

教育出版の道徳教科書 6つの魅力

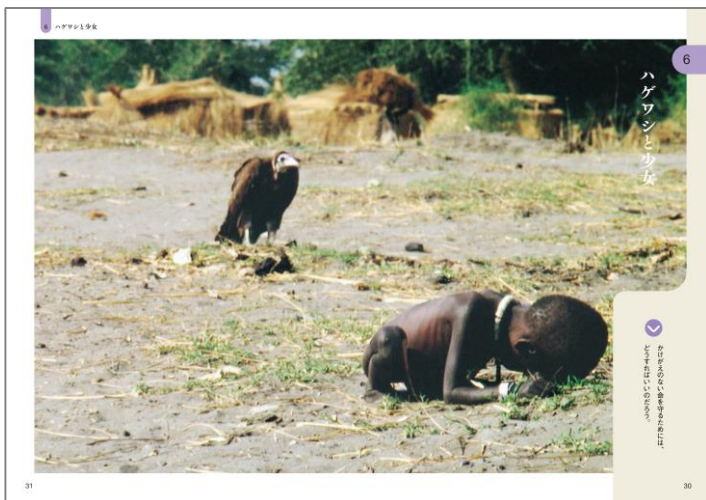
中学 道徳 「とびだそう未来へ」



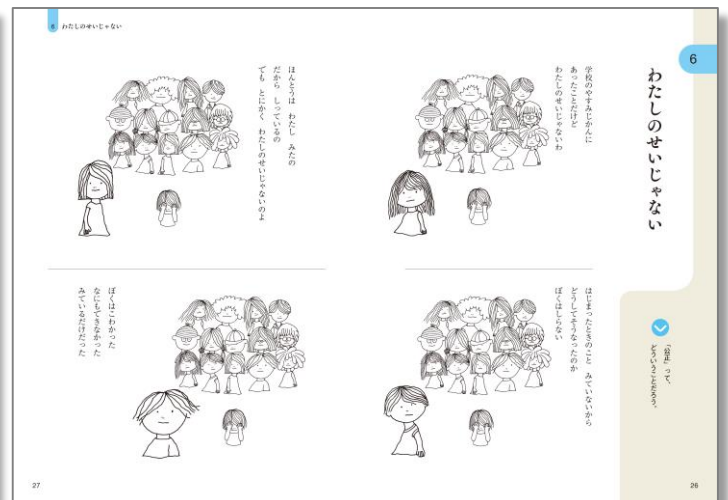
- 魅力1 教材がコンパクトで内容を理解しやすい
- 魅力2 先生方の発想を生かした柔軟な授業の工夫ができる
- 魅力3 何を考えさせるか、何を議論させるかがわかりやすい
- 魅力4 生徒の認識の変容を促す授業が実現できる
- 魅力5 いじめ問題に多様な視点からアプローチできる
- 魅力6 簡潔な評価の工夫で、多忙な先生方の実態に対応している

魅力1 教材がコンパクトで内容を理解しやすい

文字数を少なくし、写真やグラフ、図などの視覚資料が効果的に活用されているので、内容が理解しやすく、考えたいことや議論したいことがとらえやすくなっています。

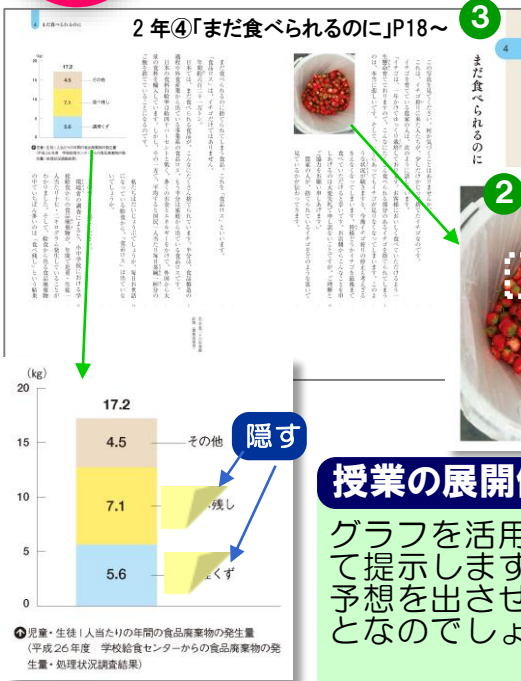


3年⑥「ハゲワシと少女」P30～



2年⑥「わたしのせいじゃない」P26～

魅力2 先生方の発想を生かした柔軟な授業の工夫ができる



「まだ食べられるのに」では、捨てられたイチゴの写真や「児童・生徒1人当たりの年間の食品廃棄物の発生量」のグラフが使われています。イチゴの写真を活用し、次のような導入を工夫することができます。

授業の導入

- 1 イチゴの部分だけ提示して興味をもたせる。
- 2 全体の写真を提示して、おいしそうなのにどうして捨てられたのか疑問をもたせる。
- 3 「まだ食べられるのに」という題名を提示して問題意識を高める。

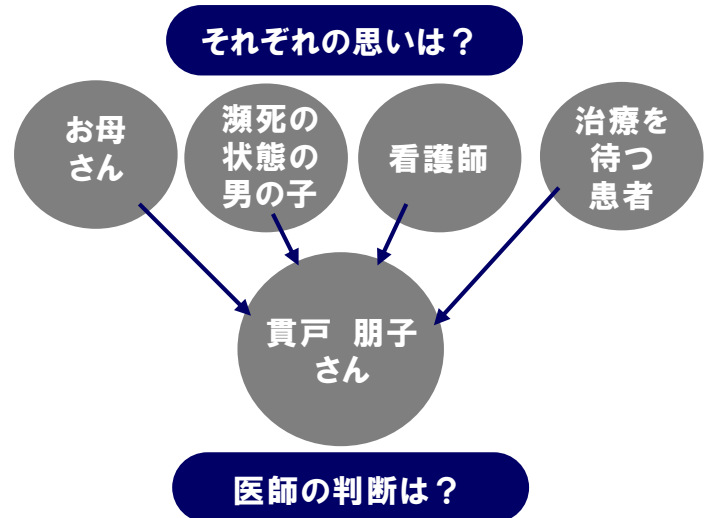
授業の展開例

グラフを活用するのであれば、「食べ残し」「調理くず」の言葉を隠して提示します。すると、生徒は、この2つは何だろうと疑問をもちます。予想を出させた後、言葉を提示し、「食べ残しが出るのは仕方ないことなのでしょうか」と問いかけて議論させることができます。

魅力3 何を考えさせるか、何を議論させるかがわかりやすい

「国境なき医師団・貫戸朋子」では、極限状況で生死の判断を迫られた医師の体験談をもとに考え、議論します。この状況に関わる医師、看護師、男の子、お母さん、次の患者の立場でそれぞれの思いを考え、議論していくことにより、命の大切さを多面的・多角的にとらえることができるようになっています。

2年21「国境なき医師団・貫戸朋子」P98～



あなたなら、どうする？

自分の考えをもつ

複数の生徒と意見を交流する

もう一度自分で考える

学級全体で議論する

主体的・対話的で深い学びへ

魅力4 生徒の認識の変容を促す授業が実現できる

道徳授業で大切なことは「生徒の認識の変容を促す」ということです。認識が変われば、言動も変容していくからです。

2年⑤「短所を武器とせよ」P22～

5

短所を武器とせよ

神は人間に与えただけの能力を
与えようとしたのか。
全日本女子バレーボール
チームの司令塔・竹下佳江のトス回
しを見るたびに、そんな思いが
胸に去来する。九メートル四方
のコート内を縦横無尽に動き回
り、ときにはエビ反りしながら
スパイクに正確なバックトス
を配球したかと思えば、相手か
ら打ち込まれた大砲のようなス
パイクを、フライングしながら
手の甲でレシーブする。味方の



自分の短所がなくはないとい
思うだろうか。短所のない人
はいるのだろうか。

22

「短所を武器とせよ」では、短所を武器として人生を切り拓いていった竹下佳江選手を取り上げています。短所に対する認識が変容すれば、生徒の生き方にもよい影響が表れてくるはずですよ。

さらにこの教材では、茂木健一郎氏（脳科学者）の言葉を取り上げています。

茂木健一郎氏

欠点に目をつむったり、逃げ出したりする人は、脳に意識がいかないので創造性は発揮できません。

欠点は、長所に大化けするんです。

科学者の言葉を活用して「短所を武器とせよ」の意味をとらえさせることによって、より効果的に認識の変容を促します。

魅力5 いじめ問題に多様な視点からアプローチできる

いじめ問題は、いじめだけを直接扱うだけでは、うまくいきません。多様な視点からのアプローチが大切です。生命尊重、思いやり、自分自身、友達関係などの視点です。

教科書では、先生方の創意工夫で直接的・間接的にアプローチができるよう教材を工夫しています。

命の大切さを考える視点

- あなたが うまれた ひ (1年 P6～)
- たったひとつのたからもの (2年 P32～)
- ニワトリ (3年 P60～)

間接

いじめを考える視点

- 「いじり」? 「いじめ」? (1年 P38～)
- わたしのせいじゃない (2年 P26～)
- 卒業文集最後の二行 (3年 P72～)

間接

直接

友達関係を考える視点

- チョコの行方 (1年 P144～)
- 本当の友達って (2年 P122～)
- 僕は友達を裏切ったのか? (3年 P10～)

間接

- 自分で決める (1年 P28～)
- 先輩 (2年 P10～)
- 足袋の季節 (3年 P82～)

自分を見つめる視点

- 富士山を守っていくために (1年 P46～)
- ハッチを開けて、知らない世界へ (2年 P146～)
- もう一つの時間 (3年 P144～)

畏敬の念を考える視点

魅力6 簡潔な評価の工夫で、多忙な先生方の実態に対応している

各学年の巻末資料

*学習して、新しい発見があったりするために「心かがやき度」を高く評価した教材は、自分自身に合った教材を学んでいる

内容項目	教材名	ページ	心かがやき度
A 自主、自律、自由と責任	2 先輩	10	☆☆☆☆
	3 留学で考えさせられたお金	14	☆☆☆☆
	15 SNS とどうつき合う？	68	☆☆☆☆
	19 五万回斬られた男・福本清三	88	☆☆☆☆
	5 短所を武器とせよ	22	☆☆☆☆
B 主体的に学ぶこと	補充教材 31 へこたれない心	150	☆☆☆☆
	29 風に立つライオン	142	☆☆☆☆
	12 譲る気持ちはあるのに……	56	☆☆☆☆
	16 夜の果物屋	72	☆☆☆☆
	補充教材 32 地下鉄で	155	☆☆☆☆
C 主体的に学ぶこと	13 たすきとボンボン	60	☆☆☆☆
	26 本当の友達って	122	☆☆☆☆
	1 まるごと好きです	4	☆☆☆☆
	14 怒りの救助活動	64	☆☆☆☆
	18 遠反鏡	86	☆☆☆☆
	6 わたしのせいじゃない	26	☆☆☆☆
	20 最優秀	94	☆☆☆☆
	4 まだ食べられるのに	18	☆☆☆☆
	24 復旧にとどまらず、復興を	112	☆☆☆☆
	補充教材 33 モノづくりの心、東大版の会	158	☆☆☆☆
D 主体的に学ぶこと	11 清掃はやさしさ	50	☆☆☆☆
	23 飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ	108	☆☆☆☆
	28 三年生を送る会	136	☆☆☆☆
	8 伝えるということ	38	☆☆☆☆
	補充教材 34 サッカーの心をま	164	☆☆☆☆
	22 社言師・野村萬葉	102	☆☆☆☆
	17 六千人の命のヒザ	78	☆☆☆☆
	27 海と空	128	☆☆☆☆
	補充教材 35 ドイツ・ウーヴェンに	168	☆☆☆☆
	7 たったひとつのたかもの	32	☆☆☆☆
21 国境なき医師団・野村樹子	98	☆☆☆☆	
9 鎖踏湯屋を守れ	42	☆☆☆☆	
30 ハッチを開けて、知らない世界へ	146	☆☆☆☆	
25 語りかける目	118	☆☆☆☆	

175

印象に残った教材 (期)

考えたこと

印象に残った教材 (期)

考えたこと

印象に残った教材 (期)

考えたこと

道徳の学びを記録しよう

道徳の学習には、生活習慣、友達との関わり、自然環境のこと、社会での取り決め、人間としての生き方など、たくさんの方々が含まれています。そうしたこと、みんなが考え、話し合い、議論してきました。

どのような教材が心に残っていますか。そして、そこからあなたは何を考え、何を学びましたか。学期ごとに記録していきましょう。

174

教材名	ページ	心かがやき度
2 先輩	10	☆☆☆☆
3 留学で考えさせられたお金	14	☆☆☆☆
15 SNS とどうつき合う？	68	☆☆☆☆
19 五万回斬られた男・福本清三	88	☆☆☆☆
5 短所を武器とせよ	22	☆☆☆☆
補充教材 31 へこたれない心	150	☆☆☆☆
29 風に立つライオン	142	☆☆☆☆
12 譲る気持ちはあるのに……	56	☆☆☆☆
16 夜の果物屋	72	☆☆☆☆
補充教材 32 地下鉄で	155	☆☆☆☆

授業の終わりに「心かがやき度」の色を塗ります。一年間を終えて「心かがやき度」を見直したときに、自分自身がどの「内容項目」に興味を示したのかも確認が出来ます。自分自身を見つめなおし、話し合いで他者理解も深めることに繋げられるページです。

先生方の多忙な実態を考えると、きめ細やかな評価を毎回の授業で行うことは困難です。そこで、学期一回程度の振り返りを利用して評価できるようにしました。

評価につなげる学習活動

- ① 学期末に、『心かがやき度』を見ながら学んだ教材をチェックする
- ② 印象に残った教材を3つ選ぶ
- ③ 印象に残った理由をグループ等で交流する
- ④ 交流した意見をもとに学びを教科書に記入する

生徒の書いた学びをもとに評価する

この方法の良さは、次の2点です。

- ① 生徒同士でもう一度学んだ内容を振り返るので、新たな気づきが生まれる
- ② 生徒にとって最も心に残った学びや気づきを書くので、個に応じた評価をすることができる。