算数(家庭学習)

学年のまとめ

算数を使って考えよう

算数ワールド

復習

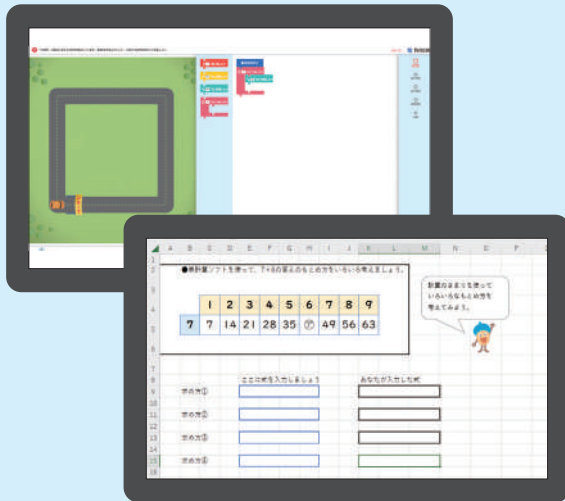
まとめ

たしかめよう(技能)

ふり返ろう(知識)

4コマ漫画(見方・考え方)

プログラミング教材・表計算ソフト



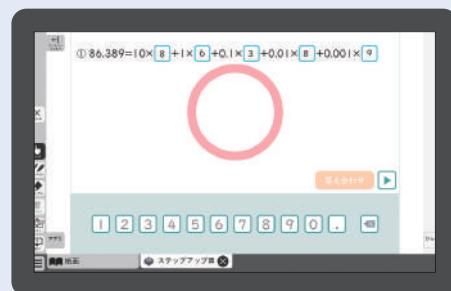
作図や測定動画



学習者用 デジタル教科書



ステップアップ算数正誤判定機能



たしかめ問題自己評価機能(教材のみ)



※掲載画面は開発中のものとなります。
予告なく変更することがあります。

自ら未来を創り出していくための “問題発見力・解決力・追究力” を育てる

「学び方」を学ぶ 問題発見力・解決力・追究力モデル

算数の授業では、知識・技能とともに、数学的な見方・考え方を働かせ、筋道を立てて考察する力(問題解決力)を育てていくことが大切です。また、これからの時代を生きる子どもたちには、問題に気づき算数を使って解決しようとする力(問題発見力)、学習したことの本質に目を向け、新たな問題へとつなげ広げる力(問題追究力)も伸ばしていきたいと考えます。

問題発見力モデル

1 小数点 はどこ?

スポーツに関するさまざまな記録について、まとめています。

男子100m走の日本記録 9.95秒
女子走りばとびの日本記録 6.86m
バスケットゴールの高さ 3.048m
フルマラソンのコース 42.195km

この記録は、何がおかしいよ。だって日本記録が9.95秒って...
もしかして小数点、まだうってないのかな。
聞いてることや感じたことを書いてみよう。

小数点をつつ位置を考えて、正しい記録にしましょう。

気づきや疑問を伝え合って、みんなで算数をつくってこう

男子100m走の日本記録 9.95秒 → 9.95秒
女子走りばとびの日本記録 6.86m → 6.86m
バスケットゴールの高さ 3.048m → 3.048m
フルマラソンのコース 42.195km → 42.195km

どのように考えて小数点をうったのか、説明しましょう。

自分の記録と比べると...
バスケットゴールが30.48mだと、学校より低くなるから...
算数の目でみて考えよう。
小数点の位置によってどんな大きさになるか説明すると...
位が変わると、数の大きさもずいぶん変わるね。

42.195と42.195には、どんなちがいがあのか考えてみよう。

42.195と42.195の数のしくみについて調べよう。

百の位	十の位	一の位	十分の位	千分の位
4	2	1	9	5

2つの数の位について調べてみよう。

42.195の4、2、1、9、5はそれぞれ何の位の数字でしょうか。上の□にあてはまる数を書きましょう。

42.195の5は一の位だけ...
42.195の5は十分の位...
めあてをはっきりさせよう。
新しく考えることは何かな。

はてな? 42.195と42.195では、5の大きさはどちらがうのかな。

5年p.11~13 整数と小数

問題解決力モデル

1 直方体の体積を求めよう

ゆき: $5 \times 6 = 30$
はる: $4 \times 6 = 24$

$30 \times 4 = 120$
 $24 \times 5 = 120$

どちらの考えも、図の求め方と合っているね。
2 直方体の、どの長さを使えば体積が求められるでしょうか。

1つの式に直すと... $4 \times 6 \times 5 = 120$
図で考えると...
図と式を結びつけて考えよう。

3 直方体の体積の求め方を、言葉の式に表しましょう。

$4 \times 6 \times 5 = 120$

□ × □ × □ = 体積

たて、横、高さ

4 ④の直方体④の体積を、計算で求めよう。

□ × □ × □ = (cm³)

直方体の体積は、たての長さ、横の長さ、高さを表す数を使って求めることができます。

5 学習をふり返りましょう。

なるほど! 直方体の体積は、たて、横、高さの3つの辺の長さで決まるんだね。

5年p.22~23 体積

新版教科書では、学年始めの単元1～3に、問題発見力、問題解決力、問題追究力にフォーカスした授業モデルを掲載しました。



問題追究力モデル

◆学習をふり返って、表や式のよさについて話し合おう。

表を横に見ると…
2倍 3倍
1 2 3 4 5 6
20 40 60 80 100 120
2倍 3倍

表をたてに見ると…
1 20 2 20 3 20
20 40 40 60 60 80
2倍 3倍

式に表すと…
高さ○cm、体積を△cm³とすると
○×20=△
○×20=1000
○=1000÷20
=50 **答え 50cm**

表を横に見て、一方の量が1増えるとうどう変わるか、2倍になるとどう変わるかを考えたよ。

表をたてに見ると、いつも変わらない数が見つかったね。

比べてつなげる
同じ考え方を試してみよう。

また使えるような見方や考え方は…

いつも変わらない数に着目すると式に表すことができたよ。

なるほど 表を使うと、変り方のきまりが見つけやすいね。

なるほど 式を使うと、いろいろな場合の高さや体積を計算で求められる。

① 2つの量の変わり方を
もっといろいろな場面
考えてみたい。

買う長さを○m、
代金を△円
とすると…

ケーキの個数を○個
全体の重さを△g
とすると…

② ①の正方形の数と
ストローの本数の関係も
式に表してくわしく
調べてみたい。

③ 下の①、②について、2つの量が
比例の関係にあるものを選びましょう。

④ 100gの箱に10gの消しゴムを入れるときの、
消しゴムの数と全体の重さ

消しゴムの数 (個)	1	2	3	4	5	6
全体の重さ (g)	110	120	130	140	150	160

⑤ 1Lのガソリンで15km走る自動車の、
ガソリンの量と進む道のり

ガソリンの量 (L)	1	2	3	4	5	6
進む道のり (km)	15	30	45	60	75	90

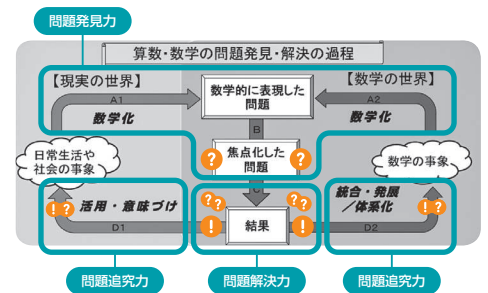
**問いをつなげ
広げる**

5年p.40～41 2つの量の変わり方

毎時の授業でも見つける ? → ! → !?

「主体的・対話的で深い学び」の授業展開を考えると、軸となるのは、子どもの問いです。子どもが問いをもち、その問いを学級みんなで解決し、さらに新たな問いに向かう、このような問いの連続、**はてな ?** → **なるほど !** → **だったら !?** が主体的・対話的に深く学ぶ子どもの姿です。

教科書では、このような問いをつなげる展開を学びのサイクルとして位置づけています。



▲算数・数学の問題発見・解決の過程
(小学校学習指導要領解説算数編、当社加筆)

2 右のような直方体の体積の
求め方を考えましょう。

1cm 1cm 1cm

1cm³の立方体の数を
求めたいよ。

でも、毎回、数を
数えるのはたいへんだね。

問題をつかむ
新しく考えることは
何かな。

自分の考えをもつ
今までに学習した
どんなことが
使えるかな。

はい 面積と同じように、
体積も計算で求められるかな。

さとし

5年p.21～23 体積

ゆき 5×6=30
30×4=120

はる 4×6=24
24×5=120

どちらの考えも、
面積の求め方と
似ているね。

体積を求める公式を
つくれないかな。

あおい さとし

5 学習をふり返りましょう。

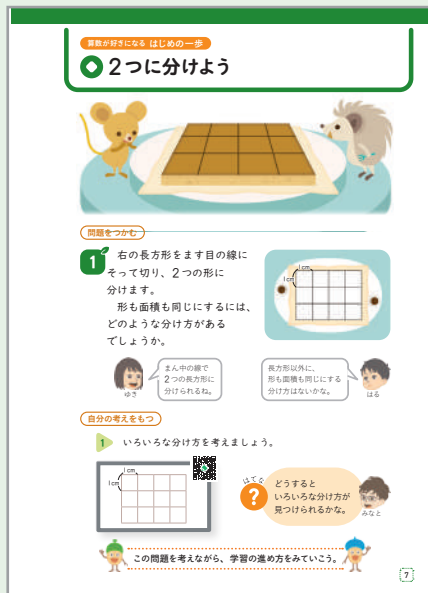
なるほど 直方体の体積は、たて、横、高さの
3つの辺の長さで決まるんだね。

だったら 立方体の体積は、どんな式で
求められるのかな。

あおい

わからないことを伝え合える 学級をつくる

伝え合い、学び合う学級をつくる 授業開きの特設教材

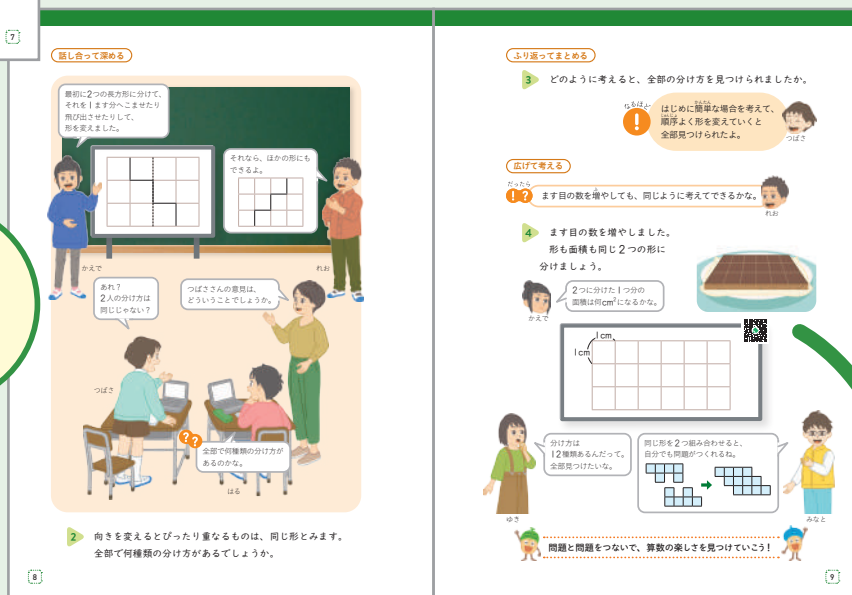


新学期の始めに、授業開きの特設教材を用意しました。問題解決の楽しさを味わいながら、学習の進め方や学ぶ態度を学級で共有し、学びに向かう力を育みます。

授業開きで大切にしたいこと

- ・「今年の算数は楽しみだな」と期待を高めること。
- ・先生のほめるポイントを伝えること。
- ・学習を進めるときの約束事を学級で共有すること。

協働的な 学び



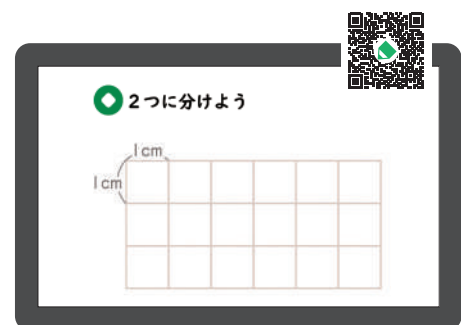
5年 p.7～9 2つに分けよう

GIGA スクール構想の実現

～1人1台端末の活用～

授業開きの特設教材では、まなびリンクに用意しているワークシートデータを活用することで、1人1人の子どもの自力解決をサポートします。

データ化することにより、先生は授業準備の負担が軽減し、子どもは試行錯誤しやすくなります。



単元のまとまりで、

ミカタに気づく⇒振り返る⇒また使う

数学的な見方・考え方のつながりが見える「つながるミカタ」

各単元の見方・考え方を顕在化し、次の問題解決にもう一度活用することで、学びの深まりを実感できるようにしました。単元全体を通して、数学的な見方・考え方を働かせ、身につけることができます。

見方・考え方を見いだす

振り返って顕在化

自ら活用して、
学びを深める

つばさ れお

2人とも、平行四辺形を切って移動しているね。

どうしてそうしようと思ったのかな。

なるほど！ 平行四辺形の面積は、面積の求め方がわかる形に変えれば求められるね。

かえで

5年p.206～212 四角形や三角形の面積

つながるミカタ

平行四辺形の面積を求めるときは、面積の求め方がわかる形に変えるという見方を使ったね。

長方形の面積なら求められるから…。

面積を変えずに長方形に変形してみよう。

図形をどうみると、これまでの学習が使えるか考えることが大切だね。

だったら！ ほかの図形の面積も求めてみたいね。

つばさ

面積が2倍の長方形に形を変えて、その面積を半分にする。

式 $4 \times 6 \div 2$

かえで

半分の高さで分けて、それを移動して…。

式

みなと

合同な三角形を2つ合わせて…。

式

つばさ

なるほど！ 三角形の面積も、面積の求め方がわかる形に変えれば求められるね。

つながるミカタ

たし算の筆算では位ごとに計算することが大切だね。

一の位に10のまとまりができれば、十の位に1くり上げるよ。

だったら！ ほかの数でも同じように考えてできるかな。

ゆき

4 $49+31$ の筆算のしかたを考えましょう。

4	9
+	3
	1

たしかめ 両面に0があるたし算の筆算

6 $68+22$ を筆算でしましょう。

5 $4+27$ の筆算のしかたを考えましょう。

1 どちらの筆算のしかたが正しいでしょうか。

はる $\begin{array}{r} 4 \\ +27 \\ \hline 67 \end{array}$ つばさ $\begin{array}{r} 4 \\ +27 \\ 31 \end{array}$ 位ごとに計算すると…。

たしかめ 1けたと2けたの数のたし算の筆算

7 筆算でしましょう。 ① $6+17$ ② $58+4$

8 ① $43+17$ ② $56+34$ ③ $12+68$ ④ $36+24$
⑤ $4+38$ ⑥ $25+6$ ⑦ $31+9$ ⑧ $3+67$

2上p.26 たし算

つながるミカタ

分数は、 $\frac{1}{5}$ や $\frac{1}{6}$ のような単位分数をもとにして、その何こ分で表す数だね。

「何こ分」に目をつけると、分数の大きさをくらべられるよ。

$\frac{7}{10} \rightarrow \frac{1}{10}$ の7こ分
 $\frac{8}{10} \rightarrow \frac{1}{10}$ の8こ分

だったら！ 大きさはくらべられたけど、たし算やひき算もできるのかな。

れお

6 $\frac{1}{5}$ Lの麦茶と $\frac{2}{5}$ Lの麦茶を水どうに入れました。あわせて何Lになるでしょうか。

式

あわせてかさをとめるから…。

かえで

たし算になりそうだけど、どうやって答えをもとめればいいのかな。

計算のしかたを考えましょう。

あわせると、1Lの $\frac{1}{5}$ が()こ分に()こ分だから…。

みなと

3下p.44 分数

見方・考え方がつながると、
算数が得意になるね。



前学年までに使ってきた算数のミカタ

各領域を貫く数学的な見方に焦点を当てたコラムです。
巻頭で、前学年までの数学的な見方を繰り返し参照できるようにしています。

3 80×2.3の計算のしかたを考えましょう。

小数×整数のときは
どう考えたかな。



算数のミカタ
p.4

4年生までに使ってきた 算数のミカタ

新しい計算のしかたを考えるときの見方

$$1.53+2.41 \quad \frac{4}{5}+\frac{3}{5}$$



今までに学習した計算と
同じようにできるかな。

0.01をもとにして…
1.53+2.41
→ 0.01が(153+241)個

$\frac{1}{5}$ をもとにして…
 $\frac{4}{5}+\frac{3}{5} \rightarrow \frac{1}{5}$ が(4+3)個

$$0.2 \times 6$$



整数の計算が
使えないかな。

0.1をもとにして…
 $0.2 \times 6 \rightarrow 0.1$ が(2×6)個

10倍して整数の計算とみて…
 $0.2 \times 6 = 1.2$
↓ 10倍
 $2 \times 6 = 12$
↓ $\frac{1}{10}$

5年p.4 算数で使いたい見方・考え方

つながるミカタプラス

数学的な見方を領域を超えてつなぎ
算数のコツをつかめるようにしました。

つながる 算数のミカタを広げよう！

の形の面積は、次のような見方をする、
面積の公式を使って考えることができました。

分けて求めて、あとでたす。 ないところがあるとみて求めて、
あとでひく。

このような見方は、ほかの場面でも使ってきました。

● 99×8の計算

$\begin{array}{r} 99 \\ \times 8 \\ \hline 72 \\ 72 \\ \hline 792 \end{array}$	100より1小さい数 とみて… $99 \times 8 = (100 - 1) \times 8$ $= 100 \times 8 - 1 \times 8$ $= 800 - 8$ $= 792$
--	---

● 180°より大きい角度のはかり方

180°と、あと何度に分けてはかって… 180+60=240	360°より何度小さいかはかって… 360-120=240
--	---

どんな見方をすれば、今までの学習が
使えるか考えることが大切だね。

4下p.22 面積

GIGA スクール構想の実現 ～1人1台端末の活用～

まなびリンクや学習者用デジタル教科書+デジタル教材のシミュレーションを用いて、子ども自身が試行
錯誤しながら操作をすることで、数学的な見方・考え方を活用して、その働きを実感しながら、学びを
深めていくことができます。

14 面積は変わるのかな？

厚紙を5cmと6cmの長さに切って、
四角形のわくを作りました。

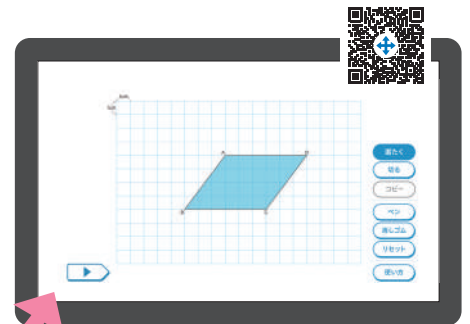
長方形②の面積と平行四辺形③の面積は、
等しいでしょうか。

長方形②の面積は、
30cm²だね。

平行四辺形③の面積は、
どのように求めればいいのか。

平行四辺形の面積

平行四辺形③の面積の求め方を考えよう。



5年p.204～205 四角形や三角形の面積

単元を中心となる

数学的な見方・考え方を心に残す!

見方・考え方が心に残る 単元末の「4コマ漫画」

単元末の「4コマ漫画」で、学んだことのよさや見方・考え方を、楽しく振り返れるようにしました。
領域を貫く見方・考え方が心に残るから、学年を超えて、次の問題解決に生かします。

2 たし算【まとめ】 月 日

ふりかえろう

2けたの数のたし算では、どんな考え方をしたかな。

◎2けた+2けたの計算◎

1 27+38を筆算でしましょう。

① 位をたてにそろえて書く。
② 一の位の計算をする。
③ 十の位の計算をする。

たし算では、たされる数とたす数を入れかえてたしても、答えは□になります。

もっとやってみよう

□にあてはまる数はいくつでしょうか。

① $\begin{array}{r} 63 \\ +1 \\ \hline \end{array}$ ② $\begin{array}{r} 63 \\ +1 \\ \hline \end{array}$

2tp.32 たし算

2 たし算【まとめ】 月 日

ふりかえろう

2けたの数のたし算では、どんな考え方をしたかな。

6 たし算とひき算【まとめ】 月 日

ふりかえろう

計算する数が大きくなったときは、どんな考え方をしたかな。

3 たし算とひき算【まとめ】 月 日

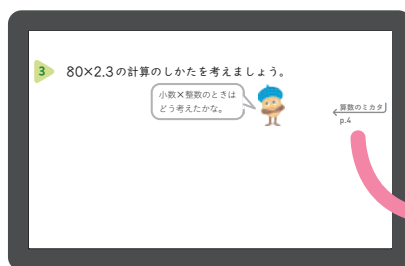
ふりかえろう

計算する数が大きくなったときは、どんな考え方をしたかな。

2tp.32 たし算 2tp.94 たし算とひき算
3tp.54 たし算とひき算

GIGA スクール構想の実現 ～1人1台端末の活用～

算数では、既習事項を振り返りながら学習を進めていくことが多くあります。前学年までの類似の場面を想起させるなど、リンク機能を効果的に活用することで、つまずきがちの子どもへの支援になり、見方・考え方を働かせた場面を実感をもって振り返ることができます。



4年生までに使ってきた算数のミカタ

新しい計算のしかたを考えるときの窓口

1.53+2.41 $\frac{4}{5} + \frac{3}{5}$

0.01をもとにして... 1.53+2.41 $\rightarrow 0.01 \text{ が } (1.53+2.41) \text{ 倍}$

0.2 x 6 $\rightarrow 0.1 \text{ が } (2 \times 6) \text{ 倍}$

10倍して整数の計算とみて... $\frac{1}{10} \text{ が } (4+3) \text{ 倍}$

5tp.4 算数で使いたい見方・考え方

算数のよさを実感しながら、 読解力・表現力を育てる!

算数の学習と日常の場面をつなげる

単元末「学んだことを使おう」 学年末「算数を使って考えよう」

学んだことを使おう

算数を見つたり、算数を使って
日常の問題を解決したりする活動

「わかる・できる」
▼
「使える」学力

算数を見つける

学んだことを使おう
ものさしをつかっていろいろなものの長さをしらべてみよう。

長さの図かんをつくろう!

① いろいろなものの長さをよさうしてから、ものさしてはかりましょう。

はっけん! まわりの長さ

2上p.58 長さ

算数を使って解決する

学んだことを使おう
身のまわりのことに算数を使えないかな。

駅で待ち合わせをしよう!

たろうさんは、10時に駅で待ち合わせをしています。たろうさんの家から駅までの道のりは2kmです。たろうさんは、9時25分に家を出発しました。25分歩いたところで、「駅まで600m」の標識を見つきました。

① このまま同じ速さで駅まで歩き続けると、たろうさんは待ち合わせの時刻に間にあうかを考えます。
□にあてはまる数を書いて、場面を図に表しましょう。

② たろうさんがこのままの速さで歩き続けると、待ち合わせの時刻には標識から何m進んだところにいるでしょうか。

③ たろうさんが待ち合わせの時刻ちょうどに駅に着くためには、残りの道のりを分速何mで進めばよいでしょうか。

5年p.160 単位量あたりの大きさ

算数を使って考えよう

全国学力・学習状況調査をふまえ、学習したことを総合的に活用する問題

全国学力調査で出題される
タイプの問題を、一連の
ストーリーの中で目的意識
をもって解決していくよ。



目的意識

情報の 読み取り

算数を使って考えよう

① ゆきさんは、「和食」がユネスコ無形文化遺産に登録されていることを知り、興味をもちました。

ゆきさんは、外国から日本に来た人が、どんな食事が気に入ったのかを調べて、下のようなデータを見つけました。

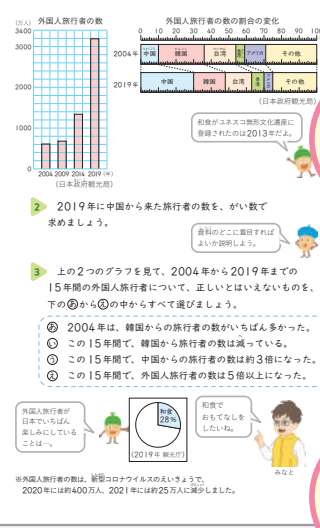
日本で最も満足した食事 (100%)

② 上のグラフで、「肉料理」が好きな人の割合は約何%でしょうか。
③から⑤の中から、いちばん近いものを選びましょう。

③ 15% ④ 25% ⑤ 40% ⑥ 50%

5年p.256~257 算数を使って考えよう

ゆきさんは、外国人旅行者の数と、その割合の変化を調べてみました。



情報の 関連づけ

批判的 考察

GIGA スクール構想の実現 ~1人1台端末の活用~



ノート指導においても、先生と子どもの共有、子どもどうしの共有という視点で、1人1台端末を活用できます。
カメラ機能を活用して写真データにすることで、共有がしやすくなったり、先生のノート指導の負担を軽減したりすることができます。

デジタルコンテンツで、 “もっとわかる・できる・納得する”

GIGA スクール構想の実現 ～1人1台端末の活用～

まなびリンク

教育出版ウェブサイトのまなびリンクでは、無料で使えるデジタルコンテンツを豊富に用意しています。デジタルコンテンツを毎日の授業に効果的に活用することで、子どもの理解が深まります。

また、授業づくりにおける先生の負担を軽減することもできます。学級の実態に応じて、ぜひご活用ください。



全591か所



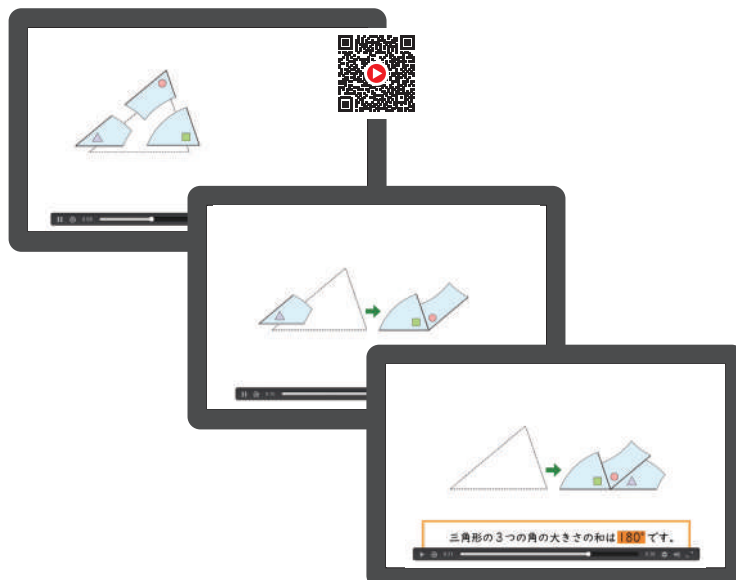
まとめアニメーション

毎時の知識・技能まとめを視覚的に表現したアニメーション



5年p.75 合同と三角形、四角形

文字だけでなく視覚的にも
理解が深まる！



1人1台端末を効果的に活用できる デジタルコンテンツ

まとめアニメーションやシミュレーション、プログラミング教材・表計算ソフトで、デジタルのよさを生かした授業づくりができます。



作図や測定動画

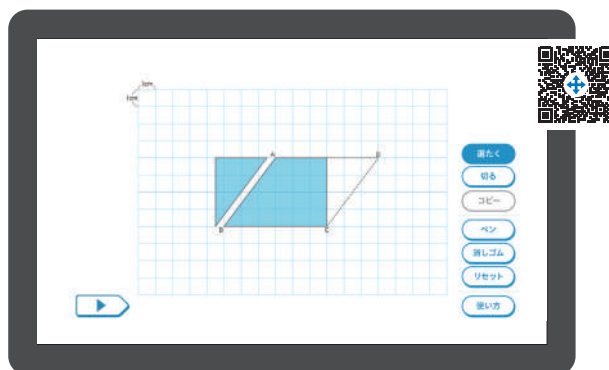
ものさしの使い方などの作図・測定手順の動画



自分のペースで
繰り返し学べる！

シミュレーション

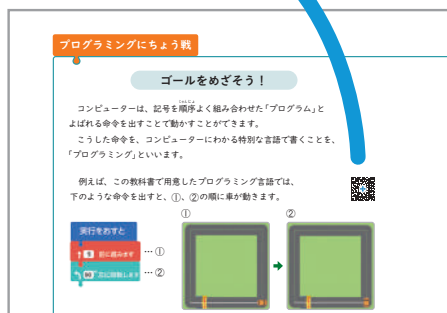
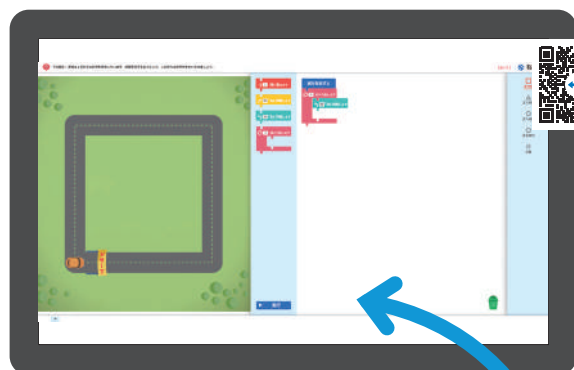
試行錯誤的な操作が可能な教材



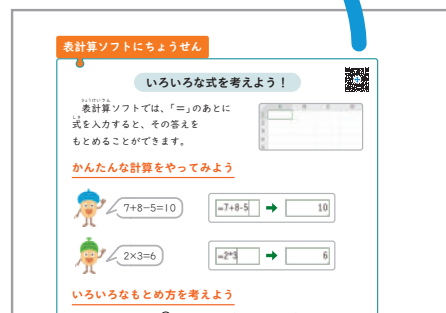
子ども自身が繰り返し操作を
することで理解が深まる！

プログラミング教材・表計算ソフト

操作が簡単な独自開発のプログラミング教材・表計算ソフト



5年p.234 プログラミングにちょうせん



3上p.152 表計算ソフトにちょうせん

プログラミング的思考の育成に
焦点化した授業ができる！

情報活用能力を
育てることができる！

学びをつないで、確かな学力を育てる

学年を超えて既習事項を振り返る巻末「学びのマップ」

わからない箇所があるときや、関連する内容を振り返りたいときにいつでも参照できるから、基礎・基本が定着します。

既習事項とのつながりがすぐにわかる！

学びのマップ

2年生までの学習とのつながりを調べて、学習をふり返ったり高めたりしよう。

2年生までの学習

- ⑤ かけ算九九(2年)
- ⑪ 時ごとと時間(2年)
- ③ たし算(2年)
- ④ ひき算(2年)
- ⑤ かけ算九九(2年)
- ⑨ 長さ(2年)
- ⑫ 表とグラフ(2年)
- ① 1000より大きい数(2年)

3年生までの学習

- ① かけ算のきまり
- ② 時ごとと時間
- ③ たし算とひき算
- ④ わり算
- ⑤ 長さ
- ⑥ 表とぼうグラフ
- ⑦ あまりのあるわり算
- ⑧ 10000より大きい数
- ⑨ 円と球

2つの町の目ひょうの合計は...

ゆき

しき

式 = 答え _____

ほかに、たし算やひき算の問題をつくれるよ。

れお

式 = 答え _____

学びのマップ
156～157 ページ ③ たし算 ④ ひき算

3上.p.38 たし算とひき算

1 1000より大きい数(2年)

数の大小は、 $>$ 、 $<$ のしるしを使って表す。

$459 > 386$

$459 < 472$

2300は100を23こあつめた数

1000を10こあつめた数を一万といい、10000と書く。10000は9999より1大きい数。

2 分数(2年)

同じ大きさに2つに分けた1つ分を、もとの大きさの二分の一といい、 $\frac{1}{2}$ と書く。 $\frac{1}{2}$ や $\frac{1}{4}$ のように表した数を分数という。

3 たし算(2年)

たし算の筆算のしかた

たし算のきまり

()を使った式

4 ひき算(2年)

ひき算の筆算のしかた

たし算とひき算の関係

5 かけ算九九(2年)

九九の表

6 倍の計算(2年)

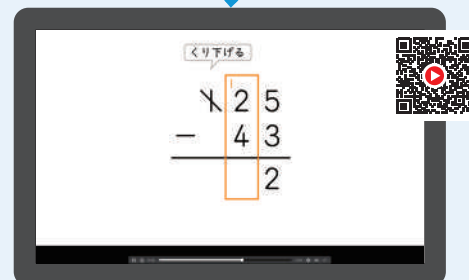
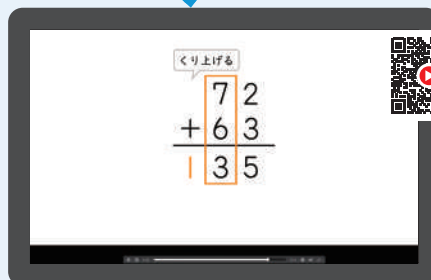
7 三角形と四角形(2年)

三角形

四角形

3上.p.155～157 学びのマップ

前学年までの内容も「まとめアニメーション」で確認できる！



つまずきのポイントを丁寧に支援する「考えるヒント」

単元ごとに、典型的なまちがいが起こりやすい問題をクローズアップするので、より丁寧な支援ができます。

4 よしとさんは、馬車乗り場の列の、前から17人めにならんでいます。馬車には、1台に4人ずつ乗ります。よしとさんは、何台めの馬車に乗ることになるでしょうか。📌

103 ページ 5



4 考えるヒント 図に表して考えよう

➡ よしとさんがならんでいる列を、下の図に表します。よしとさんを表す○に色をぬりましょう。

前 ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

よしとさんが乗るのは何台めかな。



3tp.107 あまりのあるわり算

全国学力・学習状況調査をふまえて

「学力向上」の観点から、つまずきがみられる問題などを分析し、毎日の授業に生かせるように工夫しました。

課題

三角形の面積の求め方について理解していない。
三角形の底辺や高さの関係について理解していない。

2

図1のような直角三角形があります。

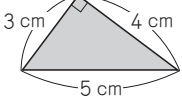


図1

(1) 図1の直角三角形の面積は何 cm^2 ですか。
求める式と答えを書きましょう。

令和3年度全国学力・学習状況調査 2 (1)

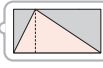
Point

図形の面積の求め方を理解し、求める際に必要な情報を図形から選び出す活動を丁寧に。

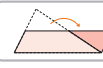
◆ 三角形の面積の公式
三角形の面積 = 底辺 × 高さ ÷ 2

212 ページのかえでさんやみなとさんの求め方でも、同じ公式になるのかな。

かえで



みなと



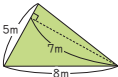
たしかめ 三角形の面積の公式

6 次のような三角形の面積を求めましょう。

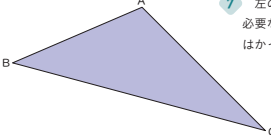
①



②



7 左の三角形の面積を、必要なのところの長さをはかって求めましょう。



5年p.214 四角形や三角形の面積

カリキュラム・マネジメント

教科横断的に取り組める教材

教科横断的に取り組める教材を掲載し、他教科と関連した場面を豊富に扱っています。

理科

3 気温の **様子** を表そう!

ゆきさんは、昨日より今日のほうがすずしく感じたので、気温を調べてみました。

● 5月15日(昨日) ● 5月16日(今日)

5月15日 最高24度 最低16度

5月16日 最高24度 最低16度

気温の変わり方はどうだったのかな。

気温の変わり方はどうだったのかな。

42

4上p.42 折れ線グラフ

社会

2 町たんけんの **計画** を立てよう!

社会科の学習で町たんけんに出かけます。

①学校を出発する。午前 時 分 (30分間歩く)

②図書館に着く。(休けい、見学)

③図書館を出発する。午前10時10分 (20分間歩く)

④消防しよに着く。午前 時 分 (休けい、見学)

⑤消防しよを出発する。午前11時5分 (1分間歩く)

⑥学校に着く。午前11時20分 (1分間歩く)

26

3上p.26 時ごとと時間

国語

ことばで あそぼう

2もじの ことばを みつけましょう。 **2もじ** **しろ** **いるか**

3もじの ことばを みつけましょう。 **3もじ** **しろ** **いるか**

4もじ、5もじ、6もじの ことばを みつけましょう。 **4もじ** **しろ** **いるか**

2もじのときはふたりに なろう。

21

1年p.21 いくつかな

子ども1人1人の学びの充実

子ども1人1人の問いや学習の振り返りを大切に、次の学びへとつなげていきます。

1人1人の 問いの追究

次で考えてみたいことや、新しく子どもに
思ったことを話し合おう。

① 4けたのたし算でも
筆算ができればいいよ。

② ひき算でも、同じように
考えてできるかな。

3 2 6 4
+ 4 3 5 8

3 5 2
- 2 1 4

いろいろな数で計算してみたいな。

247円 305円 358円 449円 46円

358円のパイと449円のケーキを買います。
残金は何円になるでしょうか。

358+449

300+400=700
残金は700より
大きくなるね。

43

3上p.43 たし算とひき算

つながる **3** **2** **1**

2けた×1けたの計算では、
数を分けるという見方が大切だったね。

23を20と3に分けて…

23×3

20 3

2 3
× 3
9 6 9

2 3
× 3
6 9

答えが3けたでも…

4 2
× 3
6 1 2 6

かけられる数が3けたになっても
同じように計算できるかな。

3Tp.11 かけ算の筆算

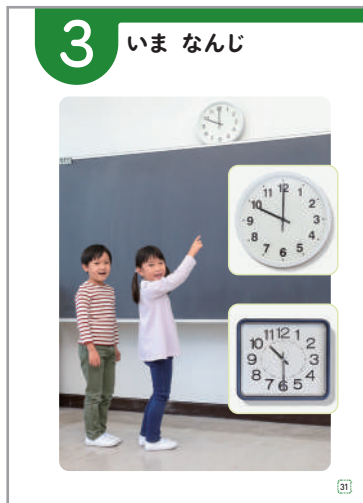
3Tp.11 かけ算の筆算

友だちとの 協働的な学び

幼小、小中の接続・連携

スタートカリキュラム

1年生の教科書は、
子どもの気づきから学習をスタート！



1年p.31 いまなんじ



1年p.111 たしざん

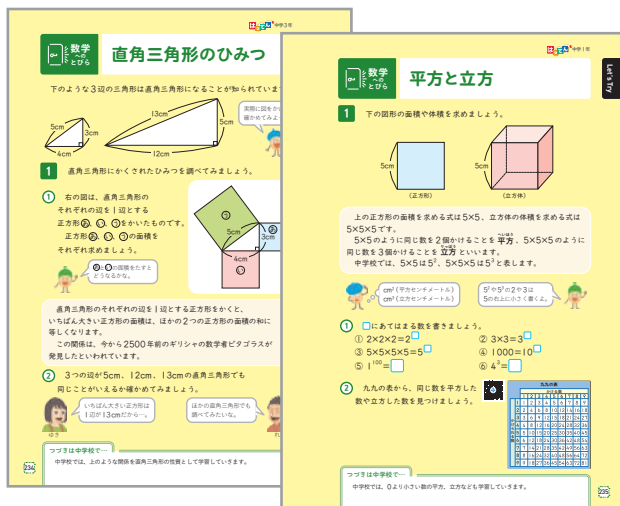


1年p.22～23 いくつか

生活科を中心とした
総合的活動

中学校との接続・連携

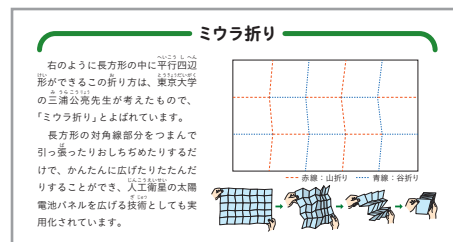
6年生最後の特設教材「Let's Try」では、
中学数学の入り口をのぞいて、進学への
期待感をふくらませます。



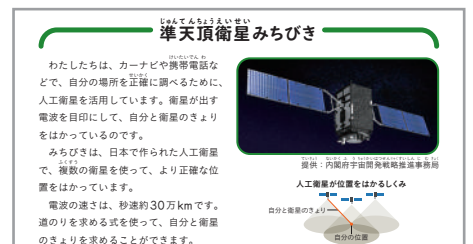
6年p.234～235 Let's Try

自分の将来を重ねて

日本が世界に誇る科学技術を紹介し、算数
の有用性を感じて、自分の将来の職業を考え
るきっかけとなるように工夫しています。



4上裏表紙裏



5年裏表紙裏

現代的な諸課題への対応

SDGs

15 割合とグラフ

考えよう SDGs!

世界では、SDGs(持続可能な開発目標)という17の目標を達成するために、さまざまな問題の解決に取り組んでいます。

SDGsの取り組みの1つに、食品ロスのさく減があります。食品ロスとは、まだ食べられるのに捨てられてしまう食べ物のことです。売れ残りや廃棄物にならない廃棄品などの「事業系食品ロス」と、食べ残しや、使わずに捨てられたもの、食べられる部分まで捨てられたものなどの「家庭系食品ロス」があります。

食品ロスの割合(2019年) (合計570万t)

家庭系食品ロスの割合(2019年) (合計261万t)

事業系食品ロスの割合(2019年) (合計309万t)

また、地球にやさしい再生可能エネルギーを使う取り組みも進んでいます。再生可能エネルギーとは、太陽光、風力、地熱など、使っても減らず、一酸化炭素を排出しないエネルギーのことです。

日本の発電量の割合

日本の発電量の割合の変化

2010年 (11490億kWh) 天然ガス 20% 石炭 40% 原子力 30% 再生可能エネルギー 10%

2015年 (10400億kWh) 天然ガス 20% 石炭 40% 原子力 30% 再生可能エネルギー 10%

2020年 (10010億kWh) 天然ガス 20% 石炭 40% 原子力 30% 再生可能エネルギー 10%

再生可能エネルギーの割合は少しずつ増えているね。

再生可能エネルギーの割合は80%を占めている国もあるみたいだよ。

ほかにSDGsについて、いろいろ調べてみましょう。

5年p.293 広がる算数

環境

くらしの中の水のかさ

くらしの中でつかう水のかさをしらべてみましょう。

せんたく 80L トイレ1回 6L 風呂 180L

水は大切に
つかおうね。

2上p.115 水のかさ

3R(スリーアール)

① れおさんは、社会科で3R(スリーアール)という言葉を知り、もっと調べてみたくなりました。

② みんなは、3Rについてどんなことを知っているかな。

れおさんは、4年生のみんなにアンケートをとりました。

③ 4年生全員に聞きました。

① リサイクルしていますか？
② マイバグを使っていますか？

	①	②	③
リサイクル	している	使っている	使っていない
	28	17	7

④ リサイクルしていると答えた人に関しました。

何をリサイクルしていますか？ (複数回答可)

	ペットボトル	空き缶	古紙	その他
	28	20	15	7

4下p.132 算数を使って考えよう

防災・安全・健康

消防訓練をしました。

消防訓練を受ける時間は、1分よりも短く感じました。

5 1分よりも短い時間について調べましょう。

① 時計のいちばん速く動くのが、1分よりも短い時間単位に秒があります。

② ストップウォッチを使って、消火器が使える時間を測りました。何秒か表していますか。

③ 70秒は何分何秒でしょうか。

④ 次の時間は何秒でしょうか。

① 1分27秒 ② 2分 ③ 2分34秒

⑤ 算数では、メートルを1000に換算すると、1000分の1が1ミリメートルです。

3上p.34 時こくと時間

6 どんな車が 多い のかな？

交通安全について話しています。

今朝、急にオートバイが、とどいてきたよ。

西通りはオートバイが多いから、交差点では気を付けてね。

学校の前の大通りは、どんな乗り物がたくさんあるかな。

乗り物が多いから、交通安全を心がけよう。

1 どんな乗り物がどれだけ通るか調べましょう。

3上p.79 表とぼうグラフ

ルールを まもって、コンピューターをつかいましょう

- ・画面を見るときは、目を はなしましょう。
- ・時間を きめて 遠くを見たり、目が かわかないように まばたきを したりして、自分の 目を 大切にしましょう。

2上p.6 まなびリンクをつかって学ぼう

タブレットたんまつの つかい方 気を つける こと

大切に

きれいな手でつかおう

先生に 書かれた ばしように つかおう

おとしら 先生に 書かう

つかったら ちゃんと 返さう

けんこうに 気を つけて

よい しせいで つかおう

長時間を きめて つかおう

あんぜんに

パスワードは 人に 教えないように しよう

おうちの 住所や 電話番号を 書きこまないように しよう

アプリを かってに ダウンロードしないように しよう

さまざまなテーマの教材をとおりて、社会の変化に対応し、次代を形成していく力を育みます。

情報

情報活用能力を育てます。



6年p.270
表計算ソフトに挑戦

6年p.269 広がる算数

数学の歴史

和算や数学史の話題を掲載しています。



5年p.295 広がる算数

4下p.159 広がる算数

伝統・文化

日本の文化のよさを伝えます。



6年p.54
算数ワールド

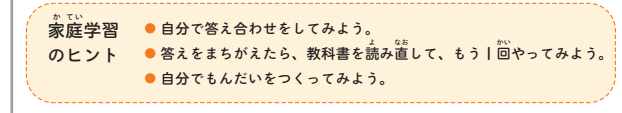
5年p.256 算数を使って考えよう

道徳

自律的な態度や、互いのよさを認め合う心、
勤労や公共の精神を育てます。



2上p.30 たし算



2上p.135 自分でとり組むページ

個に応じた指導

個に応じた指導・支援

つまずきへの丁寧な支援

③ 次のような四角形をかきましよう。 126～129ページ 図4.133

① ② ③

5cm 100° 4cm (平行四辺形)

5cm 3cm 60° 8cm (台形)

6cm 5cm (ひし形)

④-① 考えるヒント 図形の持ちょうをふり返ろう

ゆきさんは、右のようにして平行四辺形をかいています。下の②から③の中から、ゆきさんが使っている平行四辺形の持ちょうを選びましよう。

② 向かい合った辺が平行。
③ 向かい合った辺の長さが等しい。
④ 向かい合った角の大きさが等しい。

4.p.133 垂直、平行と四角形

発展的な学習内容

はってん 中学2年

算数ワールド 四角形の関係調べよう

下の表を使って、今までに学習してきた四角形の関係について調べてみましょう。

(台形) (平行四辺形) (ひし形) (長方形) (正方形)

① それぞれの四角形について、表の②から④の条件にあてはまる場所に○を書きましよう。

	② 平行な辺の組がある。	③ 平行な辺の組が2組ある。	④ 4つの辺の長さがすべて等しい。	⑤ 4つの角がすべて直角。
台形	○			
平行四辺形	○	○		
ひし形			○	

上で調べた関係は、右のような図に表すことができます。このような図を、ベン図といいます。

四角形

台形

平行四辺形

長方形・ひし形

正方形

5年p.202 算数ワールド

プラスαの話題

もっとやってみよう

□にあてはまる数はいくつでしょうか。

① $\begin{array}{r} 63 \\ +1\Box \\ \hline 73 \end{array}$ ② $\begin{array}{r} 63 \\ +1\Box \\ \hline 80 \end{array}$

2.p.32 たし算

算数ひろば

「1」が10こあつると「10」のまとまりになり。「10」が10こあつると「100」のまとまりになります。このように、10こあつまるごとに上の位に進むしくみを「十進法」といいます。

4.p.23 大きな数

算数ひろば

「平均」の「平」は「たいら」、「均」は「ならす」という意味です。

5年p.132 平均

よくあるまちがい

はばが同じでも、直線でない限り平行とはいきません。

4.p.114 垂直、平行と四角形

よくあるまちがい

上底と下底は、台形の平行な2つの辺のことをいいます。台形の上にある辺や、台形の下にある辺という意味ではありません。

5年p.221 四角形や三角形の面積

選択的に扱える練習問題

自分で取り組むページ

ステップアップ算数 さんすう

① きほんのもんだい ② ジャンプもんだい

自分の学習のすみ具合に合わせて取り組むコーナーだよ。

ステップアップ算数・ふくしゅうの答え.....143

3 ひき算 →答え143ページ迄

① 98-74 ② 45-24 ③ 76-30 ④ 87-67

② 右の筆算で、6-4=2は何が2こといういみでしょうか。

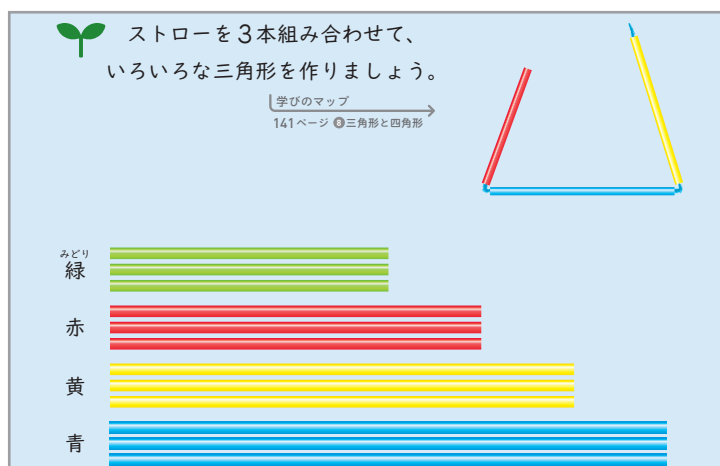
③ ① 84-38 ② 33-15 ③ 91-12 ④ 71-27

④ かくれた数字は何でしょうか。

2.p.135、137 ステップアップ算数

特別支援教育・学びやすさへの配慮

カラーユニバーサルデザインへの対応



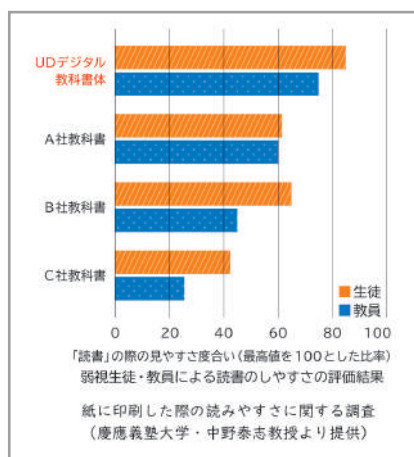
3下p.50 三角形

識別しやすい配色を用いるとともに、
図版に色名を付記して色調以外でも
区別できるように配慮しています。

カラーユニバーサルデザインで、
NPO法人CUDOの認証も取得。

ユニバーサルデザイン (UD) フォントの採用

ロービジョンやディスレクシアの読みやすさにも配慮した「UDデジタル教科書体」を採用しました。
タブレットや電子黒板でもはっきり見える書体です。



正方形の辺の長さ

従来の教科書体

正方形の辺の長さ

UDデジタル教科書体

軽量化への取り組み

紙の強度を維持しつつ、軽量の紙を使用
することで、児童の身体的な負担に配慮
しました。



1年間使う教科書だから、紙も工夫しているんだね。

- 丈夫な紙
- きれいな紙
- 裏写りしない紙
- 軽い紙

教師用指導書の特徴

子どもの問いや予想される反応などを詳しく記載し、学び合いの様子がイメージできるように工夫しています。

教師の発問・指導、価値づけたい子どもの反応など、授業づくりに欠かせない情報を掲載し、「主体的・対話的で深い学び」の授業づくりをサポートします。

朱書編／デジタル朱書編

毎時の概観

子どもの「問いの深まり」を示し、授業の全体像を概観できるようにしています。

授業の展開例

予想される子どもの反応や、引き出したい見方・考え方の記述を充実させ、授業の起承転結をわかりやすく記載しています。

The image displays a preview of a lesson plan from a teacher's guide, showing two pages of a lesson on fractions. The left page is titled "どんな計算になるかな?" (What kind of calculation will it be?) and the right page is titled "式を発表し、話し合う." (Present the formula and discuss it.). The pages include various diagrams, tables, and text boxes for student interaction and teacher guidance. The left page shows a problem about a 1m rope and a 2kg weight, with a table for recording student responses. The right page shows a problem about a 1m rope and a 2kg weight, with a table for recording student responses. The pages also include a section for "本単元の数学的活動" (Mathematical activities in this unit) and a section for "分数の除法の導入と式の根拠を考える活動" (Introduction of fraction division and activities for thinking about the basis of the formula). The pages are numbered 102 and 70 on the left, and 71 and 103 on the right.

教材研究のヒント

指導内容の系統性や留意事項、授業展開のアレンジ、つまづきやすい箇所とその支援など、授業の前に読んでおきたい指導の要点や工夫を掲載しています。

研究編

算数指導の基礎・基本から、授業研究や教材研究に役立つアイディアまで、授業を深めるための資料を掲載しています。

テスト編

コピーして使えるレディネステスト・評価テストを用意しています。

デジタル素材集

教科書の問題文や図版をデジタルデータで提供します。

※企画内容を予告なく変更することがあります。

板書編

「」「」「」や、

数学的な見方・考え方を強調した
板書例と、授業展開の概観を
掲載しています。

1

文字を使った式

1/6

目標 ▶ □、○、△などの記号の代わりに、 x 、 a 、 b などの文字を用いて式を表すことを理解する。

○月△日
誕生日の数で計算してみよう。

① 自分の生まれた月に5をたす。
② ①の答えに100をかける。
③ ②の答えに自分の生まれた日をたす。
④ ③の答えから500をひくこと…。

12月16日 → 1216
7月23日 → 723

？ どうして答えと誕生日の数字が同じ差び方になるのかな。

●不思議な計算のしくみを考えよう。

・12月16日のとき

① $12+5$
② $(12+5) \times 100$
③ $(12+5) \times 100 + 16$
④ $(12+5) \times 100 + 16 - 500 = 1216$

誕生日の数がどこにあるかわかる。

・7月23日だったら…

④ $(7+5) \times 100 + 23 - 500 = 723$

◆まとめ
□や○、△などの記号のかわりに、 x 、 a や b などの文字を使うことがある。

・月の数と日の数を残して計算する。
 $(12+5) \times 100 + 16 - 500$
 $= 12 \times 100 + 5 \times 100 + 16 - 500$
 $= 12 \times 100 + 16$

500が消える。

必ず月の数 $\times 100$ + 日の数になる。

誕生日が□月○日だったら…
 $\square \times 100 + \bigcirc$
 $a \times 100 + b$

誕生日が□月△日だったら…
 $\square \times 100 + \triangle$
 $a \times 100 + b$

！文字を使った式は、どんなときに使うのかな。

- 誕生日を用いて、不思議な計算をする。
・自分の誕生日で不思議な計算をさせ、答えと誕生日の数字の並び方が同じになるという見通しをもたせる。
- 不思議な計算を1つの式に表す。
・①から④の計算を1つの式に表し、式の中に誕生日によって変わる数と変わらない数があることを捉えさせる。
- 答えと誕生日の数字の並びが同じになる理由を考え、説明する。
・誕生日の数字に関係なく途中で必ず消去される数があることを捉えさせる。
・筆算の形で、誕生日が千の位と百の位に、日が十の位と一の位になることを視覚的に確認させる。
- 文字「 x 」や「 a 」「 b 」を用いた式の表し方を知り、まとめる。
・誕生日を□月○日と表すと、不思議な計算が簡単でわかりやすく表現できることをおさえる。
・本単元から、□や○の記号の代わりに x や a 、 b などの文字を用いることを知らせる。

図 10-12

6

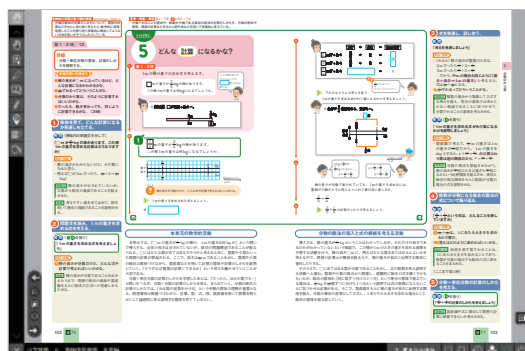
デジタル朱書編



令和6年度版から教師用指導書セットで
デジタル朱書編(データ配信版)を提供します。

●デジタル朱書編の特徴

- ①先生どなたでも使用できる
- ②アカウントごとに書き込み・保存ができる
- ③文字検索ができる
- ④複数の端末でアクセスできる
- ⑤自作の資料を保存できる



デジタル朱書編を活用することで
いつでも、どこでも、すばやく
見ることができます。



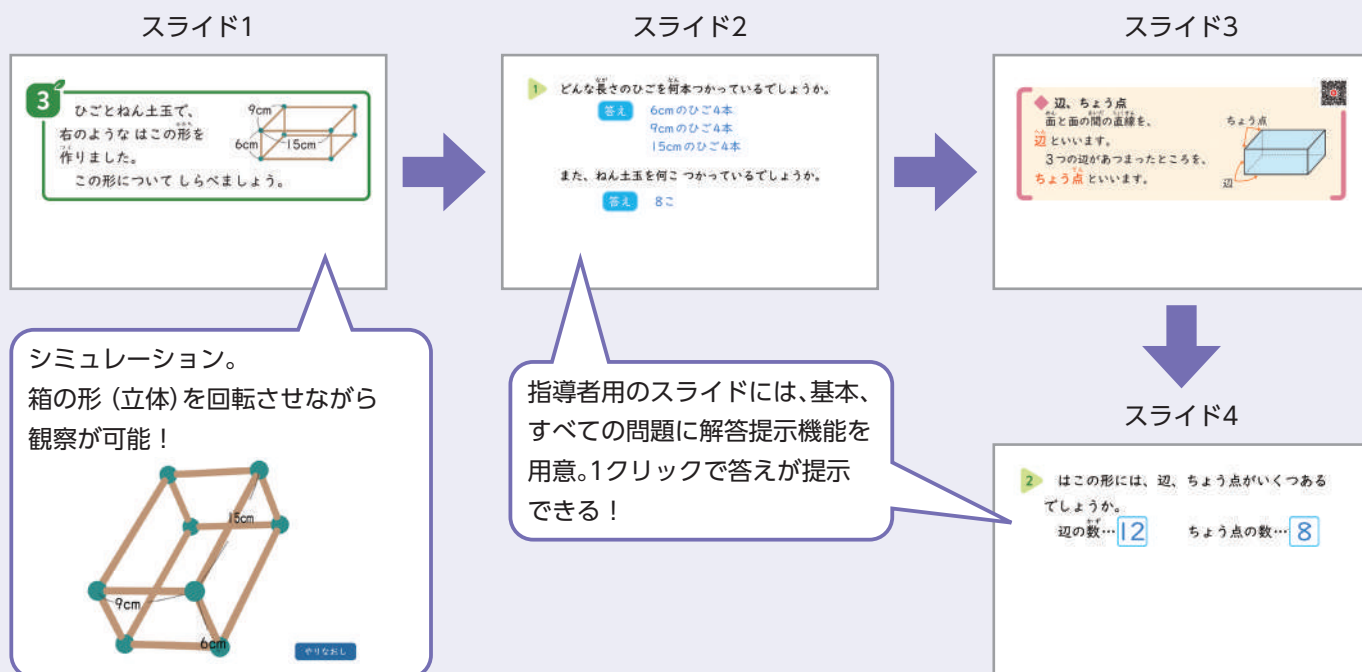
※掲載画面は開発中のものとなります。予告なく変更することがあります。

デジタル教科書・デジタル教材のご紹介



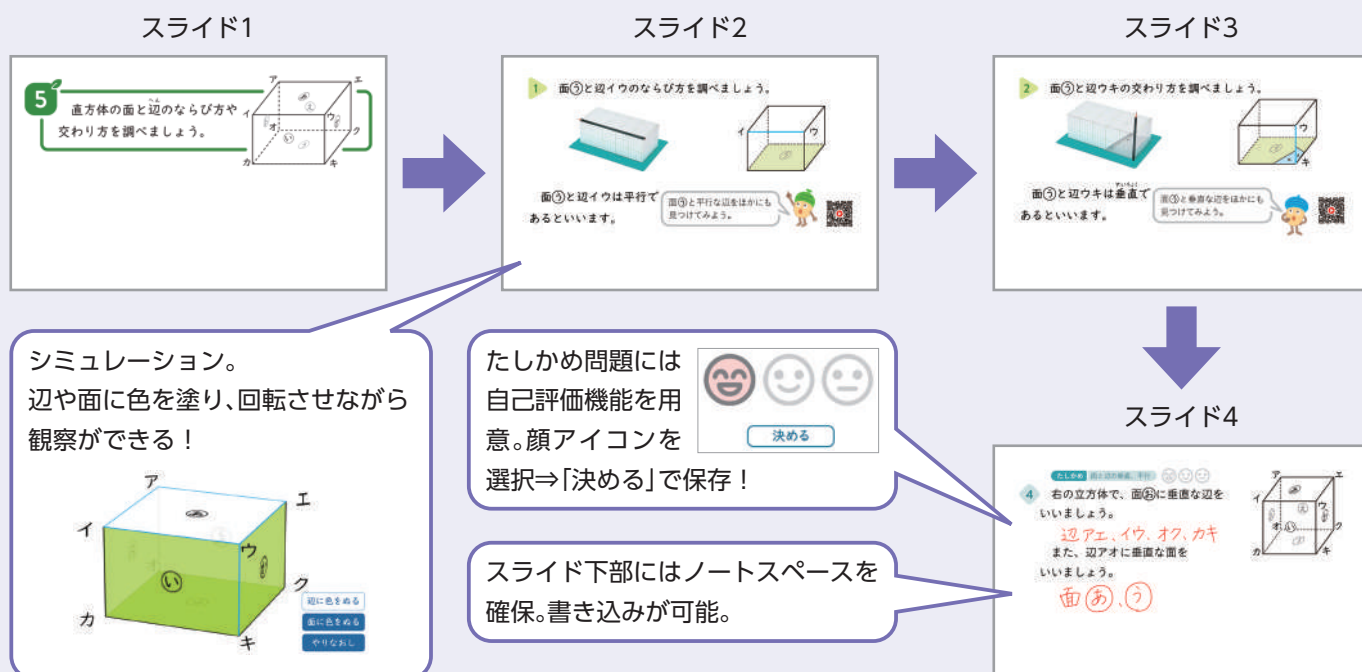
指導者用デジタル教科書（教材）

学習場面の単位でスライド化した機能をベースに、解答の提示や動画の拡大投影、ワークシートなど、授業を進める上で便利な機能を多数収録。
以下の例示は、2下单元14「はこの形」で、箱の形の辺、頂点について学習する場面。



学習者用デジタル教科書+デジタル教材

指導者用と同様、スライド機能をベースに、デジタルノートへの書き込み、シミュレーションの操作のほか、デジタル算数セットやデジタル算数用具などを収録。
以下の例示は、4下单元16「立体」で、直方体の面と辺の位置関係を調べる場面。

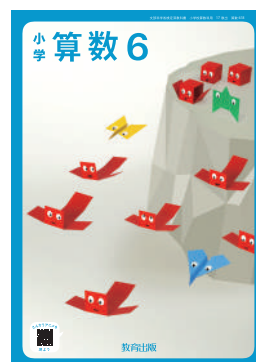
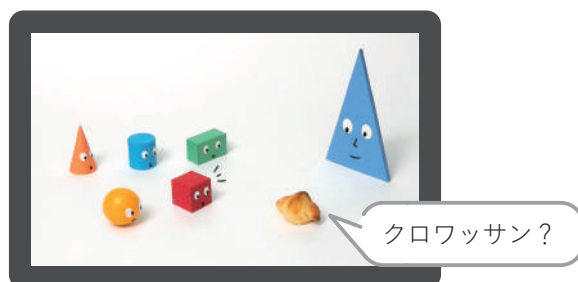


表紙・表紙動画のご紹介

映像・アニメーション・書籍・展示などを通した新しい表現の開発やメディアデザインに取り組む
東京藝術大学 佐藤雅彦 山本晃士ロバート（ユーフラテス） 企画・制作



算数と出会い、算数の楽しさを
味わうことができる
アニメーションです。
これまでにない新しいデジタル
コンテンツをぜひご覧ください。





表紙についての詳しいご紹介は、
p.27をご覧ください！



学びのチカラで 人と社会を 未来へつなぐ
自ら問い、考え続け、社会を創っていく子どもたちを育てたい。
そのような思いをこめて、私たちはこの教科書をつくりました。

著作者の紹介

監修 金本 良通 埼玉大学名誉教授

細水 保宏 明星大学客員教授・明星小学校校長

編集・執筆

石井 英真 京都大学大学院准教授

石川 大輔 東京都荒川区立第一日暮里小学校主幹教諭

大澤 隆之 学習院初等科長

大下 卓司 神戸松蔭女子学院大学准教授

大野 桂 筑波大学附属小学校教諭

岡田 紘子 お茶の水女子大学附属小学校教諭

沖野谷英貞 東京学芸大学附属竹早小学校教諭

加固希支男 東京学芸大学附属小金井小学校教諭

加藤 慎一 秋田大学講師

河合 智史 明星小学校教諭

神田 恭司 東京都立川市立第十小学校校長

工藤 尋大 成城学園初等学校教諭

小林 達也 神奈川県川崎市立中原小学校校長

菅野 宏隆 元玉川大学教職大学院教授

盛山 隆雄 筑波大学附属小学校教諭

瀬尾 駿介 広島県三次市立十日市小学校教諭

高橋 純 東京学芸大学教授

瀧ヶ平悠史 広島学院大学准教授

田仲 誠祐 秋田大学大学院教授

中川 裕之 大分大学教授

浪花 寛 元栃木県宇都宮市立昭和小学校校長

羽田野庸史 元東京都港区立東町小学校校長

早勢 裕明 北海道教育大学教授

廣田 敬一 元東京都世田谷区立八幡山小学校校長

藤村 宣之 東京大学大学院教授

松島 充 香川大学准教授

松瀬 仁 聖心女子学院初等科教諭

本橋 大喜 東京都世田谷区立下北沢小学校主幹教諭

森下 正巳 元静岡県浜松市立蒲小学校校長

守屋 大貴 東京都目黒区立不動小学校副校長

矢嶋 昭雄 東京学芸大学教授

山崎 浩二 日本大学教授

山本 大貴 暁星小学校教諭

吉川 成夫 國學院大学教授

教育出版株式会社

校閲 木村 寛 宇都宮大学名誉教授

小島 宏 元東京都台東区立根岸小学校校長

杜 威 秋田大学名誉教授

特別支援教育監修 名越 斉子 埼玉大学教授

SDGsとESDに関する校閲 手島 利夫 元東京都江東区立八名川小学校校長

馬奈木俊介 九州大学主幹教授

新しい教科書の
特設サイトは
こちらから！



教育出版ウェブサイトからもアクセスできます。

まなびリンク

授業で役立つ動画や音声、資
料を活用できる無料のコンテ
ンツはこちら！



本 社 〒135-0063 東京都江東区有明 3-4-10 TFT ビル西館
北海道支社 〒060-0001 札幌市中央区北 1 条西 7 丁目 1 プレスト 1・7 2F
函館営業所 〒040-0011 函館市本町 6-7 函館第一ビルディング 3F
東北支社 〒980-0014 仙台市青葉区本町 1-14-18 ライオンズプラザ本町ビル 7F
中部支社 〒460-0011 名古屋市中区大須 4-10-40 カジウラテックスビル 5F
関西支社 〒541-0056 大阪市中央区久太郎町 1-6-27 ヨシカワビル 7F
中国支社 〒730-0051 広島市中区大手町 3-7-2 あいおいニッセイ同和損保広島大手町ビル 5F
四国支社 〒790-0004 松山市大街道 3-6-1 岡崎産業ビル 5F
九州支社 〒812-0023 福岡市博多区奈良屋町 2-1 博多蔵本太田ビル 4F
沖縄営業所 〒901-0155 那覇市金城 3-8-9 一粒ビル 3F

TEL : 03-5579-6278 (代) / FAX : 03-5579-6444
TEL : 011-231-3445 / FAX : 011-231-3509
TEL : 0138-51-0886 / FAX : 0138-31-0198
TEL : 022-227-0391 / FAX : 022-227-0395
TEL : 052-262-0821 / FAX : 052-262-0825
TEL : 06-6261-9221 / FAX : 06-6261-9401
TEL : 082-249-6033 / FAX : 082-249-6040
TEL : 089-943-7193 / FAX : 089-943-7134
TEL : 092-282-1150 / FAX : 092-282-1160
TEL : 098-859-1411 / FAX : 098-859-1411

本資料は、文部科学省による「教科書採択の公正確保について」に基づき、一般社団法人教科書協会が定めた「教科書発行者行動規範」に則り、配付を許可されているものです。



https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/index.html

