中学道徳1年 年間指導計画 <配列A>

	資料名	主題名とねらい	主な発問	主な関連活動	『私たちの道徳』
4月	1 別にメーカーかけてないし A 節度, 節制	世間の常識 常識の是非を判断するとともに, 望ましい生活習慣を身につけようとする心情を育てる。	1 なぜ靴の後ろを踏んではいけないのか。 2 マモルの「悪いかよ!」にはどんな気持ちが込められているか。 3 「別にメーカーかけてないし!」をどう思うか。 4 近所の人たちはどう思っているか。	A 自主, 自律, 自由と責任 C 社会参画, 公共の精神 社会科: 公民。公共の福祉。 特別活動: 目的達成。	P10-15 P.15 のそれぞれの意味を考える。
	2 僕とお父さんの設定温度戦争 A 節度, 節制	人間と環境 日常生活における温度管理について考えるとともに, 節度を守り節制に心掛け調和のある生活をしようとする意欲を育てる。	1 「ああ, 気持ちいい。ここから動かないぞ」というお父さんをどう思うか。 2 また19度にしてしまったお父さんは心の中で何を考えているのだろう。 3 お父さんの心境が変化した原因はなんだろう。 4 自分ができるエコとはなんだろう。	C 家族愛, 家庭生活の充実 社会科・家庭科: 環境教育。 特別活動: 環境を見直す。	P10-15 P.12-13 に取り組み, 自分の生活を見つめ考える。
	3 幻の金塊 A 節度, 節制	本当の幸せ 人間にとって真に役立つものは何かを考えるとともに, 心身の健康の増進を図ろうとする心情を育てる。	1 「毎日がとっても幸せ」な男は, いったい何が幸せと感じられたのか。 2 金塊をとられた男にメッセージを。 3 「石ころを詰め込んで……同じことじゃないか」で伝えたかったことは何か。 4 人間にとって本当に役立つものはなんだろう。	D よりよく生きる喜び C 社会参画, 公共の精神 社会科: 公民。金銭感覚。 日常指導: 生活感覚, 金銭感覚。	P10-15 P.11 に取り組み, 心と体の健康について考える。
5月	4 原田泰治の世界 A 希望と勇気, 克己と強い意志	強い意志 原田さんの生き方とおして, より高い目標をみざし, 希望と勇気をもって着実にやり抜く強い意志をもとうとする心情を育てる。	1 美術科の評定が「2」だったことを, どう思うか。 2 ポスターコンクールにかけた原田少年の気持ちを考えよう。 3 成功は, 身体状況まで変化させる事実を考えてみよう。 4 原田さんの強い意志を支えたものは何か。自分にとってそう言えるものは何か。	A 向上心, 個性の伸長 B 思いやり, 感謝 D 感動, 畏敬の念 C 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度 美術科: 制作の喜び。 文化祭: ポスター制作。	P16-21 P.17 に取り組み, 中学生のうちに達成したい目標や, 将来の目標を具体的に考える。
	5 加害者の悩み A 自主, 自律, 自由と責任	責任ある行動 起こったことに正面から向き合う少年の姿とおして, 自らの行為の結果に責任をもとうとする態度を育てる。	1 事故の直後, 本田はどのような気持ちになったか。 2 その晩, 一睡もできなかった本田は, どのようなことを考えていたか。 3 本田の経験から学べることは何か。 4 もし同じようなことが起きたらどうするか, 本田の立場で考える。	A 節度, 節制 B 友情, 信頼 C よりよい学校生活, 集団生活の充実 保健体育科: 武道。 日常行動: 規律ある行動。	P22-31 P.23 に取り組み, 自らの判断や責任について考える。
	6 嘘と誠実 A 自主, 自律, 自由と責任	誠実の価値 現実の世界における嘘の魔力にとられることなく, 誠実に行動しようとする意欲を育てる。	1 『誠実』の「ちょっと気になった」とは, 何がなぜ気になったのか。 2 テーブル係の気持ちを考えよう。 3 「嘘」と「誠実」は, なぜ二度と交わることはなかったのだろう。 4 嘘の魔力にとられることなく, 誠実に行動しようとした体験をまとめよう。	A 節度, 節制 B 礼儀 C 公正, 公平, 社会正義 社会科: 公正な判断。 特別活動: 誠実さ。	P22-31 P.24-25 に取り組み, 自律的な判断や誠実な行動を考える。
6月	7 弁当とハンバーグ A 真理の探究, 創造	困難の克服 三國さんの生き方を通して, 理想の実現を目指して自己の人生を切り拓いていく心情を育てる。	1 貧しくても元気いっばいの三國さんをどう思うか。 2 三國さんは何を思いながら, 一人ぼっちで弁当を食べたか。 3 ハンバーグを作る料理人になることを決めた三國さんをどう思うか。 4 途方にくれた三國さんは, これからどうするだろうか。	A 希望と勇気, 克己と強い意志 A 向上心, 個性の伸長 家庭科: 調理実習。 特別活動: 飽くなきエネルギー	P32-37 P.33 の投書の感想を書き, 夢をもつことの意味を考える。
	8 輝汐が起こした奇跡 A 向上心, 個性の伸長	はじめの一步 「輝汐」の制作を通して, 個々の個性を伸ばしながら充実した生き方を追求しようとする意欲を育てる。	1 「人工衛星をつくりませんか!」と呼びかけられた時, 「僕」は何を考えたか。 2 「決まっていないよ」と言われた時, 「僕」はどんな気持ちになったか。 3 人工衛星を作り続ける人たちは, どんな思いでがんばっているのか。 4 「マジに宇宙かよ, 輝汐」にはどんな気持ちが込められているか。	A 希望と勇気, 克己と強い意志 A 真理の探究, 創造 社会科: 宇宙開発の歴史。 特別活動: 進路指導。	P38-43 P.42 の「メッセージ」を読み, 自分らしさについて考える。
	9 おはよう B 礼儀	真実の言葉 挨拶の大切さを通して, 礼儀の意義を理解し, 時と場に応じた適切な言動をとうとする態度を育てる。	1 「礼儀・作法」とはどのようなものか。 2 こういう挨拶をするのも意味があることだと感じられてきたのは, なぜか。 3 立派な「おはよう」とは, どのようなものか。 4 しばらくしてから, 少年を思っていたのは, どのような思いからか。	A 節度, 節制 国語科: 敬語。 美術科: 礼儀に関する啓発ポスター。 社会科: 各国の礼儀。 保健体育科: 武道。 特別活動: 挨拶運動。	P48-53 P.52 の「メッセージ」を読み, 礼儀作法がなんのためにあるのか考える。
	10 不自然な独り言 B 思いやり, 感謝	思いやりの心 目の不自由な人との出会いを通し, 温かい人間愛の精神を深め, 他人々に対し思いやりの心を持つようとする態度を育てる。	1 「思いやり」とはどのようなものか。 2 不自然な独り言を言い, 不自然にゆっくりと渡ったのは, どのような気持ちからか。 3 不自然な独り言を聞いた男の人は, どう思ったか。 4 「親切」したりされたりする人を思いを考えよう。思いやりの心とはどのようなものか。	B 相互理解, 寛容 B 思いやり, 感謝 国語科: 「私の思いやり」。 技術科: 「自分でつくるバリアフリー」。 美術科: 「思いやり」啓発ポスター。	P54-59 P.56-57 をもとに, 思いやりの心とはどのようなものかについて考える。
7月	11 軽い優しさ B 思いやり, 感謝	温かい人間愛 「軽い優しさ」というタイトルの意味を受け止めながら温かい人間愛の精神を深め, 他人々に対し感謝と思いやりの心をもとうとする心情を育てる。	1 「別に理由はないけどさ, なんとなく気になる」のはなぜか。 2 老婦人が「幸せ」というのはどのような気持ちからか。 3 「隣人愛」とはどのようなものか。 4 自分の身のまわりにいる人たちからしてもらってうれしかったことはあるか。	C 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度 社会科: 自分たちの身近な地域。	P54-59 P.55 の2つの場面によって自分の考えをまとめながら, 相手への思いやりのあり方を考える。
	12 ネパールのビール B 友情, 信頼	信頼に応える 信頼に応えようとする気持ちの表れに共感し, 友達を心から信頼し励まし合い高め合おうとする心情を育てる。	1 チェトリ君の申し出をきいたとき, どう思っただろうか。 2 チェトリ君をなぜ疑ったのか。 3 チェトリ君はなぜ山を4つも越してビールを買ってきたのか。 4 「私」はなぜ, 「こんなにも」泣いたのか。	A 自主, 自律, 自由と責任 D よりよく生きる喜び 国語科: 同類の主題の教材。 『走れメロス』など 特別活動: 豊かな人間関係。	P60-65 P.64 の「メッセージ」を読み, 友情や出会いについて考える。
9月	13 名前「耳をすませば」より B 友情, 信頼	異性を慕う心 主人公の気持ちから, 成長とともに異性への関心が高まっていくことに気づき, 相手を慕う心情を育てる。	1 好きな異性のタレントはいるか。 2 聖司は「いい人間」, 「ヤなやつ」のどちらだと思うか。 3 聖司と雫が素直になったのは, なぜか。 4 異性に対してどんなことに気をつけたいか。	B 思いやり, 感謝 特別活動: 進路指導。	P66-71 P.67 の取り組み, 違うところや同じところを考える。
	14 仲間のなかにいる「自分」 B 相互理解, 寛容	他人との違い 他者と自分との違いをとらえ直し, いろいろな立場や個性を尊重しようとする心情を育てる。	1 「弱み」を「強み」として利用することについてどう思うか。 2 その人らしさを知るのに必要なものは何か。 3 「自分自身と話が合わない, ということはやはり, 恐ろしいこと」についてどう思うか。 4 個性を理解・表現するためにはどのようなことが必要か。	A 向上心, 個性の伸長 理科: 班による実験・観察。 学級活動: 「友達の強みを探そう」。	P72-81 P.73 に取り組み, 自分と異なる考え方を考えることの意味を考える。
	15 もったいない B 思いやり, 感謝	感謝の思い 身近な「もったいない」ことについて考えることで, ものを得るまでのさまざまな努力や苦勞に対する感謝と敬愛の念を育てる。	1 「リデュース」「リユース」「リサイクル」という言葉を聞いたことがあるか。 2 「もったいないこと」の一つあげよう。そこには何に対する「感謝と敬愛の念」があるか。 3 もったいないと思いつつやってしまうことはあるか。なぜやってしまうのか。 4 「もったいない」について考えをまとめよう。	D 自然愛護 C 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度 理科: 発電による廃熱の有効利用。	P82-93 P.87 の「セイイング」のそれぞれがどのようなことを言っているのか, 意味を考える。
10月	16 神様からの贈り物 D 生命の尊さ	命の尊厳 クンちゃんの命とおして生命の尊厳に気づかせ, 生命あるものは互いに支え合って生き, 生かされていることに感謝の念をもつ態度をつちかう。	1 安楽死の方向で意見がまとまったときの筆者の心の中を想像しよう。 2 安楽死をとりやめにしたのはなぜだろう。 3 「クンちゃんは, 神様からの贈り物だったな」とはどういうことを言いたかったのか。 4 生命について考えをまとめよう。	C 家族愛, 家庭生活の充実 理科: 生物と生命。 家庭科: 幼児の発達と家族。 特別活動: 周囲との関わり。	P102-113 P.103 に取り組み, 生と死のかけがえのなさについて考える。
	17 愛・深き淵より D 生命の尊さ	命のかけがえのなさ 星野さんの生き方とおして, かけがえのない生命を大切に生きていきたいという心情を深める。	1 体を自由に動かさなくなったら, 何ができなくなるか, 想像しよう。 2 自分が体の自由を失ったら, 同じように努力できるか。 3 星野さんはなぜ文字や絵を書き続けているのか。 4 「生きる」とはどういうことか。	A 希望と勇気, 克己と強い意志 D よりよく生きる喜び 国語科: 詩の鑑賞。 美術科: 絵を描く。 特別活動: 集団と個の関わり。	P102-113 P.106 の「コラム」を読み, 人の命を救うということについて考える。

	資料名	主題名とねらい	主な発問	主な関連活動	『私たちの道徳』
10月	18 樹齢七千年の杉 D 感動, 畏敬の念	自然を畏れる 樹齢七千年の杉や屋久島の密林の様子から、自然のすばらしさを感じ、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深めようとする態度を育てる。	1 7000年は、人間に置き換えると何世代にまたがるくらいの長さか。 2 自然の中で動物を見ると感動するのは、なぜか。 3 7000年の命について想像してみよう。 4 7000年の樹木が「今を生きている」という言葉にこめられた筆者の心を考えよう。	B 思いやり, 感謝 D 生命の尊さ 社会科:世界遺産。 林間学校:自然との関わり。	P114-119 P.115に取り組み、自然から与えられる恵みなどについて考える。
	19 地球の鼓動 D 自然愛護	大自然の姿 人間の知る自然と人間を超えた自然の姿を考え、感動する豊かな心とともに畏敬の念をもとうとする心情を育てる。	1 地球に対して「ありがたい」と思うことは、どんなことか。 2 地球はどんな素顔をもっているか。 3 今の社会を生きている人たちに「地球の鼓動」は聞こえていると思うか。 4 私たちは「地球とともに生きる」ためにどうすればいいか。	C 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度 B 思いやり, 感謝 理科:地震, 火山, 自然災害。 林間学校:自然との関わり。	P114-119 P.116-117に取り組み、自然のさまざまな側面から関わり方を考える。
11月	20 夢は見るものではなくかなえるもの D よりよく生きる喜び	夢への挑戦 「夢は見るものではなくかなえるもの」にこめられた澤の生き方を通し、人間として生きることに喜びを見いだそうとする心情を育てる。	1 夢は何か。 2 「悔しい」となぜ思うのか。 3 「感謝したい」となぜ思うのか。 4 自分のことを「女子サッカー界の先駆者」と思っていないのは、なぜか。	B 思いやり, 感謝 D よりよく生きる喜び 音楽, 美術:作品鑑賞。 特別活動:学級のまとまりに向けた取り組み。	P120-131 P.122-123の2つの手記を読み、自分の生き方について考える。
	21 二度と通らない旅人 D よりよく生きる喜び	人の強さと気高さ 登場人物の姿から、人間の弱さや醜さを読み取り、それを克服する強さや気高さを育てようとする心情を育てる。	1 父と息子はなぜ、旅人を断り続けたのだろうか。 2 父親は、なぜ不快な気持ちになっていったのだろうか。 3 この旅人のすばらしさはどんなところだろうか。 4 この次からは快く泊めてやろうと語り合っているこの家族は、何を得たのか。	B 思いやり, 感謝 特別活動:他者との関わり。	P120-131 P.125の“それぞれの意味を考える”。
	22 クワガタとタケノコ C 遵法精神, 公德心	泥棒とは何か つい犯しがちな不法行為に対し、法やきまりの意義を理解し、遵守しようとする態度を育てる。	1 昆虫採集の思い出を發表しよう。 2 なぜタケノコをどうと考えたのか。 3 おばあさんの家に誤りに行く時の「僕」は、どのような気持ちだろうか。 4 タケノコご飯は、なぜ苦く感じられたのか。	A 自主, 自律, 自由と責任 社会科:公民。社会的生活とルール。 特別活動:学校の校則・学級のルール。	P134-147 P.138の“メッセージ”を読み、ルールについて考える。
12月	23 RAKUGAKI C 社会参画, 公共の精神	被害者の気持ち 被害者の気持ちに気づきつつ、公德心及び社会連帯の自覚を高め、よりよい社会の実現を目ざそうとする心情を養う。	1 「店長」は、なぜ落書きが許せないのだろうか。 2 「学生アルバイト」は、なぜ落書きをしたのだろうか。 3 落書きをしたあと、なぜむしゃくしゃした気持ちは収まらなかったのか。 4 なぜ落書きはいけないのだろうか。	B 思いやり, 感謝 社会科:公民, 社会的生活とルール。 生徒会活動:廃品回収, 資源回収, 町の清掃。	P148-159 P.149に取り組み、迷惑, 配慮など、社会の暮らしについて考える。
	24 傘の下 C 社会参画, 公共の精神	公德心の自覚 社会のルールに目を向け、公德心及び社会連帯の自覚を高めようとする態度を養う。	1 雨を見て、「僕」はどんなことを考えたのか。 2 傘立ての前で「僕」はどんな気持ちだったか。 3 「僕」はなぜ、弾んだ声の女性が気になったのか。 4 紺色の傘を手にした女性を、「僕」はどう思ったか。	C 遵法精神, 公德心 国語科:ディベート「自分がこの女性だったらどうするか」。 特別活動:傘がなくなったら。	P148-159 P.153の新聞を作った中学生の気持ちを考える。
	25 銀色のシャープペンシル C 公正, 公平, 社会正義	正義を重んじる 主人公の判断の根幹にあるものを見だし、正義を重んじ、誰に対しても公正・公平に行動しようとする心情を育てる。	1 「ちゃんと返したんだから文句はないだろう」についてどう思うか。 2 「ずるいぞ」は、誰の、誰に対する、何をずるいと言っているのか。 3 卓也の家の向かって歩き出した「僕」は、どんな気持ちだったか。 4 卓也の立場に立って、謝りに来た主人公に語りかけよう。	A 真理の探究, 創造 理科 第1分野。物質の融点と沸点。 特別活動:社会の一員としての自覚と責任。	P160-165 P.162-163に取り組み、正義感に基づいた行動について考える。
	26 グループ C よりよい学校生活, 集団生活の充実	集団のあり方 小島さんの意見を受け止めながら、集団とはどのようにあるべきかを考え、役割と責任を自覚し集団生活の向上に努めようとする態度を養う。	1 寺島君は、どういう班を作りたいと思っているのか。 2 小島さんにとって、班とはどのようなものだろうか。 3 このあとどのような話し合いが続いていくだろうか。 4 よい班とはどんな班だろうか。	B 相互理解, 寛容 特別活動:生徒一人一人の役割の自覚。	P166-171 P.168-169に取り組み、集団について、自分との関わりの中で考える。
1月	27 校外学習 C よりよい学校生活, 集団生活の充実	集団としての意義 班行動の意義を捉えつつ、自己の役割を果たして集団生活の向上に努めようとする心情を育てる。	1 K市には何がありますか。 2 五十嵐君の班は、K市に何をしに行ったのか。 3 五十嵐君の班のよいところは、どんなところか。 4 今のあなたの班をよい班にするために、あなたはどんなことをするか。	B 友情, 信頼 C 公正, 公平, 社会正義 理科:実験の班活動。 国語科:班新聞づくり。 保健体育科:チーム競技。 特別活動:規律・協力。	P166-171 P.170の“コラム”を読み、集団の力について考える。
	28 スーパーマーケット C 勤労	勤労の尊さ 体験活動をふまえ、勤労の尊さや意義を理解し、公共の福祉と社会の発展に努めようとする心情を育てる。	1 「私」がスーパーで働いて、大変だと思ったことはどんなことか。 2 保護者が心配しているのは、どんなことか。 3 事業所のかたは、仕事とはどんなものかと言っているか。 4 働くことにはどんな意義があるか。	A 真理の探究, 創造 社会科:公民。資本主義社会。 学級活動:進路学習。社会体験チャレンジ事業。	P172-179 P.173に取り組み、働くことの楽しさや難しさについて考える。
2月	29 ごめんね, おばあちゃん C 家族愛, 家庭生活の充実	家族への敬愛の念 おばあちゃんに対する思いの変化を捉え、父母, 祖父母に敬愛の念を深めようとする心情を育てる。	1 おばあちゃんが涙をひとすじ流した時、「僕」はどう思ったか。 2 「何もしてやれなくなった」と涙を流すおばあちゃんを「僕」はどんな思いで見えていただろうか。 3 病院を出たあとの「僕」はどんな気持ちだったか。 4 お父さんに頭を優しくたたかれたあと、僕は今日の日記にどんなことを書いただろうか。	D 生命の尊さ	P180-193 P.182-183に取り組み、命のつながりを思い、将来自分が築きたい家庭について考える。
	30 母の言葉 C 家族愛, 家庭生活の充実	家族の思い 家族の日常的な言葉から、自分に寄せられている思いを受け止め、家族や家庭を大切に育てる。	1 4つの作品のうち、どの作品が印象に残ったか。その理由は何か。 2 自分が家族にかけられた言葉を取り上げ、私の「家族の言葉」を書こう。 3 自分がふだん言葉にできない「家族への感謝の言葉」を書こう。 4 家族の中で自分がどのような役割を果たしていけばよいか、考える。	B 思いやり, 感謝 家庭科:家族の役割。	P180-193 P.181に取り組み、家族や家庭とはどのようなものか考える。
	31 けやき中を誇りに C よりよい学校生活, 集団生活の充実	伝統の合唱祭 伝統の合唱祭をとおして、学校の一員としての自覚をもち、教師や学校の人々に敬愛の念を深め、協力する心情を育てる。	1 実行委員の「私」が、クラスがまとまらず悲しかったときの思いを想像しよう。 2 村上先輩の言葉を聞いて涙が出たのは、どうしてだろう。 3 「私」が後輩に伝えていきたいのはどんなことか。 4 学校のために自分ができることについて、考えよう。	B 思いやり, 感謝 音楽科:合唱祭への取り組み	P194-199 P.196-197に取り組み、3年になったら後輩に伝えたいところを考える。
	32 古いシラカバの木 C 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	先人への尊敬と感謝 「古いシラカバ」「若いシラカバ」のたとえているものを捉え、社会に尽くした先人や高齢者に尊敬と感謝の念を深めようとする心情を育てる。	1 シラカバとはどのような木だろうか。 2 古いシラカバがすごいと思う部分はどこか。 3 古いシラカバは、なぜこれほどまでに執念を燃やして、若いシラカバに教えるのだろう。 4 「若いシラカバは、体中に、温かいものがいっぱいになってくるように思いながら……」とあるが、それはなぜだろうか。	D 自然愛護	P200-205 P.204の“コラム”を読み、地域社会についた浜口梧陵の思いを考える。
	33 世界に誇る日本の心 C 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	日本人と武道 武道の精神を考えるとともに、日本人としての自覚をもって国を愛そうとする心情を育てる。	1 裕志が部長に小さな声で謝った時、どのような気持ちだったのだろうか。 2 練習試合のあと、裕志は何を考えていたのだろうか。 3 「俺は本当の柔道選手になるぞ！」とあるが、どのような選手だろうか。 4 日本人として大切にしていきたいものを考えよう。	A 真理の探究, 創造 A 向上心, 個性の伸長 B 礼儀 社会科, 美術科, 音楽科, 体育科, 国語科:日本の文化。	P206-213 P.208-209に取り組み、日本の文化を愛することの意味を考える。
3月	34 さよなら, ホストファミリー C 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	日本人としての自覚 知子の姿をとおして国際社会に生きる日本人としての自覚と誇りを学び、自分の国を愛する心情を育てる。	1 外国の中学生に、その国についてのどのような質問をするか、考える。 2 ソニアのニュージーランドについての話を聞いて、知子はどう感じたか。 3 知子はどのような気持ちで京都の話をしたのだろうか。 4 この海外派遣をとおして知子は何を学んだのだろうか。	C 国際理解, 国際貢献 英語科, 社会科:国際理解教育。	P206-213 P.207に取り組み、日本の伝統と文化の特徴について考える。
	35 ブレイ フォーザワールド C 国際理解, 国際貢献	3世界の中の日本 東日本大震災の世界に与えた影響を考えるとともに、世界の中の日本人としての自覚をもって国を愛し、国際的視野に立って世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする意欲を育てる。	1 千羽鶴はどんな時に折るのだろうか。 2 エミリー先生から千羽鶴の話を聞いて、「私」はどんなことを思ったのだろうか。 3 「私」はエミリー先生の話聞きながら、世界から見た今の日本の状況をどう思ったのだろうか。 4 「私」はこれからどうしていくだろうか。	B 思いやり, 感謝 社会科:地理。世界との結びつき。国際社会において、日本がおかれている状況と課題。 英語科:日本と外国の違い。	P214-225 P.215から、日本が世界との関わりの中にあることを考える。P.218を読み、世界と日本との文化やスポーツを通じたつながりを考える。

中学道徳1年 年間指導計画 <配列B>

	資料名	主題名とねらい	主な発問	主な関連活動	『私たちの道徳』
4月	1 別にメークかけてないし A 節度, 節制	世間の常識 常識の是非を判断するとともに, 望ましい生活習慣を身につけようとする心情を育てる。	1 なぜ靴の後ろを踏んではいけないのか。 2 マモルの「悪いかよ!」にはどんな気持ちが込められているか。 3 「別にメークかけてないし!」をどう思うか。 4 近所の人たちはどう思っているか。	A 自主, 自律, 自由と責任 C 社会参画, 公共の精神 社会科: 公民。公共の福祉。 特別活動: 目的達成。	P10-15 P.15のそれぞれの意味を考える。
	9 おはよう B 礼儀	真実の言葉 挨拶の大切さを通して, 礼儀の意義を理解し, 時と場に応じた適切な言動をとろうとする態度を育てる。	1 「礼儀・作法」とはどのようなものか。 2 こういう挨拶をするのも意味があることだと感じられてきたのは, なぜか。 3 立派な「おはよう」とは, どのようなものか。 4 しばらくしてから, 少年を思っていたのは, どのような思いからか。	A 節度, 節制 国語科: 敬語。 美術科: 礼儀に関する啓発ポスター。 社会科: 各国の礼儀。 保健体育科: 武道。 特別活動: 挨拶運動。	P48-53 P.52の“メッセージ”を読み, 礼儀作法がなんのためにあるのか考える。
	29 ごめんね, おばあちゃん C 家族愛, 家庭生活の充実	家族への敬愛の念 おばあちゃんに対する思いの変化を捉え, 父母, 祖父母に敬愛の念を深めようとする心情を育てる。	1 おばあちゃんが涙をひとすじ流した時, 「僕」はどう思ったか。 2 「何もしてやれなくなった」と涙を流すおばあちゃんを「僕」はどんな思いで見ているだろうか。 3 病院を出たあとの「僕」はどんな気持ちだったか。 4 お父さんに頭を優しくたたかれたあと, 僕は今日の日記にどんなことを書いただろうか。	D 生命の尊さ	P180-193 P.182-183に取り組み, 命のつながりを思い, 将来自分が築きたい家庭について考える。
5月	19 地球の鼓動 D 自然愛護	大自然の姿 人間の知る自然と人間を超えた自然の姿を考え, 感動する豊かな心とともに畏敬の念をもとうとする心情を育てる。	1 地球に対して「ありがたい」と思うことは, どんなことか。 2 地球はどんな素顔をもっているか。 3 今の社会を生きる人たちに「地球の鼓動」は聞こえていると思うか。 4 私たちは「地球とともに生きる」ためにどうすればいいか。	C 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度 B 思いやり, 感謝 理科: 地震, 火山, 自然災害。 林間学校: 自然との関わり。	P114-119 P.116-117に取り組み, 自然のさまざまな側面から関わり方を考える。
	15 もったいない B 思いやり, 感謝	感謝の思い 身近な「もったいない」ことについて考えることで, ものを得るまでのさまざまな努力や苦労に対する感謝と敬愛の念を育てる。	1 「リデュース」「リユース」「リサイクル」という言葉を聞いたことがあるか。 2 「もったいないこと」を一つあげよう。そこには何に対する「感謝と敬愛の念」があるか。 3 もったいないと思いつつやってしまうことはあるか。なぜやってしまうのか。 4 「もったいない」について考えをまとめよう。	D 自然愛護 C 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度 理科: 発電による廃熱の有効利用。	P82-93 P.87の“セイイング”のそれぞれがどのようなことを言っているのか, 意味を考える。
	5 加害者の悩み A 自主, 自律, 自由と責任	責任ある行動 起こったことに正面から向き合う少年の姿とおして, 自らの行為の結果に責任をもとうとする態度を育てる。	1 事故の直後, 本田はどのような気持ちになったか。 2 その晩, 一睡もできなかった本田は, どのようなことを考えていたか。 3 本田の経験から学べることは何か。 4 もし同じようなことが起きたらどうするか, 本田の立場で考える。	A 節度, 節制 B 友情, 信頼 C よりよい学校生活, 集団生活の充実 保健体育科: 武道。 日常行動: 規律ある行動。	P22-31 P.23に取り組み, 自らの判断や責任について考える。
6月	32 古いシラカバの木 C 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	先人への尊敬と感謝 「古いシラカバ」「若いシラカバ」のたとえているものを捉え, 社会に尽くした先人や高齢者に尊敬と感謝の念を深めようとする心情を育てる。	1 シラカバとはどのような木だろうか。 2 古いシラカバがすごいと思う部分はどこか。 3 古いシラカバは, なぜこれほどまでに執念を燃やして, 若いシラカバに教えるのだろうか。 4 「若いシラカバは, 体中に, 温かいものがいっぱいになってくるように思いつつながら……」とあるが, それはなぜだろうか。	D 自然愛護	P200-205 P.204の“コラム”を読み, 地域社会につくした浜口梧陵の思いを考える
	17 愛・深き淵より D 生命の尊さ	命のかけがえのなさ 星野さんの生き方とおして, かけがえのない生命を大切に生きていきたいという心情を深める。	1 体を自由に動かせなくなったら, 何ができなくなるか, 想像しよう。 2 自分が体の自由を失ったら, 同じように努力できるか。 3 星野さんはなぜ文字や絵を書き続けているのか。 4 「生きる」とはどういうことか。	A 希望と勇気, 克己と強い意志 D よりよく生きる喜び 国語科: 詩の鑑賞。 美術科: 絵を描く。 特別活動: 集団と個の関わり。	P102-113 P.106の“コラム”を読み, 人の命を救うということについて考える。
	4 原田泰治の世界 A 希望と勇気, 克己と強い意志	強い意志 原田さんの生き方とおして, より高い目標をみざし, 希望と勇気をもって着実にやり抜く強い意志をもとうとする心情を育てる。	1 美術科の評定が「2」だったことを, どう思うか。 2 ポスターコンクールにかけた原田少年の気持ちを考えよう。 3 成功は, 身体状況まで変化させる事実を考えてみよう。 4 原田さんの強い意志を支えたものは何か。自分にとってそう言えるものは何か。	A 向上心, 個性の伸長 B 思いやり, 感謝 D 感動, 畏敬の念 C 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度 美術科: 制作の喜び。 文化祭: ポスター制作。	P16-21 P.17に取り組み, 中学生のうちに達成したい目標や, 将来の目標を具体的に考える。
22 クワガタとタケノコ C 遵法精神, 公德心	泥棒とは何か つい犯しがちな不法行為に対し, 法やきまりの意義を理解し, 遵守しようとする態度を育てる。	1 昆虫採集の思い出を發表しよう。 2 なぜタケノコをとろうと考えたのか。 3 おばあさんの家に誤りに行く時の「僕」は, どのような気持ちだろうか。 4 タケノコご飯は, なぜ苦く感じられたのか。	A 自主, 自律, 自由と責任 社会科: 公民。社会的な生活とルール。 特別活動: 学校の校則・学級のルール。	P134-147 P.138の“メッセージ”を読み, ルールについて考える。	
7月	2 僕とお父さんの設定温度戦争 A 節度, 節制	人間と環境 日常生活における温度管理について考えるとともに, 節度を守り節制に心掛け調和のある生活をしようとする意欲を育てる。	1 「ああ, 気持ちいい。ここから動かないぞ」というお父さんをどう思うか。 2 また19度にしてしまったお父さんは心の中で何を考えているのだろうか。 3 お父さんの心境が変化した原因はなんだろう。 4 自分ができるエコとはなんだろう。	C 家族愛, 家庭生活の充実 社会科・家庭科: 環境教育。 特別活動: 環境を見直す。	P10-15 P.12-13に取り組み, 自分の生活を見つめ考える。
	13 名前「耳をすませば」より B 友情, 信頼	異性を慕う心 主人公の気持ちから, 成長とともに異性への関心が高まっていくことに気づき, 相手を慕う心情を育てる。	1 好きな異性のタレントはいるか。 2 聖司は「いい人間」「ヤなやつ」のどちらだと思うか。 3 聖司と雫が素直になったのは, なぜか。 4 異性に対してどんなことに気をつけたいか。	B 思いやり, 感謝 特別活動: 進路指導。	P66-71 P.67の取り組み, 違うところや同じところを考える。
9月	26 グループ C よりよい学校生活, 集団生活の充実	集団のあり方 小島さんの意見を受け止めながら, 集団とはどのようにあるべきかを考え, 役割と責任を自覚し集団生活の向上に努めようとする態度を養う。	1 寺島君は, どういう班を作りたいと思っているのか。 2 小島さんにとって, 班とはどのようなものだろうか。 3 このあとどのような話し合いが続いていくだろうか。 4 よい班とはどんな班だろうか。	B 相互理解, 寛容 特別活動: 生徒一人一人の役割の自覚。	P166-171 P.168-169に取り組み, 自分との関わりの中で考える。
	18 樹齢七千年の杉 D 感動, 畏敬の念	自然を畏れる 樹齢七千年の杉や屋久島の密林の様子から, 自然のすばらしさを感じ, 人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深めようとする態度を育てる。	1 7000年は, 人間に置き換えると何世代にまたがるくらいの長さか。 2 自然の中で動物を見ると感動するのは, なぜか。 3 7000年の命について想像してみよう。 4 7000年の樹木が「今を生きている」という言葉にこめられた筆者の心を考えよう。	B 思いやり, 感謝 D 生命の尊さ 社会科: 世界遺産。 林間学校: 自然との関わり。	P114-119 P.115に取り組み, 自然から与えられる恵みなどについて考える。
	12 ネパールのビール B 友情, 信頼	信頼に応える 信頼に応えようとする気持ちの表れに共感し, 友達を心から信頼し励まし合い高め合おうとする心情を育てる。	1 チェトリ君の申し出をきいたとき, どう思っただろうか。 2 チェトリ君をなぜ疑ったのか。 3 チェトリ君はなぜ山を4つも越してビールを買ってきたのか。 4 「私」はなぜ, 「こんなにも」泣いたのか。	A 自主, 自律, 自由と責任 D よりよく生きる喜び 国語科: 同類の主題の教材。(『走れメロス』など) 特別活動: 豊かな人間関係。	P60-65 P.64の“メッセージ”を読み, 友情や出会いについて考える。
10月	3 幻の金塊 A 節度, 節制	本当の幸せ 人間にとって真に役立つものは何かを考えるとともに, 心身の健康の増進を図ろうとする心情を育てる。	1 「毎日があつても幸せ」な男は, いったい何が幸せと感じられたのか。 2 金塊をとられた男にメッセージを。 3 「石ころを……同じことじゃないか」で伝えたかったことは何か。 4 人間にとって本当に役立つものはなんだろう。	D よりよく生きる喜び C 社会参画, 公共の精神 社会科: 公民。金銭感覚。 日常: 生活感覚, 金銭感覚。	P10-15 P.11に取り組み, 心と体の健康について考える。
	27 校外学習 C よりよい学校生活, 集団生活の充実	集団としての意義 班行動の意義を捉えつつ, 自己の役割を果たして集団生活の向上に努めようとする心情を育てる。	1 K市には何がありますか。 2 五十嵐君の班は, K市に何をしに行ったのか。 3 五十嵐君の班のよいところは, どのところか。 4 今のあなたの班をよい班にするために, あなたはどんなことをするか。	B 友情, 信頼 C 公正, 公平, 社会正義 理科: 実験の班活動。 国語科: 班新聞づくり。 保健体育科: チーム競技。 特別活動: 規律・協力。	P166-171 P.170の“コラム”を読み, 集団の力について考える。

	資料名	主題名とねらい	主な発問	主な関連活動	『私たちの道徳』
10月	6 嘘と誠実	誠実の価値 現実の世界における嘘の魔力にとらわれることなく、誠実に行動しようとする意欲を育てる。	1『誠実』の「ちょっと気になった」とは、何がなぜ気になったのか。 2 テーブル係の気持ちを考えよう。 3「嘘」と「誠実」は、なぜ二度と交わることはなかったのだろう。 4 嘘の魔力にとらわれることなく、誠実に行動しようとした体験をまとめよう。	A 節度、節制 B 礼儀 C 公正、公平、社会正義 社会科:公正な判断。 特別活動:誠実さ。	P22-31 P.24-25 に取り組み、自律的な判断や誠実な行動を考える。
	A 自主、自律、自由と責任				
	10 不自然な独り言	思いやりの心 目の不自由な人との出会いを通し、温かい人間愛の精神を深め、他の人々に対し思いやりの心を持つようとする態度を育てる。	1「思いやり」とはどのようなものか。 2 不自然な独り言を言い、不自然にゆっくりと渡ったのは、どのような気持ちからか。 3 不自然な独り言を聞いた男の人は、どう思ったか。 4「親切」したりされたりする人を思いを考えよう。思いやりの心とはどのようなものか。	B 相互理解、寛容 B 思いやり、感謝 国語科:「私の思いやり」。 技術科:「自分でつくるバリアフリー」。 美術科:「思いやり」啓発ポスター。	P54-59 P.56-57 をもとに、思いやりの心とはどのようなものかについて考える。
	B 思いやり、感謝				
11月	11 軽い優しさ	温かい人間愛 「軽い優しさ」というタイトルの意味を受け止めながら温かい人間愛の精神を深め、他の人々に対し感謝と思いやりの心をもつようとする心情を育てる。	1「別に理由はないけどさ、なんとなく気になる」のはなぜか。 2 老婦人が「幸せ」というのはどのような気持ちからか。 3「隣人愛」とはどのようなものか。 4 自分の身のまわりにいる人たちからしてもらってうれしかったことはあるか。	C 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 社会科:自分たちの身近な地域。	P54-59 P.55の2つの場面にそって自分の考えをまとめながら、相手への思いやりのあり方を考える。
	B 思いやり、感謝				
	31 けやき中を誇りに	伝統の合唱祭 伝統の合唱祭をとおして、学校の一員としての自覚をもち、教師や学校の人々に敬愛の念を深め、協力する心情を育てる。	1 実行委員の「私」が、クラスがまとまらず悲しくなったときの思いを想像しよう。 2 村上先輩の言葉を聞いて涙が出たのは、どうしてだろう。 3「私」が後輩に伝えていきたいのはどんなことか。 4 学校のために自分ができることについて、考えよう。	B 思いやり、感謝 音楽科:合唱祭への取り組み	P194-199 P.196-197 に取り組み、3年になったら後輩に伝えたいところを考える。
	C よりよい学校生活、集団生活の充実				
	24 傘の下	公德心の自覚 社会のルールに目を向け、公德心及び社会連帯の自覚を高めようとする態度を養う。	1 雨を見て、「僕」はどんなことを考えたのか。 2 傘立ての前で「僕」はどんな気持ちだったか。 3「僕」はなぜ、弾んだ声の女性が気になったのか。 4 紺色の傘を手にした女性を、「僕」はどう思ったか。	C 遵法精神、公德心 国語科:ディベート「自分がこの女性だったらどうするか」。 特別活動:傘がなくなったら。	P148-159 P.153の新聞を作った中学生の気持ちを考える。
	C 社会参画、公共の精神				
	30 母の言葉	家族の思い 家族の日常的な言葉から、自分に寄せられている思いを受け止め、家族や家庭を大切にすることを育てる。	1 4つの作品のうち、どの作品が印象に残ったか。その理由は何か。 2 自分が家族にかけられた言葉を取り上げ、私の「家族の言葉」を書こう。 3 自分がふだん言葉にできない「家族への感謝の言葉」を書こう。 4 家族の中で自分がどのような役割を果たしていけばよいか、考える。	B 思いやり、感謝 家庭科:家族の役割。	P180-193 P.181 に取り組み、家族や家庭とはどのようなものか考える。
	C 家族愛、家庭生活の充実				
12月	7 弁当とハンバーグ	困難の克服 三國さんの生き方を通して、理想の実現を目指して自己の人生を切り拓いていく心情を育てる。	1 貧しくても元気いっぱい三國さんをどう思うか。 2 三國さんは何を思いながら、一人ぼっちで弁当を食べたか。 3 ハンバーグを作る料理人になることを決めた三國さんをどう思うか。 4 途方にくれた三國さんは、これからどうするだろうか。	A 希望と勇気、克己と強い意志 A 向上心、個性の伸長 家庭科:調理実習。 特別活動:飽くなきエネルギー	P32-37 P.33の投書の感想を書き、夢をもつことの意味を考える。
	A 真理の探究、創造				
	25 銀色のシャープペンシル	正義を重んじる 主人公の判断の根幹にあるものを見だし、正義を重んじ、誰に対しても公正・公平に行動しようとする心情を育てる。	1「ちゃんと返したんだから文句はないだろう」についてどう思うか。 2「ずるいぞ」は、誰の、誰に対する、何をずるいと言っているのか。 3 卓也の家に向かって歩き出した「僕」は、どんな気持ちだったか。 4 卓也の立場に立って、謝りに来た主人公に語りかけよう。	A 真理の探究、創造 理科 第1分野。物質の融点と沸点。 特別活動:社会の一員としての自覚と責任。	P160-165 P.162-163 に取り組み、正義感に基づいた行動について考える。
	C 公正、公平、社会正義				
	20 夢は見るものではなくかなえるもの	夢への挑戦 「夢は見るものではなくかなえるもの」にこめられた澤の生き方を通して、人間として生きることに喜びを見いだそうとする心情を育てる。	1 夢は何か。 2「悔しい」となぜ思うのか。 3「感謝したい」となぜ思うのか。 4 自分のことを「女子サッカー界の先駆者」と思っていないのは、なぜか。	B 思いやり、感謝 D よりよく生きる喜び 音楽、美術:作品鑑賞。 特別活動:学級のまとまりに向けた取り組み。	P120-131 P.122-123の2つの手記を読み、自分の生き方について考える。
	D よりよく生きる喜び				
1月	28 スーパーマーケット	勤労の尊さ 体験活動をふまえ、勤労の尊さや意義を理解し、公共の福祉と社会の発展に努めようとする心情を育てる。	1「私」がスーパーで働いて、大変だと思ったことはどんなことか。 2 保護者が心配しているのは、どんなことか。 3 事業所のかたは、仕事とはどんなものかと言っているか。 4 働くことにはどんな意義があるか。	A 真理の探究、創造 社会科:公民。資本主義社会。 学級活動:進路学習。社会体験チャレンジ事業。	P172-179 P.173 に取り組み、働くことの楽しさや難しさについて考える。
	C 勤労				
	16 神様からの贈り物	命の尊厳 クンちゃんの命をとおして生命の尊厳に気づかせ、生命あるものは互いに支え合って生き、生かされていることに感謝の念をもつ態度をつちかう。	1 安楽死の方向で意見がまとまったときの筆者の心の中を想像しよう。 2 安楽死をとりやめにしたのはなぜだろう。 3「クンちゃんは、神様からの贈り物だったな」とはどういうことを言いたかったのか。 4 生命について考えをまとめよう。	C 家族愛、家庭生活の充実 理科:生物と生命。 家庭科:幼児の発達と家族。 特別活動:周囲との関わり。	P102-113 P.103 に取り組み、生と死のかけがえのなさについて考える。
	D 生命の尊さ				
	14 仲間のなかにいる「自分」	他人との違い 他者と自分との違いをとらえ直し、いろいろな立場や個性を尊重しようとする心情を育てる。	1「弱み」を「強み」として利用することについてどう思うか。 2 その人らしさを知るのに必要なのは何か。 3「自分自身と話が合わない、ということはやはり、恐ろしいこと」についてどう思うか。 4 個性を理解・表現するためにはどのようなことが必要か。	A 向上心、個性の伸長 理科:班による実験・観察。 学級活動:「友達の強みを探そう」。	P72-81 P.73 に取り組み、自分と異なる考え方を考えることの意味を考える。
	B 相互理解、寛容				
2月	21 二度と通らない旅人	人の強さと気高さ 登場人物の姿から、人間の弱さや醜さを読み取り、それを克服する強さや気高さを育てようとする心情を育てる。	1 父と息子はなぜ、旅人を断り続けたのだろうか。 2 父親は、なぜ不快な気持ちになっていったのだろうか。 3 この旅人のすばらしさはどんなところだろうか。 4 この次からは快く泊めてやろうと語り合っているこの家族は、何を得たのか。	B 思いやり、感謝 特別活動:他者との関わり。	P120-131 P.125の“それぞれの意味を考える”。
	D よりよく生きる喜び				
	33 世界に誇る日本の心	日本人と武道 武道の精神を考えるとともに、日本人としての自覚をもって国を愛そうとする心情を育てる。	1 裕志が部長に小さな声で謝った時、どのような気持ちだっただろうか。 2 練習試合のあと、裕志は何を考えていただろうか。 3「俺は本当の柔道選手になるぞ！」とあるが、どのような選手だろうか。 4 日本人として大切にしていきたいものを考えよう。	A 真理の探究、創造 A 向上心、個性の伸長 B 礼儀 社会科、美術科、音楽科、体育科、国語科:日本の文化。	P206-213 P.208-209 に取り組み、日本の文化を愛することの意味を考える。
	C 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度				
	34 さよなら、ホストファミリー	日本人としての自覚 知子の姿をとおして国際社会に生きる日本人としての自覚と誇りを学び、自分の国を愛する心情を育てる。	1 外国の中学生に、その国についてのどのような質問をするか、考える。 2 ソニアのニュージーランドについての話を聞いて、知子はどう感じたか。 3 知子はどのような気持ちで京都の話をしたのだろうか。 4 この海外派遣をとおして知子は何を学んだのだろうか。	C 国際理解、国際貢献 英語科、社会科:国際理解教育。	P206-213 P.207 に取り組み、日本の伝統と文化の特徴について考える。
	C 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度				
	23 RAKUGAKI	被害者の気持ち 被害者の気持ちに気づきつつ、公德心及び社会連帯の自覚を高め、よりよい社会の実現を目ざそうとする心情を養う。	1「店長」は、なぜ落書きが許せないのだろうか。 2「学生アルバイト」は、なぜ落書きをしたのだろうか。 3 落書きをしたあと、なぜむしゃくしゃした気持ちは収まらなかったのか。 4 なぜ落書きはいけないのだろうか。	B 思いやり、感謝 社会科:公民、社会的生活とルール。 生徒会活動:廃品回収、資源回収、町の清掃。	P148-159 P.149 に取り組み、迷惑、配慮など、社会の暮らしについて考える。
	C 社会参画、公共の精神				
3月	35 プレイ フォーワールド	3世界の中の日本 東日本大震災の世界に与えた影響を考えるとともに、世界の中の日本人としての自覚をもって国を愛し、国際的視野に立って世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする意欲を育てる。	1 千羽鶴はどんな時に折るのだろうか。 2 エミリー先生から千羽鶴の話聞いて、「私」はどんなことを思ったのだろうか。 3「私」はエミリー先生の話聞きながら、世界から見た今の日本の状況をどう思ったのだろうか。 4「私」はこれからどうしていくだろうか。	B 思いやり、感謝 社会科:地理。世界との結びつき。国際社会において、日本がおかれている状況と課題。 英語科:日本と外国の違い。	P214-225 P.215から、日本が世界との関わりの中にあることを考える。P.218を読み、世界と日本との文化やスポーツを通じたつながりを考える。
	C 国際理解、国際貢献				
	8 輝汐が起こした奇跡	はじめの一步 「輝汐」の制作を通して、個々の個性を伸ばしながら充実した生き方を追求しようとする意欲を育てる。	1「人工衛星をつくりませんか!」と呼びかけられた時、「僕」は何を考えたか。 2「決まっていなよ」と言われた時、「僕」はどんな気持ちになったか。 3 人工衛星を作り続ける人たちは、どんな思いでがんばっているのか。 4「マジに宇宙かよ、輝汐」にはどんな気持ちが込められているか。	A 希望と勇気、克己と強い意志 A 真理の探究、創造 社会科:宇宙開発の歴史。 特別活動:進路指導。	P38-43 P.42の“メッセージ”を読み、自分らしさについて考える。
	A 向上心、個性の伸長				

中学道徳2年 年間指導計画 <配列A>

	資料名	主題名とねらい	主な発問	主な関連活動	『私たちの道徳』
4月	1 まにあえばモンダイないし	時間の価値 人間生活における時間の意味や価値について考えるとともに、心身の健康の増進を図り、調和のある生活を身につけようとする心情を育てる。	1 エピソード1の感想を述べよう。 2 エピソード2の感想を述べよう。 3 リホとケンの考え方を見つめながら、2つのエピソードに共通して感じたことを発表しよう。 4 「まにあえばモンダイないし！」にひと言メッセージを書こう。	B 友情, 信頼 C よりよい学校生活, 集団生活の充実 国語科: 作文「私の時間感覚」 特別活動: 時間を守る。	P10-15 P.15のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
	A 節度, 節制				
	2 留学で考えさせられたお金	お金の価値 お金の意義や価値について考えるとともに、望ましい生活習慣を身につけようとする態度を育てる。	1 お小遣いはいくらか。どんなことに使っているか。 2 なぜお小遣いを残すことにしたのか。 3 「お金で買えないもの」とは、どのようなものか。 4 お金の無駄遣いを減らすために自分が毎日の中でできることを考えよう。	C 勤労 英語科・社会科: 国際理解。	P10-15 P.12から、これから取り組みたいことなどについて考える。
A 節度, 節制					
5月	3 赤水図	飽くなき知識欲 「赤水図」に関わる逸話を通して、高い目標をみざし、希望と勇気をもって着実にやり抜く強い意志をもとうとする心情を育てる。	1 伊能図にはない名所, 神社, 寺, 古城・古戦場などが赤水図にあるのはなぜか。 2 30年間, 赤水を支えたものは何か。 3 伊能忠敬は、なぜ測量日記に赤水のことを記したのか。 4 赤水から学んだことをまとめよう。	A 向上心, 個性の伸長 社会科: 地図。 特別活動: 粘り強さ。	P16-21 P.18-19から、目標を実現するための取り組みを考える。
	A 希望と勇気, 克己と強い意志				
	4 かけ	事実から学ぶ 高木兼寛のかけに対する医師としての探究心を通して、自律の精神を重んじ、自主的に考え、誠実に実行してその結果に責任をもとうとする態度を養う。	1 報告書から、なぜ高木だけがかけの原因を発見できたのか。 2 対策が講じられたあと、比較実験は本当に必要だったのか。 3 「病者一人もなし。安心あれ。」の電文から何がわかるか。 4 当時認められなかった高木が、現在「ビタミンの父」と呼ばれていることをどう思うか。	A 希望と勇気, 克己と強い意志 社会科: 歴史。明治時代の様子。 保健体育科: かけや結核の激減と発症。	P22-31 P.24-25から、自律的な判断や誠実な行動について、自分にひきつけながら考える。
A 自主, 自律, 自由と責任					
6月	5 てつがくのライオン	哲学の意味 哲学とは何かを考えるとともに、自律の精神を重んじ、自主的に考えようとする心情を培う。	1 ライオンはなぜ「てつがく」が気に入っているか。 2 ライオンにとっては「哲学」でなく「てつがく」となっているのは、なぜだろう。 3 「じつとてつがくになっていた」ライオンに、メッセージを送ろう。 4 自律の精神を重んじ、自主的に考えようとする人間とは、どんな人間か。	A 真理の探究, 創造 B 友情, 信頼 D 感動, 畏敬の念 美術科: 作品の根底にある哲学。 日常生活: 哲学的思考。	P22-31 P.27のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
	A 自主, 自律, 自由と責任				
	6 蠍座カレンダー	死を待つこと 「蠍座カレンダー」を考えるとともに、真理を愛し、真実を求め、理想の実現をみざして自己の人生を切りひらいていく心情を育てる。	1 ハイエナは旅人に何をしたのか。 2 青い蠍の「俺の敵になれ」に対して、旅人はなぜ「すぐには無理だ」と言ったのか。 3 恨みや怒りなどの感情が消し飛んで、夜明けを迎えた旅人に、ひと言。 4 この話の続編を書いてみよう。	D 感動, 畏敬の念 国語科: 根拠を明確にして自分の考えをまとめ、話し合う。 美術科: 挿絵の鑑賞。	P32-37 P.36から、真実とは何かを考える。 P.37のそれぞれの意味を考える。
A 真理の探究, 創造					
7月	7 中学生の夢	自己の向上 自己を見つめ個性を見だし、自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生き方を追求しようとする態度を育てる。	1 8人の「夢」を読んで、共感できる部分を探そう。 2 「夢」を抱いたきっかけはなんだったのだろう。8人の中から1人を選び、考えてみよう。 3 生涯変わらぬものが本当の「夢」なのだろうか。 4 自分の「僕の夢」「私の夢」を深く捉え直し、まとめよう。	C 勤労 国語科: 作文「私の夢」。 特別活動: 自己及び他者の個性の理解と尊重。進路適性の吟味と進路情報の活用。	P38-43 P.39から、自分の持ち味を考える。 P.40-41から、個性伸長を考える。
	A 向上心, 個性の伸長				
	8 一枚のはがき	礼儀の意味 叔父からの一枚のはがきに書かれたことについて考え、礼儀の意義を理解し、時と場に応じた適切な言動をとろうとする心情を育てる。	1 叔父はどんな気持ちで、3人を家へ迎えたのか。 2 荷物がかつがしてくれない叔父を、3人はどう思っただろう。 3 「この頃の若い者はのんきなものだ——」には、叔父のどのような気持ちが込められているのか。 4 叔父からの一枚のはがきは、私にとってなんだったのか考えてみよう。	B 思いやり, 感謝 国語科: 手紙を書く。 総合的な学習の時間: 職場体験学習。	P48-53 P.49に取り組み、挨拶について考える。P.53を読み、意味を考える。
B 礼儀					
7月	9 天ぶらそば	思いやりのすばらしさ 岩崎さんの奥さんへの対応から人間愛のすばらしさを感じ、他の人々に対し感謝と思いやりの心をもとうとする態度を育てる。	1 カヨちゃんは、どんな気持ちで「2,700円頂戴します」と言ったか。 2 カヨちゃんの行為に対して、岩崎さんはどんな気持ちになったか。 3 岩崎さんはどんな気持ちで「これからは、ツケにさせていただきますから」と言ったのだろうか。 4 更科庵の先代の話聞いて、カヨちゃんはどんな気持ちになっただろうか。	A 節度, 節制 国語科: 敬語。 美術科: 「礼儀」啓発ポスター。 社会科: 各国の礼儀。 保健体育科: 武道。 特別活動: 挨拶運動。	P54-59 P.56-57に取り組み、思いやりの心とはどのようなものかについて考える。
	B 思いやり, 感謝				
	10 未来の自分／わたしのいもうと	いじめを考える いじめの問題について考えることを通して、いじめをなくすためのだててや友情を基盤とした自分の生き方について考える。	1 「わたしのいもうと」の中で、鶴を折っている妹の行為をどう思うか。 2 「未来の自分」の中で、「もうやめよう」と言われた時、「私」はどう思っただろうか。 3 「イヤな顔をしていた」とは、どんな顔だろうか。 4 「未来の自分に恥じないように生きる」というのは、どのようにしていくことだろうか。	B 相互理解, 寛容 B 思いやり, 感謝 国語科: 「私の思いやり」。 技術科: 「自分でつくるバリアフリー」。 美術科: 「思いやり」ポスター。	P60-65 P.62-63を読み、友達に対する思いを考える。P.65のそれぞれの意味を考える。
B 友情, 信頼					
7月	11 告白—「耳をすませば」より	異性に恋する心 異性に対する恋愛感情について理解し、相手を尊重しようとする心情を育てる。	1 友達と、恋愛について語り合ったことがあるか。 2 タ子が泣きはらした顔をしていたのはなぜか。 3 雫は、なぜ杉村の「告白」を断ったのだろうか。 4 恋愛をするとは、どういうことなのだろうか。	C 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度 社会科: 自分たちの身近な地域。	P66-71 P.71のそれぞれの意味を考える。
	B 友情, 信頼				
	12 まるごと好きです	いろいろな見方 「まるごと好きになる」という著者の主張に込められた思いを理解し、それぞれの個性や立場やものの見方・考え方を尊重しようとする態度を育てる。	1 どうして「まるごと好き」になるようにしているのだろうか。 2 「世界は自己の投影図だ」とはどのようなことか。 3 「まるごと好きになる」という考え方を、どう思うか。 4 友達を今までどう見てきただろうか。著者の考え方を生かせるところがあるだろうか。	A 自主, 自律, 自由と責任 D よりよく生きる喜び 国語科: 同類の主題の教材。(『走れメロス』など) 特別活動: 豊かな人間関係。	P72-81 P.77のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
B 相互理解, 寛容					
9月	13 ショートパンツ初体験 in アメリカ	心の壁 今までの自己を脱却し、強く生きようとする主人公を通して、それぞれの個性や立場を尊重し、いろいろなものの見方や考え方があることを理解して、寛容の心を持ち、謙虚に他に学ぼうとする心情を育てる。	1 自分の考える「個性」とは、どのようなものか。 2 義足に対しての日本とアメリカの対応の違いはどのようなものか。 3 著者はなぜ、ショートパンツははけないものと思いついてきたのか。 4 「個性を表現する」とはどのようなことか。	B 思いやり, 感謝 特別活動: 進路指導。	P72-81 P.74-75に取り組み、他者の考えや立場を尊重し、高め合うことについて考える。
	B 相互理解, 寛容				
	14 夜の果物屋	感謝する心 少女の気づきに共感し、自分を支えている善意に目を向け、そのことに感謝し応えようとする心情を育てる。	1 少女が明かりを見て、わけもなく心が落ち着いたのはなぜだろうか。 2 少女が平常の生活に戻り、果物屋のことが気にかからなくなったのはどうしてか。 3 店のおばさんの話を聞いたとき、少女の心はどのような思いでいっぱいになったのだろうか。 4 人から温かい心づかいを受けた体験を発表する。	A 向上心, 個性の伸長 理科: 班による実験・観察。 学級活動: 「友達の強みを探そう」。	P82-93 P.83から、自分を支えてくれる人たちの存在に気づき、感謝の思いを具体的に考える。
B 思いやり, 感謝					
10月	15 たったひとつのたからもの	命の輝き 秋雪ちゃんの生涯から、生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重しようとする意欲を育てる。	1. 母親の心の変化を、秋雪くんの成長とともに追ってみよう。 2 「人の幸せは、命の長さではないのです」についてどう思うか。 3 「秋雪の命が『精いっぱい』を教えてくれた」とはどのような意味だろうか。 4 生きることとはどんなことか。	D 自然愛護 C 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度 理科: 発電による廃熱の有効利用。	P102-113 P.103から身のまわりを振り返り、生と死のかけがえのなさを考える。
	D 生命の尊さ				
	16 ハゲワシと少女	命を救うとは 写真が語る事実より、かけがえのない生命を尊重しようという心情を深める。	1 この場に自分がいたらどうするだろうか。 2 写真の撮影という行為に賛成か、反対か。 3 シャッターを押すことと少女を救うことと、どちらが大切なことだと思うか。 4 写真を見て考えたことをまとめよう。	C 家族愛, 家庭生活の充実 理科: 生物と生命。 家庭科: 幼児の発達と家族。 特別活動: 周囲との関わり。	P102-113 P.107のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
D 生命の尊さ					
10月	17 十四歳、最期の手紙	かけがえのない命 佐江子さんの手紙を通して、生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重しようとする心情を育てる。	1 両親に対して、いつもどんな気持ちで生活しているだろう。 2 「わたしはこんなに幸せになりました」には、佐江子さんのどんな思いが込められているか。 3 佐江子さんの、365×14回分の「ありがとう」を言いたいという思いはどのようなものか。 4 佐江子さん、お母さん、自分の家族への思いなどを、まとめる。	A 希望と勇気, 克己と強い意志 B 相互理解, 寛容 D よりよく生きる喜び 国語科: 詩の鑑賞。 美術科: 絵を描く。	P102-113 P.104-105から、生命の偶然性, 有限性, 連続性について考える。
	D 生命の尊さ				

	資料名	主題名とねらい	主な発問	主な関連活動	『私たちの道徳』
10月	18 卵の修理 D 感動, 畏敬の念	自然の摂理 鶏の産卵・育児に見られる自然の摂理を知り, 人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深めようとする態度を育てる。	1 卵が腐らない理由について, 筆者の考えをどう思うか。 2 卵の修理はできないことに気づいた「私」を, どう思うか。 3 摂理の数々は, なんのためにあると思うか。 4 人間は, 自然とどうつきあっていけばいいのだろうか。	A 真理の探究, 創造 D 生命の尊さ 理科:第2分野。生命の誕生。	P114-119 P.118を読み, 自然に感謝し謙虚になることについて考える。
	19 海ガメの涙 D 自然愛護	自然を愛護する 明の心の変化を読み取り, 自然を愛護し, 美しいものに感動する豊かな心をもつとする心情を育てる。	1 「卵を欲しい」という気持ちが消えたのは, なぜか。 2 叔父さんに「どうだった」ときかれた時, 明はどんなことを考えていたか。 3 卵をお金で買おうとしたことについて「嫌な気」がしてきたのはなぜか。 4 人間にとって自然とは, どのようなものか。	D 生命の尊さ 理科:第2分野。生命の誕生。	P114-119 P.115に取り組み, 自然から与えられる恵みや癒やしについて考える。
11月	20 オーロラの向こうに D 感動, 畏敬の念	人の力の及ばないもの 言葉だけではなく写真から人の力の及ばないものを素直に感じ, 畏敬の念を深める。	1 オーロラがよく見えるのは, どこか。 2 アラスカの自然に, 自分なら何日ぐらい耐えられるか。 3 写真を撮れないまま帰国した松本さんは, どんな気持ちだったか。 4 自然は人間の思い通りにならないのは, どんなどころか。	A 希望と勇気, 克己と強い意志 理科:オーロラと大気・磁界。 社会科:地理。環境問題。	P114-119 P.119のそれぞれの意味を考える。
	21 償い D よりよく生きる喜び	人間としての誇り ゆうちゃんの生き方とおして, 弱さや醜さを克服し, 人間としての誇りや深い人間愛を追求する姿勢を培う。	1 たった一度の「哀しい誤り」とは何か。 2 仕送りをする「ゆうちゃん」や, 受け取る「奥さん」は, どんな気持ちだったか。 3 奥さんはどんな気持ちで手紙を書いたか。ゆうちゃんは, 許されたのだろうか。 4 自分がゆうちゃんなら, このあと仕送りはどうするか。	B 思いやり, 感謝 D 生命の尊さ C 家族愛, 家庭生活の充実 社会科:公民。自由, 権利と責任, 義務。 音楽科:「償い」鑑賞。	P120-131 P.125のそれぞれがどのようなことを言っているのか, 意味を考える。
	22 語りかける目 D よりよく生きる喜び	人間として生きる 人間がもつ弱さを克服する強さや気高さを信じて, 人間として生きることによりよく生きる態度を育てる。	1 大人を呼んでいる時, 母の手を握り締めた時, 少女はどのような気持ちだったか。 2 「もう逃げなさい」と言われた時, 少女はどのような気持ちだったか。 3 自分が少女だったら, 自分が母親だったら, どうするか。 4 自分が警官だったら, どんな言葉をかけるか。	B 思いやり, 感謝 D 生命の尊さ C 家族愛, 家庭生活の充実 社会科:自然災害, 防災。 理科:地震。	P120-131 P.124を読み, アンネの信じた「人間の気高さ」について考える。
12月	23 二通の手紙 C 遵法精神, 公德心	きまりとは何か 規則違反を犯した元さんに共感しながら, 違反を犯した責任の存在を認識し, 法やきまりの意義を理解する。	1 時間ぎりぎりの経験はないだろうか。 2 元さんは, なぜ規則を破って子供たちを入園させたのだろうか。 3 母親の手紙を読んで, 元さんはどのような気持ちになったか。 4 解雇された元さんは, なぜはればれとした顔をしているのだろうか。	B 思いやり, 感謝 社会科:公民。きまりの意義。 特別活動:ルールの必要性。	P134-147 P.135から, 法やきまりについて, 自分との関係の中で考える。
	24 違反摘発 C 遵法精神, 公德心	法とは何か きまりや法は人々の生活や権利を守るためにあることを理解する。	1 きまりと聞いて思いつくものをあげよう。 2 川瀬さんは, 投書をした時, どのような気持ちだっただろうか。 3 川瀬さんは, 村上さんの投書を読んで, どのような気持ちだっただろうか。 4 法やきまりとはなんのためにあるのだろうか。	D 生命の尊さ 社会科:法やきまり。 特別活動:ルールの重要性。	P134-147 P.139のそれぞれがどのようなことを言っているのか, 意味を考える。
	25 怒りの救助活動 C 遵法精神, 公德心	公德心を育てる 描かれたエピソードについて考えを深め, 個人の権利は秩序や規律によって守られていることを理解し, これを守ろうとする態度を育てる。	1 「もう一度だけ捜してみる」と言った隊員の気持ちを考えてみよう。 2 着替えを貸し与えた隊員は, どんな気持ちだっただろうか。 3 救助された人は, なぜこのような仕打ちをしたのだろうか。 4 「人間として失格」とは, 何に対して怒りを感じているのか。	B 思いやり, 感謝	P148-159 P.152を読み, 自分はどのように社会に貢献できるかについて考える。
1月	26 名誉の失格 C 公正, 公平, 社会正義	正義を貫く 規則違反を申し出た行為をおして正義を貫くことのすばらしさを知り, 正義を重んじようとする心情を育てる。	1 「僕」はなぜ出場することを決めたのか。 2 「僕」はなぜ失格を申し出たのか。先生の「今日の最高の記録」とはどのような意味か。 3 「名誉の失格」とは, どのような意味か。 4 なぜクラスの仲間は笑顔で受け入れたのだろうか。	A 自主, 自律, 自由と責任 体育科:競技への取り組み。	P160-165 P.162-163から, 正義感に基づいて行動することについて考える。
	27 遠足 C よりよい学校生活, 集団生活の充実	個と集団の秩序 個の尊重と集団の秩序の調和を捉え直し, 集団生活の向上に努めようとする心情を育てる。	1 人に迷惑をかけた経験を発表しよう。 2 「協力」のひとことで, 楽しいはずの遠足も重苦しくなってしまう」とは, どういう意味か。 3 坂井君の「説明してあげたくなる気持ちもわかってくれよ」にはどういう思いが込められているか。 4 「僕」の「時間やきまりを大切にしたいんだ」をどう思うか。	B 相互理解, 寛容 A 向上心, 個性の伸長 D 自然愛護 理科:第2分野。植物の生活と種類。 国語科:金子みすゞ「わたしと小鳥とすずと」	P166-171 P.167に取り組み, 集団の目的や意義, 構成する一人一人の役割について考える。
	28 チームワーク C よりよい学校生活, 集団生活の充実	集団生活の向上 「私」, 由美子, みどりの思いを受け止めながら, 集団の意義についての理解を深め, 集団生活の向上に努めようとする心情を育てる。	1 「私」はどのように興奮していたのか。 2 「ふっきれない気持ち」とは何か。 3 「私」が夢中になれたのは, どうしてだろうか。 4 「私」が「自分を恥じた。情けないとさえ思った」のは, なぜだろうか。	B 友情, 信頼 体育科:チーム競技への取り組み。	P166-171 P.170を読み, 集団の力について考える。
2月	29 ボランティア活動で流した涙 C 社会参画, 公共の精神	ボランティアの意義 ボランティア活動の意義を考えつつ, 奉仕の精神をもって, 公共の福祉と社会の発展に努めようとする心情を育てる。	1 「私」はなぜ, ボランティア活動をしたかったのか。 2 姉の話を聞いて, 「私」はどのような思いだったか。 3 同じグループの男子が言ったひとことで, 何に気づいたのだろうか。 4 次の訪問はどのような内容にすればいいのか。	B 思いやり, 感謝 社会科:公民。公共の福祉とよりよい社会の実現。 総合的な学習の時間:ボランティア活動。	P172-179 P.177のそれぞれがどのようなことを言っているのか, 意味を考える。
	30 飛鳥へ, そしてまだ見ぬ子へ C 家族愛, 家庭生活の充実	家族の愛情 井村さんの手紙を読み, 無私の愛情をもって育ててくれた父母や祖父母への敬愛の念を深め, 家族を大切に育てる。	1 家族に手紙を書いたり, 家族から手紙をもらったりするのは, どんな時だろうか。 2 悪性腫瘍が肺に転移した時, 井村さんはどんな思いだったであろうか。 3 井村さんはどのような気持ちでこの手紙を書いているだろうか。 4 井村さんを支えたものは何か。	D 生命の尊さ D よりよく生きる喜び 国語科:手紙の書き方。 家庭科:家族と家庭生活。 総合的な学習の時間, 特別活動:家族の大切さ。	P180-193 P.184-185を読んで, お母さんにとっての家族とは何だったのか考える。
	31 おじいちゃんが教えてくれた C 家族愛, 家庭生活の充実	家族の一員として ちひろさんとその家族の祖父に対する思いに触れ, 家族の一員としての自覚をもって充実した家庭生活を築こうとする態度を育てる。	1 家族の大切さを感じるのには, どんな時か。 2 「そんなこと言うなんてひどいよ」と怒る「私」は, どんなことを考えていたか。 3 「私」は, 家族の一員としてこれからどのように生きていこうと思っているか。 4 家族に手紙を書こう。	B 思いやり, 感謝 C 家族愛, 家庭生活の充実 技術家庭科:家庭。家族と家庭生活。 総合的な学習の時間, 特別活動:祖父母への敬愛。	P180-193 P.182-183に取り組み, 命のつながりを思い, 将来自分が築きたい家庭について考える。
3月	32 天国へ届け 僕らの校歌 C よりよい学校生活, 集団生活の充実	教師への敬愛 校歌を通して学校の一員としての自覚をもち, 教師や学校の人々に敬愛の念を深め, 協力する心情を育てる。	1 堤先生は, バスケットの試合でなぜ校歌を歌ったのか。 2 堤先生がピラミッドの下段に視線を向けていたのはなぜか。 3 お葬式の日, 人々はどのような気持ちでM中を囲む道に集まったのだろうか。 4 学校に対する思いを書いてみよう。	B 思いやり, 感謝 音楽科:校歌を歌う。	P194-199 P.195から, 自分たちの学校のよさや, 学校への思いについて考える。
	33 この町が好き C 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	ふるさとを愛する 町並みや人々のよさを考えるとともに, 地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し, その発展に努めようとする心情を育てる。	1 「うーん, 難しいな……」と迷っている「僕」の気持ちを考えよう。 2 「ニコッと笑い, 幸せな気分になった」時の気持ちを考えよう。 3 「この町のよさは, 人だよ」と言った時の気持ちを考えよう。 4 自分の町のよさをまとめよう。	B 思いやり, 感謝 C 社会参画, 公共の精神 社会科, 音楽科, 総合的な学習の時間:郷土を学ぶ。 体験学習:地域の人々, 自分たちの町のよさ。	P200-205 P.201を読み, 地域や先人について考える。P.202-203から, 故郷への思いを考える。
	34 芸を継ぐ者 C 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	伝統と文化の継承 狂言などのわが国固有の優れた伝統と文化に関心をもち, その価値を継承し新たな文化を創造していこうとする態度を育てる。	1 身のまわりにある「日本文化」を探そう。 2 野村さんのような人がいなくなってしまうと思うか。 3 伝統文化は, 「保存」するだけでなく「利用」し「活かしていく」という考えをどう思うか。 4 伝統文化をどのように受け継ぎ, 発展させていけばいいだろうか。	A 希望と勇気, 克己と強い意志 社会科:歴史。日本文化としての能楽。 音楽科:和楽器, 能楽。	P206-213 P.210を読み, 日本人の受け継いできた伝統について考える。
	35 六千人の命のビザ C 国際理解, 国際貢献	人類の幸福 杉原千敏の生き方に学び, 国際的視野に立って世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする意欲を育てる。	1 当時の国際情勢を確認しよう。 2 杉原さんはなぜ領事権限ビザを発行したのだろうか。 3 外務省の命令に背いてビザを発行し続けた杉原さんを支えていたものは, なんだろうか。 4 杉原さんは, どんな思いで頭を下げたのだろうか。	D よりよく生きる喜び 社会科:歴史。1940年当時の国際社会の情勢。	P214-225 P.219を読み, 国際的視野に立って世界の平和と人類の幸福を考える。

中学道徳2年 年間指導計画 <配列B>

	資料名	主題名とねらい	主な発問	主な関連活動	『私たちの道徳』
4月	1 まにあえばモンダイないし A 節度, 節制	時間の価値 人間生活における時間の意味や価値について考えるとともに, 心身の健康の増進を図り, 調和のある生活を身につけようとする心情を育てる。	1 エピソード1の感想を述べよう。 2 エピソード2の感想を述べよう。 3 リホとケンを考え方を見つめながら, 2つのエピソードに共通して感じたことを発表しよう。 4 「まにあえばモンダイないし!」にひと言メッセージを書こう。	B 友情, 信頼 C よりよい学校生活, 集団生活の充実 国語科: 作文「私の時間感覚」 特別活動: 時間を守る。	P10-15 P.15のそれぞれがどのようなことを言っているのか, 意味を考える。
	8 一枚のはがき B 礼儀	礼儀の意味 叔父からの一枚のはがきに書かれたことについて考え, 礼儀の意義を理解し, 時と場に応じた適切な言動をとろうとする心情を育てる。	1 叔父はどんな気持ちで, 3人を家へ迎えたのか。 2 荷物をかつがしてくれない叔父を, 3人はどう思っただろう。 3 「この頃の若い者はのんきなものだ——」には, 叔父のどのような気持ちが込められているのか。 4 叔父からの一枚のはがきは, 私にとってなんだったのか考えてみよう。	B 思いやり, 感謝 国語科: 手紙を書く。 総合的な学習の時間: 職場体験学習。	P48-53 P.49に取り組み, 挨拶について考える。P.53を読み, 意味を考える。
	18 卵の修理 D 感動, 畏敬の念	自然の摂理 鶏の産卵・育児に見られる自然の摂理を知り, 人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深めようとする態度を育てる。	1 卵が腐らない理由について, 筆者の考えをどう思うか。 2 卵の修理はできないことに気づいた「私」を, どう思うか。 3 摂理の数々は, なんのためにあると思うか。 4 人間は, 自然とどうつきあっていけばいいのだろうか。	A 真理の探究, 創造 D 生命の尊さ 理科: 第2分野。生命の誕生。	P114-119 P.118を読み, 自然に感謝し謙虚になることについて考える。
5月	33 この町が好き C 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	ふるさとを愛する 町並みや人々のよさを考えるとともに, 地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し, その発展に努めようとする心情を育てる。	1 「うーん, 難しいな……」と迷っている「僕」の気持ちを考えよう。 2 「ニコッと笑い, 幸せな気分になった」時の気持ちを考えよう。 3 「この町のよさは, 人だよ」と言った時の気持ちを考えよう。 4 自分の町のよさをまとめよう。	B 思いやり, 感謝 C 社会参画, 公共の精神 社会科, 音楽科, 総合的な学習の時間: 郷土を学ぶ。 体験学習: 地域の人々, 自分たちの町のよさ。	P200-205 P.201を読み, 地域や先人について考える。P.202-203から, 故郷への思いを考える。
	20 オーロラの向こうに D 感動, 畏敬の念	人の力の及ばないもの 言葉だけではなく写真から人の力の及ばないものを素直に感じ, 畏敬の念を深める。	1 オーロラがよく見えるのは, どこか。 2 アラスカの自然に, 自分なら何日ぐらい耐えられるか。 3 写真を撮れないまま帰国した松本さんは, どんな気持ちだったか。 4 自然は人間の思い通りにならないのは, どんなどころか。	A 希望と勇気, 克己と強い意志 理科: オーロラと大気・磁界。 社会科: 地理。環境問題。	P114-119 P.119のそれぞれの意味を考える。
	27 遠足 C よりよい学校生活, 集団生活の充実	個と集団の秩序 個の尊重と集団の秩序の調和を捉え直し, 集団生活の向上に努めようとする心情を育てる。	1 人に迷惑をかけた経験を発表しよう。 2 「協力」のひと言で, 楽しいはずの遠足も重苦しくなってしまう」とは, どのような意味か。 3 坂井君の「説明してあげたくなる気持ちもわかってくれよ」にはどのような思いが込められているか。 4 「僕」の「時間やきまりを大切にしたいんだ」をどう思うか。	B 相互理解, 寛容 A 向上心, 個性の伸長 D 自然愛護 理科: 第2分野。植物の生活と種類。 国語科: 金子みすゞ「わたしと小鳥とすずと」	P166-171 P.167に取り組み, 集団の目的や意義, 構成する一人一人の役割について考える。
6月	16 ハゲワシと少女 D 生命の尊さ	命を救うとは 写真が語る事実より, かけがえのない生命を尊重しようという心情を深める。	1 この場に自分がいたらどうするだろうか。 2 写真の撮影という行為に賛成か, 反対か。 3 シャッターを押すことと少女を救うことと, どちらが大切なことだと思うか。 4 写真を見て考えたことをまとめよう。	C 家族愛, 家庭生活の充実 理科: 生物と生命。 家庭科: 幼児の発達と家族。 特別活動: 周囲との関わり。	P102-113 P.107のそれぞれがどのようなことを言っているのか, 意味を考える。
	12 まるごと好きです B 相互理解, 寛容	いろいろな見方 「まるごと好きになる」という著者の主張に込められた思いを理解し, それぞれの個性や立場やものの見方・考え方を尊重しようとする態度を育てる。	1 どうして「まるごと好き」になるようにしているのだろうか。 2 「世界は自己の投影図だ」とはどのようなことか。 3 「まるごと好きになる」という考え方を, どう思うか。 4 友達を今までどう見てきただろうか。著者の考え方を生かせるところがあるだろうか。	A 自主, 自律, 自由と責任 D よりよく生きる喜び 国語科: 同類の主題の教材。(『走れメロス』など) 特別活動: 豊かな人間関係。	P72-81 P.77のそれぞれがどのようなことを言っているのか, 意味を考える。
	19 海ガメの涙 D 自然愛護	自然を愛護する 明の心の変化を読み取り, 自然を愛護し, 美しいものに感動する豊かな心をもとうとする心情を育てる。	1 「卵を欲しい」という気持ちが消えたのは, なぜか。 2 叔父さんに「どうだった」ときかれた時, 明はどんなことを考えていただろうか。 3 卵をお金で買おうとしたことについて「嫌な気」がしてきたのはなぜか。 4 人間にとって自然とは, どのようなものか。	D 生命の尊さ 理科: 第2分野。生命の誕生。	P114-119 P.115に取り組み, 自然から与えられる恵みや癒やしについて考える。
	31 おじいちゃんが教えてくれた C 家族愛, 家庭生活の充実	家族の一員として ちひろさんとその家族の祖父に対する思いに触れ, 家族の一員としての自覚をもって充実した家庭生活を築こうとする態度を育てる。	1 家族の大切さを感じるのは, どんな時か。 2 「そんなこと言うなんてひどいよ」と怒る「私」は, どのようなことを考えていたか。 3 「私」は, 家族の一員としてこれからどのように生きていこうと思っているか。 4 家族に手紙を書こう。	B 思いやり, 感謝 C 家族愛, 家庭生活の充実 技術家庭科: 家庭。家族と家庭生活。 総合的な学習の時間, 特別活動: 祖父母への敬愛。	P180-193 P.182-183に取り組み, 命のつながりを思い, 将来自分が築きたい家庭について考える。
7月	26 名誉の失格 C 公正, 公平, 社会正義	正義を貫く 規則違反を申し出た行為をとおして正義を貫くことのすばらしさを知り, 正義を重んじようとする心情を育てる。	1 「僕」はなぜ出場することを決めたのか。 2 「僕」はなぜ失格を申し出たのか。先生の「今日の最高の記録」とはどのような意味か。 3 「名誉の失格」とは, どのような意味か。 4 なぜクラスの仲間は笑顔で受け入れたのだろうか。	A 自主, 自律, 自由と責任 体育科: 競技への取り組み。	P160-165 P.162-163から, 正義感に基づいて行動することについて考える。
	11 告白「耳をすませば」より B 友情, 信頼	異性に恋する心 異性に対する恋愛感情について理解し, 相手を尊重しようとする心情を育てる。	1 友達と, 恋愛について語り合ったことがあるか。 2 タ子が泣きはらした顔をしていたのはなぜか。 3 雫は, なぜ杉村の「告白」を断ったのだろうか。 4 恋愛をすることは, どのようなことだろうか。	C 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度 社会科: 自分たちの身近な地域。	P66-71 P.71のそれぞれの意味を考える。
9月	5 てつがくのライオン A 自主, 自律, 自由と責任	哲学の意味 哲学とは何かを考えるとともに, 自律の精神を重んじ, 自主的に考えようとする心情を培う。	1 ライオンはなぜ「てつがく」が気に入っているか。 2 ライオンにとっては「哲学」でなく「てつがく」となっているのは, なぜだろうか。 3 「じつとてつがくになっていた」ライオンに, メッセージを送ろう。 4 自律の精神を重んじ, 自主的に考えようとする人間とは, どのような人間か。	A 真理の探究, 創造 B 友情, 信頼 D 感動, 畏敬の念 美術科: 作品の根底にある哲学。 日常生活: 哲学的思考。	P22-31 P.27のそれぞれがどのようなことを言っているのか, 意味を考える。
	13 ショートパンツ初体験 in アメリカ B 相互理解, 寛容	心の壁 今までの自己を脱却し, 強く生きようとする主人公を通して, それぞれの個性や立場を尊重し, いろいろなものの見方や考え方があることを理解して, 寛容の心を持ち, 謙虚に他に学ぼうとする心情を育てる。	1 自分の考える「個性」とは, どのようなものか。 2 義足に対しての日本とアメリカの対応の違いはどのようなものか。 3 著者はなぜ, ショートパンツははけないものと思いついていたのか。 4 「個性を表現する」とはどのようなことか。	B 思いやり, 感謝 特別活動: 進路指導。	P72-81 P.74-75に取り組み, 他者の考えや立場を尊重し, 高め合うことについて考える。
	2 留学で考えさせられたお金 A 節度, 節制	お金の価値 お金の意義や価値について考えるとともに, 望ましい生活習慣を身につけようとする態度を育てる。	1 お小遣いはいくらか。どんなことに使っているか。 2 なぜお小遣いを残すことにしたのか。 3 「お金で買えないもの」とは, どのようなものか。 4 お金の無駄遣いを減らすために自分が毎日の中でできることを考えよう。	C 勤労 英語科・社会科: 国際理解。	P10-15 P.12から, これから取り組みたいことなどについて考える。
10月	28 チームワーク C よりよい学校生活, 集団生活の充実	集団生活の向上 「私」, 由美子, みどりの思いを受け止めながら, 集団の意義についての理解を深め, 集団生活の向上に努めようとする心情を育てる。	1 「私」はどのように興奮していたのか。 2 「ふっきれない気持ち」とは何か。 3 「私」が夢中になれたのは, どうしてだろうか。 4 「私」が「自分を恥じた。情けないとさえ思った」のは, なぜだろうか。	B 友情, 信頼 体育科: チーム競技への取り組み。	P166-171 P.170を読み, 集団の力について考える。
	15 たったひとつのたからもの D 生命の尊さ	命の輝き 秋雪ちゃんの生涯から, 生命の尊さを理解し, かけがえのない自他の生命を尊重しようとする意欲を育てる。	1. 母親の心の変化を, 秋雪くんの成長とともに追ってみよう。 2 「人の幸せは, 命の長さではないのです」についてどう思うか。 3 「秋雪の命が『精いっぱい』を教えてくれた」にはどのような意味だろうか。 4 生きることとはどんなことか。	D 自然愛護 C 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度 理科: 発電による廃熱の有効利用。	P102-113 P.103から身のまわりを振り返り, 生と死のかけがえのなさを考える。

	資料名	主題名とねらい	主な発問	主な関連活動	『私たちの道徳』
10月	17 十四歳、最期の手紙	かけがえのない命 佐江子さんの手紙を通して、生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重しようとする心情を育てる。	1 両親に対して、いつもどんな気持ちで生活しているだろう。 2 「わたしはこんなに幸せになりました」には、佐江子さんのどんな思いが込められているか。 3 佐江子さんの、365×14回分の「ありがとう」を言いたいという思いはどのようなものか。 4 佐江子さん、お母さん、自分の家族への思いなどを、まとめる。	A 希望と勇気、克己と強い意志 B 相互理解、寛容 D よりよく生きる喜び 国語科:詩の鑑賞。 美術科:絵を描く。	P102-113 P.104-105から、生命の偶然性、有限性、連続性について考える。
	29 ボランティア活動で流した涙	ボランティアの意義 ボランティア活動の意義を考えつつ、奉仕の精神をもって、公共の福祉と社会の発展に努めようとする心情を育てる。	1 「私」はなぜ、ボランティア活動をしたかったのか。 2 姉の話聞いて、「私」はどのような思いだったか。 3 同じグループの男子が言った一言で、何に気づいたのだろうか。 4 次の訪問はどのような内容にすればいいのか。	B 思いやり、感謝 社会科:公民。公共の福祉とよりよい社会の実現。 総合的な学習の時間:ボランティア活動。	P172-179 P.177のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
11月	32 天国へ届け 僕らの校歌	教師への敬愛 校歌を通して学校の一員としての自覚をもち、教師や学校の人々に敬愛の念を深め、協力する心情を育てる。	1 堤先生は、バスケの試合でなぜ校歌を歌ったのか。 2 堤先生がピラミッドの下段に視線を向けていたのはなぜか。 3 お葬式の日、人々はどのような気持ちでM中を囲む道に集まったのだろうか。 4 学校に対する思いを書いてみよう。	B 思いやり、感謝 音楽科:校歌を歌う。	P194-199 P.195から、自分たちの学校のよさや、学校への思いについて考える。
	21 償い	人間としての誇り ゆうちゃんの生き方とおして、弱さや醜さを克服し、人間としての誇りや深い人間愛を追求する姿勢を培う。	1 たった一度の「哀しい誤ち」とは何か。 2 仕送りを送る「ゆうちゃん」や、受け取る「奥さん」は、どんな気持ちだったのだろうか。 3 奥さんはどんな気持ちで手紙を書いたか。ゆうちゃんは、許されたのだろうか。 4 自分がゆうちゃんなら、このあと仕送りはどうするか。	B 思いやり、感謝 D 生命の尊さ C 家族愛、家庭生活の充実 社会科:公民。自由、権利と責任、義務。 音楽科:「償い」鑑賞。	P120-131 P.125のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
	14 夜の果物屋	感謝する心 少女の気づきに共感し、自分を支えている善意に目を向け、そのことに感謝し応えようとする心情を育てる。	1 少女が明かりを見て、わけもなく心が落ち着いたのはなぜだろうか。 2 少女が平常の生活に戻り、果物屋のことが気にかからなくなったのはどうしてか。 3 店のおばさんの話を聞いたとき、少女の心はどのような思いでいっぱいになったのだろうか。 4 人から温かい心づかいを受けた体験を発表する。	A 向上心、個性の伸長 理科:班による実験・観察。 学級活動:「友達の強みを探そう」。	P82-93 P.83から、自分を支えてくれる人たちの存在に気づき、感謝の思いを具体的に考える。
	4 かけ	事実から学ぶ 高木兼寛のかけに対する医師としての探究心を通して、自律の精神を重んじ、自主的に考え、誠実に実行してその結果に責任をもとうとする態度を養う。	1 報告書から、なぜ高木だけがかけの原因を発見できたのか。 2 対策が講じられたあと、比較実験は本当に必要だったのか。 3 「病者一人もなし。安心あれ。」の電文から何がわかるか。 4 当時認められなかった高木が、現在「ビタミンの父」と呼ばれていることをどう思うか。	A 希望と勇気、克己と強い意志 社会科:歴史。明治時代の様子。 保健体育科:かけや結核の激減と発症。	P22-31 P.24-25から、自律的な判断や誠実な行動について、自分にひきつけながら考える。
12月	35 六千人の命のビザ	人類の幸福 杉原千畝の生き方に学び、国際的視野に立って世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする意欲を育てる。	1 当時の国際情勢を確認しよう。 2 杉原さんはなぜ領事権限ビザを発行したのだろうか。 3 外務省の命令に背いてビザを発行し続けた杉原さんを支えていたものは、なんだろうか。 4 杉原さんは、どんな思いで頭を下げたのだろうか。	D よりよく生きる喜び 社会科:歴史。1940年当時の国際社会の情勢。	P214-225 P.219を読み、国際的視野に立って世界の平和と人類の幸福を考える。
	10 未来の自分／わたしのいもうと	いじめを考える いじめの問題について考えることを通して、いじめをなくすためのたぐや友情を基盤とした自分の生き方について考える。	1 「わたしのいもうと」の中で、鶴を折っている妹の行為をどう思うか。 2 「未来の自分」の中で、「もうやめよう」と言われた時、「私」はどう思ったのだろうか。 3 「イヤな顔をしていた」とは、どんな顔だろうか。 4 「未来の自分に恥じないように生きる」というのは、どのようにしていくことだろうか。	B 相互理解、寛容 B 思いやり、感謝 国語科:「私の思いやり」。 技術科:「自分でつくるバリアフリー」。 美術科:「思いやり」ポスター。	P60-65 P.62-63を読み、友達に対する思いを考える。P.65のそれぞれの意味を考える。
	30 飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ	家族の愛情 井村さんの手紙を読み、無私の愛情をもって育ててくれた父母や祖父母への敬愛の念を深め、家族を大切にすることを育てる。	1 家族に手紙を書いたり、家族から手紙をもらったりするのは、どんな時だろうか。 2 悪性腫瘍が肺に転移した時、井村さんはどんな思いだったであろうか。 3 井村さんはどのような気持ちでこの手紙を書いているだろうか。 4 井村さんを支えたものは何か。	D 生命の尊さ D よりよく生きる喜び 国語科:手紙の書き方。 家庭科:家族と家庭生活。 総合的な学習の時間、特別活動:家族の大切さ。	P180-193 P.184-185を読んで、お母さんにとつての家族とは何だったのか考える。
1月	6 蠍座カレンダー	死を待つこと 「蠍座カレンダー」を考えるとともに、真理を愛し、真実を求め、理想の実現を旨として自己の人生を切りひらいていく心情を育てる。	1 ハイエナは旅人に何をしたのか。 2 青い蠍の「俺の敵になれ」に対して、旅人はなぜ「すぐには無理だ」と言ったのか。 3 恨みや怒りなどの感情が消し飛んで、夜明けを迎えた旅人に、ひと言。 4 この話の続編を書いてみよう。	D 感動、畏敬の念 国語科:根拠を明確にして自分の考えをまとめ、話し合う。 美術科:挿絵の鑑賞。	P32-37 P.36から、真実とは何かを考える。P.37のそれぞれの意味を考える。
	22 語りかける目	人間として生きる 人間がもつ弱さを克服する強さや気高さを信じて、人間として生きることによりよく生きる喜びを育てる。	1 大人を呼んでいる時、母の手を握り締めた時、少女はどのような気持ちだったか。 2 「もう逃げなさい」と言われた時、少女はどのような気持ちだったか。 3 自分が少女だったら、自分が母親だったら、どうするか。 4 自分が警官だったら、どんな言葉をかけるか。	B 思いやり、感謝 D 生命の尊さ C 家族愛、家庭生活の充実 社会科:自然災害、防災。 理科:地震。	P120-131 P.124を読み、アンネの信じた「人間の気高さ」について考える。
	9 天ぶらそば	思いやりのすばらしさ 岩崎さんの奥さんへの対応から人間愛のすばらしさを感じ、他の人々に対し感謝と思いやりの心をもとうとする態度を育てる。	1 カヨちゃんは、どんな気持ちで「2,700円頂戴します」と言ったか。 2 カヨちゃんの行為に対して、岩崎さんはどんな気持ちになったか。 3 岩崎さんはどんな気持ちで「これからは、ツケにさせていただきますから」と言ったのだろうか。 4 更科庵の先代の話を聞いて、カヨちゃんはどんな気持ちになっただろうか。	A 節度、節制 国語科:敬語。 美術科:「礼儀」啓発ポスター。 社会科:各国の礼儀。 保健体育科:武道。 特別活動:挨拶運動。	P54-59 P.56-57に取り組み、思いやりの心とはどのようなものかについて考える。
2月	23 二通の手紙	きまりとは何か 規則違反を犯した元さんに共感しながら、違反を犯した責任の存在を認識し、法やきまりの意義を理解する。	1 時間ぎりぎりの経験はないだろうか。 2 元さんは、なぜ規則を破って子供たちを入園させたのだろうか。 3 母親の手紙を読んで、元さんはどのような気持ちになったか。 4 解雇された元さんは、なぜはればれとした顔をしているのだろうか。	B 思いやり、感謝 社会科:公民。きまりの意義。 特別活動:ルールの必要性。	P134-147 P.135から、法やきまりについて、自分との関係の中で考える。
	24 違反摘発	法とは何か きまりや法は人々の生活や権利を守るためにあることを理解する。	1 きまりと聞いて思いつくものをあげよう。 2 川瀬さんは、投書をした時、どのような気持ちだったのだろうか。 3 川瀬さんは、村上さんの投書を読んで、どのような気持ちだったのだろうか。 4 法やきまりとはなんのためにあるのだろうか。	D 生命の尊さ 社会科:法やきまり。 特別活動:ルールの重要性。	P134-147 P.139のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
	3 赤水図	飽くなき知識欲 「赤水図」に関わる逸話を通して、高い目標をみざし、希望と勇気をもって着実にやり抜く強い意志をもとうとする心情を育てる。	1 伊能図にはない名所、神社、寺、古城・古戦場などが赤水図にあるのはなぜか。 2 30年間、赤水を支えたものは何か。 3 伊能忠敬は、なぜ測量日記に赤水のことを記したのか。 4 赤水から学んだことをまとめよう。	A 向上心、個性の伸長 社会科:地図。 特別活動:粘り強さ。	P16-21 P.18-19から、目標を実現するための取り組みを考える。
3月	25 怒りの救助活動	公德心を育てる 描かれたエピソードについて考えを深め、個人の権利は秩序や規律によって守られていることを理解し、これを守ろうとする態度を育てる。	1 「もう一度だけ捜してみる」と言った隊員の気持ちを考えてみよう。 2 着替えを貸し与えた隊員は、どんな気持ちだったのだろうか。 3 救助された人は、なぜこのような仕打ちをしたのだろうか。 4 「人間として失格」とは、何に対して怒りを感じているのか。	B 思いやり、感謝	P160-165 P.162-163に取り組み、正義感に基づいた行動について考える。
	7 中学生の夢	自己の向上 自己を見つめ個性を見だし、自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生き方を追求しようとする態度を育てる。	1 8人の「夢」を読んで、共感できる部分を探そう。 2 「夢」を抱いたきっかけはなんだったのだろうか。8人の中から1人を選び、考えてみよう。 3 生涯変わらぬものが本当の「夢」なのだろうか。 4 自分の「僕の夢」「私の夢」を深く捉え直し、まとめよう。	C 勤労 国語科:作文「私の夢」。 特別活動:自己及び他者の個性の理解と尊重。進路適性の吟味と進路情報の活用。	P38-43 P.39から、自分の持ち味を考える。P.40-41から、個性伸長を考える。
	34 芸を継ぐ者	伝統と文化の継承 狂言などのわが国固有の優れた伝統と文化に関心をもち、その価値を継承し新たな文化を創造していこうとする態度を育てる。	1 身のまわりにある「日本文化」を探す。 2 野村さんのような人がいなくなってしまうら、どうなってしまうと思うか。 3 伝統文化は、「保存」するだけでなく「利用」し「活かしていく」、という考えをどう思うか。 4 伝統文化をどのように受け継ぎ、発展させていけばいいだろうか。	A 希望と勇気、克己と強い意志 社会科:歴史。日本文化としての能楽。 音楽科:和楽器、能楽。	P206-213 P.210を読み、日本人の受け継いできた伝統について考える。

中学道徳3年 年間指導計画 <配列A>

	資料名	主題名とねらい	主な発問	主な関連活動	『私たちの道徳』
4月	1 どっちみちカンケーないし	欲望と節約 人間の欲望と節約の意味を吟味するとともに、心身の健康の増進を図り、調和のある生活を身につけようとする心情を育てる。	1「これを食べたらその子供が減るわけ？」をどう思うか。 2「困ってる人の服が増えるわけじゃないでしょ？」をどう思うか。 3「どっちみちカンケーないし！」をどう思うか。 4 欲望と節約について考えをまとめよう。	C 国際理解, 国際貢献 社会科:地理, 世界の飢餓・貧困の状況。 特別活動:無責任な物事の捉え方。	P10-15 P.14を読みながら、食べるという行為の意味について考える。
	A 節度, 節制				
	2 高い買い物	情報社会の中で 情報社会における正しい判断や望ましい態度を育てようとするともに、節度を守り節制に心がけ調和のある生活をしようとする。	1「高い買い物をした経験はないだろうか。 2「馬鹿にしていた」ことを恥ずかしく思ったのはなぜか。 3「ちょっとのがまん」とは、具体的にはどのようながまんか。 4「高い買い物だったね」と言われて、「私」はどう思ったか。	A 自主, 自律, 自由と責任 社会科:情報, 経済。	P10-15 P.12-13から、これから取り組みたいことを考える。
A 節度, 節制					
3 秘密	知られざるもの 人間の生活にとって触れてはならないものの価値に気づくとともに、心身の健康の増進を図り、調和のある生活を身につけようとする心情を育てる。	1「私」が、秘密屋にのめりこんでいったのはなぜだろう。 2 母親の秘密を見つけた「私」は、なぜわが目を疑ったのだろう。 3「半ば無意識のうちに、巻紙を川に向かって放り投げ」たのはなぜか。 4 なぜ親孝行になったのだろう。	C 家族愛, 家庭生活の充実 国語科:手紙「天国のお母さんへ」	P10-15 P.15のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。	
A 節度, 節制					
5月	4 最後の弁論大会	やり抜く力 弁論大会のできごとを通し、高い目標を目ざし、希望と勇気をもって着実にやり抜く強い意志をもつとする心情を育てる。	1 急きょ代表になった単人はどんな気持ちだったか。 2 単人はどのようにして弁論大会を迎えたのか。 3 単人はどんな思いで「中学生最後の弁論大会だ」と言ったのか。 4 高い目標を目ざし、希望と勇気をもってやり抜く強い意志を体感した経験をまとめる。	A 節度, 節制 B 友情, 信頼 D よりよく生きる喜び C 家族愛, 家庭生活の充実 国語科:弁論・スピーチ。 社会科:現代の社会的事象。 家庭科:家族と家庭生活。	P16-21 P.20の夢や目標に向かって進む姿から、夢をもつことの意味を考える。 P.21のそれぞれの意味を考える。
	A 希望と勇気, 克己と強い意志				
	5 父のひと言	自律と責任 父のひと言の意味を受け止め、自主的に考え誠実に実行してその結果に責任をもつとする意欲を育てる。	1 なぜ「私」は故郷に戻ったのだろうか。 2「おまえのカワウソが寂しがっているぞ」には、父のどのような思いが込められているか。 3「もうどこにも行かないよ」と言った時、「私」はどのような気持ちだったのだろうか。 4 責任を誠実に果たした経験と、その時の気持ちをまとめよう。	C 勤労 D 生命の尊さ	P22-31 P.26を読みながら、実行することとその結果について考える。
	A 自主, 自律, 自由と責任				
6 死んだつもりで生きている	生きること 雀右衛門さんの生き方を通して、真理を愛し、真実を求め、理想の実現を目ざして自己の人生を切りひらいていく心情を育てる。	1 雀右衛門さんはなぜ、自分を見限ろうとしたのか。 2 命を絶つことで、全て「かたがつく」と考えた雀右衛門さんをどう思うか。 3「死んだつもりで生きている」とはどのようなことか。 4 雀右衛門さんにメッセージを。	B 思いやり, 感謝 D よりよく生きる喜び C 社会参画, 公共の精神 保健体育科:ストレス 日常指導:自殺願望	P32-37 P.34-35に取り組み、理想をもって生きるということについて考える。	
A 真理の探究, 創造					
6月	7 ふきのとう	充実した自己 「私」の考え方・生き方を通して、自己を見つめ、自己の向上を図るとともに、充実した自己の生き方を追求しようとする心情を育てる。	1 保健師さんとはどのような仕事をする人か。 2 友達の仕事の状況と比較し、自分自身をどう思っていたか。 3 杉浦医師とは、どんな人か。 4 青いものがみんなふきのとうに見えたのは、なぜか。	A 希望と勇気, 克己と強い意志 D 生命の尊さ C 勤労 保健体育科:健康保持増進。	P38-43 P.43のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
	A 向上心, 個性の伸長				
	8 ハート	礼儀と人の心 大橋さんの経験をとおして、礼儀の意義を理解し、時と場に応じた適切な言動をとろうとする態度を育てる。	1「エクスキューズミー」と声をかけられた「私」はどんな気持ちだったか。 2 ニューヨーク・パリと、東京との違いは何か。 3 外国人と比べて、失礼な人が日本には多いということを強調しているのは、どのような思いからか。 4 国や民族を超えた礼儀の心とはなんだろうか。	B 思いやり, 感謝 英語科:異文化理解。 総合的な学習の時間:国際理解教育。	P48-53 P.50-51から、さまざまな場面を想定しながら、礼儀について考える。
B 礼儀					
9 待合室	人を思いやる 山崎さんや江田先生の姿に共感し、温かい人間愛の精神を深め、他の人々に対し思いやりの心をもつ。	1 家族に連絡しようとした看護師を、江田先生が止めたのは、なぜか。 2 男の子にクワガタムシをあげる約束をした山崎さんは、どんな気持ちだったか。 3 江田先生は、どんな気持ちから山崎さんと約束をしたのか。 4 思いやりとは、どういうことだろうか。	D よりよく生きる喜び	P54-59 P.58から、思いやる気持ちに根ざした行動について考える。	
B 思いやり, 感謝					
10 足袋の季節	思いを受け止め合う おばあさんの思いや、おばあさんの思いを受け止めた「私」の生き方にふれ、温かい人間愛の精神を深め、他の人々に対し思いやりの心をもつとする心情を育てる。	1「五十銭玉だったね？」と言われた時、「私」はどんな気持ちだったか。 2 思わず「うん」と言ってしまった「私」をどう思うか。 3「ふんばりなさいよ」と励まされた時の、「私」の心の中を想像しよう。 4 おばあさんがくれた心を誰かにあげようとする筆者の気持ちについて、どう思うか。	D よりよく生きる喜び 社会科:貨幣価値。	P54-59 P.59のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。	
B 思いやり, 感謝					
7月	11 僕は友達を裏切ったのか?	心の友 主人公にとっての野球の意義を考え、友達を心から信頼し励まし合い高め合おうとする心情を育てる。	1「一緒に隣の高校の野球部に行こうや」と声をかけた時の僕の気持ちはどんなだったか。 2「僕」は友達を裏切ったのだろうか。 3「みんなへの恩返し」とはどのようなことだろう。 4 人間としての生き方や友達との関わり方についてまとめよう。	A 向上心, 個性の伸長 B 思いやり, 感謝 国語科:同様の主題の作品を読む。 特別活動:学業と進路。	P60-65 P.61をもとに、自分にとって友達とは何かを考える。
	B 友情, 信頼				
12 夢「耳をすませば」より	異性を敬愛する心 相手を理解する大切さに気づき、信頼と敬愛の気持ちをもつ心情を育てる。	1 自分の夢を誰かに話したことはありますか。それは誰ですか。 2 聖司は、なぜ自分や兄のことを零に語ったのでしょうか。 3 聖司の絵を見た零は、聖司に対してどんな気持ちをもっているか。 4 未来のパートナーと、どういう人間関係を創りたいか。	B 友情, 信頼 進路指導。	P66-71 P.70から、新島襄の考えや八重の生き方を考える。	
B 友情, 信頼					
9月	13 フットライト	恋愛の一步 恋愛へのはじめの一步を通して、異性の人格を尊重しようとする心情を育てる。	1 由紀と美佐をどのように比べているだろうか。 2「俺」が朝早く学校へ向かったのはなぜだろうか。 3「俺」が由紀のことをもっと理解しようと思ったのはなぜだろうか。 4 恋をするとはどういうことか、まとめよう。	B 友情, 信頼 C よりよい学校生活, 集団生活の充実 文化祭, 発表会:取り組みに対する意識づけとして。	P66-71 P.68-69から、男女交際や、社会の中での男女のあり方を考える。
	B 友情, 信頼				
	14 あなたは顔で差別をしますか	個性を認める 人とは異なる容貌をもつ藤井さんの思いをとおして、それぞれの個性や立場を尊重しようとする態度を育てる。	1 外見のことで嫌な思いさせたことはあるか。 2 差別やいじめをなくすには「正しい知識」と「思いやり」の心が必要とは、どういうことだろうか。 3 誰にもまねできない個性をもっている、自分自身に誇りと自信をもって生きていこう、という言葉はどう思うか。 4 学んだこと、考えたことをまとめよう。	C 公正, 公平, 社会正義 国語科, 数学科:ものの見方や考え方。	P72-81 P.76を読み、寛容と謙虚について考える。
B 相互理解, 寛容					
15 日本一短い手紙	感謝の念 日本一短い手紙を読んで、これまで育ててくれた両親や多くの人々の支えがあって、今の自分があることに感謝の気持ちをもち、それを伝えようとする意欲を育てる。	1 手紙を書くのはどんな時か。 2 10の手紙について、誰が書いた、何についての、どんな思いが込められた手紙か、考えよう。 3 感謝の気持ちを伝えると、自分や相手はどのような気持ちになるだろうか。 4 感謝の気持ちを伝えることについて、あなたの考えをまとめよう。	C 家族愛, 家庭生活の充実 国語科:身近な人に「日本一短い手紙」を書く。	P82-93 P.84-85から、感謝の思いを言葉にして考える。P.86を読み、感謝の気持ちを伝えることの意味を考える。	
B 思いやり, 感謝					
10月	16 明日もまた生きていこう	命の重さ 友美佳さんの思いを受け止め、命がなによりも尊いものであるということを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重しようとする意欲を育てる。	1 毎日の中で、自分がいつか死ぬということを意識することはあるか。 2 なぜ友美佳さんは「これ以上はないと思うほど今に賭けてみたかった」のだろうか。 3 友美佳さんにとって、生きるということとはどのようなことであつたと思うか。 4 命を捨てることは許されないことでしょうか。	A 希望と勇気, 克己と強い意志 A 向上心, 個性の伸長	P102-113 P.103から、生と死のかけがえのなさについて考える。
	D 生命の尊さ				
17 忘れていた手紙	命の尊さ 馬場さんの思い、宮尾先生の思いを受け止め、生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重しようとする意欲を育てる。	1 手紙が書きたくなる時とは、どのような時なのだろうか。 2 徹ちゃんについて、思い出を語っている母親の気持ちを思いやってみよう。 3 宮尾先生は、なぜ、訪ねてきてくれたのだろうか。 4 馬場さんにとって、34年後の救いのいちばんの原因は、なんだったのだろうか。	A 自主, 自律, 自由と責任 B 思いやり, 感謝 C 家族愛, 家庭生活の充実 国語科:手紙を書く。	P102-113 P.107のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。	
D 生命の尊さ					

	資料名	主題名とねらい	主な発問	主な関連活動	『私たちの道徳』
10月	18 ドナーカード D 生命の尊さ	命の伝達 ドナーカードをめぐるさまざまな思いをもち、かけがえのない生命を尊重しようという心情を育てる。	1 ドナーカードについて、Aさん～Hさんのどの意見に共感できるか。 2 共感できないのは、どの人の意見か。 3 自分はドナーカードにどのような意思表示をするか。 4 ドナーカードを知って、どのようなことを考えたか、まとめよう。	D 感動、畏敬の念 理科:遺伝子、免疫。	P102-113 P.104-105から命の偶然性・有限性・連続性を考える。
	19 ニワトリ D 感動、畏敬の念	人間の力を超えたもの 自然の生命を感じ取り、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深める。	1 あなたなら、どんな気持ちでひなを育てますか。 2 屠殺する日の磯野さんの気持ちは、どうだっただろうか。 3 磯野さんはどんな気持ちでニワトリの首に包丁を当てたのか。あなたならどうするか。 4 飼育実習をとおして磯野さんは何を学んだか。	A 希望と勇気、克己と強い意志 D 生命の尊さ 技術家庭科:食育 理科:生物を取り巻く環境。	P114-119 P.116-117から、自然のもつさまざまな側面を思い、関わりを考える。
11月	20 地球異変 D 自然愛護	地球を見つめる 現在の地球の現状を知り、自然を愛護し、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深めようとする態度を育てる。	1 4枚の写真を見て、どのようなことを感じたか。 2 「彼らに都合がよい環境になりつつある」とは、どういうことだろうか。 3 さまざまな「異変」は人間に何を伝えようとしているか。 4 人間は自然とどうつきあっていけばいいのだろうか。	D 生命の尊さ 社会科:地理。世界の気候、地球環境。	P114-119 P.119のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
	21 いのちの授業 D よりよく生きる喜び	生きることの喜び 延地さんの生き方から弱さや醜さを克服する強さや気高さを学び、延地さんのメッセージを受け止めて生きることの喜びを見いだすように努めようとする。	1 悔いなく生きる、とはどのようなことか。 2 「私は生かされているんだなあ」と感じたときの延地さんの心情を考えてみよう。 3 延地さんにとって「使命」とはどのようなことであっただろうか。 4 延地さんは、私たちにどのような思いを託したいと思ったのか。	A 希望と勇気、克己と強い意志 D 生命の尊さ	P120-131 P.122-123の2つの手記を読み、自分の生き方について考える。
	22 カーテンの向こう D よりよく生きる喜び	真に生きるということ ヤコブの真の生き方に気づき、人間には弱さや醜さを克服する強さや気高さがあることを信じて生きようとする意欲を育てる。	1 この病院にいるのはどんな人たちか。彼らはヤコブの話をどのような思いで聞いていたのか。 2 ヤコブに対する「私」の気持ちは、どのように変化していったか。 3 カーテンの向こうをのぞいた時、「私」はどのような気持ちだったか。 4 窓際のベッドの「私」はこれからどうするか。	A 希望と勇気、克己と強い意志 B 思いやり、感謝 音楽科、美術科:鑑賞の中で、作者の生きざまにふれる。	P120-131 P.121から、自分の中の弱さや醜さ、良心や気高さをみつめ考える。
	23 ある裁判員候補者の手記 C 遵法精神、公德心	裁判員制度 裁判員制度を捉えたうえで、自他の権利を重んじ義務を確実に果たして、社会の秩序と規律を高められるような判断力を育てる。	1 「私」が裁判員を引き受けることについて、いいことだと思っているのはどんなことか。 2 引き受けることについて、気が進まない理由は何なのか。 3 あなたなら「私」にどんなアドバイスをするだろうか。 4 自分に裁判員の通知が来たら、どうするか。	D よりよく生きる喜び C 社会参画、公共の精神 社会科:公民。法律の意義。	P134-147 P.136-137から、法やきまりの意義や権利と義務について考える。
12月	24 モラル崩壊 C 遵法精神、公德心	公德心を高める ごみの持ち込みの問題点について考え、公德心を高め、よりよい社会の実現に努めようとする態度を育てる。	1 「旅の恥はかき捨て」とはどのような意味か。 2 清掃作業の人たちはどのような気持ちで仕事をしているのだろうか。 3 利用者は「お客様」ということについて、どう思うか。 4 みんなが気持ちよく生活できる社会を実現するために大切なことは何か。	C 遵法精神、公德心 B 思いやり、感謝 社会科:地理、環境問題。公民、公害防止・環境保全。 総合的な学習の時間:環境問題への取り組み	P148-159 P.150-151から、社会におけるマナーや、社会と自分との関わりについて考える。
	25 卒業文集最後の二行 C 公正、公平、社会正義	正義の強さと大切さ いじめの加害者が将来にわたって抱える苦悩を知り、正義の強さと大切さにふれ、差別や偏見のない社会を実現しようとする態度を育てる。	1 生徒の、いじめに関する認識を確認する。 2 目の前が真っ白になり、同時に真っ暗になった時の「私」は、どんな気持ちだったか。 3 最後の二行にはT子さんのどんな気持ちがかめられているか。 4 30年あまり過ぎた今でも後悔している「私」は、どのような気持ちで生きてきたのだろうか。	B 友情、信頼 B 思いやり、感謝 社会科:人現教育。 特別活動:学級活動の適応、人間関係の確立。	P160-165 P.161から差別・偏見について考える。P.165からいじめ解決への取り組みを考える。
	26 ぼくは出ない エースの決断 C 公正、公平、社会正義	公正・公平を求める ルールを守り通そうとし、自分の信念を曲げなかった中田君の生き方に触れ、共感し、公正・公平を求める心を育てる。	1 県大会出場をかけた大会の前日の気持ちを想像しよう。 2 中田君は、なぜ迷っているのか。 3 中田君が、審判が決した勝利を受け入れず、全国大会に出場しなかったことをどう思うか。 4 中田君が出場を辞退したことについて、自分の意見をまとめよう。	A 自主、自律、自由と責任 A 希望と勇気、克己と強い意志	P160-165 P.164を読み、正義を貫くことの意味を考える。
1月	27 明かりの下の燭台 C よりよい学校生活、集団生活の充実	自己の役割と責任 鈴木さんの姿から「集団の中での役割」について考え、自己の役割を果たして集団生活の向上に努めようとする態度を育てる。	1 部活動に入部する時、どのような気持ちだったか。 2 鈴木さんが「泣きながら長い間、じっと座っていた」時の思いを考えよう。 3 鈴木さんは、どんな気持ちでマネージャーの仕事が続けたのか。 4 学校生活の向上のために、あなたができることはどんなことだろうか。	A 希望と勇気、克己と強い意志 保健体育科:バレーボール。 特別活動:集団における役割の自覚。	P166-171 P.171のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
	28 日本初の帝王切開術 C 社会参画、公共の精神	医学の進歩 帝王切開術の第一歩を踏まえつつ、奉仕の精神をもって、公共の福祉と社会の発展に努めようとする意欲を育てる。	1 均平の「静かに死なせてあげましょう」という言葉にはどのような思いがかめられているか。 2 「みとの命をお助けください」という言葉がふりはらった純道の迷いとは何か。 3 自分の決断がまちがっていなかったと実感した時の、純道の気持ちを考えよう。 4 医学の進歩について考えたことをまとめよう。	C 家族愛、家庭生活の充実 D 生命の尊さ 保健体育科:妊娠・出産。 社会科:歴史。近世の新しい学問・蘭学。 進路指導:職業選択。	P172-179 P.176を読み、公共の福祉に役立つことや奉仕の精神について考える。
	29 流した汗が教えてくれた C 勤労	働くということ 働くことの意味を考え、勤労の尊さや意義を理解し、公共の福祉と社会の発展に努めようとする心情を育てる。	1 「おっちゃん」の言う「おしらの誇り」とは何か。 2 「主任」はなぜ「喜んでくれる人が増えることが、いちばんうれしい」と言ったのか。 3 「仕事は自分のためだけにやるのではない」とは、どういうことか。 4 「学校の中では決して見ることでできなかった一面」とは何か。	A 向上心、個性の伸長 進路指導:働くことの意味。	P172-179 P.174-175から、働くことの意味や、社会との関わりについて考える。
2月	30 テーブルの卵焼き C 家族愛、家庭生活の充実	家族の愛情 自分の成長を願い無私の愛情をもって育ててくれた父母や祖父母に対する敬愛の念を深め、家族や家庭を大切にすることを育てる。	1 家族に反抗的な態度をとったのは、どんな時か。 2 朝ごはんも食わずに家を出てきた春菜は、どのような気持ちだったか。 3 大野さんの歌や話を聞いて、春菜はどんなことを感じただろうか。 4 「朝の卵焼きが、まだ残っていますように」と祈る春菜は、どんな気持ちだろうか。	D 生命の尊さ 国語科:詩をつくろう。 技術家庭科:家族と家庭生活。 音楽科:大野さんの歌の鑑賞。 学校行事:命について考える。	P180-193 P.181に取り組み、家族や家庭とはどのようなものか考える。
	31 旅立ちの日に C よりよい学校生活、集団生活の充実	卒業に寄せて 中学校最後の卒業を通して、学校の一員としての自覚をもち、教師や学校の人々に敬愛の念を深めようとする心情を育てる。	1 学校で、大切にしているものは何か。 2 なんとなく口だけは開けて歌っていた「僕」は、どんな気持ちだったか。 3 「僕も本気で歌うよ!」と言った「僕」は、どんな気持ちだったか。 4 「僕」は、山本先生にどんなことを語りかけたか。	B 思いやり、感謝 音楽科:卒業式の歌。 学校行事:卒業式。	P194-199 P.198-199を読んで、生徒と先生との心のつながりを考える。
	32 「あついで!熊谷」 C 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	郷土を見つめる 自らの郷土を見直し、育まれてきた伝統と文化を大切にし、地域社会の一員として郷土を愛する心情を養う。	1 自分の住む地域の特徴、残っている文化、有名な人などをあげよう。 2 熊谷の人は、どのような思いで「あついで!熊谷」の取り組みに参加しているのだろうか。 3 「僕には帰れる町がある」と思うようになったのはなぜか。 4 自分にとって「この町でなくてはならないという大事なものは何か。	C 家族愛、家庭生活の充実 A 向上心、個性の伸長 社会科:地域の伝統や文化。	P200-205 P.205のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
	33 蜂谷弥三郎の半生 C 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	日本人であることの意味 自らの国を愛する自由を奪われた主人公の姿をとおして日本人であることの意味について考え、日本人としての自覚をもつ。	1 外国で、日本の文化を尋ねられたら、何を紹介するか。 2 蜂谷さんは、収容所でどのような思いを抱いていただろうか。 3 なぜ蜂谷さんは「日本語を忘れてしまうこと」を恐れたのか。 4 「私は日本人だ」という誇りとは、どのようなものだろうか。	B 思いやり、感謝 C 国際理解、国際貢献 社会科:歴史。第二次世界大戦前後の国際社会の情勢。	P206-213 P.211のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
3月	34 嵐の中の三重の塔 C 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	日本文化のすばらしさ 古い文化にふれ、そのすばらしさを知り、優れた伝統の継承と新しい文化の創造に貢献しようとする心情を育てる。	1 昔の建築と今の建築について、「私」はどのように考えているか。 2 三重の塔を本当に支えていたものは、なんだったのか。 3 いざというときに実力を発揮するのは「ばかになることができる者」とはどういうことか。 4 「最小の努力で最大の効果を狙う」、「最小の効果をあげるためにも最大の努力を惜しまない」について、どのように考えるか。	A 希望と勇気、克己と強い意志 社会科:歴史。仏教伝来。	P206-213 P.210を読み、日本人の受け継いできた伝統について考える。
	35 あふれる愛 C 国際理解、国際貢献	人類愛 マザー＝テレサの生き方から人類愛の心を感じ取り、世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする態度を育てる。	1 マザー＝テレサについて、知っているか。 2 「生命ある人を見放すことはできない」と言った時、マザーはどのような気持ちだったか。 3 マザーはなぜ「望まれてこの世に生まれてきた人」と語りかけるのだろうか。 4 マザーの行動を支えたものは、何か。	D よりよく生きる喜び 社会科:世界の飢餓と貧困。 英語科:外国の文化や人々の暮らしを知る。 総合的な学習の時間、生徒会:国際支援。ボランティア。	P214-225 P.216-217に取り組み、世界の平和と人類の幸福のために、自分ができることを考える。

中学道徳3年 年間指導計画 <配列B>

	資料名	主題名とねらい	主な発問	主な関連活動	『私たちの道徳』
4月	1 どっちみちカンケーないし	欲望と節約 人間の欲望と節約の意味を吟味するとともに、心身の健康の増進を図り、調和のある生活を身につけようとする心情を育てる。	1「これを食べたらその子供が減るわけ？」をどう思うか。 2「困ってる人の服が増えるわけじゃないでしょ？」をどう思うか。 3「どっちみちカンケーないし！」をどう思うか。 4 欲望と節約について考えをまとめよう。	C 国際理解, 国際貢献 社会科:地理, 世界の飢餓・貧困の状況。 特別活動:無責任な物事の捉え方。	P10-15 P.14を読みながら、食べるという行為の意味について考える。
	A 節度, 節制				
	24 モラル崩壊	公德心を高める ごみの持ち込みの問題点について考え、公德心を高め、よりよい社会の実現に努めようとする態度を育てる。	1「旅の恥はかき捨て」とはどのような意味か。 2 清掃作業の人たちはどのような気持ちで仕事をしているのだろうか。 3 利用者は「お客様」ということについて、どう思うか。 4 みんなが気持ちよく生活できる社会を実現するために大切なことは何か。	C 遵法精神, 公德心 B 思いやり, 感謝 社会科:地理, 環境問題。公民, 公害防止・環境保全。 総合的な学習の時間:環境問題への取り組み	P148-159 P.150-151から、社会におけるマナーや、社会と自分との関わりについて考える。
	21 いのちの授業	生きることの喜び 延地さんの生き方から弱さや醜さを克服する強さや気高さを学び、延地さんのメッセージを受け止めて生きることの喜びを見いだすように努めようとする。	1 悔いなく生きる、とはどのようなことか。 2「私は生かされているんだなあ」と感じたときの延地さんの心情を考えてみよう。 3 延地さんにとって「使命」とはどのようなことであつただろうか。 4 延地さんは、私たちにどのような思いを託したいと思ったのか。	A 希望と勇気, 克己と強い意志 D 生命の尊さ	P120-131 P.122-123の2つの手記を読み、自分の生き方について考える。
5月	14 あなたは顔で差別をしますか	個性を認める 人とは異なる容貌をもつ藤井さんの思いをとおして、それぞれの個性や立場を尊重しようとする態度を育てる。	1 外見のことで嫌な思いさせたことはあるか。 2 差別やいじめをなくすには「正しい知識」と「思いやり」の心が必要とは、どういふことだろうか。 3 誰にもまねできない個性をもっている、自分自身に誇りと自信をもって生きていこう、という言葉はどう思うか。 4 学んだこと、考えたことをまとめよう。	C 公正, 公平, 社会正義 国語科, 数学科:ものの見方や考え方。	P72-81 P.76を読み、寛容と謙虚について考える。
	B 相互理解, 寛容				
	2 高い買い物	情報社会の中で 情報社会における正しい判断や望ましい態度を育てようとするとともに、節度を守り節制に心がけ調和のある生活をしようとする。	1「高い買い物」をした経験はないだろうか。 2「馬鹿にしていた」ことを恥ずかしく思ったのはなぜか。 3「ちょっとのがまん」とは、具体的にはどのようながまんか。 4「高い買い物だったね」と言われて、「私」はどう思ったか。	A 自主, 自律, 自由と責任 社会科:情報, 経済。	P10-15 P.12-13から、これから取り組みたいことを考える。
	30 テーブルの卵焼き	家族の愛情 自分の成長を願う無私の愛情をもって育ててくれた父母や祖父母に対する敬愛の念を深め、家族や家庭を大切にしようとする態度を育てる。	1 家族に反抗的な態度をとったのは、どんな時か。 2 朝ごはんも食べずに家を出てきた春菜は、どのような気持ちだったか。 3 大野さんの歌や話を聞いて、春菜はどんなことを感じただろうか。 4「朝の卵焼きが、まだ残っていますように」と祈る春菜は、どんな気持ちだろうか。	D 生命の尊さ 国語科:詩をつくろう。 技術家庭科:家族と家庭生活。 音楽科:大野さんの歌の鑑賞。 学校行事:命について考える。	P180-193 P.181に取り組み、家族や家庭とはどのようなものか考える。
6月	27 明かりの下の燭台	自己の役割と責任 鈴木さんの姿から「集団の中での役割」について考え、自己の役割を果たして集団生活の向上に努めようとする態度を育てる。	1 部活動に入部する時、どのような気持ちだったか。 2 鈴木さんが「泣きながら長い間、じっと座っていた」時の思いを考えよう。 3 鈴木さんは、どんな気持ちでマネージャーの仕事が続けたのか。 4 学校生活の向上のために、あなたができることはどんなことだろうか。	A 希望と勇気, 克己と強い意志 保健体育科:バレーボール。 特別活動:集団における役割の自覚。	P166-171 P.171のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
	C よりよい学校生活, 集団生活の充実				
	8 ハート	礼儀と人の心 大橋さんの経験をとおして、礼儀の意義を理解し、時と場に応じた適切な言動をとろうとする態度を育てる。	1「エクスキューズ・ミー」と声をかけられた「私」はどんな気持ちだったか。 2 ニューヨーク・パリと、東京との違いは何か。 3 外国人と比べて、失礼な人が日本には多いということを強調しているのは、どのような思いからか。 4 国や民族を超えた礼儀の心とはなんだろうか。	B 思いやり, 感謝 英語科:異文化理解。 総合的な学習の時間:国際理解教育。	P48-53 P.50-51から、さまざまな場面を想定しながら、礼儀について考える。
	23 ある裁判員候補者の手記	裁判員制度 裁判員制度を捉えたうえで、自他の権利を重んじ義務を確実に果たして、社会の秩序と規律を高められるような判断力を育てる。	1「私」が裁判員を引き受けることについて、いいことだと思っているのはどんなことか。 2 引き受けることについて、気が進まない理由は何だろうか。 3 あなたなら「私」にどんなアドバイスをするだろうか。 4 自分に裁判員の通知が来たら、どうするか。	D よりよく生きる喜び C 社会参画, 公共の精神 社会科:公民。法律の意義。	P134-147 P.136-137から、法やきまりの意義や権利と義務について考える。
	34 嵐の中の三重の塔	日本文化のすばらしさ 古い文化にふれ、そのすばらしさを知り、優れた伝統の継承と新しい文化の創造に貢献しようとする心情を育てる。	1 昔の建築と今の建築について、「私」はどのように考えているか。 2 三重の塔を本当に支えていたものは、なんだったのか。 3 いざというときに実力を発揮するのは「ばかになることができる者」とはどういうことか。 4「最小の努力で最大の効果を狙う」、「最小の効果をあげるためにも最大の努力を惜しまない」について、どのように考えるか。	A 希望と勇気, 克己と強い意志 社会科:歴史。仏教伝来。	P206-213 P.210を読み、日本人の受け継いできた伝統について考える。
7月	12 夢—「耳をすませば」より	異性を敬愛する心 相手を理解する大切さに気づき、信頼と敬愛の気持ちをもつ心情を育てる。	1 自分の夢を誰かに話したことはありますか。それは誰ですか。 2 聖司は、なぜ自分や兄のことを雲に語ったのでしょうか。 3 聖司の絵を見た暁は、聖司に対してどんな気持ちをもっているか。 4 未来のパートナーと、どういう人間関係を創りたいか。	B 友情, 信頼 進路指導。	P66-71 P.70から、新島襄の考えや八重の生き方を考える。
	B 友情, 信頼				
	13 フットライト	恋愛の一步 恋愛へのはじめの一步を通して、異性の人格を尊重しようとする心情を育てる。	1 由紀と美佐をどのように比べているだろうか。 2「俺」が朝早く学校へ向かったのはなぜだろうか。 3「俺」が由紀のことをもっと理解しようと思ったのはなぜだろうか。 4 恋をするとはどういうことか、まとめよう。	B 友情, 信頼 C よりよい学校生活, 集団生活の充実 文化祭, 発表会:取り組みに対する意識づけとして。	P66-71 P.68-69から、男女交際や、社会の中での男女のあり方を考える。
9月	3 秘密	知られざるもの 人間の生活にとって触れてはならないものの価値に気づくとともに、心身の健康の増進を図り、調和のある生活を身につけようとする心情を育てる。	1「私」が、秘密屋にのめりこんでいったのはなぜだろう。 2 母親の秘密を見つけた「私」は、なぜわが目を疑ったのだろう。 3「半ば無意識のうちに、巻紙を川に向かって放り投げ」たのはなぜか。 4 なぜ親孝行になったのだろう。	C 家族愛, 家庭生活の充実 国語科:手紙「天国のお母さんへ」	P10-15 P.15のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
	A 節度, 節制				
	32 「あついで!熊谷」	郷土を見つめる 自らの郷土を見直し、育まれてきた伝統と文化を大切にし、地域社会の一員として郷土を愛する心情を養う。	1 自分の住む地域の特徴、残っている文化、有名な人などをあげよう。 2 熊谷の人は、どのような思いで「あついで!熊谷」の取り組みに参加しているのだろうか。 3「僕には帰れる町がある」と思うようになったのはなぜか。 4 自分にとって「この町でなくてはならないという大事なもの」は何か。	C 家族愛, 家庭生活の充実 A 向上心, 個性の伸長 社会科:地域の伝統や文化。	P200-205 P.205のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
	19 ニワトリ	人間の力を超えたもの 自然の生命を感じ取り、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深める。	1 あなたなら、どんな気持ちでひなを育てますか。 2 屠殺する日の磯野さんの気持ちは、どうだっただろうか。 3 磯野さんはどんな気持ちでニワトリの首に包丁を当てたのか。あなたならどうするか。 4 飼育実習をとおして磯野さんは何を学んだか。	A 希望と勇気, 克己と強い意志 D 生命の尊さ 技術家庭科:食育 理科:生物を取り巻く環境。	P114-119 P.116-117から、自然のもつさまざまな側面を思い、関わりを考える。
10月	5 父のひと言	自律と責任 父のひと言の意味を受け止め、自主的に考え誠実に実行してその結果に責任をもとうとする意欲を育てる。	1 なぜ「私」は故郷に戻ったのだろうか。 2「おまえのカワウソが寂しがっているぞ」には、父のどのような思いが込められているか。 3「もうどこにも行かないよ」と言った時、「私」はどのような気持ちだっただろうか。 4 責任を誠実に果たした経験と、その時の気持ちをまとめよう。	C 勤労 D 生命の尊さ	P22-31 P.26を読みながら、実行することとその結果について考える。
	A 自主, 自律, 自由と責任				
	28 日本初の帝王切開術	医学の進歩 帝王切開術の第一歩を踏まえつつ、奉仕の精神をもって、公共の福祉と社会の発展に努めようとする意欲を育てる。	1 均平の「静かに死なせてあげましょう」という言葉にはどのような思いがこめられているか。 2「みとの命をお助けください」という言葉がふりはらった純道の迷いとは何か。 3 自分の決断がまちがっていなかったと実感した時の、純道の気持ちを考えよう。 4 医学の進歩について考えたことをまとめよう。	C 家族愛, 家庭生活の充実 D 生命の尊さ 保健体育科:妊娠・出産。 社会科:歴史。近世の新しい学問・蘭学。 進路指導:職業選択。	P172-179 P.176を読み、公共の福祉に役立つことや奉仕の精神について考える。

	資料名	主題名とねらい	主な発問	主な関連活動	『私たちの道徳』
10月	29 流した汗が教えてくれた C 勤労	働くということ 働くことの意味を考え、勤労の尊さや意義を理解し、公共の福祉と社会の発展に努めようとする心情を育てる。	1 「おっちゃん」の言う「われらの誇り」とは何か。 2 「主任」はなぜ「喜んでくれる人が増えることが、いちばんうれしい」と言ったのか。 3 「仕事は自分のためだけにやるのではない」とは、どういうことか。 4 「学校の中では決して見ることのできなかつた一面」とは何か。	A 向上心、個性の伸長 進路指導；働くことの意味。	P172-179 P.174-175 から、働くことの意味や、社会との関わりについて考える。
	20 地球異変 D 自然愛護	地球を見つめる 現在の地球の現状を知り、自然を愛護し、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深めようとする態度を育てる。	1 4枚の写真を見て、どのようなことを感じたか。 2 「彼らに都合がよい環境になりつつある」とは、どういうことだろうか。 3 ささまざまな「異変」は人間に何を伝えようとしているか。 4 人間は自然とどうつきあっていけばいいのだろうか。	D 生命の尊さ 社会科：地理。世界の気候、地球環境。	P114-119 P.119のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
11月	4 最後の弁論大会 A 希望と勇気、克己と強い意志	やり抜く力 弁論大会のできごとを通し、高い目標をみざし、希望と勇気をもって着実にやり抜く強い意志をもとうとする心情を育てる。	1 急きょ代表になった隼人はどんな気持ちだったか。 2 隼人はどのようにして弁論大会を迎えたのか。 3 隼人はどんな思いで「中学生最後の弁論大会だ」と言ったのか。 4 高い目標をみざし、希望と勇気をもってやり抜く強い意志を体感した経験をまとめる。	A 節度、節制 B 友情、信頼 D よりよく生きる喜び C 家族愛、家庭生活の充実 国語科：弁論・スピーチ。 社会科：現代の社会的現象。 家庭科：家族と家庭生活。	P16-21 P.20の夢や目標に向かって進む姿から、夢をもつことの意味を考える。 P.21のそれぞれの意味を考える。
	10 足袋の季節 B 思いやり、感謝	思いを受け止め合う おばあさんの思いや、おばあさんの思いを受け止めた「私」の生き方にふれ、温かい人間愛の精神を深め、他の人々に対し思いやりの心をもとうとする心情を育てる。	1 「五十銭玉だったね？」と言われた時、「私」はどんな気持ちだったか。 2 思わず「うん」と言ってしまった「私」をどう思うか。 3 「ふんばりなさいよ」と励まされた時の、「私」の心の中を想像しよう。 4 おばあさんがくれた心を誰かにあげようとする筆者の気持ちについて、どう思うか。	D よりよく生きる喜び 社会科：貨幣価値。	P54-59 P.59のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
	33 蜂谷弥三郎の半生 C 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	日本人であることの意味 自らの国を愛する自由を奪われた主人公の姿をとおして日本人であることの意味について考え、日本人としての自覚をもつ。	1 外国で、日本の文化を尋ねられたら、何を紹介するか。 2 蜂谷さんは、収容所でどのような思いを抱いていただろうか。 3 なぜ蜂谷さんは「日本語を忘れてしまうこと」を恐れたのか。 4 「私は日本人だ」という誇りとは、どのようなものだろうか。	B 思いやり、感謝 C 国際理解、国際貢献 社会科：歴史。第二次世界大戦前後の国際社会の情勢。	P206-213 P.211のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
	9 待合室 B 思いやり、感謝	人を思いやる 山崎さんや江田先生の姿に共感し、温かい人間愛の精神を深め、他の人々に対し思いやりの心をもつ。	1 家族に連絡しようとした看護師を、江田先生が止めたのは、なぜか。 2 男の子にクワガタムシをあげる約束をした山崎さんは、どんな気持ちだったか。 3 江田先生は、どんな気持ちから山崎さんと約束をしたのか。 4 思いやりとは、どういうことだろうか。	D よりよく生きる喜び	P54-59 P.58から、思いやる気持ちに根ざした行動について考える。
12月	6 死んだつもりで生きている A 真理の探究、創造	生きること 雀右衛門さんの生き方を通して、真理を愛し、真実を求め、理想の実現をみざして自己の人生を切りひらいていく心情を育てる。	1 雀右衛門さんはなぜ、自分を見限ろうとしたのか。 2 命を絶つことで、全て「かたがつく」と考えた雀右衛門さんをどう思うか。 3 「死んだつもりで生きている」とはどのようなことか。 4 雀右衛門さんにメッセージを。	B 思いやり、感謝 D よりよく生きる喜び C 社会参画、公共の精神 保健体育科：ストレス 日常指導：自殺願望	P32-37 P.34-35に取り組み、理想をもって生きるということについて考える。
	26 ぼくは出ない エースの決断 C 公正、公平、社会正義	公正・公平を求める ルールを守り通そうとし、自分の信念を曲げなかった中田君の生き方に触れ、共感し、公正・公平を求める心を育てる。	1 県大会出場をかけた大会の前日の気持ちを想像しよう。 2 中田君は、なぜ迷っているのか。 3 中田君が、審判が決した勝利を受け入れず、全国大会に出場しなかつたことをどう思うか。 4 中田君が出場を辞退したことについて、自分の意見をまとめよう。	A 自主、自律、自由と責任 A 希望と勇気、克己と強い意志	P160-165 P.164を読み、正義を貫くことの意味を考える。
	22 カーテンの向こう D よりよく生きる喜び	真に生きるということ ヤコブの真の生き方に気づき、人間には弱さや醜さを克服する強さや気高さがあることを信じて生きようとする意欲を育てる。	1 この病院にいるのはどんな人たちか。彼らはヤコブの話をどのような思いで聞いていたのか。 2 ヤコブに対する「私」の気持ちは、どのように変化していったか。 3 カーテンの向こうをのぞいた時、「私」はどのような気持ちだったか。 4 窓際のベッドの「私」はこれからどうするか。	A 希望と勇気、克己と強い意志 B 思いやり、感謝 音楽科、美術科：鑑賞の中で、作者の生きざまにふれる。	P120-131 P.121から、自分の中の弱さや醜さ、良心や気高さを見つめ考える。
1月	11 僕は友達を裏切ったのか？ B 友情、信頼	心の友 主人公にとっての野球の意義を考え、友達を心から信頼し励まし合い高め合おうとする心情を育てる。	1 「一緒に隣の高校の野球部に行こうや」と声をかけた時の僕の気持ちは、どんなだったか。 2 「僕は友達を裏切ったのだろうか」。 3 「みんなへの恩返し」とはどのようなことだろう。 4 人間としての生き方や友達との関わり方についてまとめよう。	A 向上心、個性の伸長 B 思いやり、感謝 国語科：同様の主題の作品を読む。 特別活動：学業と進路。	P60-65 P.61をもとに、自分にとって友達とは何かを考える。
	17 忘れていた手紙 D 生命の尊さ	命の尊さ 馬場さんの思い、宮尾先生の思いを受け止め、生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重しようとする意欲を育てる。	1 手紙が書きたくなる時とは、どのような時なのだろうか。 2 徹ちゃんの思い出を語っている母親の気持ちを思いやってみよう。 3 宮尾先生は、なぜ、訪ねてきてくれたのだろうか。 4 馬場さんにとって、34年後の救いのいちばんの原因は、なんだったのだろうか。	A 自主、自律、自由と責任 B 思いやり、感謝 C 家族愛、家庭生活の充実 国語科：手紙を書く。	P102-113 P.107のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
	35 あふれる愛 C 国際理解、国際貢献	人類愛 マザー＝テレサの生き方から人類愛の心を感じ取り、世界の平和と人類の幸福に貢献しようという態度を育てる。	1 マザー＝テレサについて、知っているか。 2 「生命ある人を見放すことはできない」と言った時、マザーはどのような気持ちだったか。 3 マザーはなぜ「望まれてこの世に生まれてきた人」と語りかけるのだろうか。 4 マザーの行動を支えたものは、何か。	D よりよく生きる喜び 社会科：世界の飢餓と貧困。 英語科：外国の文化や人々の暮らしを知る。 総合的な学習の時間、生徒会：国際支援。ボランティア。	P214-225 P.216-217に取り組み、世界の平和と人類の幸福のために、自分ができていることを考える。
2月	7 ふきのとう A 向上心、個性の伸長	充実した自己 「私」の考え方・生き方を通して、自己を見つめ、自己の向上を図るとともに、充実した自己の生き方を追求しようとする心情を育てる。	1 保健師さんとはどのような仕事をする人か。 2 友達の仕事の状況と比較し、自分自身をどう思っていたか。 3 杉浦医師とは、どんな人か。 4 青いものがみんなふきのとうに見えたのは、なぜか。	A 希望と勇気、克己と強い意志 D 生命の尊さ C 勤労 保健体育科：健康保持増進。	P38-43 P.43のそれぞれがどのようなことを言っているのか、意味を考える。
	18 ドナーカード D 生命の尊さ	命の伝達 ドナーカードをめぐるさまざまな思いをもち、かけがえのない生命を尊重しようという心情を育てる。	1 ドナーカードについて、Aさん～Hさんのどの意見に共感できるか。 2 共感できないのは、どの人の意見か。 3 自分はドナーカードにどのような意思表示をするか。 4 ドナーカードを知って、どのようなことを考えたか、まとめよう。	D 感動、畏敬の念 理科：遺伝子、免疫。	P102-113 P.104-105から命の偶然性・有限性・連続性を考える。
	15 日本一短い手紙 B 思いやり、感謝	感謝の念 日本一短い手紙を読んで、これまで育ててくれた両親や多くの人々の支えがあって、今の自分がいることに感謝の気持ちをもち、それを伝えようとする意欲を育てる。	1 手紙を書くのはどんな時か。 2 10の手紙について、誰が書いた、何についての、どんな思いが込められた手紙か、考えよう。 3 感謝の気持ちを伝えると、自分や相手はどのような気持ちになるだろうか。 4 感謝の気持ちを伝えることについて、あなたの考えをまとめよう。	C 家族愛、家庭生活の充実 国語科：身近な人に「日本一短い手紙」を書く。	P82-93 P.84-85から、感謝の思いを言葉にして考える。P.86を読み、感謝の気持ちを伝えることの意味を考える。
3月	25 卒業文集最後の二行 C 公正、公平、社会正義	正義の強さと大切さ いじめの加害者が将来にわたって抱える苦悩を知り、正義の強さと大切さにふれ、差別や偏見のない社会を実現しようとする態度を育てる。	1 生徒の、いじめに関する認識を確認する。 2 目の前が真っ白になり、同時に真っ暗になった時の「私」は、どんな気持ちだったか。 3 最後の二行にはT子さんのどんな気持ちがかめられているか。 4 30年あまり過ぎた今でも後悔している「私」は、どのような気持ちで生きてきたのだろうか。	B 友情、信頼 B 思いやり、感謝 社会科：人現教育。 特別活動：学級活動の適応、人間関係の確立。	P160-165 P.161から差別・偏見について考える。P.165からいじめ解決への取り組みを考える。
	31 旅立ちの日に C よりよい学校生活、集団生活の充実	卒業に寄せて 中学校最後の卒業を通して、学校の一員としての自覚をもち、教師や学校の人々に敬愛の念を深めようとする心情を育てる。	1 学校で、大切にしているものは何か。 2 なんとなく口だけは開けて歌っていた「僕」は、どんな気持ちだったか。 3 「僕も本気で歌うよ！」と言った「僕」は、どんな気持ちだったか。 4 「僕」は、山本先生にどんなことを語りかけたか。	B 思いやり、感謝 音楽科：卒業式の歌。 学校行事：卒業式。	P194-199 P.198-199を読んで、生徒と先生との心のつながりについて考える。
	16 明日もまた生きていこう D 生命の尊さ	命の重さ 友美佳さんの思いを受け止め、命がなによりも尊いものであるということを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重しようとする意欲を育てる。	1 毎日の中で、自分がいつか死ぬということを意識することはあるか。 2 なぜ友美佳さんは「これ以上はないと思うほど今に賭けてみたかった」のだろうか。 3 友美佳さんにとって、生きるということとはどのようなことであつたと思うか。 4 命を捨てることは許されないことでしょうか。	A 希望と勇気、克己と強い意志 A 向上心、個性の伸長	P102-113 P.103から、生と死のかけがえのなさについて考える。