

本資料は、平成31年度中学校教科書の内容解説資料として、文部科学省による「教科書採択の公正確保について」に基づき、一般社団法人教科書協会が定めた「教科書発行者行動規範」にのっとり、配付を許可されているものです。

とびだそう未来へ 中学道徳

編集の趣意と特色



目次

ポイント 1

新しい道徳の授業ができる教科書です。

- 1 「考え、議論する道徳」の授業をつくるために…………… 4
- 2 いじめをしない！させない！見過ごさない！…………… 8
- 3 現代的な課題へ積極的にアプローチ…………… 12

ポイント 2

魅力あふれる教材群が、力強く授業をひっぱりまします。

- 1 心を揺さぶる感動的な教材群…………… 14
- 2 問題解決的な学習、体験的な学習に適した教材群…………… 18
- 3 学校の教育活動全体の要として、
カリキュラム・マネジメントにも対応…………… 20

ポイント 3

生徒の自己肯定感を高め、生きる力を育てます。

- 1 生徒の生活実態に合った教材を多く掲載…………… 22
- 2 自信がもてる、楽しく学べる…………… 26
- 3 自分の成長を実感できる…………… 28

◆ 人物の生き方から学ぶ…………… 30

◆ 各地域にかかわりの深い教材一覧…………… 32

◆ 学習を支えるさまざまな配慮…………… 34

◆ 教師用指導書のご紹介…………… 35

◆ 指導の充実と評価 ～教科書・教師用指導書を活用して～…………… 37

編集にあたって

「道徳の時間」が「特別の教科 道徳」となり、新たな一歩を踏み出します。

人間のあり方として目ざしていくものは、これまで積み重ねてきた道徳教育と変わるものではありません。しかし、変化の激しいこれからの社会を生きていく生徒たちには、さまざまな人と手を携えて、未知のことがらに向かっていく力をつけることが、これまで以上に求められています。

教育出版社の教科書は、「考え、議論する道徳」を実現していくために、考える価値のある魅力的で多様な教材を用意するとともに、それをもとに自分自身と向き合い、友達と意見を交流させて深めていくことを大切にして編集しました。

書名「とびだそう未来へ」にこめた思い

「とびだそう未来へ」という書名には、生徒一人一人が、希望や意欲をもって将来に向けて踏み出してほしい、次代を力強く切り拓いてほしいという願いを込めました。



新しい道徳の授業を、

ともにつくっていきましよう。

「考え、議論する道徳」の実現に向けて、先生と生徒が、ともに「やってみたい」「やれそうだ」と前向きに取り組むことができる、コンパクトでシンプルな教科書づくりを心がけました。

教材本数は **35本**

- 各学年とも35本の教材を掲載しています。（本教材30本、補充教材5本）
- 学習指導要領で定められている学習内容は、本教材30本で充足されています。
- 学習指導要領でも重視されている、各地域に根ざした郷土資料など「多様な教材」の活用は、補充教材との入れ替えて実現可能です。

無理なく学べる
ページ数

- 1年 194ページ。
 - 2年 178ページ。
 - 3年 178ページ。
- 「取り組みやすさ」を重視し、生徒が無理なく学習できるように教材内容を精選しました。短い教材、見てわかる教材を、積極的に採用しています。

携帯しやすい
B5判

- 携帯しやすく、手になじむB5判を採用しています。
- 小学校と比べ、中学校では教材の文章量が増え、内容も複雑なものや抽象的なものが多くなります。B5判を採用することで1ページあたりの文字量をおさえ、生徒の負担軽減に努めました。

メイン教材中心の
構成

- 一時間一教材、コラムなどは極力つけないことで、学習内容を焦点化しました。

表紙では、希望に胸をふくらませ、力強く成長していく中学生のすがたを描きました。



1年

新しい出会いや生活に
胸をおどらせるすがた



2年

友達と心を通わせながら、
ともに前に進んでいくすがた



3年

最上級生としての自信を
もち、より広い世界と
向き合っていくすがた

表紙絵 網中いづる

1968年生まれ。書籍挿画や絵本の仕事を中心に、広告の分野でも幅広く活躍している。
東京イラストレーターズ・ソサエティ公募プロ部門大賞（2003年）、講談社出版文化賞さしえ賞
（2007年）受賞。

新しい道徳の授業ができる教科書です。

- 1 「考え、議論する道徳」の授業をつくるために
- 2 いじめをしない！ させない！ 見過ごさない！
- 3 現代的な課題へ積極的にアプローチ



道徳の学習に正答はありません。

考えていく過程で、話し合っていく中で、

迷ったり、納得したり、

新たに気づいたりすることを取り返しながら、

これからの社会を担う力をつけていきます。

「考え、議論する道徳」の趣旨を実現する教科書を目ざしました。

1 「考え、議論する道徳」の授業をつくるために

道徳における「主体的・対話的で深い学び」を実現するために、学習の流れとポイントをわかりやすく表現しました。
「考え、議論する道徳」の授業がしやすい教科書です。

1 学習の視点

学習指導要領で示されている四つの視点のどこに該当するかを、色で区別して表現しています。

- 道徳で学んでいくことのまなざしについて色分けしています。
- 自分自身に関すること
- 人との関わりに関すること
- 集団や社会との関わりに関すること
- 生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること

二通の手紙

5

「だめだと言ったらだめだ。」
「どうしてですか。かわいそうじゃないですか。僕、入れてあげますよ。」
「おまえが言わないなら俺が言う。そこをどくんた。」
立ちほだかる山田を押しつけて、佐々木は窓口に向出した。
「申し訳ございません。お客様、あいにくたつた今、入場券の販売を終了しましたので、規
則上お入れするわけにはまいりません。またのご案内をお待ちいたしております。」
高校生くらいだろうか、流行のファッションに身を包んだ二人組の若い女の子たちは、佐々木
の言葉に不服な顔をしながらもきびすを返して去っていった。
この市営の動物園の入園終了時刻は、午後四時。今僅かに数分を回ったところだった。
「まったく、佐々木さんは頭が固いんだから、二、三分過ぎたからってどうしたっていうん
だよ。今日はまだずいぶん客が入っているんですよ。」
「おまえがかわいそうだと思う気持ちわかる。しかしまあ待て、俺の話聞いてくれないか。」
そう言う佐々木は、何かを思い出すかのように、ゆっくりと話し始めた。

何年前か、今おまえがやっている入園係の仕事をしてた元さ
んっていう人がいたんだ。元さんは、定年までの数十年をこの動物
園で働いていたんだ。その働きぶりは誰もが感心するものだった。
ところが定年まぎわに奥さんをなくしてしまっただけで、子どもがいな
かったものだから、話し相手も身寄りもなかった。その落胆ぶりは、
見ていると気の毒なくらいだったよ。
「このまま職場を去ったら、何を楽しみに生きていこうかねえ。」
元さんのいつもの口癖だった。しかし、それまでの勤勉さと真面
目を買われて、退職後も引き続き臨時で働かないかという話があ
ちがあつたんだ。元さんの生きがいが、またできたっていうわけだ。
たしか学校が春休みに入った頃だな、きつと。毎日終了まぎわに、
決まって女の子の手を引いてやってきたんだ。小学校三年生く
らいの子なんだよ。弟のほうは、三、四歳といったところかな。い
つも入場門の柵のところに身を乗り出して園内をのぞいていたんだ。
ときどき弟を抱っこしてのぞかせてやったりしてね。そんな様子が
ほほえまして俺と元さんは顔を見合わせて眺めていたよ。
そんなある日のこと、入園終了時間が過ぎて入口を閉めようと
していると、いつもの姉が現れた。なんだかいつもと様子が違っ
ていると、いつもの姉が現れた。なんだかいつもと様子が違っ



▲3年⑤二通の手紙 (p.24～)

2 導入

教材を通してどんなことを考えていくのか、意識つ
けをする問いです。

● 教材内容に応じた適切な問いを配置しています。
● 日常生活での経験を問うもの
● 道徳的諸価値の意味や意義についての、今の考えを問うもの
● 類似した場面での判断や行動を問うもの など

● 学習の方向をクラス全員で共有することで、対話的な授業をつくりまします。
● 導入があることで、学習前と学習後の考えの変化を生徒自身が実感できます。

3 学びの道しるべ

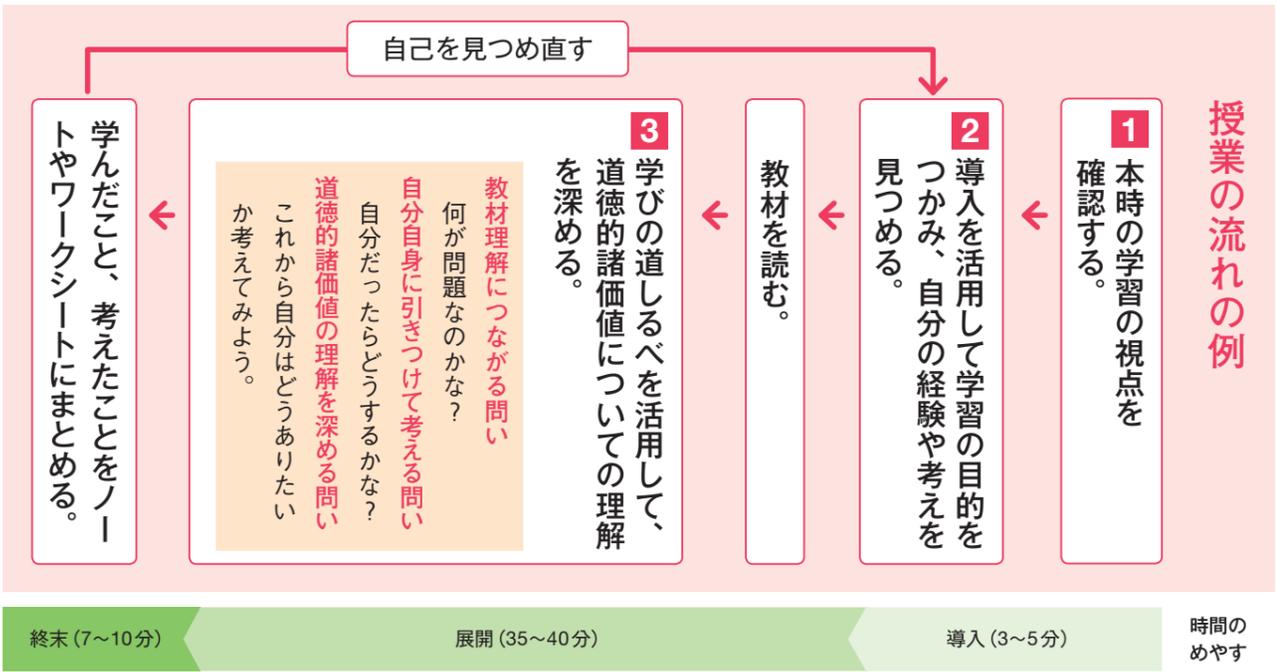
教材を手がかりにして「何を、どのように考え、話し合っていくのか」を、わかりやすく示しています。

- 教材内容にふさわしい問いを、三つ掲載しています。
- 教材理解につながる問い
- 自分自身に引きつけて考える問い
- 道徳的諸価値の理解を深める問い など

● 三つの問いを連携させて、道徳的諸価値にかかわる考えを深めていきます。

学びの道しるべ

1 元さんがはればれとした顔を片づけ、職場を去っていったのはなぜだろう。
2 姉弟を入園させた元さんの判断を、あなたははどう思うだろうか。
3 きまりや法は、なんのためにあるのだろう。



2 いじめをしない！ させない！ 見過ごさない！

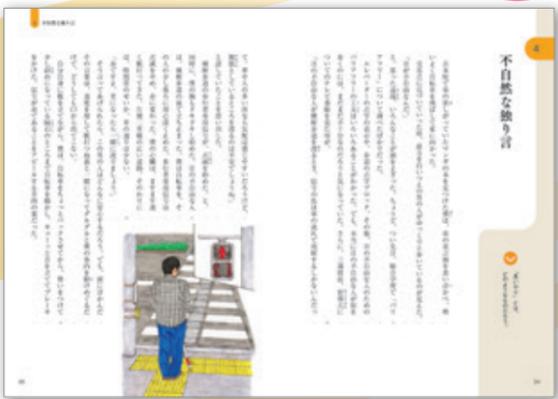
いじめや差別について考える教材を体系的に置き、これらの問題に真正面から向き合いました。生徒の心をとらえる教材を通して、いじめを許さない心を育て、違いをこえて他者とつながっていく力を育てます。

いじめについてスパイラルに学習できる

三年間を通して、いじめの問題をさまざまな側面から考え、深めていくことができる教材を、体系的に掲載しています。生徒の生活実態、発達の段階に応じた教材から、自分のこととしてとらえ、考えていくことができます。

1年

他者に対する思いやり



▲1年④不自然な独り言 (p.24~)

2年

信頼できる関係とは



▲2年⑥本当の友達って (p.122~)

3年

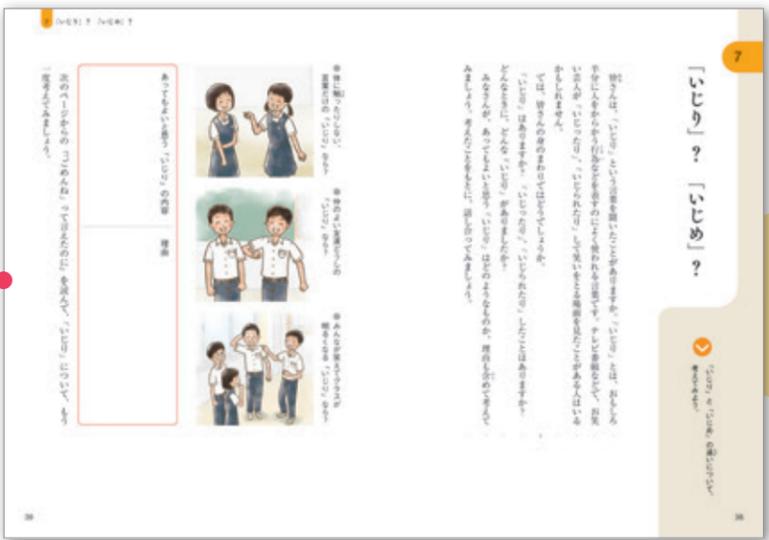
人類愛の心



▲3年⑳あふれる愛 (p.106~)

7

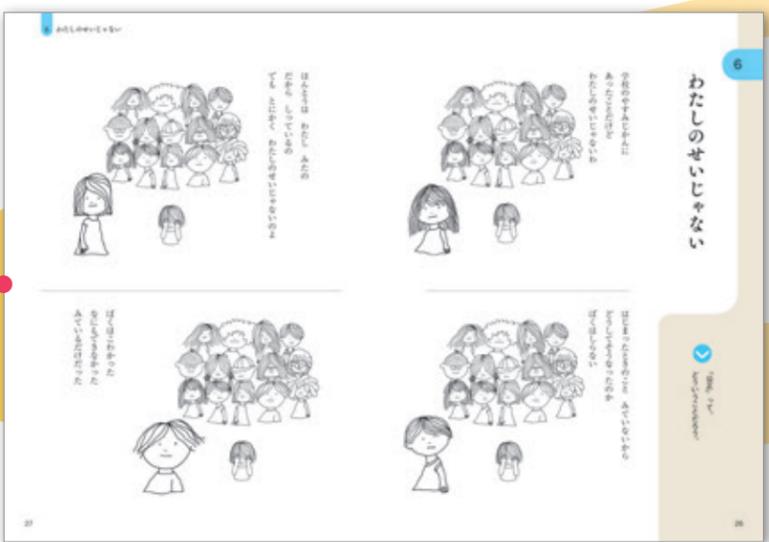
いじめの芽を摘む



▲1年⑦「いじり」？「いじめ」？ (p.38~)

6

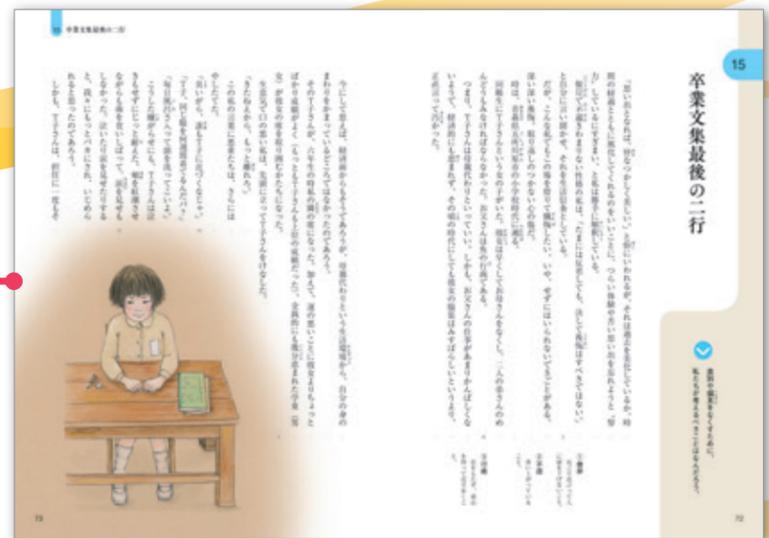
傍観者の言い分から



▲2年⑥わたしのせいじゃない (p.26~)

15

加害者の後悔から



▲3年⑮卒業文集最後の二行 (p.72~)

くり返し考え、深める

いじめを直接的に扱っている教材は、特定の指導時期に集中しないように、バランスよく配置しました。学期をまたいでくり返し考え、学びを深めていきます。

生徒に身近な生活場面から、「いじり」や「いじめ」について考えていきます。

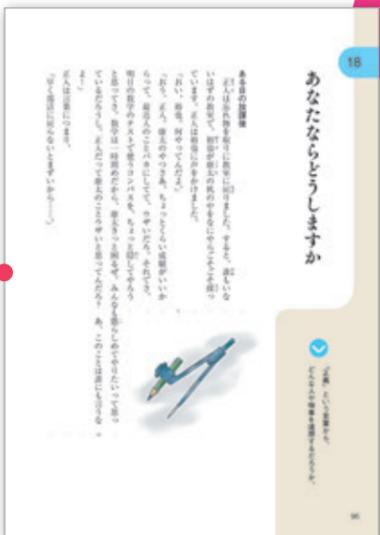
身の周りで起こったいじめに対して、自分はどう行動すべきなのか考えます。

古典的名作を通して、「いじめる側の心」に目を向け、正義について考えます。

●直接的・間接的にアプローチ

いじめを直接的に扱った教材を、各学年で複数掲載しています。
また、自他の命を尊ぶ心を育てる、他者よりよい関係をつくっていく意欲を高めるなどの、幅広い観点の教材から、いじめを許さない心の育成を間接的に支えます。

1年



▲1年⑩あなたならどうしますか (p.96~)

読み物教材をケーススタディとして扱い、「自分だったらどうするか」を考えます。

2年



▲2年⑳最優秀 (p.94~)

合唱コンクールを題材に、公正とは何か、思いやりとは何かを考えます。

3年



▲3年⑦あなたは顔で差別をしますか (p.34~)

いじめを体験した著者の「自分と未来は変えられる」という力強いメッセージがこめられている教材です。



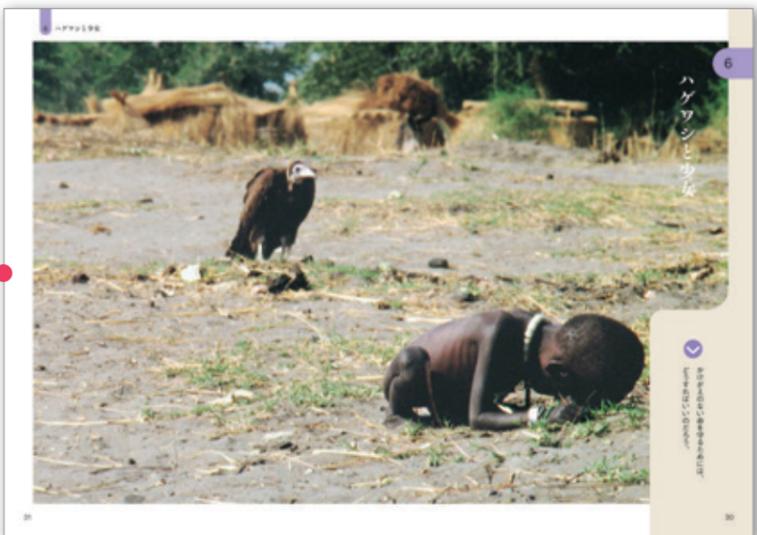
▲1年㉑いのちを考える (p.104~)

自分と、身のまわりの動植物のつながり、命の重さについて考えます。



▲2年⑦たったひとつのたからもの (p.32~)

一日一日を力いっぱい生きてきた主人公と家族のすがたから、命の尊さを考えます。



▲3年⑥ハゲワシと少女 (p.30~)

報道写真を題材に、命の尊さについて多面的・多角的に考えていきます。

- 1年
- ①あなたが うまれたひ (p.6~ 生命誕生の喜び)
 - ④不自然な独り言 (p.24~ 思いやりの表現)
 - ⑦「いじごいじ」? 「いじめ」? (p.38~ いじめの芽を摘む)
 - ⑨ごめんね、おばあちゃん (p.52~ 家族への思い)
 - ⑮ルールとマナー (p.82~ 個人情報の取扱い)
 - ⑰シヨートパンツ初体験 in アメリカ (p.92~ 個性を表現する、個性を受け入れる)
 - ⑱あなたならどうしますか (p.96~ 正義感とは)
 - ⑳いのちを考える (p.104~ 命の重さ、連続性)
 - ㉒私に宇宙のプレゼント (p.120~ 生きる喜び)
 - ㉔よく生きること、よく死ぬこと (p.148~ 生きるということ死ぬことつながり)

- 2年
- ①まるごと好きです (p.4~ 人とのつき合い方)
 - ⑥わたしのせいじゃない (p.26~ 傍観者の言い分)
 - ⑦たったひとつのたからもの (p.32~ 精いっぱい生きるということ)
 - ㉑最優秀 (p.94~ 合唱コンクールで大切なことは)
 - ㉒国境なき医師団・貴戸朋子 (p.98~ 命をめぐる判断)
 - ㉓飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ (p.108~ 父の願い)
 - ㉔本当の友達って (p.122~ 信頼できる関係とは)
 - ㉕補・地下鉄で (p.155~ 思いやりのかたち)

- 3年
- ⑥ハゲワシと少女 (p.30~ 人命と報道)
 - ⑦あなたは顔で差別をしますか (p.34~ 個性を尊重する)
 - ⑫ニワトリ (p.60~ 命をいただくということ)
 - ⑮卒業文集最後の二行 (p.72~ 加害者の後悔)
 - ㉒あふれる愛 (p.106~ 人類愛の心)
 - ㉓家族の思いと意思表示カード (p.126~ 命をめぐる意図)
 - ㉔補・それでも僕は桃を買う (p.150~ 風評被害と差別)

●いじめについて直接的に扱っている教材は、教科書の各学年巻頭でまとめて紹介しています。

3 現代的な課題へ積極的にアプローチ

● 生命倫理

「臓器移植」というテーマを、学年をまたいで扱いました。「命の大切さ」を、多様な見方で考えていきます。



▲1年⑳私に宇宙のプレゼント (p.120～)

1年では臓器移植を受ける立場から、生きる喜びを体験者の言葉で伝えます。



▲3年㉑家族の思いと意思表示カード (p.126～)

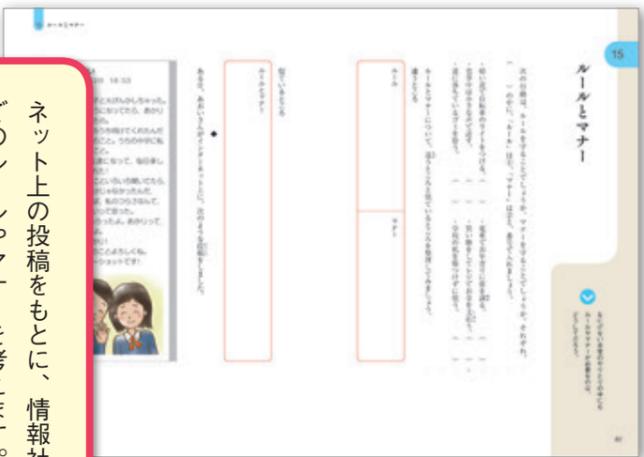
3年では臓器提供をする立場からの視点で、家族の悩みや葛藤を考えます。

● 生命倫理

- 1年 ㉓ 私に宇宙のプレゼント (p.120) 生きる喜び
- 2年 ㉑ 国境なき医師団・貴戸朋子 (p.98) 命をめぐる判断
- 3年 ㉑ 家族の思いと意思表示カード (p.126) 命をめぐる葛藤

● 情報モラル

現代社会において欠かせないコミュニケーション手段である情報機器との、よりよい付き合い方を考えていきます。



▲1年⑮ルールとマナー (p.82～)

ネット上の投稿をもとに、情報社会でのルールやマナーを考えます。



▲2年⑮SNSとどうつき合う? (p.68～)

知らない人とつながることのよさと危険を考えます。

● 情報モラル

- 1年 ⑤ 自分で決める (p.28) 自主性と責任
- ⑮ ルールとマナー (p.82) 個人情報の取扱い
- 2年 ⑮ SNSとどうつき合う? (p.68) SNSのよさと怖さ
- ⑳ 本当の友達って (p.122) SNSのよさと怖さ
- 3年 ③ 歩きスマホをどうするか (p.18) 便利さと安全

● 社会参画

選挙権年齢が18歳となったことを踏まえて、集団の一員としての責任について考えていきます。



▲1年⑫選ぶということ (p.68～)

生徒会選挙という身近な体験を題材として、集団への自分自身のかかわり方について考えます。

● 社会参画

- 1年 ⑫ 選ぶということ (p.68) 生徒会活動と選挙
- ⑳ 幸せな仕事って (p.114) 働くことの意味
- 2年 ④ まだ食べられるのに (p.18) 消費活動と持続可能な社会
- ⑪ 清掃はやさしや (p.50) プロの仕事とは
- ⑲ 復旧にとどまらず、復興を (p.112) 社会のための判断
- ⑳ 補・モノづくりのまち、東大阪の会社見学 (p.158) モノづくりの誇りと貢献
- 3年 ⑪ 鳩が飛び立つ日 (p.54) 社会の福祉
- ⑫ ふきのとう (p.102) 働くことの意味と尊厳
- ⑰ 憧れの消防団 (p.128) 地域の一員として
- ⑳ 補・音楽は対話の始まり (p.153) 音楽での貢献

● このほかの社会の持続可能な発展、食育、健康教育、消費者教育、防災教育、福祉に関する教育、法教育、伝統文化教育、国際理解教育、キャリア教育などの内容については、「検討の観点と内容の特色」で取り上げています。

多面的・多角的に考えることができる教材を通して、答えが一つではない課題や解決が難しい課題に向き合い、よりよい選択・判断をしていく力をつけていきます。

魅力あふれる教材群が、力強く 授業をひっぱりまわります。

- 1 心を揺さぶる感動的な教材群
- 2 問題解決的な学習、体験的な学習に適した教材群
- 3 学校の教育活動全体の要として、カリキュラム・マネジメントにも対応

道徳に求められている

たくさんの方が、

授業を通して実現しやすくするのが、

教科書の役割です。

質の高い、魅力的な教材。

指導しやすく学びやすい

教科書づくりを心がけました。



1 心を揺さぶる感動的な教材群

道徳教育の中で長く読み継がれてきた定番教材、生徒の心を揺さぶる感動的な教材を数多く掲載しています。

1年



▲1年②二度と通らない旅人 (p.130～)

登場人物の行いや心情の変化を通して、人間がもつ弱さと気高さについて考えます。

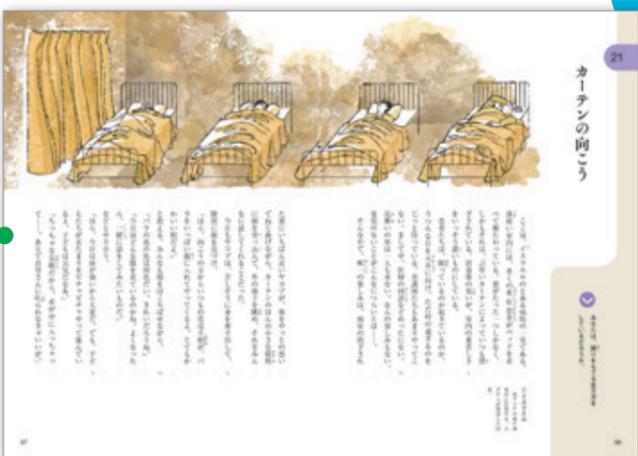
2年



▲2年③飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ (p.108～)

死を前にした父親が二人の子どもたちに宛てて書いた手紙から、家族への愛について考えます。

3年



▲3年⑪カーテンの向こう (p.96～)

「真の生き方」とは何か。衝撃的な結末から、人間の弱さや醜さ、強さや気高さについて考えていく名作です。

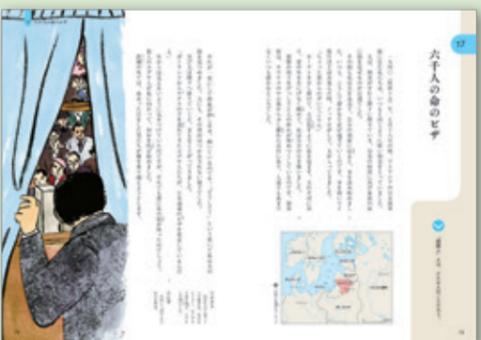
1年



▲⑬裏庭のできごと (p.72～)

- ③古びた目覚まし時計 **定番**
(p.18) 生活の点検
- ⑨ごめんね、おばあちゃん
(p.52) 家族への思い
- ⑬裏庭のできごと **定番**
(p.72) 誠実さと友情
- ⑳いのちを考える
(p.104) 命の重さ、連続性
- ㉓私に宇宙のプレゼント
(p.120) 生きる喜び
- ㉕二度と通らない旅人 **定番**
(p.130) 人の弱さ、気高さ
- ⑳オーロラの向こうに
(p.158) 人の力の及ばないもの

2年



▲⑰六千人の命のビザ (p.78～)

- ⑦たったひとつのたからもの **定番**
(p.32) 精いっぱい生きるということ
- ⑩一枚のはがき **定番**
(p.46) 時と場に応じた礼儀
- ⑯夜の果物屋 **定番**
(p.72) 人々の善意や支え
- ⑰六千人の命のビザ **定番**
(p.78) 真の国際人とは
- ⑳飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ **定番**
(p.108) 父の願い
- ㉕語りかける目
(p.118) 悲しみをこえていく力
- ㉗海と空 **定番**
(p.128) 世界の中の日本人として
- ㉙風に立つライオン
(p.142) 志をもって生きる

3年



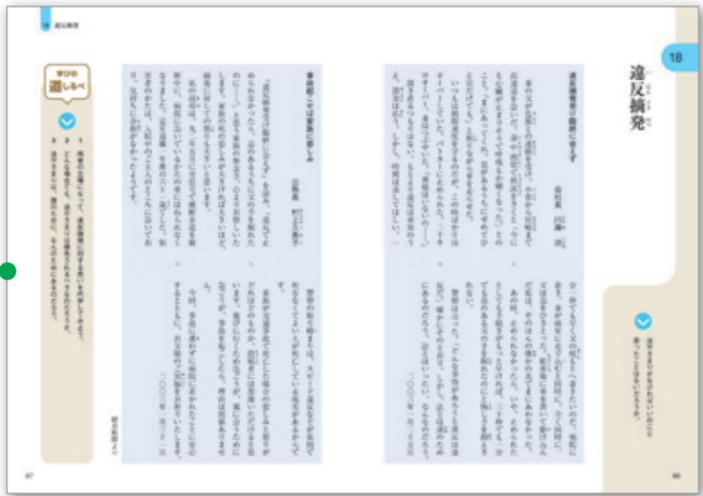
▲⑰足袋の季節 (p.82～)

- ①父のひと言 **定番**
(p.4) 自分の責任を果たす
- ⑤二通の手紙 **定番**
(p.24) 法やままりの意義
- ⑥ハゲワシと少女 (p.30) 人命と報道
(p.54) 社会の福祉
- ⑮卒業文集最後の二行 **定番**
(p.72) 加害者の後悔
- ⑰足袋の季節 **定番**
(p.82) 自分を支えた善意
- ⑳カーテンの向こう **定番**
(p.96) 真の生き方とは
- ㉓あふれる愛 **定番**
(p.106) 人類愛の心
- ㉘償い (p.134) 人間の哀しき、やさしき

2 問題解決的な学習、体験的な学習に適した教材群

問題解決的な学習に適した教材

異なる立場からの考えを取り上げた教材や、登場人物が判断を迫られる場面が中心となる教材を通して、多面的・多角的に考え、議論していくことができます。



▲2年⑱違反摘発 (p.86~)

交通違反をめぐる異なる立場からの意見を題材に、法やきまりを守ることに迫ります。



▲3年③歩きスマホをどうするか (p.18~)

図やグラフから、問題状況を客観的にとらえていきます。どのような罰則があるのかを示すことで、揺さぶりをかけ、考えを深めます。

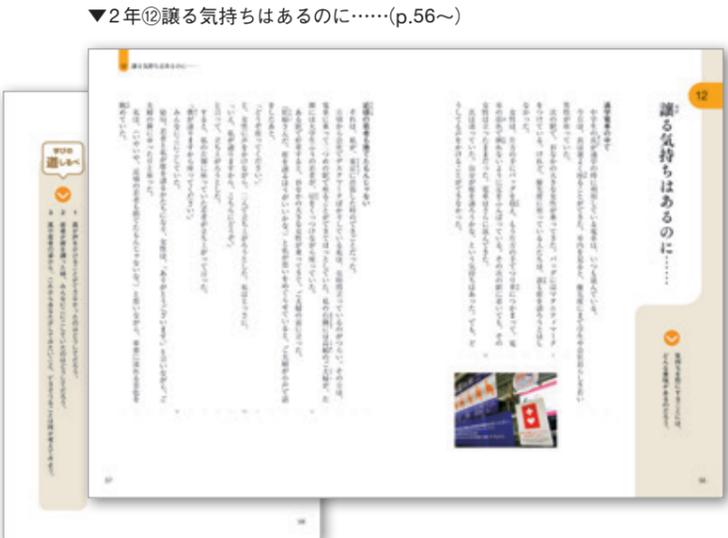
体験的な学習に適したユニット教材

「やってみよう」では、役割演技や、日常の体験を想起して話し合う活動を取り入れました。道徳的諸価値の理解を生活の中での行為や習慣に結びつけていきます。

体験的な活動教材のユニット例

「やってみよう」の活動はすべて、その直前の教材に関連してつくられており、授業の中に無理なく取り入れることができます。

教材を通して考えたことを、活動でさらに深めていきます。



▼2年⑫譲る気持ちはあるのに……(p.56~)

席を譲る行為を通して、思いやりについて考える

続けて

類似の場面を演じて深める



▲やってみよう (p.59)

新しい道徳の授業では、教材も指導方法も、大きく変わることが求められています。「問題解決的な学習」「道徳的行為に関する体験的な学習」など、多様な学習方法を効果的に取り入れられる教材を掲載しました。

問題解決的な学習に適した教材

- 1年 ⑤自分で決める (p.28) 自主性と責任
- ⑦「いじり」? 「いじめ」?
- (p.38) いじめの芽を摘む
- ⑬裏庭のできごと
- (p.72) 誠実さと友情
- ⑮ルールとマナー
- (p.82) 個人情報の取扱い
- ⑱あなたならどうしますか
- (p.96) 正義感とは
- 2年 ④まだ食べられるのに
- (p.18) 消費活動と持続可能な社会
- ⑥わたしのせいじゃない
- (p.26) 傍観者の言い分
- ⑮SNSとどうつき合う?
- (p.68) SNSのよさと怖さ
- ⑱違反摘発 (p.86) 社会の秩序と規律
- ⑳国境なき医師団・貴戸朋子
- (p.98) 命をめぐる判断
- 3年 ③歩きスマホをどうするか
- (p.18) 便利さと安全
- ⑥ハゲワシと少女 (p.30) 人命と報道
- ⑩変わりゆく地球
- (p.50) 地球環境との共生
- ⑯サルも人も愛した写真家
- (p.78) 野生生物の保護と私たちの生活
- ⑲死刑制度を考える
- (p.88) よりよい社会と法やきまり
- ⑳家族の思いと意思表示カード
- (p.126) 命をめぐる葛藤

体験的な学習に適した教材

- 1年 ④不自然な独り言+やってみよう
- (p.27) 日常で起こりそうな場面を演じて考える
- ⑬裏庭のできごと+やってみよう
- (p.77) 役割演技を通して考える
- 2年 ①まるごと好きです+やってみよう
- (p.9) まわりの人との関係を見直す
- ⑫譲る気持ちはあるのに……+やってみよう
- (p.59) 類似の場面を演じて考える
- ⑳校長先生の模擬面接+やってみよう
- (p.95) 時と場に応じた言動を考える

「やってみよう」は、教科書もくじ左下で明示しています。

活動のページです。実際に場面を演じたり、よりよい行いの練習をしたりして、教材での学びを深めましょう。(↓27ページ、77ページ)

3 学校の教育活動全体の要として、カリキュラム・マネジメントにも対応

学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の要として、学校行事や、他教科・特別活動などの連携がはかりやすい教材配列を心がけました。学校の実態に応じたカリキュラム・マネジメントにしっかり対応できます。

1年では

生命の誕生をたたえる教材から、温かい気持ちで道徳授業をスタートします。お互いを認め合う気持ちを育み、学級びらきの役割も果たします。

入学まもない時期に、あいさつについて考えます。

生活リズムを整えることの意義について考えます。

いじめの芽を摘むことをねらいとしました。いじめのないクラスづくりにつながります。

生徒会活動と自分とのかかわりについて考えます。

合唱コンクールへの取り組みを題材にしています。

キャリア教育における職業聞き取り学習と連携できます。

家庭科、地理での、地域の食文化の学習と連携できます。

●他教科の学習・特別活動などとの連携については、「検討の観点と内容の特色」「教材一覧」に記載しています。

2年では 部活動 (2) 先輩 p 10 ()

運動会 (13) たすきとポンポン p 60 ()

校内音楽祭 (20) 最優秀 p 94 ()

三年生を送る会

(20) 三年生を送る会 p 136 () など

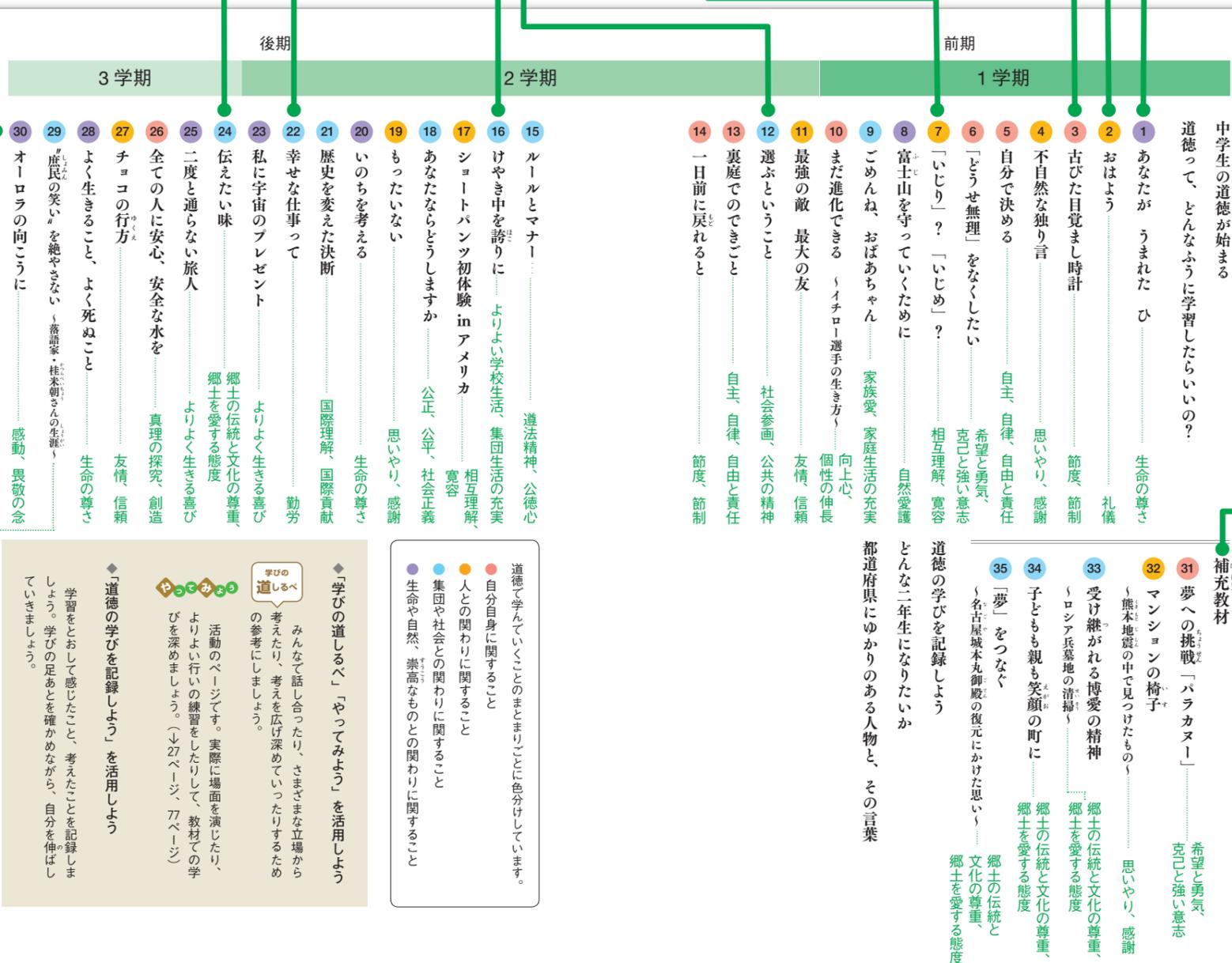
3年では 修学旅行 (4) 平和への願い p 20 ()

文化祭 (13) フットライト p 64 ()

面接練習

(20) 校長先生の模擬面接 p 92 ()

卒業式 (20) 旅立ちの日に p 138 () など



入れ替え可能な補充教材

地域教材等と入れ替えて弾力的にお使いいただくことも可能です。教師用指導書では、本教材同様、適切な問いを入れた指導案を準備しています。

補充教材

- 31 夢への挑戦「バラカヌー」……希望と勇気、克己と強い意志
- 32 マンションの椅子……思いやり、感謝
- 33 受け継がれる博愛の精神……郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度
- 34 子どもも親も笑顔の町に……郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度
- 35 「夢」をつなぐ……郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度

学習指導要領で示されている四つの視点ごとに教材を色で区別

学期ごとに偏りがなく、バランスのよい配置を心がけました。

学年の発達段階に沿ったバランス

1年では自分自身に関すること (Aの視点) の教材を手厚く扱い、学年があがるにつれて人との関わり (Bの視点)、集団や社会との関わり (Cの視点) の教材に力点をかけています。生命や自然、崇高なものとの関わり (Dの視点) は、全学年を通して重視しています。

	Aの視点	Bの視点	Cの視点	Dの視点
1年	7	7	9	7
2年	6	6	13	5
3年	5	5	12	8

(本教材30本中)

◆「学びの道しるべ」活用しよう
みんなて話し合ったり、さまざまな立場から考えたり、考えを広げ深めていったりするための参考にしましょう。

◆「道徳の学びを記録しよう」活用しよう
活動のページです。実際に場面を演じたり、よりよい行いの練習をしたりして、教材での学びを深めましょう。(27ページ、77ページ)

我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度

ポイント

3

生徒の自己肯定感を高め、
生きる力を育てます。

- 1 生徒の生活実態に合った教材を多く掲載
- 2 自信がもてる、楽しく学べる
- 3 自分の成長を実感できる

「私だったら、僕だったら、どうだろう。」

生徒一人一人が自分自身と向き合い、

考える道徳の授業を目ざしました。

学びを通して成長した自分に自信がもてる

教科書です。

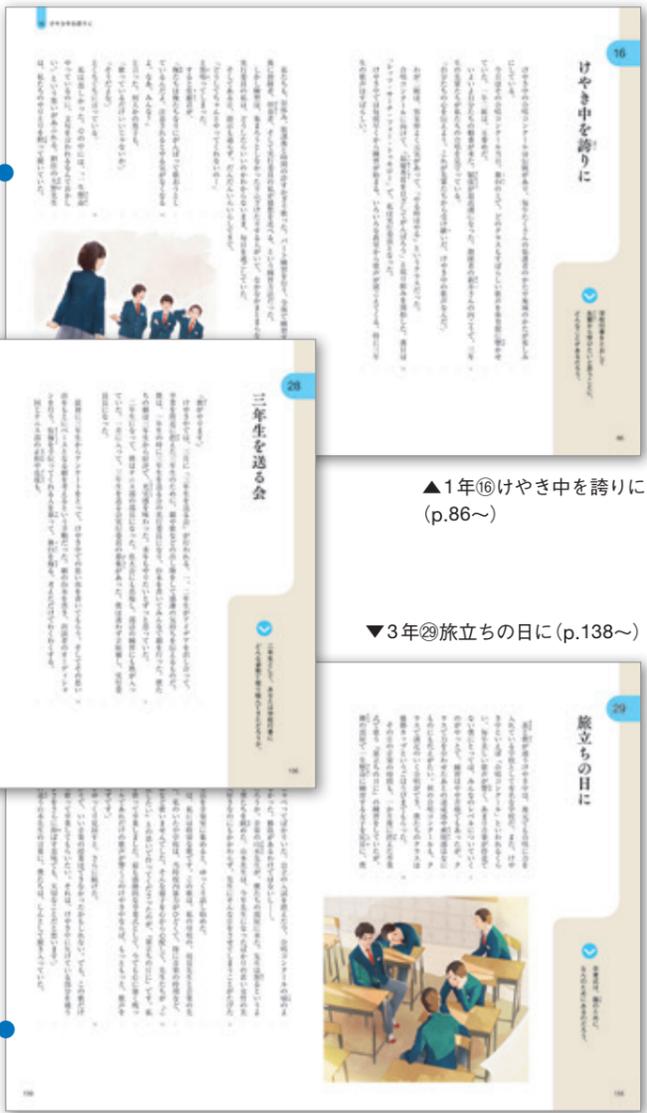
1 生徒の生活実態に合った教材を多く掲載

●生徒にとって身近な設定の教材を、学年に応じて変化をつけながら、三学年通してシリーズで掲載しています。

●「けやき中」を舞台にしたシリーズです。学校生活の中のおさまさまな行事を通しての葛藤や成長を描いていきます。

●雅司、由紀、美佐の三人を主人公にしたシリーズです。等身大の三人の関係を通して、友情について考えていきます。

生徒が共感できる教材、切実感をもって考えられる教材を数多く掲載しました。同世代の主人公の気持ちや行動を通して考えることで、自分自身をしっかりと見つめ、成長させていくことにつながります。



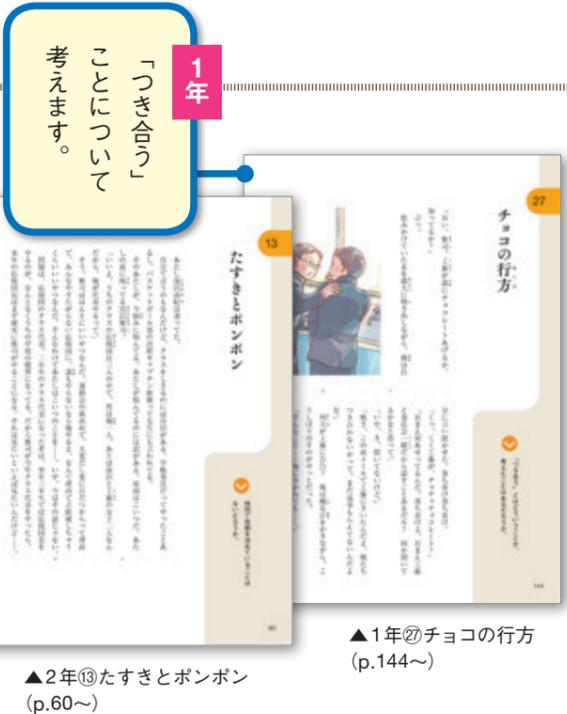
▲1年⑩けやき中を誇りに (p.86~)

▼3年⑳旅立ちの日 (p.138~)

1年
合唱コンクールをめぐる問題から、学校のよさを受け継いでいくことについて考えます。

2年
三年生を送る会に取り組み主人公の姿から、自分たちの果たすべき役割について考えます。

3年
最終学年として、先生方や後輩たちへの思いを伝えていきたいかを考えます。



▲1年㉑チョコの行方 (p.144~)

▲2年㉒たすきとポンポン (p.60~)

1年
「つき合つて」
ことについて考えます。

3年
友情と愛情について考えます。

2年
役割について考えます。

●生徒にとって身近な教材一覧

- 1年**
- 身近な生活場面のできごとを多く取り上げています。
- ②おはよう (p.12) あいさつの言葉
 - ③古びた目覚まし時計 (p.18) 生活の点検
 - ⑤自分で決める (p.28) 自主性と責任
 - ⑦「いじり」「?」「いじめ」?
 - ⑧「いじり」?
 - ⑨「いじめ」?
 - ⑩「いじめ」?
 - ⑪「いじめ」?
 - ⑫選ぶと「いじめ」?
 - ⑬生徒会活動と選挙 (p.68)
 - ⑭裏庭のできごと (p.72)
 - ⑮誠実さと友情 (p.72)
 - ⑯ルールとマナー (p.82)
 - ⑰個人情報取り扱い (p.82)
 - ⑱あなたならどうしますか (p.96)
 - ⑳正義感とは (p.96)
 - ㉑幸せな仕事って (p.114) 働くことの意義

- 2年**
- 中学校生活に慣れてきた時期の自分の行動や友達との関係を見つめ直していきます。
- ①まるごと好きです (p.4)
 - ②人とのつき合い方 (p.10)
 - ③先輩 (p.10)
 - ④部活動を通して (p.10)
 - ⑤SNSと「つき合つて」 (p.68)
 - ⑥SNSのよさと怖さ (p.68)
 - ⑦最優秀 (p.94)
 - ⑧合唱コンクールで大切なこと (p.94)
 - ⑨本当の友達って (p.122)
 - ⑩信頼できる関係とは (p.122)

- 3年**
- 義務教育を終える学年として、社会の一員としての役割を考えていきます。
- ①僕は友達を裏切ったのか? (p.10)
 - ②選択と友情 (p.10)
 - ③歩きスマホをどうするか (p.18)
 - ④便利さと安全 (p.18)
 - ⑤卒業文集最後の二行 (p.72)
 - ⑥加害者の後悔 (p.72)
 - ⑦校長先生の模擬面接 (p.92)
 - ⑧進学、就職に向けて (p.92)
 - ⑨テーブルの卵焼き (p.120)
 - ⑩家族の一員として (p.120)
 - ⑪憧れの消防団 (p.128)
 - ⑫地域の一員として (p.128)

2 自信がもてる、楽しく学べる

●自己肯定感を高める、向上心を育てる

自分を好きになる、自分に自信をもつことができる教材を、積極的に掲載しました。揺れ動く時期の生徒の心に寄り添い、自分らしさに自信をもてるように勇気づけます。



▲1年①あなたが うまれた ひ(p.6~)

すべての命が歓迎されているのだという力強いメッセージを伝える教材です。中学校の最初の道徳の授業は、明るく前向きな教材からスタートします。



▲1年⑥「どうせ無理」をなくしたい(p.32~)

「無理だ」と言われ続けても、自分の「好き」という気持ちを信じて夢を実現した植松さんの生き方から学びます。



▲3年①父のひと言(p.4~)

失敗にくじけそうになった主人公の行動や思いから、失敗を乗り越えて大切にしたいものを考えます。

●多様な教材形態

内容がつかみやすくなりやすい教材を工夫しました。

「読む」ことだけに頼らず、全員が話し合いに参加できる道徳の授業をつくります。

まんがを取り入れて



写真から



歌詞から



新聞記事から



●まんがを取り入れて
1年 ⑦「いじり」？「いじめ」？ (p.38)

●写真から

3年 ⑥ハゲワシと少女 (p.30) ⑩変わりゆく地球 (p.50)

●グラフや地図から

2年 ④まだ食べられるのに (p.18) ③歩きスマホをどうするか (p.18) ⑱死刑制度を考える (p.88)

●歌詞から

2年 ⑲風に立つライオン (p.142) 3年 ⑲テーブルの卵焼き (p.120) ⑲償い (p.134)

●絵本を使って

1年 ①あなたが うまれた ひ (p.6) 2年 ⑥わたしのせいじゃない (p.26)

●新聞記事から

1年 ⑪最強の敵 最大の友 (p.64) 2年 ⑱違反摘発 (p.86)

●生徒作文から

2年 ③留学で考えさせられたお金 (p.14) ⑧伝えるということ (p.38) 3年 ⑫ニワトリ (p.60)

生徒の自己肯定感を高める教材、自らの可能性を発揮して前向きに取り組む意欲を高める教材を掲載しています。また、教材形態を工夫し、すべての生徒が参加できる授業づくりを目指しました。

3 自分の成長を実感できる

三年間の学習を通して、自分自身を深く見つけ、自分のよさや課題に気づき、未来に向かって希望をもって進んでいくことができる力を育てます。

●中学生の道徳が始まる

各学年の巻頭に、道徳びらきのページ「中学生の道徳が始まる」「二年生の道徳が始まる」「三年生の道徳が始まる」を設けました。道徳の学習を通じて考え深めていきたいことをつかみます。

学習のはじめに、今の自分自身を見つめます。

これから学んでいくことへの興味や期待を高めます。



▲1年 p.2~3

●小学校の学習とのスムーズな連携

小学校からの接続



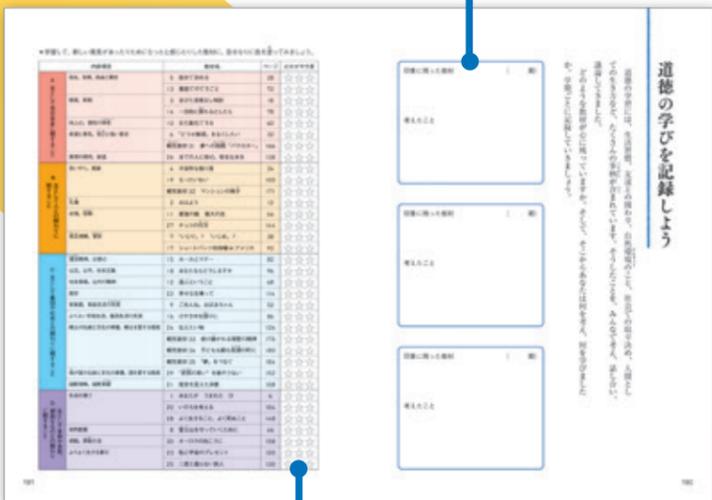
▲1年 p.4~5

●道徳の学びを記録しよう

学期ごとに、心に残ったことや友達と考え合ったことなど、自分自身の学びをふり返ります。

誰でも無理なく記入できる量です。学期ごとに学びをふり返り、記録します。

一時間ごとの学習の感想や自己評価を記録できるワークシートデータを、教師用指導書に収録します。



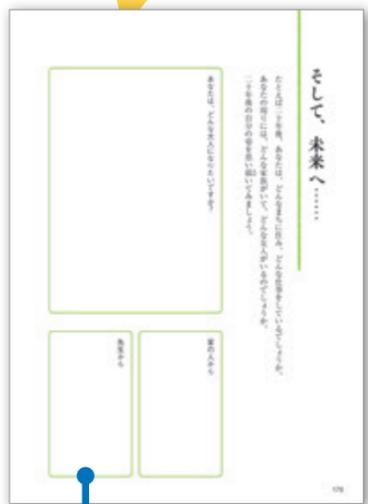
▲1年 p.190~191

「心かぎやき度」の欄では、学習を通して生徒がもった実感を自由に表現することができます。

評価の際に、生徒自身の感想や実感をいかにすることができま

●そして、未来へ……

巻末には、「どんな2年生になりたいか」「どんな3年生になりたいか」「そして、未来へ……」を設けました。自分の成長を確かめ、将来の自分のすがたについて、希望や意欲をもって考えます。



▲3年 p.176

家の人から言葉をもらうことで、道徳の学習と家庭とをつなぎます。

小学校とのギャップを解消するために、1年の前半部の教材(①~⑩まで)は、本文の文字を大きくして読みやすくしています。

二〇一六(平成二十八)年六月
采(さい)をしました。その偉業(いげ)とは、日
氏(うぢ)のもつ大リーグ通算最多安打記
ゴールにタッチした瞬間(しゆんかん)、萩野(はぎの)は
レー(れー)で日本勢初の金メダル。関わ(かかわ)つ
銅メダル(どうメダル)の瀬戸(せと)がいた。「大也(たいや)がいた

▲16級(1年①以降) ▲17.25級(1年①~⑩)

1年の巻頭では、道徳を学んでいく視点や留意点を再確認します。

全国のさまざまな地域とかかわりのある教材を取り上げました。身近な地域や我が国への理解と愛着を深めることにつながります。また、世界の国々を扱った教材も積極的に掲載することで、多様な文化を理解する態度を育てることを目指しました。



中部

- 富士山を守っていくために(1年 p.46~ 山梨県/静岡県)
- 怒りの救助活動(2年 p.64~ 岐阜県)
- 六千人の命のピザ(2年 p.78~ 岐阜県)
- サッカーの種をまく(2年 p.164~ 静岡県)
- ふきのとう(3年 p.102~ 静岡県)
- まだ進化できる~イチロー選手の生き方~(1年 p.60~ 愛知県)
- 「夢」をつなぐ~名古屋城本丸御殿の復元にかけた思い~(1年 p.184~ 愛知県)

北海道

- 「どうせ無理」をなくしたい(1年 p.32~)
- 釧路湿原を守れ(2年 p.42~)
- 地下鉄で(2年 p.155~)
- 足袋の季節(3年 p.82~)
- カムイモシリとアイヌモシリ(3年 p.170~)

中国・四国

- 平和への願い(3年 p.20~ 広島県)
- 一日前に戻れるとしたら(1年 p.78~ 山口県)
- 一枚のはがき(2年 p.46~ 徳島県)
- 受け継がれる博愛の精神
~ロシア兵墓地の清掃~
(1年 p.175~ 愛媛県)

近畿

- まるごと好きです(2年 p.4~ 滋賀県)
- 琵琶湖の水を京都に送る
~郷土の復興に尽くした北垣国道と田辺朔郎~
(3年 p.158~ 滋賀県/京都府)
- まだ食べられるのに(2年 p.18~ 京都府)
- モノづくりのまち,東大阪の会社見学(2年 p.158~ 大阪府)
- 音楽是对話の始まり(3年 p.153~ 大阪府)
- 「庶民の笑い」を絶やさない~落語家・桂米朝さんの生涯~
(1年 p.152~ 兵庫県)
- 五万回斬られた男・福本清三(2年 p.88~ 兵庫県)
- 語りかける目(2年 p.118~ 兵庫県)
- 海と空~檜野の人々~(2年 p.128~ 和歌山県)

九州

- 昇き縄(3年 p.40~ 福岡県)
- マンションの椅子
~熊本地震の中で見つけたもの~
(1年 p.171~ 熊本県)
- 徳の交わり~西郷どんと菅はん(コラム)
(3年 p.164~ 鹿児島県)

東北

- 卒業文集最後の二行(3年 p.72~ 青森県)
- サルも人も愛した写真家(3年 p.78~ 青森県)
- 復旧にとどまらず,復興を ~後藤新平~(2年 p.112~ 岩手県)
- 一日前に戻れるとしたら(1年 p.78~ 宮城県)
- 徳の交わり~西郷どんと菅はん(コラム)(3年 p.164~ 山形県)
- 伝えるということ(2年 p.38~ 福島県)
- 憧れの消防団(3年 p.128~ 福島県)
- それでも僕は桃を買う(3年 p.150~ 福島県)

世界

- イラク 歴史を変えた決断(1年 p.108~)
- インド あふれる愛(3年 p.106~)
- トルコ 海と空 ~檜野の人々~(2年 p.128~)
- ケニア 風に立つライオン(2年 p.142~)
- スーダン ハゲワシと少女(3年 p.30~)
- ドイツ ドイツ・ヴリーツェンに眠る日本人医師~肥沼信次の生涯~
(2年 p.168~)
- ボスニア・ヘルツェゴビナ 国境なき医師団・貫戸朋子(2年 p.98~)
- ロシア 受け継がれる博愛の精神~ロシア兵墓地の清掃~
(1年 p.175~)
- リトアニア 六千人の命のピザ(2年 p.78~)
- アメリカ ショートパンツ初体験 in アメリカ(1年 p.92~)
- オーロラの向こうに(1年 p.158~)
- 留学で考えさせられたお金(2年 p.14~)
- 平和への願い(3年 p.20~)
- 世界に誇る「BONSAI」(3年 p.166~)

関東

- 伝えたい味(1年 p.126~ 埼玉県)
- まだ食べられるのに(2年 p.18~ 埼玉県)
- 世界に誇る「BONSAI」(3年 p.166~ 埼玉県)
- へこたれない心(2年 p.150~ 千葉県)
- 夢への挑戦「パラカヌー」(1年 p.166~ 東京都)
- 子どもも親も笑顔の町に(1年 p.180~ 東京都)
- 清掃はやさしさ(2年 p.50~ 東京都)
- 復旧にとどまらず,復興を~後藤新平~
(2年 p.112~ 東京都)
- ドイツ・ヴリーツェンに眠る日本人医師~肥沼信次の生涯~
(2年 p.168~ 東京都)
- 父のひと言(3年 p.4~ 東京都)
- 鳩が飛び立つ日~石井筆子~(3年 p.54~ 東京都)
- ローマ字にこめたへボンの思い(コラム)
(2年 p.172~ 神奈川県)

学習を支えるさまざまな配慮

● カラーユニバーサルデザインへの配慮

色覚特性をふまえて、判別しやすい配色や表現方法を採用しました。専門機関による審査を受け、認証マークを取得しています。



教材を、学習指導要領で示されている四つの視点に沿って、判別しやすい色で色分けしています。

- 自分自身に関すること
- 人との関わりに関すること
- 集団や社会との関わりに関すること
- 生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること

くり返し出てくるコーナー名も、マークだけではなく文字もあわせて示す表現にしています

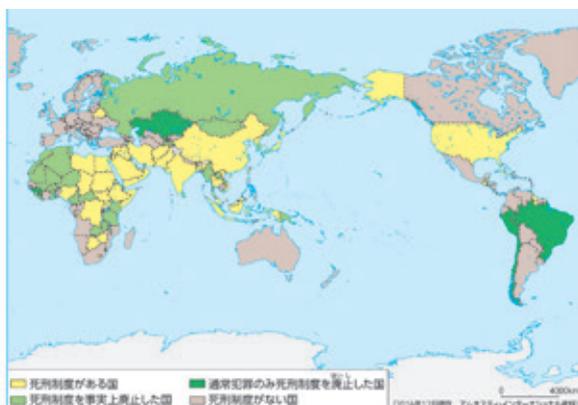
学びの道しるべ



学びの道しるべ



グラフ・地図は、細かい部分まで見分
けがつきやすい配色で作成しています。



「誰にとっても使いやすく、わかりやすい」教科書にするために、さまざまな工夫・配慮をしています。

● 文章の改行位置を工夫

文章の改行位置を工夫し、文章構成をつかみやすく、内容理解をしやすくしています。

● 右ページ始まりでわかりやすい紙面

教材は基本的に、右ページから初めています。区切りがわかりやすく、内容が見開きで見渡せる読みやすい紙面構成です。

● 行ノンブル

授業の中で注目すべき部分の指示が、確実に伝えられます。

● 人権上の配慮

教材内容や挿絵で性別の偏りが出ないように努めました。使用する用語や表現については、人権に十分配慮したものにしています。

● 環境面での配慮

環境にやさしい再生紙と植物油インキを使用しています。

教師用指導書のご紹介

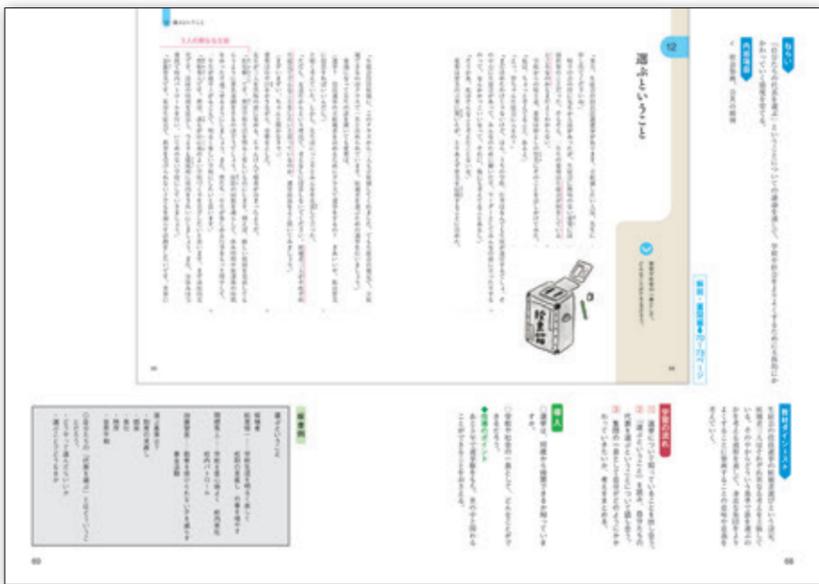
道徳授業の充実に向けて、忙しい先生方をサポートするさまざまな資料をそろえています。

●教師用指導書「朱書編」

- ・授業に必要な情報にしぼりこんで、実践の要点をわかりやすく示しています。
- ・教科書紙面の中に、主な発問に対応する箇所や、教材理解のポイントとなる箇所などを示しています。
- ・生徒用教科書と同じB5判です。

●教師用指導書「解説・展開編」

- ・研究授業にも対応できるよう、授業づくりのポイントを詳しく説明しています。
- ・教科書の「学びの道しるべ」に沿った標準的な展開例のほかに、少し工夫を加えたバリエーション豊かな展開例も掲載しています。



展開例A 「学びの道しるべ」に沿った例

学習の流れと主な発問・予想される生徒の反応	指導上の留意点・評価
導入 ○ 選挙について知っていることを出し合う。 ○ 選挙は、何故か投票できるの知っているか。 ・ 知識 ○ 選挙で、本校でも生徒会役員選挙が行われます。今日の授業は、生徒会役員選挙を題材に、選ぶということについて考えてみましょうか。 ○ 選挙や社会の一員として、どんなことができるでしょうか。	○ 導入はあっさり行う。大きな選挙が近くにあった場合などは、その時のことを取り入れてもいい。 ○ あと5年で選挙権をもち、その中と異なることができることをおさえる。
展開 ○ 「選ぶということ」を読み、自分の代表を選ぶことが、理由も含めて考えよう。 ○ 「選ぶ」とは、誰か一人を選び、責任のうしろに控えること。理由も含めて考えよう。 ○ 「選ぶ」とは、誰か一人を選び、責任のうしろに控えること。理由も含めて考えよう。 ○ 「選ぶ」とは、誰か一人を選び、責任のうしろに控えること。理由も含めて考えよう。	○ 議題では3人の候補者の演説は意図的に選んで、違いを明確にする。 ○ 生徒の理解に応じて、クラスからの候補者を決めるための選挙であることを確認する。 ○ 自分で選ぶ候補者とその理由を考える時間を確保する。 ○ いくつかを発言させた上で、「選ぶ」とは誰か一人を選び、責任のうしろに控えることを確認する。 ○ 4人選を用いて話し合わせる。話し合いの場を設けるには、原則的に話し合わせるもよいと考えよう。 ○ 4人選を用いて話し合わせる。話し合いの場を設けるには、原則的に話し合わせるもよいと考えよう。
まとめ ○ 自分たちの「代表を選ぶ」は、どう行うか。 ○ どうやって選ぶか。選ぶとどうなるか。選ぶとどうなるか。選ぶとどうなるか。	○ 「選ぶ」とは誰か一人を選び、責任のうしろに控えること。理由も含めて考えよう。 ○ 「選ぶ」とは誰か一人を選び、責任のうしろに控えること。理由も含めて考えよう。

学習の流れと主な発問・予想される生徒の反応	指導上の留意点・評価
導入 ○ 選挙について知っていることを出し合う。 ○ 選挙は、何故か投票できるの知っているか。 ・ 知識 ○ 選挙で、本校でも生徒会役員選挙が行われます。今日の授業は、生徒会役員選挙を題材に、選ぶということについて考えてみましょうか。 ○ 選挙や社会の一員として、どんなことができるでしょうか。	○ 導入はあっさり行う。大きな選挙が近くにあった場合などは、その時のことを取り入れてもいい。 ○ あと5年で選挙権をもち、その中と異なることができることをおさえる。
展開 ○ 「選ぶということ」を読み、自分の代表を選ぶことが、理由も含めて考えよう。 ○ 「選ぶ」とは、誰か一人を選び、責任のうしろに控えること。理由も含めて考えよう。 ○ 「選ぶ」とは、誰か一人を選び、責任のうしろに控えること。理由も含めて考えよう。 ○ 「選ぶ」とは、誰か一人を選び、責任のうしろに控えること。理由も含めて考えよう。	○ 議題では3人の候補者の演説は意図的に選んで、違いを明確にする。 ○ 生徒の理解に応じて、クラスからの候補者を決めるための選挙であることを確認する。 ○ 自分で選ぶ候補者とその理由を考える時間を確保する。 ○ いくつかを発言させた上で、「選ぶ」とは誰か一人を選び、責任のうしろに控えることを確認する。 ○ 4人選を用いて話し合わせる。話し合いの場を設けるには、原則的に話し合わせるもよいと考えよう。 ○ 4人選を用いて話し合わせる。話し合いの場を設けるには、原則的に話し合わせるもよいと考えよう。
まとめ ○ 自分たちの「代表を選ぶ」は、どう行うか。 ○ どうやって選ぶか。選ぶとどうなるか。選ぶとどうなるか。選ぶとどうなるか。	○ 「選ぶ」とは誰か一人を選び、責任のうしろに控えること。理由も含めて考えよう。 ○ 「選ぶ」とは誰か一人を選び、責任のうしろに控えること。理由も含めて考えよう。

展開例B 多様な工夫を加えた例

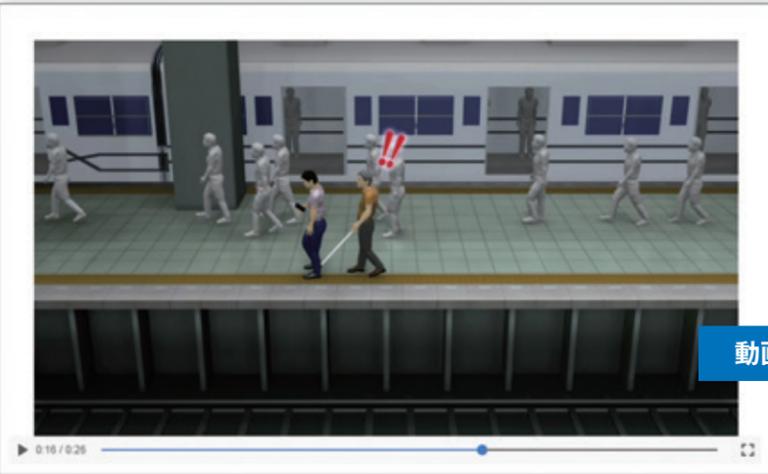
学習の流れと主な発問・予想される生徒の反応	指導上の留意点・評価
導入 ○ 選挙について知っていることを出し合う。 ○ 選挙は、何故か投票できるの知っているか。 ・ 知識 ○ 選挙で、本校でも生徒会役員選挙が行われます。今日の授業は、生徒会役員選挙を題材に、選ぶということについて考えてみましょうか。 ○ 選挙や社会の一員として、どんなことができるでしょうか。	○ 導入はあっさり行う。大きな選挙が近くにあった場合などは、その時のことを取り入れてもいい。 ○ あと5年で選挙権をもち、その中と異なることができることをおさえる。
展開 ○ 「選ぶということ」を読み、自分の代表を選ぶことが、理由も含めて考えよう。 ○ 「選ぶ」とは、誰か一人を選び、責任のうしろに控えること。理由も含めて考えよう。 ○ 「選ぶ」とは、誰か一人を選び、責任のうしろに控えること。理由も含めて考えよう。 ○ 「選ぶ」とは、誰か一人を選び、責任のうしろに控えること。理由も含めて考えよう。	○ 議題では3人の候補者の演説は意図的に選んで、違いを明確にする。 ○ 生徒の理解に応じて、クラスからの候補者を決めるための選挙であることを確認する。 ○ 自分で選ぶ候補者とその理由を考える時間を確保する。 ○ いくつかを発言させた上で、「選ぶ」とは誰か一人を選び、責任のうしろに控えることを確認する。 ○ 4人選を用いて話し合わせる。話し合いの場を設けるには、原則的に話し合わせるもよいと考えよう。 ○ 4人選を用いて話し合わせる。話し合いの場を設けるには、原則的に話し合わせるもよいと考えよう。
まとめ ○ 自分たちの「代表を選ぶ」は、どう行うか。 ○ どうやって選ぶか。選ぶとどうなるか。選ぶとどうなるか。選ぶとどうなるか。	○ 「選ぶ」とは誰か一人を選び、責任のうしろに控えること。理由も含めて考えよう。 ○ 「選ぶ」とは誰か一人を選び、責任のうしろに控えること。理由も含めて考えよう。

●教師用指導書「解説・展開編」付属DVD-ROM(デジタル資料集)

- ・教科書に掲載されている挿絵・写真などの画像データ
- ・学習への興味・関心を高める動画資料
- ・「やってみよう」の学習活動に使えるスライドショー
- ・教材の全体構造の把握に役立つ構造図
- ・「学びの道しるべ」をサポートするヒント発問
- ・すべての漢字にふりがなをふった総ルビ・分かち書きの紙面データ



▲1年「⑩裏庭のできごと」より



▲3年「③歩きスマホをどうするか」の動画資料より

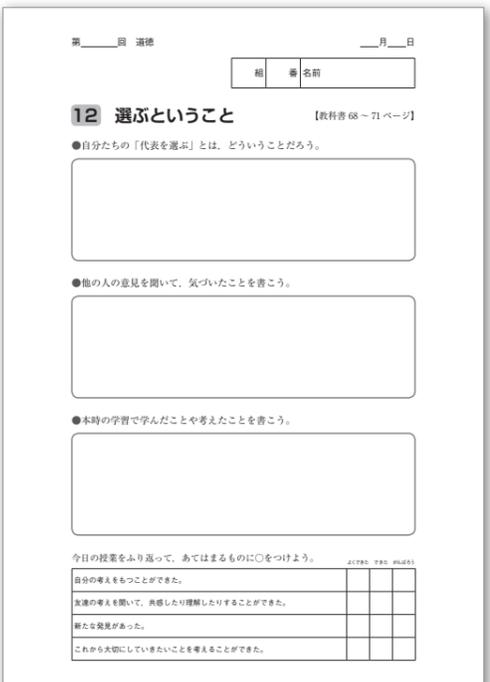
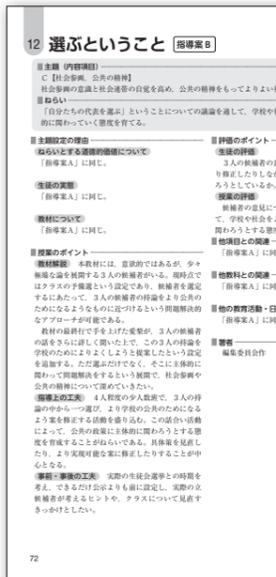
動画資料

画像データ

など

●教師用指導書 ワークシート編

・評価にも活用できる全教材分のワークシート集です。



●朗読CD-ROM

- ・掲載している読み物教材すべてに、プロによる朗読音声収録しています。

●年間学習指導計画、道徳教育全体計画別葉は、弊社ウェブページでも掲載する予定です。

※内容・仕様等は変更になる可能性があります。

● 評価につなげる

● ワークシートを活用して

1時間ごとの学習記録を蓄積することで、ポートフォリオ評価に活用していただくことができます。

ワークシートで

第__回 道徳 月__日

組 番 名前

12 選ぶということ 【教科書68～71ページ】

●自分たちの「代表を選ぶ」とは、どういうことだろう。

中心発問をもとに考える

●他の人の意見を聞いて、気づいたことを書こう。

話し合いをもとに広げる

●本時の学習で学んだことや考えたことを書こう。

自分の考えをまとめる

今日の授業をふり返って、あてはまるものに○をつけよう。

自分の考えをもつことができた。			
友達の考えを聞いて、共感したり理解したりすることができた。			
新たな発見があった。			

これから大切にしていきたいことを考えることが

用途に合わせて内容を改変してお使いいただくことも可能です。

発問を入れていないワークシートも用意しています。

自己評価欄を設けました。生徒の実感を、指導や評価にいかすことができます。

話し合いをうながし、学習を深めます。

● 教科書を活用して

「道徳の学びを記録しよう」のページを活用することで、一年間を通じた生徒の変容が把握できます。指導や評価にいかしていただくことができます。

教科書で

道徳の学びを記録しよう

道徳の学習には、生活習慣、友達との関わり、自然環境のこと、社会での生き方など、たくさんの事例が含まれています。そうしたことを、みまなしていきましょう。

どのような教材が心に残っていますか。そして、そこからあなたは何を考え、何を学びましたか。学期ごとに記録していきましょう。

学期ごとの記入欄です。「大きくりなまともり」をふまえた評価につなげていくことができます。

印象に残った教材 (期)

考えたこと

印象に残った教材 (期)

考えたこと

印象に残った教材 (期)

考えたこと

一人一人を認め、励ます評価へ

学習して、新しい発見があったりためになったと感じた教材に、自分なりに色をつけてみましょう。

内容項目	教材名	ページ	心がゆき度
A 道徳、生活、自然と関わり	5 自分で決める	28	☆☆☆☆
	13 集団での生きること	72	☆☆☆☆
	3 おびた態度としんげい	18	☆☆☆☆
	14 一歩前に踏み出すこと	78	☆☆☆☆
	10 まだ進化できる	60	☆☆☆☆
	6 「どうせ無理」をなくしたい	32	☆☆☆☆
	成長教材 21 夢への伝説「バフメー」	166	☆☆☆☆
	26 全ての人が安心、安全な未来	138	☆☆☆☆
	4 不思議な旅り	24	☆☆☆☆
	19 もっとたいがい	100	☆☆☆☆
B 道徳、生活、自然と関わり	成長教材 32 マンションの椅子	171	☆☆☆☆
	2 おはよう	12	☆☆☆☆
	11 親善の輪 最大の夜	84	☆☆☆☆
	27 チョウの行方	144	☆☆☆☆
	7 「いじり」？ 「いじめ」？	38	☆☆☆☆
	17 ショートショート映画「アメリ」	92	☆☆☆☆
	15 ありとあり	82	☆☆☆☆
	18 あるならどうしますか	96	☆☆☆☆
	12 誰かのこと	68	☆☆☆☆
	22 幸せな住み方	114	☆☆☆☆
C 道徳、生活、自然と関わり	9 こめいん、おぼあちゃん	52	☆☆☆☆
	16 けやきを育てよう	86	☆☆☆☆
	24 伝えたい情	126	☆☆☆☆
	成長教材 23 受け継がれる誇りの精神	175	☆☆☆☆
	成長教材 24 子どもも親も笑顔の時に	189	☆☆☆☆
	成長教材 25 「夢」をつつと	184	☆☆☆☆
	29 「涙の涙」を眺めよう	152	☆☆☆☆
	21 歴史を定めた決断	108	☆☆☆☆
	1 あるが うまれた D	6	☆☆☆☆
	20 いのちを考える	104	☆☆☆☆
D 道徳、生活、自然と関わり	28 よく生きることを、よく死ぬこと	148	☆☆☆☆
	8 雲かき守っていたために	46	☆☆☆☆
	30 オーロラの向こうに	158	☆☆☆☆
	23 私に学園のアレセント	120	☆☆☆☆
	25 二度と通らない橋	130	☆☆☆☆

一時間ごとの記録です。学習を終えた実感を、「心かがやき度」で表現します。

著作者

林 泰成	上越教育大学教授	野本玲子	神戸医療福祉大学准教授
貝塚茂樹	武蔵野大学教授	星美由紀	福島県郡山市立第五中学校教諭
柳沼良太	岐阜大学大学院准教授	松澤 亮	東京都足立区立花畑北中学校副校長
安中美香	新潟県柏崎市立第五中学校教諭	水上丈実	北海道教育大学教職大学院教授
池田富太郎	東京都世田谷区立深沢中学校校長	村尾行也	鳥取県鳥取市立鹿野中学校校長
大橋忠司	同志社大学教授	桃崎剛寿	熊本県熊本市立白川中学校校長
戒田節子	南海放送アナウンサー	山内規嗣	広島大学大学院教授
川名教子	千葉県君津市立周西中学校教諭	吉富芳正	明星大学教授
小泉博明	文京学院大学教授	特別支援教育監修	
清水美津子	埼玉県宮代町立百間中学校教諭	名越斉子	埼玉大学准教授
下村泰章	埼玉県所沢市立北野小学校教頭	教育出版株式会社編集局	
鈴木健二	愛知教育大学教授		
津田 淳	東京都新宿区立西新宿中学校主幹教諭		
西野 淳	東京都品川区立品川学園主幹教諭		

本社・支社・営業所

本社	〒 101-0051	東京都千代田区神田神保町 2-10	TEL. 03-3238-6811	FAX. 03-3238-6810
北海道支社	〒 060-0003	札幌市中央区北 3 条西 3-1-44 ヒューリック札幌ビル 6F	TEL. 011-231-3445	FAX. 011-231-3509
函館営業所	〒 040-0011	函館市本町 6-7 函館第一ビルディング 3F	TEL. 0138-51-0886	FAX. 0138-31-0198
東北支社	〒 980-0014	仙台市青葉区本町 1-14-18 ライオンズプラザ本町ビル 7F	TEL. 022-227-0391	FAX. 022-227-0395
中部支社	〒 460-0011	名古屋市中区大須 4-10-40 カジウラテックスビル 5F	TEL. 052-262-0821	FAX. 052-262-0825
関西支社	〒 541-0056	大阪市中央区久太郎町 1-6-27 ヨシカワビル 7F	TEL. 06-6261-9221	FAX. 06-6261-9401
中国支社	〒 730-0051	広島市中区大手町 3-7-2 あいおいニッセイ同和損保広島大手町ビル 5F	TEL. 082-249-6033	FAX. 082-249-6040
四国支社	〒 790-0004	松山市大街道 3-6-1 岡崎産業ビル 5F	TEL. 089-943-7193	FAX. 089-943-7134
九州支社	〒 812-0007	福岡市博多区東比恵 2-11-30 クレセント東福岡 E 室	TEL. 092-433-5100	FAX. 092-433-5140
沖縄営業所	〒 901-0155	那覇市金城 3-8-9 一粒ビル 3F	TEL. 098-859-1411	FAX. 098-859-1411

