

令和2年度用「中学道徳」2年 年間指導計画作成資料（案）

令和2年6月版

取り扱いにあたっての留意事項

- 「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」では、学習内容や時数について考えられる案を示しています。学校や地域の実態に応じてご参照ください。
- 表中の「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とは、「学校の授業以外の場で学習したことをもとに、授業で各活動が展開されること」を前提としています。学校以外の場のみで学習が完結するということではありませんので、授業における配慮をお願いします。
- 単元ごとの配当時数、主な学習活動などは、今後変更になる可能性があります。あらかじめご了承ください。
- 各教材の評価の視点については、小社ウェブサイトの「年間指導計画・評価の視点（案）」をご参照ください。

教育出版

2年 年間指導計画

○本表は、4・6・11・1・2月に、それぞれ1時間のゆとりの時間を想定して作成しています。

○ゆとりの時間では、学校の実情に応じて補充教材を活用したり、それに替えて郷土資料等を活用したりすることを想定しています。

●「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」として、教科書内で一つの内容項目について複数の教材を掲載しているものの中から設定しました（表中に色アミを付した教材）。ただし、年間の教材構成上、特に意図しているものについては、「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」に含めていません。

●上記の教材については、表中に「学校の授業以外の場において行うことが考えられる学習活動」の欄を追記しています。

●「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」として取り上げている教材で学習した事柄については、同じ内容項目の教材を学校の授業で取り扱う際にふり返ったり、関連づけたりすることが考えられます。

●本学年での「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」の時数は10時間、「学校の授業で取り上げることが必要と考えられる教材・学習活動」の時数は25時間です。

●各学校の状況によって、年度当初に予定していた学習内容の指導を本年度中に終わることが困難な場合に、学校における学習活動を重点化する際の参考資料としてご活用ください。

そのうえでなお、学習内容を年度内に終わることが困難な場合は、年度内に全ての内容項目を取り上げることが念頭に、次年度に送る等の対応も考えられます。各学校の状況に応じて、適切にご判断ください。なお、次年度に送る場合には担当教員間の引き継ぎにご配慮ください。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
4月 ③	1 まるごと好きです 「人との上手なつき 合い方」 【B 相互理解, 寛 容】	1	「まるごと好きになる」 手法について考えること を通して、人との上手な つき合い方を身につけよ うとする実践的態度を育 てる。		○人と上手につき合う方法ってあるのだろうか。どうすればうまくつき合うことができるのだろうか。 ●「まるごと好きになる」手法のいいところはどこだろう。 ●どうしてもうまくつき合えないときは、どうしたらいいのだろう。 ●人と上手につき合う方法をみんなで話し合ってみよう。
	2 先輩 「自律的な行動」 【A 自主, 自律, 自由と責任】	1	「自律的な行動とはどう いうものか」について考 えることを通して、しっ かりとした学校生活を送 ろうとする態度を育て る。		○「先輩」とは、どんな存在であるべきだろう。 ●「僕」が、一年生の言葉に「ガンと頭を殴られたような気がした」のはなぜだろう。 ●自分の行動に責任をもつことは、なぜ大事なだろう。 ●「自主・自律」とはどういうことか、話し合ってみよう。
5月 ③	3 留学で考えさせら れたお金 「自制心をもつ」 【A 節度, 節制】	1	お金の意義や価値につい て考えるとともに、望ま しい生活習慣を身につ け、節度を守り節制に心 がけようとする心情を育 てる。	1 冒頭の「導入」を読み、これまでの経験を思い出す。 2 教材を読む。 3 「私」はどうしておこづかいを残して帰国したのかを考えて書く。 4 「お金で買えないもの」にはどんなものがあるかを考えて書く。 5 「活きたお金の使い方」とはどういうことかを考えて書く。 6 この教材で考えたこと、これからの自分にかきたいことをまとめる。	○あなたは日頃、どんなことにお金を使っているのだろうか。お金の価値について考えたことはあるだろうか。 ●「私」はどうしておこづかいを残して帰国したのだろうか。 ●「お金で買えないもの」にはどんなものがあるだろうか。 ●「活きたお金の使い方」とはどういうことか、話し合ってみよう。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配 当 時 数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
	4 まだ食べられるの に 「持続可能な社会の 実現」 【C 社会参画, 公 共の精神】	1	まだ食べられる食品が大 量に廃棄されている現状 について話し合うことを 通して, 「食」という身 近なところからよりよい 社会づくりに関わってい こうとする態度を育て る。		○まだ食べられるものを捨てたことはないだろうか。あるとすればその理由はなん だろう。 ●イチゴを少しだけかじって捨てた人を, あなたはどう思うだろうか。 ●やむをえない理由があれば, まだ食べられるものを捨ててもいいのだろうか。 ●「持続可能な社会」にするために, あなたはどんな消費者を目標にしたいだろう か。
5 月 ③	5 短所を武器とせよ 「自信をもって前向 きに」 【A 希望と勇気, 克己と強い意志】	1	短所の見方・考え方につ いて話し合うことを通し て, 自分の短所に対する 見方・考え方を改めて困 難を乗り越えていこうと する態度を育てる。		○自分の短所がなくなればいいと思うだろうか。短所のない人はいるのだろうか。 ●「この身長だからこそ見えるものもたくさんありました。」とは, どういうこと だろう。 ●竹下選手が, 短所を武器にすることができたのはどうしてだろう。 ●竹下選手の生き方から学んだことを出し合おう。
6 月 ④	6 わたしのせいじゃ ない 「公正な社会のため に」 【C 公正, 公平, 社会正義】	1	「わたしのせいじゃな い」とは言えない問題に ついて話し合うことを通 して, 社会をよりよくす るために主体的に関わっ ていこうとする態度を育 てる。		○「公正」って, どういうことだろう。 ●子どもたちの言葉から, どんなことを感じただろうか。 ●このクラスの一人だったら, あなたはどうするだろうか。 ●あなたの周りに「わたしのせいじゃない」とは言えない問題はないか, 問い直し てみよう。
	7 たったひとつのた からもの 「精いっぱい生き る」 【D 生命の尊さ】	1	秋雪くんの生きる姿を見 て周りの人がどう思った かを捉えることを通し て, 精いっぱい生きてい こうとする心情を育て る。		○あなたは一日一日を, どんな気持ちで生きているだろうか。 ●秋雪くんの成長とともに, お母さんの心はどのように変化していったのだろう。 ●秋雪くんは, 周りの人に何を教えてくれたのだろう。 ●精いっぱい生きるとは, どのように生きることだろう。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
	8 伝えるということ 「郷土のために」 【C 郷土の伝統と 文化の尊重、郷土を 愛する態度】	1	郷土の伝統と文化を継承 してきた先人や高齢者に 尊敬の念を深め、地域社 会の一員としての自覚を もって郷土を愛し、すす んで郷土の発展に努めよ うとする態度を育てる。		○「伝統を守る」って、どういうことだろう。 ●「私」はどんな思いで、踊りを残そうとしているのだろう。 ●「伝統を守る」のは、なんのためだろう。 ●地域の伝統を守るために、あなたには何ができそうだろう。
7 月 ②	9 釧路湿原を守れ 「環境保護と開発」 【D 自然愛護】	1	環境を開発から守った 人々の思いについて話し 合うことを通して、環境 保護に対する考えを深 め、環境保護のためにで きる行動をしていこうと する態度を育てる。		○環境を保護するためなら、生活が不便なままでも我慢できるだろうか。 ●釧路湿原の開発を求める立場、保護を目ざす立場、それぞれの人の思いを代弁してみよう。 ●田中さんが、「釧路湿原を国立公園にして、観光客を呼びましょう。」と提案したのはなぜだろう。 ●あなたにできる環境保護にはどんなことがあるだろうか。
	10 一枚のはがき 「礼儀正しく生活す る」 【B 礼儀】	1	礼儀を欠いていた筆者の 心情を捉えることを通し て、礼儀正しく生活して いこうとする心情を育て る。		○あなたは、ふだん、時と場に応じた礼儀正しい言動がとれているだろうか。 ●「私」が叔父にお礼状を出していなかったのは、どうしてだろう。 ●叔父からのはがきを読んで、「私」は何に気づいたのだろう。 ●礼儀正しく生活していくためには、どんな心がまえが必要だろうか。
9 月 ③	11 清掃はやさしさ 「仕事への向き合い 方」 【C 勤労】	1	勤労の尊さや意義を理解 し、将来の生き方につい て考えを深め、自分の仕 事に誇りをもち勤労を通 じて社会に貢献しようと する心情を育てる。		○自分が受け持っている役割に対して、心がけていることはあるだろうか。 ●「私」は「清掃に必要なやさしさ」とは、どういうことだと気づいたのだろう。 ●プライドをもって仕事をするとは、どういうことだろう。 ●自分の役割や仕事に対して、あなたはこれからどのように向き合っていこうと思うだろうか。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
	12 譲る気持ちはあ るのに…… 「思いやりを形に」 【B 思いやり, 感 謝】	1	温かい社会の一員として 自分にできることは何か 話し合うことを通して, 思いやりの心について考 えを深め, 他者をいたわ る実践意欲と態度を育て る。		○気持ちを形にすることには, どのような意味があるのだろうか。 ●真が声をかけることができなかったのはどうしてだろう。 ●若者が席を譲った時, みんなにこにこしていたのはどうしてだろう。 ●真や若者の姿から, これからあなたがしてみたいこと, できそうなことは何か考 えてみよう。
9月 ③	13 たすきとポンポ ン 「互いのよさをいか す」 【B 友情, 信頼】	1	望ましい人間関係を築き 上げていくために, 性別 による違いを理解したう えでお互いを尊重しよう とする態度を育てる。		○性別で役割を決めていることはないだろうか。 ●由紀は, クラス代表から応援団長をみざすべきだろうか。それともチアリーダー をやるべきだろうか。 ●性別による思いこみでなんとなく決まっていることには, どのようなものがあるだろ う。 ●お互いのよさをいかす関係をつくっていくために, 大切なことはなんだろう。
10月 ④	14 怒りの救助活動 「公德を大切にす る心」 【C 遵法精神, 公 徳心】	1	「やってもらってあたり まえ」と思っていること について考えることを通 して, 周りから受ける恩 を感じ, 守るべき正しい 道としての公德を大切に しようとする心情を育て る。	1 冒頭の「導入」を読み, 自分の考えを見つめる。 2 教材を読む。 3 救助された遭難者に欠けていたものは何かを考えて書く。 4 ふだんの生活の中で, 「やってもらってあたりまえ」と思っていることはないかを考えて書く。 5 社会の一員として, 自分にできることは何かを考えて書く。 6 この教材で考えたこと, これからの自分にかきたいことをまとめる。	○自分の権利, 他人の権利, より大切なのはどっちだろう。 ●救助された遭難者に欠けていたものはなんだろう。 ●ふだんの生活の中で, 「やってもらってあたりまえ」と思っていることはないだ ろうか。 ●社会の一員として, あなたにできることはなんだろう。
	15 SNSとどうつ き合う？ 「安全で節度ある生 活」 【A 節度, 節制】	1	生活をふり返り, 節度を 守り節制に心がけ, 安全 で調和のある生活をしよ うとする態度を育てる。		○SNSのよいところはどこだろう。気をつけなければいけないところはどこだろ う。 ●「私」はどこで, SNSの使い方をまちがえたのだろうか。 ●「私」は, このあとどうすればよいだろう。 ●SNSとのよいつき合い方について話し合ってみよう。また, そうすることで何 が得られるだろう。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配 当 時 数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
	16 夜の果物屋 「周りの支えや善意 に気づき感謝する」 【B 思いやり、感 謝】	1	少女の気づきに共感し、 自分を支えている善意に 目を向け、そのことに感 謝し応えようとする心情 を育てる。	1 冒頭の「導入」を読み、これまでの経験を思い出す。 2 教材を読む。 3 果物屋のおばさんの話を聞いた時、少女はどんな思いだっ たのかを考えて書く。 4 「もっと、もっと、たくさん買いたいんだけど」という少 女の言葉には、どんな思いがこめられているのかを考えて書 く。 5 今、自分は、誰に、どんな「ありがとう」を伝えたいかを 考えて書く。 6 この教材で考えたこと、これからの自分にかきたいこと をまとめる。	○周りの人から受けた心づかいに感動したことはあるだろうか。 ●果物屋のおばさんの話を聞いた時、少女はどんな思いだったのだろう。 ●「もっと、もっと、たくさん買いたいんだけど」という少女の言葉には、どんな 思いがこめられているのだろう。 ●今、あなたは、誰に、どんな「ありがとう」を伝えたいだろうか。
10 月 ④	17 六千人の命のビ ザ 「真の国際人とは」 【C 国際理解、国 際貢献】	1	杉原千畝の決断を通し て、国際的視野に立っ て世界の平和と人類の発展 に寄与する大切さに気づ き、千畝の生き方を通し て学んだことを自分の人 生にかかしていこうとす る実践意欲を育てる。		○「国際人」とは、どんな人のことだろう。 ●外務省の命令に背いてまでも杉原千畝がビザを書き続けたのはなぜだろう。 ●千畝はどんな気持ちで、ホームに立つユダヤ人たちに深々と頭を下げたのだろ う。 ●千畝の生き方から、あなたの生き方にかせるのはどんなことだろう。
11 月 ④	18 違反摘発 「法やきまりの意 義」 【C 遵法精神、公 徳心】	1	法やきまりの意義につい て考えることを通して、 公德心によって支えられ た遵法精神を育てる。		○法やきまりがなければいいのと思ったことはないだろうか。 ●両者の立場になって、違反摘発に対する思いを代弁してみよう。 ●どんな場合でも、法やきまりは優先されるべきなのだろうか。 ●法やきまりは、誰のために、なんのためにあるのだろう。
	19 五万回斬られた 男・福本清三 「充実した生き方」 【A 向上心、個性 の伸長】	1	「五万回斬られた男」と 称される福本清三さんの 生き方について考えるこ とを通して、自分自身が 納得できる深い喜びを 伴った意味ある人生を生 きるための心得を模索し ようとする心情を育て る。		○自分らしさを感じる瞬間って、どんな時だろう。 ●「私」は、無名の脇役のどんなところに生きがいを感じているのだろう。 ●無名か有名か、その違いはなんだろう。 ●生きがいのある人生とはどんな人生だろう。あなたが自分らしく生きていく上で 大切にしたいことはなんだろう。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配 当 時 数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
	20 最優秀 「誰に対しても公平 に接する」 【C 公正, 公平, 社会正義】	1	嫌がらせに気づけなかつた「私」の心情を捉えることを通して, いじめや差別のない社会をつくろうとする心情を育てる。		○みんなが楽しく学校生活を送れるようにするために, 私たち一人一人にできることはなんだろう。 ●恭佳のお母さんに対して, 「私」が何も答えられなかったのはなぜだろう。 ●あなたが「私」の立場だったら, 最後の電話のあとどうするだろうか。 ●いじめや差別のない社会をつくるためには何が必要か, 話し合ってみよう。
12 月 ③	21 国境なき医師 団・貫戸朋子 「命を大切にすると は」 【D 生命の尊さ】	1	紛争という極限状況における貫戸朋子さんの判断についての議論を通して, 命を大切にすることはどういうことなのかを考えていこうとする態度を育てる。		○あなたは, どんな時に「命の大切さ」を感じるだろうか。 ●貫戸さんが, 自分の判断がよかったのか悪かったのか結論を出せずにいるのはなぜだろう。 ●あなたは, 貫戸さんの判断をどう思うだろうか。 ●「命を大切にするとは, どういうことなのだろう。
	22 狂言師・野村萬 斎物語 「伝統の継承, 新し い文化の創造」 【C 我が国の伝統 と文化の尊重, 国を 愛する態度】	1	野村萬斎さんの狂言に対する思いを読み取らせることを通して, 「伝統の継承や新しい文化の創造」のために寄与しようとする心情を育てる。		○「伝統」「文化」と聞いて, どんなことを連想するだろうか。 ●萬斎さんは, なぜ狂言の道に進もうと決心したのだろう。 ●あなたが大切にしていきたいと思う「伝統」「文化」はなんだろうか。 ●伝統の継承や新しい文化の創造のためには, 何が必要だろう。
	23 飛鳥へ, そして まだ見ぬ子へ 「家族の愛情」 【C 家族愛, 家庭 生活の充実】	1	井村さんの手紙を読み, 無私の愛情をもって育ててくれた父母や祖父母を敬愛し, 家族を大切にしようとする心情を育てる。		○あなたにとって, 家族とはどういう存在だろうか。 ●井村さんはどんな気持ちでこの手紙を書いているのだろう。 ●病氣と闘い続けた井村さんを支えていたものは, なんだったのだろう。 ●家族の幸せとはなんだろう。そのためにあなたができることはなんだろう。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配 当 時 数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
1 月 ③	24 復旧にとどまらず、復興を～後藤新平～ 「よりよい社会のために」 【C 社会参画, 公共の精神】	1	「私たちの学校や住んでいる地域をよくするためにできそうなこと」についての議論を通して、これからの生活や社会をよりよくするために主体的に関わっていこうとする態度を育てる。	1 冒頭の「導入」を読み、自分の考えを見つめる。 2 教材を読む。 3 新平が、予算の削減や計画の修正を決断したのはなぜかを考えて書く。 4 「自治三訣」の言葉には、新平のどんな思いがこめられているのかを考えて書く。 5 自分たちの学校や住んでいる地域をよくするために自分にできそうなことは何かを考えて書く。 6 この教材で考えたこと、これからの自分にいかしたいことをまとめる。	○「社会の役に立つ」って、どういうことだろう。 ●新平が、予算の削減や計画の修正を決断したのはなぜだろう。 ●「自治三訣」の言葉には、新平のどんな思いがこめられているのだろう。 ●私たちの学校や住んでいる地域をよくするために私たちにできそうなことは何か、話し合ってみよう。
1 月 ③	25 語りかける目 「気高く生きる」 【D よりよく生きる喜び】	1	人間には弱さを克服する強さや気高く生きようとする心があることを理解し、人間として生きることの喜びを見いだそうとする心情を育てる。		○人間として気高く生きるとは、どういう生き方だろう。 ●「もう逃げなさい。」と母が握っていた手を放した時、少女はどんな気持ちだっただろう。 ●少女は、どんな思いで母の遺骨を拾い集め、「ナベ」を守り続けているのだろう。 ●少女の目が語りかけ、今も語り続けていることとはなんだろう。
2 月 ④	26 本当の友達って 「本当の友情とは」 【B 友情, 信頼】	1	本当の友情とは何かを考え、心から信頼できる友達をもち、互いに励まし合い、高め合うとともに、悩みや葛藤も経験しながら人間関係を深めようとする心情を育てる。		○あなたにとって、「心から信頼できる友達」とは、どういう人だろうか。 ●昭夫がスマホを気にして生活するようになっていったのはなぜだろう。 ●昭夫が、達也からももらったキーホルダーをとおして気づいたのはどんなことだろう。 ●本当の友達とはどういう存在のことだろうか。話し合ってみよう。
	27 海と空～樫野の人々～ 「国際社会の一員」 【C 国際理解, 国際貢献】	1	世界の中の日本人としての自覚をもち、国際的視野に立って、同じ人間として尊重し合おうとする意欲を育てる。	1 冒頭の「導入」を読み、自分の考えを見つめる。 2 教材を読む。 3 樫野の人々がトルコ人を助けたのは、どんな思いからだったのかを考えて書く。 4 他国の人々と助け合うときに大切なことは何かを考えて書く。 5 国際社会の一員として、自分はどんな人間でありたいかを考えて書く。 6 この教材で考えたこと、これからの自分にいかしたいことをまとめる。	○世界の平和と人類の発展のために、私たちができることはなんだろう。 ●樫野の人々がトルコ人を助けたのは、どんな思いからだったのだろう。 ●他国の人々と助け合うときに大切なことはなんだろう。 ●国際社会の一員として、あなたはどんな人間でありたいだろうか。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配 当 時 数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
	28 三年生を送る会 「先輩への敬愛」 【C よりよい学校生活、集団生活の充実】	1	三年生に感謝の気持ちをこめて送り出す行事に臨む姿勢を考えることで、教師や学校の人々を敬愛し、学級や学校の一員としての自覚をもち、協力し合い、集団生活の充実に努めようとする心情を育てる。		○二年生として、あなたは学校行事にどんな姿勢で取り組んできただろうか。 ●「僕」は、田村先輩と話してどんなことを決心したのだろうか。 ●学校行事はなんのためにあるのだろうか。 ●学校の一員として、あなたはどんな役割を果たしていこうと思うだろうか。
3月 ②	29 風に立つライオン 「真理を追い求め、新たな一歩を」 【A 真理の探究、創造】	1	「風に向かって立つライオン」をイメージすることで、志をもって、新しいものを生み出そうとする意欲を育てる。		○あなたは「志」をもっているだろうか。それはどんな「志」だろう。 ●「風に向かって立つライオンでありたい」という言葉には、「僕」のどんな思いがこめられているのだろうか。 ●「志」とはなんだろう。「夢」とは違うのだろうか。 ●新しいものを生み出すために大切なことは何か、「僕」の生き方から考えてみよう
	30 ハッチを開けて、知らない世界へ 「本物に触れる」 【D 感動、畏敬の念】	1	体験したからこそ感じる宇宙や地球とのつながりについての話し合いを通して、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を育てる。		○知っているつもりだったけれど、本当はよく知らなかったと感じたことはあるだろうか。 ●「僕」が、知っている「つもり」だったということに気づくことができたのはどうしてだろう。 ●「僕と地球は、対等な一対一の存在でした。」とは、どういうことだろう。 ●自然や芸術に心を打たれたことはあるだろうか。その時感じたことを出し合ってみよう。
補 充 教 材	31 へこたれない心 「希望と勇気をもつ」 【A 希望と勇気、克己と強い意志】	1	長嶋茂雄さんの生き方を学ぶことを通して、いつでも前向きに生きようとする強い意志を自分の人生に取り込もうとする意欲を育てる。	1 教材を読む。 2 長嶋さんの現役時代と病に倒れたあとでは、明らかに変わった点があるが、それは何かを考えて書く。 3 両者には決定的な違いがあるように思えるが、そこには長嶋さんの変わらぬ思いがある。それはどんな思いかを考えて書く。 4 長嶋さんの生き方から学んだことをまとめる。 5 この教材で考えたこと、これからの自分にいかしたいことをまとめる。	●長嶋さんの現役時代と病に倒れたあとでは、明らかに変わった点があるが、それはなんだろう。 ●両者には決定的な違いがあるように思えるが、そこには長嶋さんの変わらぬ思いがある。それはどんな思いだろう。 ●長嶋さんの生き方から学んだことをまとめてみよう。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配 当 時 数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
補 充 教 材	32 地下鉄で 「思いやって行動する大切さ」 【B 思いやり, 感謝】	1	同世代の子たちの行動について考えることを通して、思いやりの気持ちをもって他者に接していくことが、社会をよりよくしていく一端を担っていることに気づかせ、思いやりを行動に表そうとする実践意欲と態度を育てる。	1 教材を読む。 2 「僕」、少女たち、おばあさんの、それぞれの気持ちを考えて書く。 3 「少女たちの中にある美しさ」とは、なんの美しさかを考えて書く。 4 思いやりのある社会にするために、今後どんなことをしていきたいかを考えて書く。 5 この教材で考えたこと、これからの自分にいかしたいことをまとめる。	●「僕」、少女たち、おばあさんの役割を演じて、それぞれの気持ちを感じてみよう。 ●「少女たちの中にある美しさ」とは、なんの美しさだろう。 ●思いやりのある社会にするために、今後どんなことをしていきたいだろう。
	33 モノづくりのまち、東大阪の会社見学 「世のため、人のために」 【C 社会参画, 公共の精神】	1	日本製品の高品質を支えているものについて考えることで、日本人の高い社会貢献の意識と公共の精神を自分自身の中へ取り込もうとする意欲を育てる。	1 教材を読む。 2 兵田さんが心の中で繰り返した「ありがとう。」の深い意味とは何かを考えて書く。 3 濱谷勇太郎さんが「損をしても、東京のためにやるか！」と決断したのはどんな思いからかを考えて書く。 4 日本製品の高品質を支えているものは何かを考えて書く。 5 この教材で考えたこと、これからの自分にいかしたいことをまとめる。	●兵田さんが心の中で繰り返した「ありがとう。」の深い意味とはなんだろう。 ●濱谷勇太郎さんが「損をしても、東京のためにやるか！」と決断したのはどんな思いからだろう。 ●日本製品の高品質を支えているものはなんだろう。
	34 サッカーの種をまく 「郷土のよさや強み」 【C 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度】	1	郷土が育んだ伝統や文化について知り、地域の一員としての自覚と誇りをもって、伝統や文化の継承に努めようとする態度を育てる。	1 教材を読む。 2 錦織先生は、どんな思いで校技をサッカーにしたのかを考えて書く。 3 志太中第一回生は、どんな思いで校技であるサッカーに取り組んだのかを考えて書く。 4 自分の住む地域のよさや強みは何かを考えて書く。 5 この教材で考えたこと、これからの自分にいかしたいことをまとめる。	●錦織先生は、どんな思いで校技をサッカーにしたのだろうか。 ●志太中第一回生は、どんな思いで校技であるサッカーに取り組んだのだろうか。 ●あなたの住む地域のよさや強みとはなんだろう。
	35 ドイツ・ヴリーツェンに眠る日本人医師～肥沼信次の生涯～ 「世界の中の日本人として」 【C 国際理解, 国際貢献】	1	戦後、ドイツに残って診療活動を続け、最期は自らも感染し客死した肥沼信次の生き方について学ぶことで、国際貢献のあり方について考えようとする態度を育てる。	1 教材を読む。 2 肥沼信次はどんな人なのか、何をした人なのかを考えて書く。 3 「私は純粋な日本人である」という宣言にはどのような思いがこめられているのかを考えて書く。 4 肥沼をドイツに踏みとどませたものは何かを考えて書く。 5 この教材で考えたこと、これからの自分にいかしたいことをまとめる。	●肥沼信次はどんな人なのだろう。何をした人なのだろう。 ●「私は純粋な日本人である」という宣言にはどのような思いがこめられているのだろうか。 ●肥沼をドイツに踏みとどませたものはなんだろう。