

# 令和2年度用「中学道徳」3年 年間指導計画作成資料（案）

令和2年5月版

## 取り扱いにあたっての留意事項

- 「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」では、学習内容や時数について考えられる案を示しています。学校や地域の実態に応じてご参照ください。
- 表中の「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とは、「学校の授業以外の場で学習したことをもとに、授業で各活動が展開されること」を前提としています。学校以外の場のみで学習が完結するというものではありませんので、授業における配慮をお願いします。
- 単元ごとの配当時数、主な学習活動などは、今後変更になる可能性があります。あらかじめご了承ください。
- 各教材の評価の視点については、小社ウェブサイトの「年間指導計画・評価の視点（案）」をご参照ください。

教育出版

# 3年 年間指導計画

○本表は、4・6・11・1・2月に、それぞれ1時間のゆりの時間を想定して作成しています。  
 ○ゆりの時間では、学校の実情に応じて補充教材を活用したり、それに替えて郷土資料等を活用したりすることを想定しています。

- 「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」として、教科書内で一つの内容項目について複数の教材を掲載しているものの中から設定しました（表中に色アミを付した教材）。ただし、年間の教材構成上、特に意図しているものについては、「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」に含めていません。
- 上記の教材については、表中に「学校の授業以外の場において行うことが考えられる学習活動」の欄を追記しています。
- 「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」として取り上げている教材で学習した事柄については、同じ内容項目の教材を学校の授業で取り扱う際にふり返ったり、関連づけたりすることが考えられます。
- 本学年での「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」の時数は10時間、「学校の授業で取り上げることが必要と考えられる教材・学習活動」の時数は25時間です。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
4月	1 父のひと言 「責任を全うする」 【A 自主, 自律, 自由と責任】	1	父が筆者に発した言葉の意味を考えるを通して、責任をもつことの大切さを自覚し、自分の責任を全うしようとする態度を育てる。		○自分の役割をきちんと果たしてよかったなど思った経験はあるだろうか。 ●「……おまえのカワウソが寂しがっているぞ……。」という父の言葉は、「私」の生き方にどんな影響を与えただろう。 ●最後まで責任をもって行いたいと思ったことはあるだろうか。なぜそう思ったのだろうか。 ●責任を果たすことについて、今日の授業で新たに学んだことを出し合おう。
	③ 2 僕は友達を裏切ったのか？ 「真の友情」 【B 友情, 信頼】	1	個性の相違を超えた友情の尊さについて考え、よりよい友情を培っていかうとする態度を育てる。	1 冒頭の「導入」を読み、これまでの経験を思い出す。 2 教材を読む。 3 「僕」は友達から何を与えてもらったのかを考えて書く。 4 「僕」は友達を裏切ったのかどうかを考えて書く。 5 真の友情をつちかうために必要なものは何かを考えて書く。 6 この教材で考えたこと、これからの自分に生かしたいことをまとめる。	○「友達っていいな」と思うのは、どんな時だろう。 ●「僕」は友達から何を与えてもらったのだろうか。 ●「僕」は友達を裏切ったのだろうか。みんなで話し合ってみよう。 ●真の友情をつちかうために必要なものはなんだろう。キーワードを考えよう。
5月	3 歩きスマホをどうするか 「自制する心」 【A 節度, 節制】	1	スマホとの付き合い方を考えることにより、節度を守り、節制を心がけようとする心情を育てる。		○歩きスマホをしている人を見かけたことはあるだろうか。あなたは、どうだろう。 ●危険なことや迷惑なことはわかっているのに、歩きスマホが減らないのはなぜだろう。 ●歩きスマホを規制するための法律は、必要だろうか。話し合ってみよう。 ●あなたは、スマートフォンや携帯電話とどのように付き合い合おうと思うだろうか。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配 当 時 数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
③	<b>4 平和への願い</b> 「平和と共存」 【C 国際理解, 国際 貢献】	1	参戦国相互の人々の立場から考え議論することを通して、平和と共存を実現していくために多様な他者と主体的に関わっていかうとする態度を育てる。	1 冒頭の「導入」を読み、これまでの経験を思い出す。 2 教材を読む。 3 語尾を震わせながら話すおばあさんの言葉を聞いて、「僕」はどんな気持ちになったのかを考えて書く。 4 自分だったらオードリーさんにどんな言葉をかけるかを考えて書く。 5 「同じ仲間の人類」として忘れてはいけないことは何かを考えて書く。 6 この教材で考えたこと、これからの自分に生かしたいことをまとめる。	○外国の人々と接したり、外国の文化に触れたりする中で、感じたことや考えたことをあげてみよう。 ●語尾を震わせながら話すおばあさんの言葉を聞いて、「僕」はどんな気持ちになったのだろう。 ●あなただったら、オードリーさんにどんな言葉をかけるだろうか。隣の人とペアでやってみよう。 ●「同じ仲間の人類」として私たちが忘れてはいけないことはなんだろう。
5 月 ③	<b>5 二通の手紙</b> 「法やきまりの意義」 【C 遵法精神, 公徳 心】	1	規律ある安定した社会の実現を目ざし、きまりや法の意義について深く考え、主体的に守ろうとする態度を育てる。		○どんな場合でも、きまりは優先されるべきなのだろうか。 ●元さんがはればれとした顔で身のまわりを片づけ、職場を去っていったのはなぜだろう。 ●姉弟を入園させた元さんの判断を、あなたは思うだろうか。 ●きまりや法は、なんのためにあるのだろう。
	<b>6 ハゲワシと少女</b> 「かけがえのない命」 【D 生命の尊さ】	1	写真が語る事実から、かけがえのない生命を尊重しようとする心情を育てる。		○かけがえのない命を守るためには、どうすればいいのだろうか。 ●写真を撮影したあと、カーターさんが泣き続けていたのはなぜだろう。 ●カーターさんの行動について、あなたは思うだろうか。 ●「かけがえのない命を守る」ということは、どういうことだろう。
6 月 ④	<b>7 あなたは顔で差別をしますか</b> 「互いの個性や立場の尊重」 【B 相互理解, 寛容】	1	藤井さんの体験について考えることを通して、それぞれの個性や立場を尊重し、寛容な心をもって相互に理解し、謙虚に他に学び、自らを高めていかうとする態度を育てる。		○外見だけで人を判断してしまったことはないだろうか。 ●藤井さんは自分のどんなところを変えたのだろう。それによってどんな変化が起きたのだろう。 ●藤井さんの生き方から、あなたはどんなことを学んだらうか。 ●差別や偏見のない社会を築いていくためには、どんなことが大切なのだろう。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配 当 時 数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
7 月 ②	<b>8 昇き縄</b>  「地域社会の一員として」  【C 郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度】	1	郷土の伝統や地域社会の一員としての自覚の大切さに気づき，郷土を愛し，進んで郷土の発展に努めようとする態度を育てる。		○郷土の伝統や文化に触れたり関わったりしたことはあるだろうか。  ●「僕」は，博多祇園山笠のどんなところに魅力を感じているのだろうか。 ●あなたがこれから大切にしたい，守っていききたい郷土のよさはなんだろうか。 ●人はなぜ，郷土の伝統や文化に魅力を感じるのだろうか。
	<b>9 無限の道</b>  「真理を求め続ける」  【A 真理の探究，創造】	1	自らの信念や生き方について考え，真理を探究していこうとする態度を育てる。		○あなたは，自分の未来にどんな「予想図」を描いているだろうか。  ●「はっと我に返った」時，「私」はどんなことに気づいたのだろうか。 ●歌舞伎の芸の「限りない道」を歩み続けてきた「私」を，支えてきたものはなんだろうか。 ●あなたは，どんな「道」を切りひらいていこうと思うだろうか。自分の「今」と「これから」を，立ち止まって考えてみよう。
	<b>10 変わりゆく地球</b>  「地球とともに生きる」  【D 自然愛護】	1	私たちの暮らす地球の姿を知り，自然を愛護し，人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深めようとする態度を育てる。		○私たちが生きている地球の姿に関心を向けたことがあるだろうか。  ●あなたにとって快適な地球は，どんな姿だろう。 ●将来の世代に，あなたはどんな地球を残したいだろうか。 ●地球とともに生きるために，あなたは何をしようと思うだろうか。
9 月	<b>11 鳩が飛び立つ日 ～石井筆子～</b>  「よりよい社会の実現」  【C 社会参画，公共の精神】	1	自分の行動が，世の中を変える活動の一端を担うことを意識し，積極的に社会に貢献しようとする態度を育てる。		○あなたはこれから，どんな生き方をしたいと思っているだろうか。  ●筆子はどんな思いで，亮一とともに障がいのある子どもたちの教育に取り組んだのだろうか。 ●筆子が，一度は廃止しようと考えた学園を続けていったのは，どんなことに気づかされたからだろう。 ●筆子の生き方から，あなたはどんなことを学んだだろうか。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配 当 時 数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
③	<b>12 ニワトリ</b> 「命のつながり」 【D 生命の尊さ】	1	人間以外の生命あるものに、生命の尊さを感じる心情を養う。	1 冒頭の「導入」を読み、自分の考えを見つめる。 2 教材を読む。 3 トモノリとの別れの日、「私」はどんなことを考えて順番を待っていたのかを考えて書く。 4 トモノリがつけていたアルミの輪を、なぜ「私」は大切にしているのかを考えて書く。 5 食事の時の「いただきます」という言葉にこめられた意味を考えて書く。 6 この教材で考えたこと、これからの自分に生かしたいことをまとめる。	○私たちが生きていくということは、どういうことなのだろう。  ●トモノリとの別れの日、「私」はどんなことを考えて順番を待っていたらう。 ●トモノリがつけていたアルミの輪を、なぜ「私」は大切にしているのだろう。 ●食事の時の「いただきます」という言葉にこめられた意味を考えてみよう。
9 月 ③	<b>13 フットライト</b> 「互いのよさを認め合う」 【B 友情, 信頼】	1	個性の相違を超えて相手のことを大切に思うことの尊さについて考え、よりよい人間関係や友情を培っていこうとする態度を育てる。		○あなたは、友達とよい人間関係を築くことができているだろうか。  ●「俺」が由紀のことをもっと理解しようと思ったのはどうしてだろう。 ●友情と愛情は、違うのだろうか、同じだろうか。 ●性別にかかわらずよい人間関係を築いていくために、大切なことはなんだろう。
	<b>14 外国から見た日本人</b> 「日本人のよさ」 【C 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度】	1	日本人としての自覚をもって生きていこうとする実践意欲を高める。		○「日本人のよさ」とは、どんなところだろう。  ●外国の人に、日本人が列に並んでいる理由を説明してみよう。 ●並ばない人がいたら、あなたならどうするだろう。 ●あなたは、世界の人たちに胸を張れるどんな人になりたいと思うだろうか。
10 月 ④	<b>15 卒業文集最後の二行</b> 「いじめを許さない心」 【C 公正, 公平, 社会正義】	1	いじめの加害者が抱える自責の念や、被害者の気持ちについて考えることを通して、差別や偏見のない社会を実現していこうとする態度を育てる。		○差別や偏見をなくすために、私たちが考えるべきことはなんだろう。  ●このできごとが「私」にとって「取り返しのつかない心の傷」になっている理由について考えよう。 ●T子さんの作文の最後の二行を読んで、あなたはどう感じただろうか。 ●「全ての人に公平に接すること」をはばんでいるものがあるとしたら、それはなんだろう。話し合ってみよう。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
	<b>16 サルも人も愛した写真家</b>  「自然との共存」  【D 自然愛護】	1	大自然のかけがえのなさに触れ、自然と人間、自己との関わりについて考えを深めることにより、自然との調和の中で生かされていることを自覚し、共存していこうとする態度を育てる。		○自然を守り、自然と共存するとは、どういうことなのだろう。  ●サルによる被害に遭ったおばあさんから言われた言葉を、松岡さんはどう受け止めたのだろう。 ●あなたが松岡さんの立場なら、サルの駆除に協力するだろうか、しないだろうか。それはなぜだろう。 ●人間が生活していくことと、自然を守ることとの関わりについて考えよう。
10月④	<b>17 足袋の季節</b>  「思いやりの心」  【B 思いやり、感謝】	1	おばあさんの思いやりに感謝し、自分の弱さを見つめ、たくましく生きる「私」の生き方を考えることを通して、多くの人々の善意により今の自分があることに気づき、思いやりあふれる人間愛の精神を深めようとする態度を育てる。		○「あのことがあるから今の自分がある」と思った経験はあるだろうか。  ●「私」が「むしように自分に腹が立った」のは、どうしてだろう。 ●「私」が「あのおばあさんが、私にくれた心を、今度は、私が誰かにさしあげなければ」と考えたのは、どんな気持ちからだろう。 ●人が人を思う気持ちについて、自由に話し合ってみよう。
	<b>18 ひび割れ壺</b>  「自分らしく生きる」  【A 向上心、個性の伸長】	1	自分の個性を生かして自分らしくよりよく生きるためには、どんなことが大切なのかを考え、実践しようとする態度を育てる。		○自分らしく生きるとは、どういうことだろう。  ●最後の水くみ人の言葉から、気づいたこと、考えたことを出し合おう。 ●自分らしく生きるためには、どんなことが大切だろう。 ●あなたが考える「自分の長所・短所」を、もう一度見つめ直してみよう。
11月④	<b>19 死刑制度を考える</b>  「よりよい社会と法」  【C 遵法精神、公德心】	1	法やきまりの意義を理解し、よりよいあり方について考え、規律ある社会の実現に努めようとする心情を育てる。	1 冒頭の「導入」を読み、自分の考えを見つめる。 2 教材を読む。 3 「死刑もやむをえない」という考えをどう思うかを書く。 4 よりよい社会を実現するには、死刑制度は必要なのか必要ないのかを考えて書く。 5 裁判員に必要な力はどんな力かを考えて書く。 6 この教材で考えたこと、これからの自分に生かしたいことをまとめる。	○社会の秩序を守るために必要な法やきまりは、どのようなものだろう。  ●「死刑もやむをえない」という考えを、あなたはどう思うだろうか。 ●よりよい社会を実現するには、死刑制度は必要なのだろうか、必要ないのだろうか。 ●裁判員に必要な力は、どんな力だろう。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配 当 時 数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
	<b>20 校長先生の模擬面接</b>  「礼儀の意義」  【B 礼儀】	1	校長先生との模擬面接の場面から、時と場に応じた適切な言動について考え、形の根底にある礼儀の意義を理解し、主体的に関わっていこうとする態度を育てる。		○お互いに気持ちよく過ごすために、ふだん心がけていることはあるだろうか。  ●面接官が「おかけください。」と言わなかったら、どうすればよいのだろう。 ●礼儀にとって大切なことはなんだろう。 ●ルールとマナーとエチケットの違いについて話し合ってみよう。
	<b>21 カーテンの向こう</b>  「気高い生き方」  【D よりよく生きる喜び】	1	人間には弱さや醜さを克服する強さや気高さがあることを信じて、誇りある生き方をしようとする心情を育てる。		○あなたは、誇りをもてる生き方をしているだろうか。  ●カーテンの向こうを見た時の「私」は、どんな気持ちだっただろう。 ●あなたは、ヤコブがとった行動をどう思うだろうか。 ●窓ぎわのベッドに移った「私」は、このあとどうしただろう。
12月 ③	<b>22 ふきのとう</b>  「勤労を通して社会に奉仕する」  【C 勤労】	1	勤労の尊さを理解し、自らの生きがいのある人生を探求するとともに、勤労を通して社会に奉仕する気持ちを深め、進んで社会の発展向上に努めようとする意欲を育てる。		○働くことの本動力になっているものはなんだろう。  ●「私」は、土手のふきのとうを見ながら、何に気がついたのだろう。 ●「孤独感も、後悔心も、きれいに消えてしまった」のはどうしてだろう。 ●社会人として働くうえで、大切なことはなんだろう。
	<b>23 あふれる愛</b>  「世界平和と人類の発展」  【C 国際理解、国際貢献】	1	マザー＝テレサの生き方から、世界の平和と人類の発展のためにはどのような視点をもつことが大切なのかを考えることを通して、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に寄与していこうとする態度を育てる。		○「あふれる愛」というタイトルから思いつくことを、できるだけたくさんあげよう。  ●マザー＝テレサが瀕死の人を病院に運んだり、「死を待つ人の家」をつくったりしたのは、どんな思いからだろう。 ●マザー＝テレサの生き方からどんなことを学んだか、グループごとに話し合ってみよう。 ●あなたは、これから誰に、どんな「愛」を届けたいか、考えてみよう

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
1 月 ③	<b>24 片足のアルペン スキーヤー・三澤拓</b>  「目標に向かう強い意志」 【A 希望と勇気、克己と強い意志】	1	目標を実現するために希望と勇気をもって実行するとともに、困難に屈せず粘り強くやり抜こうとする態度を育てる。		○あなたは今、どんな夢や目標をもっているだろうか。  ●三澤さんが競技人生を続ける原動力となっているものはなんだろう。 ●三澤さんの生き方から学んだことを出し合おう。 ●自分の夢や目標を実現するためにこれから取り組みたいと思っていることをあげてみよう。
1 月 ③	<b>25 テーブルの 卵焼き</b>  「家族の絆」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	自分の成長を願い、愛情をもって育ててくれた父母や祖父母に対する敬愛の念を深め、家族を大切にしようとする態度を育てる。		○家族の大切さを感じるのは、どんな時だろう。  ●『天使の舞い降りた朝』の中で、大野さんがなくなったお母さんにいちばん伝えたいことはなんだろう。 ●春菜はどうして、「朝の卵焼きが、まだ残っていますように。」と祈ったのだろうか。 ●家族の一員として、あなたにできることはなんだろう。
	<b>26 家族の思いと意思 表示カード</b>  「自他の生命の尊重」 【D 生命の尊さ】	1	かけがえのない自他の生命を尊重しようとする心情を育てる。		○臓器提供について、さまざまな考えがあるのはなぜだろう。  ●父の考えと母の考えを、それぞれどう思うだろうか。 ●「命を大切にする」とは、どういうことだろう。 ●あなたは、臓器提供意思表示カードにどんな意思を示そうと思うだろうか。
2 月 ④	<b>27 憧れの消防団</b>  「社会連帯の精神」 【C 社会参画、公共の精神】	1	「僕」と消防団との交流から社会参画、社会連帯、公共の精神について考え、話し合うことを通して、社会をよりよくするために主体的に関わっていこうとする意欲を育てる。	1 冒頭の「導入」を読み、これまでの経験を思い出す。 2 教材を読む。 3 「いつか僕もその一員になればと強く思う」主人公をどう思うかを書く。 4 ボランティア活動で大切なことは何かを考えて書く。 5 社会の一員として生きるということはどういうことかを考えて書く。 6 この教材で考えたこと、これからの自分に生かしたいことをまとめる。	○ボランティア活動をしたことがあるだろうか。  ●「いつか僕もその一員になればと強く思う」主人公を、あなたはどう思うだろうか。 ●ボランティア活動で大切なことはなんだろう。 ●社会の一員として生きるということはどういうことだろうか。考えてみよう。



月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配 当 時 数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
	<b>28 償い</b> 「人間としての誇り」 【D よりよく生きる喜び】	1	人間には、弱さや醜さもあるが、それを克服し気高く生きようとする心があることを理解し、人間としてよりよく生きていこうとする態度を育てる。		○人間ってすばらしいなと思った経験はあるだろうか。 ●「償いきれるはずもないあの人」から手紙をもらったゆうちゃんは、どんな気持ちだっただろう。 ●自分が「あの人」だったら、どう行動しただろうか。 ●人間のやさしさとは何か、人間の哀しさとは何か、話し合ってみよう。
3 月 ②	<b>29 旅立ちの日に</b> 「集団の一員として」 【C よりよい学校生活、集団生活の充実】	1	中学校生活最後の大切な行事である卒業式に臨む姿勢を考えさせることで、自分たちの学校を改めて見つめ直し、学校の一員として自分にできることは何かを考えようとする態度を育てる。		○卒業式は、誰のために、なんのためにあるのだろう。 ●「なんとなく口だけは開けて」歌っていた「僕」は、どんなことを考えていたのだろう。 ●「僕も本気で歌うよ！」と大声で言った「僕」は、何に気づいたのだろう。 ●学校の一員として、あなたは誰に、何を伝え、何を残して卒業していきたいだろうか。
	<b>30 もう一つの時間</b> 「自然と自己との関わり」 【D 感動、畏敬の念】	1	人間の力を超えたものに対して美しさや気高さを感じ、自然の中で生かされていることを自覚して、自己のあり方・生き方を深めていこうとする心情を育てる。		○自然の風景に心を動かされたり、自然の不思議さを感じたりしたことはあるだろうか。 ●「全てのものに平等に同じ時間が流れている不思議さ」とは、どういうことだろう。 ●「僕」はなぜ、もう一つの時間が流れていることを意識できるかどうかは、天と地の差ほど大きいと考えるのだろうか。 ●二枚の写真にタイトルをつけてみよう。
補 充	<b>31 それでも僕は桃を買う</b> 「偏見や差別をなくす」 【C 公正、公平、社会正義】	1	身のまわりにある偏見や差別を認識し、議論することを通して、それらを克服するために積極的に取り組もうとする態度を育てる。	1 教材を読む。 2 学校生活の中で、ここで書かれているようなことはないかを考えて書く。 3 偏見や差別はなぜ起こるのか、「僕」はどう考え、なくすためにどうしようと言っているかを考えて書く。 4 偏見や差別をなくすための鍵は、何をどうすることかを考えて書く。 5 この教材で考えたこと、これからの自分に生かしたいことをまとめる。	●学校生活の中で、ここで書かれているようなことはないだろうか。 ●偏見や差別はなぜ起こるのか、「僕」はどう考え、なくすためにどうしようと言っているだろうか。 ●あなたは、偏見や差別をなくすための鍵は、何をどうすることだと考えるだろうか。

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配 当 時 数	ねらい	学校の授業以外の場において 行うことが考えられる 学習活動	導入（○）・主な発問（●）
教 材	<b>32 音楽は対話の始まり</b> 「社会に貢献する」 【C 社会参画、公共の精神】	1	五嶋みどりさんの、幅広く国際社会に貢献している姿について考えることを通して、進んで社会と関わり積極的な生き方をしようとする態度を育てる。	1 教材を読む。 2 みどりさんが、心のバランスを崩した体験を乗り越え、活動を続けてきているのはなぜかを考えて書く。 3 みどりさんの生き方から感じたことを書く。 4 社会貢献のために、「今自分ができること」「これからできるようにしたいこと」を考えて書く。 5 この教材で考えたこと、これからの自分に生かしたいことをまとめる。	●みどりさんが、心のバランスを崩した体験を乗り越え、活動を続けてきているのはなぜだろう。 ●みどりさんの生き方から感じたことを出し合おう。 ●社会貢献のために、「今自分ができること」「これからできるようにしたいこと」を考えてみよう。
	<b>33 琵琶湖の水を京都に送る～郷土の復興に尽くした北垣国道と田辺朔郎～</b> 「郷土の先人への尊敬と感謝」 【C 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度】	1	郷土の発展に尽くした先人への尊敬と感謝の念を深め、自己を見つめ郷土に対して主体的に関わりようとする態度を育てる。	1 教材を読む。 2 資金面の不足、住民の反発などの中で、北垣はなぜ疎水計画を実現させようとしたのかを考えて書く。 3 「今も支えてくれている」北垣と田辺の二人の業績について考えたことを書く。 4 地域の発展のために、どんなことを大切にしていこうと思うかを書く。 5 この教材で考えたこと、これからの自分に生かしたいことをまとめる。	●資金面の不足、住民の反発などの中で、北垣は、なぜ疎水計画を実現させようとしたのだろう。 ●「今も支えてくれている」北垣と田辺の二人の業績について、あなたはどのように思うだろうか。 ●地域の発展のために、あなたが大切にしていこうと思うのは、どんなことだろう。
補 充 教 材	<b>34 世界に誇る「BONSAI」</b> 「日本の伝統・文化の継承」 【C 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度】	1	我が国の伝統や文化について理解を深め、それを継承していくことの重要性に気づき、自国の文化を尊重しようとする態度を育てる。	1 教材を読む。 2 加藤留吉は、三郎の出征中、どんな思いで盆栽を守り続けたのかを考えて書く。 3 （エゾマツ、お前、出世したなあ……。）には、三郎のどんな思いがこめられているかを考えて書く。 4 日本の伝統文化で受け継いでいきたいもの、世界に発信したいものは何かを考えて書く。 5 この教材で考えたこと、これからの自分に生かしたいことをまとめる。	●加藤留吉は、三郎の出征中、どんな思いで盆栽を守り続けたのだろう。 ●（エゾマツ、お前、出世したなあ……。）には、三郎のどんな思いがこめられているだろう。 ●日本の伝統文化で受け継いでいきたいもの、世界に発信したいものはなんだろう。
	<b>35 カムイモシリとアイヌモシリ</b> 「自然への畏敬」 【D 感動、畏敬の念】	1	アイヌの人たちの自然との関わり方について考え、議論することを通して、自然への畏敬の念をもちながら自然と共存していこうとする態度を育てる。	1 教材を読む。 2 アイヌの人たちは自然をどのように捉えているかを考えて書く。 3 アイヌの人たちは、カムイの怒りを畏れることで植物や動物の乱獲を抑えているが、私たちの場合はどうかを考えて書く。 4 自分は自然をどのように捉え、関わっていききたいと思うかをまとめる。 5 この教材で考えたこと、これからの自分に生かしたいことをまとめる。	●アイヌの人たちは、自然をどのように捉えているだろう。 ●アイヌの人たちは、カムイの怒りを畏れることで植物や動物の乱獲を抑えている。私たちの場合はどうだろう。お互いに意見を交流させよう。 ●あなたは自然をどのように捉え、関わっていききたいと思うか。自分の考えをまとめよう。