

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
104-221	小学校	生活科	生活	第1・2学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・略称	教科書名		
17 教出	生活123・生活124	せいかつ 上 みんな なかよし・せいかつ 下 なかよし ひろがれ		

1. 編修の基本方針

「学びのチカラで 人と社会を未来へつなぐ」

自ら問い、考え続け、社会を創っていく子どもたちを育てたい。そのような思いをこめて、私たちはこの教科書をつくりました。



「学びに向かう力」で輝く未来をひらく

新型コロナウイルス感染症により、生活様式は大きく変化し、学校においては、一人一台端末の整備が進みました。急速に変化する時代を生きる子どもたちには、多様性と共生し持続可能な社会を築くことが求められています。

わたしたちは、一人一人の子どもたちが自分の思いや願いを大切にしながら「学びに向かう力」を育み、輝く未来を創造することを願って編集しました。

特色

1



喜名朝博先生
(国士舘大学教授)

学びが見える

自分らしさをとらえ発揮する「学びに向かうチカラ」を育むことを軸にして、生活科で育む資質・能力が見える工夫を施した教科書です。

特色

2



藤井千恵子先生
(元国士舘大学教授)

学びが広がる

体全体を使って学ぶ直接的な体験活動と、生活科らしいICT活用を取り入れた学習・表現活動で、対話的で協働的な学びへと導く教科書です。

特色

3



小林宏巳先生
(早稲田大学教育・総合科学学術院教授)

学びがつながる

生活科を中心に幼児教育から中学年以降へ、さらに他教科へと縦横にとつなげて、子どもたちの豊かな学びを育み、先生方の授業実践を確実に進めることができる教科書です。



喜名朝博先生
(国士館大学教授)

学びが見える

自己決定と自己肯定感を育む構成で、主体的・対話的で深い学びが実現できます。

動機付け

何を学ぶか

- ①主体的に活動の動機付けができるように、単元とびらに経験や意欲を喚起する「わくわくスイッチ」を設けています。



先生方は、子どもたちの経験値を見取る発問として活用できます。

- ②学習のめあてをつかむことができるように、小単元名の前に「サイコロ」を配し、生活科で育む資質・能力を表しています。



きょうかしよをひらいてみよう!



上 p.2

生活科の学習目標「気付く」「自分でできる」「考える」「伝える」「挑戦する」「自信をもつ」を、子どもたちも先生方も、ひと目でつかめるようにしました。

自己決定

どのように学ぶか

- ③気付きを促し、気付きの質を高めることができるように「はっけんロード」と「はてな」キャラクターを配しています。



「はてな」は、教科書を見ている子どもたち一人一人に、思いや願いを引き出す言葉を問かけます。

自己肯定感

メタ認知

何ができるようになるか

- ④振り返り活動を促すことができるように各単元末に「なにをかんじたかな」を配し、自己評価を促す「ぐんぐんはしご」を設けています。

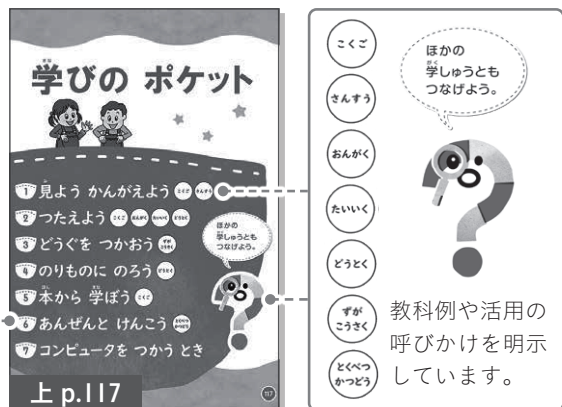
なにをかんじたかな

子どもたちは自己評価ができ、先生方は子どもたちの意欲や自信を見取れるように工夫しました。



- ⑤巻末「学びのポケット」

生活科の学び方と他教科をつなげて、生活科で身に付けたい知識や技能が習得できるように工夫しました。



特色

2



藤井千恵子先生
(元国立教育大学教授)

学びが広がる

1 生活科の見方・考え方を生かした学習活動で、多様性やSDGsを自分事とする学びが実現できます。

- ①心揺さぶる豊かな活動や資料を、
A4判でダイナミックに掲載しています。

見付ける、比べる、例える、試す、工夫する、見通すなどの学習活動を通して、子どもたちが豊かに学ぶことができるようにしました。

- ②多様な自然・社会、人々との共生、
SDGsへの意識を高める教材と
該当するSDGsマークを配しています。



2 生活科らしく追求し、共有し、表現するICT活用が実現できます。

- ①一人一台端末の効果的な活用例を
豊富に掲載しています。

記録して振り返る、調べる、意見交換するなど、
生活科らしい活用例を例示しました。

- ②必要な場面に必要なコンテンツ。
二次元コードで安心、安全な
自社サイトにリンクします。



- ③ ICT 活用方法、注意事項を巻末
「学びのポケット」に掲載しています。



上 p.29



上 p.35



下 p.128-129 学びのポケット



特色

3



小林宏巳先生
(早稲田大学教育・
総合科学学術院教授)

学びがつながる

幼児教育から小学校の教育課程へ接続し、生活科を中心とした合科的・関連的な学びが実現できます。

- ①幼児期の総合的な学びを下段にイラストで、それを生かして学習している姿を上段に写真で掲載し、
「スタートカリキュラム」の姿を表しました。



上 p.3



はじめの
いっぽ



上 p.4-5



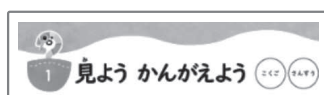
上 p.6-7



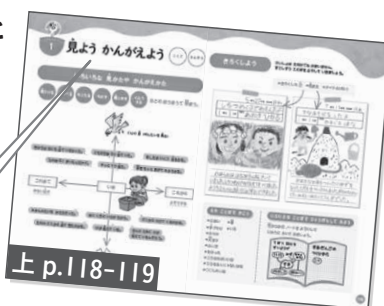
上 p.8-9

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿(幼稚園教育要領)10の姿の例示 ●-----

- ②巻末「学びのポケット」で、生活科と
各教科を結び付け、カリキュラム
マネジメントが見える構成にしました。



1 見よう かんがえよう



上 p.118-119

2. 対照表（教育基本法）

図書の内容・構成	特に意を用いた点と特色	該当箇所
はじめの いっぱ わくわく どきどき しょうがつ わくわく 2年生 作って ためして	●学校の施設や学校生活を支えているさまざまな人々と友達等に積極的にいかかわって、意欲的に学校生活や学習に取り組むことを通して、生活上、必要な習慣や技能、適切な行動や言葉遣い等を身につけたり、動くおもちゃを自分で作る活動を通して、見通しの大切さや見通しと違った場合の振り返りの大切さがわかったりなど、幅広い知識と教養を身につけ、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことができるように工夫しています。〈第1号〉	上 p.3-23 (p.13「やくそく」、 p.17「できるかな」など) 下 p.3、p.76-73
もう すぐ 2年生 あしたへ つなぐ 自分たんけん	●自分の生活や成長について多様な観点から振り返る活動を通して、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことができるように工夫しています。〈第2号〉	上 p.108-116 下 p.96-108
かぞくにここに 大きくせん	●家庭における家族のことや、自分のあり方について考える活動を通して、自分の役割を積極的に果たそうとするなど、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるように工夫しています。〈第3号〉	上 p.82-91
きれいに さいてね わたしの はな なかよく ならうね 小さな ともだち めざせ 野さい作り名人 めざせ 生きものはかせ	●継続して動植物を育てる活動を通して、それらが自分と同じように生命をもっていることや成長していることに気づき、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うことができるように工夫しています。〈第4号〉	上 p.24-39、p.54-63 下 p.4-19、p.38-51
まちが大きい たんけんたい えがおのひみつ たんけんたい 全体	●身近な地域や地域の人々、外国にルーツのある児童等、多様な人々とのかかわる活動を通して、伝統と文化を尊重し、それらはぐんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるように工夫しています。〈第5号〉	下 p.22-37、p.54-75 全ページ

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

Point

全ての子どもたちが学びやすくするための配慮

1

学習を支えるさまざまな配慮（特別な支援が必要な子どもたちへの配慮）

ユニバーサル デザインフォント



全ての子どもたちが読み取りやすい
字形に配慮しています。

カラーユニバーサル デザイン



色覚等の特性をふまえ、判読しやす
い配色やレイアウト、表現方法を工夫
しています。

授業のユニバーサル デザイン

イラストなどで、授業の流れや学ぶ
手順を示し、落ち着いて学習できるよ
うに配慮しています。

2

造本上の工夫

判型

ワイドな A4 判で、優れた写真を
掲載し、紙面を読み取りやすく、深い
学びを誘発させます。

堅牢な造本

表紙には、抗菌加工と、汚れ等に強
いコーティングを施し、堅牢な造本と
なっています。

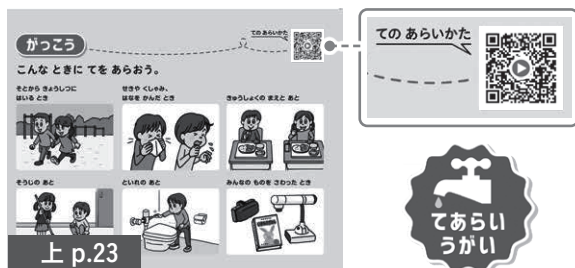
読み取りやすく鮮明な印刷

印刷には環境にやさしい再生紙と植
物油インキを使用し、地球環境への
負荷軽減に配慮しています。

衛生面・健康への配慮

上 p.23、127、下 p.125

- ▷「学校の新しい生活様式」を反映し、「手洗い6つのタイミング」や、換気・咳エチケット、「早寝・早起き・朝ごはん」とともに毎日の検温を掲載しています。
- ▷動植物にかかわる活動前後に、手洗いなどを促すマークを配し、衛生面への注意喚起をしています。



防災／防犯／交通安全

上 p.22-23、124、上下 p.126-127

- ▷「おかしも」や「いかのおすし」などを掲載し、防災や防犯への意識を高めるように促しています。
- ▷安全な歩き方を掲載し、安全を見守る人々にも気付く配慮をしています。

ICT教育

上下 p.128-129 など

- ▷一人一台端末により、個別最適な学び、個別のものを共有する協働的な学びを示しています。
- ▷自社コンテンツ「まなびリンク」で、自学自習や学校と家庭をつなぐ学びを実現しています。感染症などで活動に制限がある環境でも、学びを保障します。
- ▷情報リテラシーの注意喚起をしています。

外来種生物への注意喚起

下 p.41

- ▷外来種である「アメリカザリガニ」についての注意事項や適切なかわり方を明示しています。



インクルーシブ教育

全ページ(上 p.4、10、82、下 p.54)など

- ▷学習上の障がいのある子どもたち(HSP、HSCなど)や、外国にルーツがある子どもたちが、自分らしさを発揮して学習する姿を掲載し、多様性に配慮しています。
- ▷幼児や高齢者、外国人など、多様な人々と互いを尊重し共生する態度を育むように配慮しています。
- ▷家庭や社会での役割に性差による固定観念が生じないように配慮しています。

LGBTsへの配慮

全ページ(上 p.3、5<ランドセル>)など

- ▷性別への固定観念が生じないように、写真やイラストで、子どもたちの服装や髪形、持ち物などに十分配慮しています。
- ▷「さん」付けて呼ぶことに配慮しています。

持続可能な社会への配慮

下 p.36、50-51、72-73、122-123など

- ▷自然の尊さを実感したり、多様性を尊重したりする活動を通して、質的な豊かさで新たな価値を生み出すことができるように配慮しています。
- ▷リフューズ、リユース、リデュース、リサイクルを掲載し、生活の中で習慣化できるように配慮しています。
- ▷SDGsについて明記し、随所にSDGsマークを付け、意識づけをしています。



下 p.123

家庭との連携

上 p.2、3、下 p.2

- ▷紙面上や二次元コードで、保護者に生活科の学習目標やスタートカリキュラムの趣旨を伝え、学校と家庭をつなぐ配慮をしています。

学校を支援する取り組み

- 子どもたちが主体的に学習に取り組めるように、教科書掲載の資料やデジタルコンテンツを充実させ、先生方が子どもとの時間を大切にできるよう支援しています。

デジタル機器を使用した学習への配慮

- 学習者用デジタル教科書は、紙の教科書と同一内容で、文字サイズや背景色の変更機能を搭載し、子どもたちの授業を支援しています。

編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
104-221	小学校	生活科	生活	第1・2学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・略称	教科書名		
17 教出	生活123・生活124	せいかつ 上 みんな なかよし・せいかつ 下 なかよし ひろがれ		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

特色

1

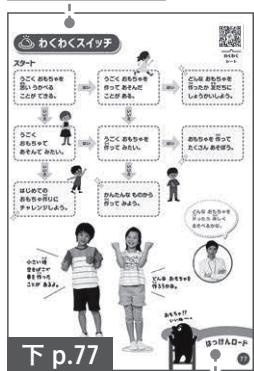
学びが見える

学ぶ楽しさを「見える化」した、使って学ぶ教科書です。

「どうしてだろう」「もっと知りたい」「あれ、自分でできた」「自分ってすごい!」そんな声が聞こえる教科書です。

- ①「学び方」を身に付けることができるように、学習場面ごとに、子どもたちの興味や関心を喚起する名称をつけ、楽しく学べる工夫をしています。

わくわくスイッチ



はっけんロード

かんがえまとめいろ



ぐんぐんはしご



ぐんぐんはしご

- ②「はてな」は、「学び方」をナビゲートするキャラクターです。



「見つけたもののどんなところを生かしてあそぼうかな。」

□かたち □いろ □手ざわり □そのほか

- ③「いぐら」は、何気ない無自覚な気付きをつぶやくキャラクターです。

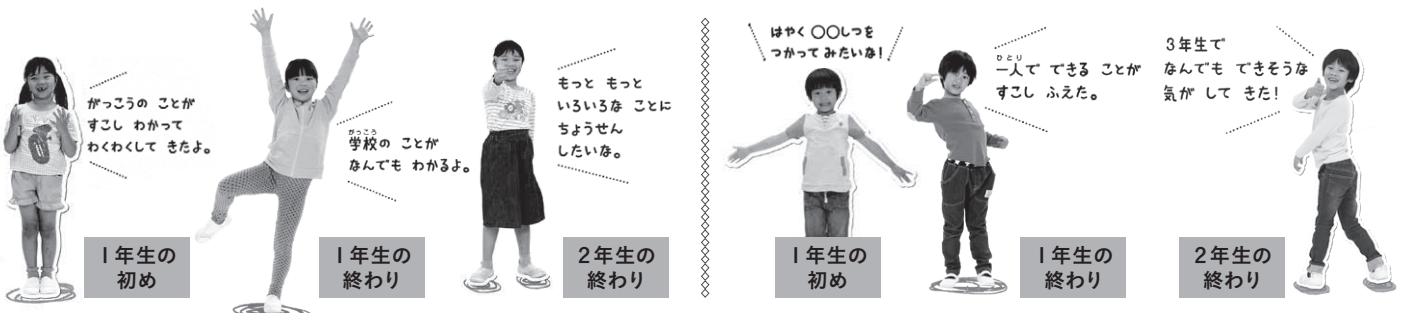
子どもたちが親しみをもって学習を進めることができるように、絵本のキャラクターを採用しました。

いつのまにか
ついてるんだよね。



- ④主人公を通して、生活科で育む資質・能力が育成される姿が表されています。

2年間を通して二人の主人公を設定し、会話やカード、作品例に、生活科の見方・考え方をを使って学ぶ姿や成長を表しました。



- ⑤学習上の大切な情報を奇数ページの右肩に例示しています。



ひんと

見付ける、比べる、例える、試す、見通す、工夫するなどの多様な学習活動を例示しています。



やくそく

安全やマナーについてを、適宜、イラストで例示しています。

自分らしさと多様性を大切にする態度を育む教科書です。

「自分もみんなも大切だね」「みんなが気持ちよく生きることができる未来をつくりたい」そんな声が聞こえる教科書です。

- ①自己を大切にし、個性が異なる他者を尊重する心や態度が育めるように、共に学ぶ姿を掲載しています。

すべての子どもたちが自分らしさを発揮して学ぶ姿や、多様さに気付く資料を掲載しました。



上 p.4 なまえをおしえてね。

どうすれば アリサさん
みたいに よく ころがるのかな。



下 p.85

- ②自分の生活や身近な環境に目を向けることができるように、SDGsへの気付きや行動を促す資料を豊富に掲載しています。

学校や家庭で、自分たちにできることを具体的に例示しました。



下 p.50-51



下 p.122-123

生活科らしいICT活用で、協働的に学べる教科書です。

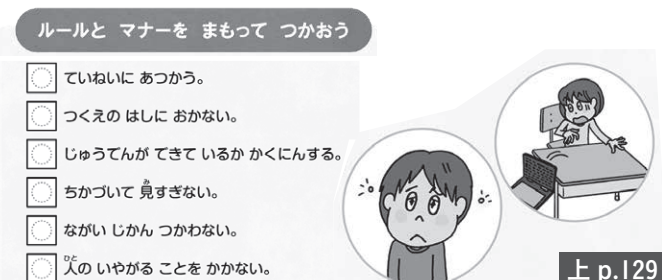
「すごいこと発見!」「みんなの考えを集めて比べてみようよ!」そんな声が聞こえる教科書です。

- ①安心安全な当社サイト「まなびリンク」に、学習に役立つコンテンツを豊富に掲載しています。



下 p.2

- ②上下巻の巻末に、使用上の注意を明記しています。



上 p.129



コンテンツの紹介

わくわくシート

いぐらドリル

単元全体を見通したり、考えを深めたりすることができるワークシートです。パソコンにダウンロードをすると画面上に書き込みができます。



動画

学習の方法がわかるアニメーションや、動植物や地域への興味や関心を高める動画です。



デジタルずかん

当社制作生きもの図鑑です。安心して楽しく検索できます。



知識と体験を結びつけ、真の学びができる教科書です。

「学校って安心だな、楽しいな」「生活科で体験したことを国語で作文にしたい」

「生活科でついた力を3年生になってからも使いたい!」そんな声が聞こえる教科書です。

- ①上下巻の冒頭に、
生活科の学び方を表した、
言葉のないページを
設けています。

じっと見つめ、考える時間を大切に
した紙面を設けました。特に上巻は、入
学当初の子どもたちにとって、教科書
を開くことが楽しくなるようにしました。



- ②プラス教材「もしも」

体験活動の後に、知識と体験を結びつ
け、実感を伴った気づきへと導く教材
を配しました。

- ③体験から生まれた、実感を
伴った語彙力を育むことが
できるように多様な言葉を
掲載しています。

気付いたことをもとに考えることが
できるように、活動場面に積極的に言葉
を例示しました。



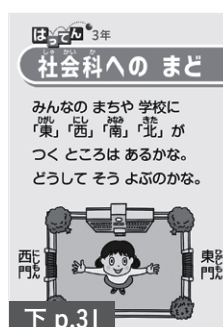
- ④資料を楽しく読み解くことが
できるように、子どもの心に
響く提示をしています。

「もっと知りたい!」を引き出せるよ
うに、動植物資料をクイズにしたり、
答えを別のページに示したりしました。



- ⑤生活科の学習や、学び方、
育んだ力を中学年以降に
つなげる構成をしています。

理科や社会科へのつながりを示す「は
ってん」コラムを奇数ページの右肩に
設けました。また、下巻末には上学年
の学習を見に行ったり、インタビューし
たりする活動を設け、生活科からのつ
ながりがイメージできるようにしました。



検討の観点と内容の特色



観点	内容の特色(該当箇所掲載)
教育基本法・ 学校教育法との関連	●教育基本法第2条各号に掲げられた「教育の目標」の達成に資するよう、生活科の目標及び内容に照らして、学習活動や学習教材が適切に配列されています。(全体) ●学校教育法第30条2項に掲げられた目標の達成に資するよう、生活科で育成すべき「資質・能力」の3つの柱が適切に配置されています。(全体)
主体的・対話的で 深い学び	●導入「わくわくスイッチ」で動機付け、「はっけんロード」と「はてな」で、自ら活動を組み立て、「ぐんぐんはしご」で振り返って自分の成長を自覚するメタ認知を育む構成で、主体的・対話的で深い学びへ導くよう工夫されています。(全体) ●ワイドなA4判となり、図版やイラストがより理解できるよう工夫されています。
資質・能力の育成	●各小単元で最も育てたい資質・能力が「サイコロ」で示され、児童と先生が共に学習の「めあて」を把握できるよう工夫されています。(全体)
表記・表現	●ユニバーサルフォントが使用され、児童が読みやすい正しい字形や文字の大きさに配慮されています。(全体)
社会的課題 (多様性、 インクルーシブ教育、 道徳・福祉、キャリア教育)	●障がいのある児童や外国にルーツがある児童が、自分らしさを発揮して学ぶことができるように、協働的に学ぶ姿が写真やイラストで掲載されています。(上：p.10、下：p.22 など全体) ●道徳科と関連指導できるコラムがあり、公共の場での約束やマナーを身につけることができるよう配慮されています。('やくそく' 上：p.13 'できるかな'、下：p.59) ●地域で生活や仕事をしている人々とかかわる活動や資料が豊富に掲載され、地域の人へのあこがれや、多様な人々と共生する姿勢を育むよう工夫されています。(下：p.72-73)
ICT教育 (インターネットやPCの活用)	●二次元コードを通じて、安心・安全なサイト「まなびリンク」の豊富なコンテンツに接続でき、一人一台端末による個別最適で、協働的な学びができるよう工夫されています。(随所) ●ICT機器を使用した効果的な学習活動が豊富に掲載され、ICT活用の際の注意事項、ルールやマナーが丁寧に掲載されています。(上下：p.128-129)
SDGs	●現代社会における環境や多様性などの教育課題について、子どもたち一人一人が自ら課題を発見し、行動を促す取り組みが掲載されています。(下：p.36、50-51、72-73、122-123)
幼児教育との接続	●入学当初の生活科を中心とした「スタートカリキュラム」の具体例が充実しています。(上：p.3-9)
中学年以降への接続	●生活科で総合的に学んだ知識や力を、社会科や理科、総合をはじめ、他教科へとつなげることができるよう工夫されています。(下：p.104-105)
家庭・地域との連携	●生活科の学習を日常生活で生かしたり、身近な地域の支えを感じながら、地域に親しみをもって生活したりできるよう、家庭と地域をつなぐコラムが設けられています。(上：p.21 など各単元末) ●地域の慣習や行事に目を向ける活動や資料が豊富に掲載されています。(下：p.21-22 など)
印刷・製本	●環境にやさしい再生紙と植物油インキを使用し、表紙には抗菌加工が施されています。(全体) ●ワイドなA4判と鮮明な印刷でビジュアル性が高く、全ての児童が読み取りやすいカラーユニバーサルデザイン(CUD)に配慮されています。(全体) ●製本には、あじろ綴じを用い、長期間の使用に耐えられる堅牢なつくりがなされています。(全体)
防災教育 (自然災害への配慮)	●地震、水害、悪天候などに備え、避難訓練や災害時の施設や「おかしも」など、自ら身を守る方法が掲載され、防災への意識を高めるよう工夫されています。(上：p.23 下：p.126-127)
防犯・安全への配慮	●「いかのおすし」などを掲載し、日常生活や家庭の中で防犯への意識を高める工夫や(上下：p.126-127)、安全な歩き方、安全を守っている人々などを掲載し、注意喚起がされています。(上：p.22)
健康・衛生面への配慮	●感染症などの予防ができるように、「学校の新しい生活様式」が取り入れられ、手洗いや換気、咳やくしゃみなどのエチケット、早寝、早起き、朝ごはん」とともに、毎日の検温などが記載されています。(上：p.23、127、下 p.125) ●アレルギー反応への注意が記載されています。(下：p.80) ●危険な動植物は写真で掲載し、コラム「やくそく」で注意喚起がされています。(上：p.45、67 など) ●動植物にかかわる活動の前後に、手洗いなどを促すマークが配され、衛生面への注意喚起がされています。(随所)

2. 対照表

<上巻>

図書の内容・構成	学習指導要領の内容	該当箇所	配当時数
はじめの いっぱ	(1)(8)	表紙裏-p.9	4
わくわく どきどき しょうがっこう	(1)(8)	p.10-23	16
きれいに さいてね わたしの はな	(7)(8)	p.24-39	10
きせつと なかよし はる・なつ	(4)(5)(6)(8)	p.40-53	12
なかよく なろうね 小さな ともだち	(7)(8)	p.54-63	10
きせつと なかよし あき	(4)(5)(6)(8)	p.64-81	14
かぞくにこにこ 大きくせん	(2)(8)(9)	p.82-93	10
きせつと なかよし ふゆ	(4)(5)(6)(8)	p.94-107	12
もう すぐ 2年生	(8)(9)	p.108-116	14

計 102

<下巻>

図書の内容・構成	学習指導要領の内容	該当箇所	配当時数
わくわく 2年生	(9)	表紙裏-p.3	3
めざせ 野さい作り名人	(7)(8)	p.4-21	10
まちが大すき たんけんたい	(3)(4)(5)(8)	p.22-37	14
めざせ 生きものはかせ	(7)(8)	p.38-53	10
えがおのひみつ たんけんたい	(3)(4)(5)(8)	p.54-75	28
作って ためして	(6)(8)	p.76-95	20
あしたへ つなぐ 自分たんけん	(8)(9)	p.96-108	20

計 105

編修趣意書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学校	教科	種目	学年
104-221	小学校	生活科	生活	第1・2学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・略称	教科書名		
17 教出	生活123・生活124	せいかつ 上 みんな なかよし・せいかつ 下 なかよし ひろがれ		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容や内容の取扱いに示す事項	ページ数
上巻 103 ページ	・りかへの まど ・こおりを つくって みよう。 ・どこに おけば できるかな。	1	第2 各学年の目標及び内容 2 内容(6)	0.25
下巻 9 ページ	・理科への まど ・なえは どう なって いるのかな。 ・ほかの しょくぶつも 同じかな。	1	第2 各学年の目標及び内容 2 内容(7)	0.25
下巻 31 ページ	・社会科への まど ・みんなの まちや 学校に「東」「西」「南」「北」が つく ところは あるかな。 ・どうして そう よぶのかな。	1	第2 各学年の目標及び内容 2 内容(3)	0.25
下巻 43 ページ	・理科への まど ・目は どこに あるのかな。足は 何本 あるのかな。 ・ほかの 虫の 体は どう なって いるのかな。	1	第2 各学年の目標及び内容 2 内容(7)	0.25
下巻 79 ページ	・理科への まど ・じ石に くつつく ものは 何で できて いるのかな。	1	第2 各学年の目標及び内容 2 内容(6)	0.25
下巻 123 ページ	・生まれかわる	2	第2 各学年の目標及び内容 2 内容(6)	0.25

計 1.5

(備考)

1 ※受理番号欄には、申請図書番号を記入する。

2 その他の※欄は検定申請時には記入せず、検定決定後に提出する際に記入する。

「ページ」欄には、申請図書における発展的な学習内容の記述の掲載ページを示す。

3 「記述」欄には、申請図書における発展的な学習内容の記述に付された表題等を示す。

4 「類型」欄には、申請図書における発展的な学習内容の記述について、以下の分類により該当する記号を記入する。

- ・学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容(隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む)とされている内容……1
- ・学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容……2

5 「関連する学習指導要領の内容や内容の取扱いに示す事項」欄には、当該学年等の学習指導要領の内容や内容の取扱いに示すどの事項と関連があるのか分かるように記入する。

6 「ページ数」欄には、発展的な学習内容の記述が掲載されているページ数を記入する。ページの数え方は以下のとおりとする。「合計」欄には発展的な学習内容の記述の合計ページ数を記入する。

- ・0.25 ページ以下…0.25 ページ
- ・0.25 ページを超えて 0.5 ページ以下…0.5 ページ
- ・0.5 ページを超えて 0.75 ページ以下…0.75 ページ
- ・0.75 ページを超えて 1 ページ以下…1 ページ

7 別紙様式第5-3号の分量は2ページ以内とする。