

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連		
4月	授業開き		1				授業開き						
4月	Springboard 1～10 (pp. 2-17)	-	7	Springboard 1～10 ▲小学校外国語活動で耳にしたり, 発話したことのある語や表現をふりかえる △アルファベットの文字と音との関係を知り, 英語の文字や単語を読むことができる		●学校での生活 ○あいさつをする/自己紹介する	Springboard 1～10	関心	L…リスニングの活動に興味をもって, 積極的に取り組む。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価する)		
								関心	S…小学校で習ったものを含め, あいさつなどの覚えた英語表現を積極的に使おうとする。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価する)		
				1	あいさつをしよう ▲登校時・下校時のあいさつ, 初対面時のあいさつ			●学校での生活 ○あいさつをする/自己紹介する	理解	L…簡単な指示文を聞いて, 理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 英語を聞いて, あてはまるイラストを選ぶ形式)	【聞くこと①】授業中の簡単な指示を聞いて, 理解することができる。
				2	こんなときはこう言おう ▲教室で使う英語表現, 学校でよく使う英語表現			●学校での生活 ○指示する/質問する/礼を言う/謝る など	理解	L…数字や曜日などを文の中で聞いて, 意味を理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 聞き取りのポイントを最初に示し, 文の中で数字, 曜日, 教科名などを聞き取る形式)	
				3	身のまわりの英語(1) ▲教室にあるもの, 自宅にあるもの, 屋外にあるもの			●家庭での生活 ○屋内・屋外など, 身のまわりのものを言う ●学校での生活 ○教室にあるものを言う	知識	L…アルファベットを聞いて, 文字を認識できる。	言語についての知識	リスニングテスト(例: アルファベットを聞いて, 複数のアルファベットから選ぶ形式)	
				4	身のまわりの英語(2) ▲好きな食べもの, スポーツ, 演奏できる楽器, 行ってみたい国, 将来就きたい職業			●学校での生活 ○自分が好きなものや将来就きたい職業を伝える	知識	L…身のまわりのものを表す単語の発音を聞いて, その意味がわかる。	言語についての知識	リスニングテスト(例: 単語の発音を聞いて, 絵や日本語の中から選ぶ形式)	
				5	アルファベットに親しもう ▲アルファベットの読み方, 大文字・小文字の書き方				知識	L…単語を聞いて, 音から判断して文字を認識することができる。	言語についての知識	リスニングテスト(例: 単語を聞いて, 文字を選ぶ形式)	
				6	アルファベットの音とつづりに親しもう ▲語の中に含まれる音とつづりの関係(フォニックス)				知識	S…アルファベットを順番に正しい発音で言うことができる。	言語についての知識	インタビューテスト(例: アルファベットを順番に発音する形式)	
				7	数字 ▲数字	数字を表す語(1～20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 1000)			知識	S…単語を正しく発音することができる。	言語についての知識	インタビューテスト(例: Springboard 6の単語を発音する形式)	
				8	曜日と教科 ▲曜日, 教科	曜日・教科を表す語			知識	W…アルファベットの大文字と小文字を正しく書くことができる。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 大文字と小文字をアルファベットの順番通りに書く形式)	
5月				色 ▲さまざまな色	色を表す語								
				名前を書こう ▲なぞり書きをする, 自分の名前をローマ字で書く	ローマ字(ヘボン式)								

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
5月	Lesson 1 (pp. 18-24)	-	-	アヤの新しいクラス ▲主人公のアヤが中学校に入学する。自己紹介や、ALTと初対面のあいさつをする。 △初対面の人とのあいさつや自己紹介をすることができる		●学校での発話 ○あいさつをする/自己紹介をする/呼び名について依頼する	Lesson 1	関心	L…教師、友だち、CDなどの英語の内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	授業中や活動中の観察(継続的に観察評価する)	
		Part 1	1	▲中学校に入学したアヤが、読者にあいさつをする。 △自己紹介ができる	【文法事項】I am ~. …人称代名詞(主格 I)/現在形のbe動詞(am)/単文/肯定の平叙文/主語+be動詞+補語(名詞)/基本的な符号 【慣用表現】Hi. / Please call me ~. / Nice to meet you.			関心	S…日常のあいさつや初対面のあいさつを英語で積極的に行う。	言語活動への取り組み	授業中や活動中の観察(継続的に観察評価する)	
		Part 2	2	▲職員室で、アヤとキング先生が初対面のあいさつをする。 △初対面のあいさつをすることができる	【文法事項】You are ~. …人称代名詞(主格の you)/現在形のbe動詞(are)/基本的な符号 I'm not ~. …I am の短縮形/否定(not)	●職員室での先生と生徒の会話 ○あいさつをする/出身を言う		表現	S…適切な表現を使って初対面の人とあいさつや自己紹介のやりとりができる。	適切な発話	活動中(Task 3)の観察やパフォーマンステスト(例:生徒どうして初対面のあいさつと自己紹介を行う形式)	
		Part 3	2	▲キング先生の最初の授業で、ボブが質問をする。 △出身地をたずねることができる	【文法事項】Are you ~? の疑問文とその応答 …主語+be動詞+from ~./基本的な符号 【発音】文尾を上げて発音する例 (be動詞の疑問文) Are you from America? (ア)	●授業中の先生と生徒の会話 ○出身地をたずねる/訂正する		表現	S…どこの出身かを文法に従って正しくたずねたり答えたりできる。	正確な発話	パフォーマンステスト(例:質問をしたり、質問に答える形式)	【話すこと①】時間、場所、人物などについて、質問をしたり、質問に答えたりできる。
		Task	0.5					表現	R…文字と音を一致させながら、正しい発音、強勢、イントネーションで音読できる。	正確な音読	音読テスト(例:教科書本文を音読する形式)	
		Writing Tips 1 (p. 25)	0.5			☆英語用4線ノートへの正しい書き方		理解	W…自己紹介文を文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:自己紹介の文を書く形式)	【書くこと③】自分のことや他人のことについて、つながりのあるごく短い文章を書くことができる。
								知識	L…自己紹介文や対話文を聞いて、名前や出身地などを正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:自己紹介文や対話文を聞いて、名前や出身地などの情報を聞き取る形式)	【聞くこと②】好き嫌いや学校生活などに関する自己紹介を聞いて、理解することができる。
						知識	S…欧米と日本のあいさつの仕方の違いについて理解している。	文化についての理解	パフォーマンステスト(例:生徒どうして初対面のあいさつを行う形式)			
						知識	W…英文を書く際の基本的な決まりや符号についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:英文の書き方や符号の誤りを正して、正しく英文を書く形式)			

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
5月	Lesson 2 (pp. 26-32)	-		ボブとケンタの休日 ▲ケンタが休日にボブの家を訪れる。その後、ボブといっしょに街を散策する。 △人やものの紹介をしたり、質問をしたりすることができる		●友人宅での会話 ○ものを指して説明する／人を紹介する	Lesson 2 + 英語のしくみ1	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価する)	
		Part 1	2	▲ボブがケンタに、自宅や母親、愛犬を紹介する。 △人やものを紹介することができる	【文法事項】This[That] is ~. …現在形のbe動詞(is) / 指示代名詞(this, that) / 人称代名詞(my) 【発音】文のリズム This is my house. That is my mother. [ð] this, that, mother			関心	S…Taskなどにおいて、積極的に活動に取り組み、覚えた表現を使おうとする。	言語活動への取り組み	活動中(Task 2など)の観察	
		Part 2	2	▲ボブの部屋で、ケンタが目にしたものについてたずねる。 △人やものについてたずねることができる	【文法事項】Is this ~?の疑問文とその応答 【発音】イントネーション: 文尾を上げて発音する疑問文の例(be動詞の疑問文) Is this a music box?(♪)	●友人宅での会話 ○質問する／返答する		表現	S…人を紹介したり、ものをたずねたり答えたりすることができる。	正確な発話	ロールプレイトスト(例: カードに書かれたことを行う形式)	【話すこと①】時間、場所、人物などについて、質問をしたり、質問に答えたりできる。
		Part 3	2	▲街歩き中に見慣れないものを見つけたボブが、それは何なのかケンタにたずねる。 △知らないものについてたずねることができる	【文法事項】What is ~?の疑問文とその応答 / 不定冠詞(a, an) 【慣用表現】Just kidding! 【発音】イントネーション: 文尾を下げて発音する疑問文の例(Whatで始まる疑問文) What is that?(♡) [i] big, is, it	●街中での友だちどうしの会話 ○知らないものについてたずねる		表現	R…文字と音を一致させながら、正しい発音、強勢、イントネーションで音読できる。	正確な音読	音読テスト(例: 教科書本文を音読する形式)	
		Task	0.5					表現	W…ものをたずねる質問文と応答文を、文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例: 指定した質問文と応答文を書かせる形式)	
		理解	L…人を紹介したり、ものをたずねる対話文を聞いて、語句や表現から内容が理解できる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 対話文を聞いて、内容に関する質問に答える形式)							
6月	Lesson 2 (pp. 26-32)	Part 3	2	▲街歩き中に見慣れないものを見つけたボブが、それは何なのかケンタにたずねる。 △知らないものについてたずねることができる	【文法事項】What is ~?の疑問文とその応答 / 不定冠詞(a, an) 【慣用表現】Just kidding! 【発音】イントネーション: 文尾を下げて発音する疑問文の例(Whatで始まる疑問文) What is that?(♡) [i] big, is, it	●街中での友だちどうしの会話 ○知らないものについてたずねる	Lesson 2 + 英語のしくみ1	理解	R…対話文を読んで、文法や語句の知識を活用して、内容を正しく読み取ることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例: 対話文を読んで、内容に関する質問に答える形式)	
		Task	0.5					知識	R…短縮形の知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 対話文を読んで、短縮形のものを書き出す形式)	
		英語のしくみ1 (p. 33)	0.5	am / is / are の使い方	◆be動詞			知識	W…be動詞の文の疑問文の作り方の知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 語順整序や空所補充の形式)	
		課末評価	1					知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト	
		Reading Tips 1 (p. 34)	0.5	△対話文を文章で表す際の表記のしかたを理解することができる		☆対話文の読み方		知識	R…対話文の表し方を理解している。	文化についての理解	ペーパーテスト(例: 対話文で人称代名詞が指しているのがだれかを答える形式)	
		Time for Words 1 (p. 35)	0.5	ファミリー・ツリー	家族を表す語			知識	R…家族を表す単語を読んで、意味を理解することができる。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: () is my grandmother. の()に名前を選ぶ形式)	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
6月	Lesson 3 (pp. 36-44)	-		●メイの好きなもの ▲メイとケンタ, ボブが, 好きなものについての情報をやりとりしたり, 相手のことについてたずねたりする。 △好きなものについての情報をやりとりしたり, 相手のことについてたずねたりすることができる			Lesson 3+英語のしくみ2	関心	L...ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価する)	
		Part 1	2	▲アヤのクラスで, みんなが英語で自己紹介カードを書く。メイが書いたカードの内容。 △自分がすることとしないこと, 持っているものと持っていないものなどについて言うことができる	【文法事項】I play ~. / I don't play ~. 主語+動詞(一般動詞, 現在形)+目的語(名詞) /doを含む否定の平叙文 【慣用表現】Thank you.	●自己紹介カード ○自分がすることやしたことを紹介する		関心	R...読んでわかったことについて, メモを取ったり, まとめていたりしている。	言語活動への取り組み	ノートやワークシートの点検	
		Part 2	2	▲休み時間にメイとケンタが, 自分の好きなことについて話す。 △相手の好きなことをたずねることができる	【文法事項】Do you like ~? とその応答 【慣用表現】Really? 【発音】イントネーション: 文尾を上げて発音する例(Do you like music? (s))	●休み時間中の生徒どうしの会話 ○相手の好きなことや, ものを所有しているかどうかについてたずねる		表現	R...意味内容にふさわしく音読することができる。	適切な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
		Part 2	2					表現	W...相手に質問する文を, 文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例: 指定された質問文を書く形式)	【書くこと②】相手の誕生日や好きなことなどを知るために, 質問文をいくつか書くことができる。
		Part 3	2	▲メイとケンタが, ペットを飼っているかどうかについて話す。 △数えられるものなどについて述べるることができる	【文法事項】数量を表すsomeとany/名詞の複数形 【慣用表現】Me, too. / How about you? 【発音】音のつながり How about you? Nice to meet you. [e] pet, pen, bench	●下校中の生徒どうしの会話 ○人やものの数についての情報を交換する		理解	L...自己紹介を聞いて, 内容が理解できる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 自己紹介を聞いて, その内容についての問いに答える形式)	【聞くこと②】好き嫌いや学校生活などに関する自己紹介を聞いて, 理解することができる。
		Part 3	2					理解	R...対話文を読んで, だれがどんな内容のことを発話しているのか, 語句や文法の知識から正しく読み取ることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例: 対話文を読んで, 内容に関する質問に答える形式)	
		Part 4	2	▲メイとボブが, 週末の過ごし方について話す。 △相手が何をするか, 何が好きかをたずねることができる	【文法事項】What do you ~? とその応答/What + 名詞 do you ~? とその応答 【発音】 [æ] fan, salad, animal [ei] apron, cake, baseball	●下校中の生徒どうしの会話 ○相手の行動や好みについてたずねる ★バスケットボール		理解	R...自己紹介のポスターを読んで, 内容が理解できる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例: ポスターを読んで, 内容に関する質問に答える形式)	【読むこと①】簡単なポスターやカードなどの短い文章を読んで, 理解することができる。
7月	英語のしくみ2 (p. 45)	Task	0.5				知識	L...質問文を聞いて, 正しく応答する知識を身に付けている。	言語についての知識	リスニングテスト(例: 質問文を聞いて, それに適する答えを選ぶ形式)		
		課末評価	1	英語の語順	◆be動詞を使う文, 一般動詞を使う文		知識	R...肯定文, 疑問文, 否定文の文の構造の違いについての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 語順整序の形式)		
							知識	W...食べ物やスポーツ名など, よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト		

月	Lesson	Part	配 当 時 間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・ 態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」 =外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化 についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連
7月	Time for Words 2 (p. 46)		0.5	月と季節	月と季節を表す語	○学校行事がいつ行 われるか言う	Time for Words 2	知識 W…月と季節を表す単語を正しく書 くことができる。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:単純 な単語テストの形式)	
	Time for Words 3 (p. 47)		0.5	日付と序数	日付(序数)を表す語	●家庭での生活 ○自分の誕生日を言う	Time for Words 3	知識 S…月日を正しく言う知識を身に付 けている。	言語についての知識	インタビューテスト(例:月 日を言う形式)	
	Project 1 (pp. 48-49)		2	自己紹介をしよう! △自己紹介文を書いて, クラ スの前で発表することができる	(Lesson 3までの既習言語 材料)	●学校での生活 ○自己紹介をする	Project 1	関心 L…Projectの発表において, 発表 者を見てうなづくなど, 相手の話に 関心をもって聞いている。 表現 S…スピーチにおいて, 適切な速さ や声の大きさに聞き手を意識して話 すことができる。	言語活動への取り組 み 適切な発話	活動中(Projectの発表)の 観察 スピーチ発表(Project)の 評価	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
9月	Lesson 4 (pp. 50-58)	-		キング先生の家族 ▲キング先生の家族について, アヤたちが説明を聞いたり, 質問したりする。 △家族について説明したり, 質問をしたりすることができる			Lesson 4+英語のしくみ3	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価する)	
		Part 1	2	▲授業中, キング先生が生徒たちに家族の写真を見せて, 紹介する。 △家族や友だちを紹介することができる	【文法事項】He[She] is ~./人称代名詞(he, she) 【発音】音のつながり He is good at cooking. [ai] kind, hi, nice	●授業中の先生による説明 ○家族などの人物を紹介する		関心	S…Task 2やインタビュー活動などの話す活動において, 積極的に英語を使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(授業中に行う話す活動を継続的に観察評価する)	
		Part 2	2	▲ケンタがキング先生の家族について質問する。 △知らない人について情報を交換できる	【文法事項】Who is ~?とその応答 【発音】 [ə:r] girl, thirty, third	●授業中の先生と生徒の会話 ○知らない人について質問する/説明する		表現	S…人物についての情報を聞き手に適切に伝えることができる。	適切な発話	発表(Task 2)の評価またはロールプレイテスト(例: カードに書かれている人物をについて紹介する形式)	【話すこと③】準備をすれば, 質問したりして得たことについて, 他の人に伝えることができる。
		Part 3	2	▲アヤとキング先生が, キング先生の弟と妹について話す。 △家族や知人について情報を交換することができる	【文法事項】人称代名詞の目的格(him, her) 【発音】音のつながり I miss her a lot. [i:] sweet, green, meet	●授業後の先生と生徒の会話 ○家族や知人について質問する/説明する		表現	W…人物を紹介する英文を文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例: 与えられた情報に従って人物の紹介を書かせる英作文)	【書くこと③】自分のことや他人のことについて, つながりのあるごく短い文章を書くことができる。
		Part 4	2	▲キング先生が, オーストラリアの実家にあるものについて話す。 △だれのものか情報を交換することができる	【文法事項】Whose ~?とその応答/所有代名詞(mine)/所有主を表す's 【発音】文の区切り It's very old, / but I like it.	●授業中の先生と生徒の会話 ○所有者をたずねる		理解	R…対話文を読んで, 語句や文法の知識を活用して, だれが何をするのか正しく読み取ることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例: 対話文を読んで, 質問に答える形式)	
		Task	0.5					知識	R…人称代名詞についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 空所に適する人称代名詞を選ぶ形式)	
		英語のしくみ3 (p. 59)	0.5	I と me / my と mine	◆人称代名詞			知識	W…人物を表す表現などのよく使われる語句を, 正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト	
		課末評価	1									
		Listening Tips (p. 60)	0.5	△質問に対する大切な情報を聞き取ることができる		☆強く発音されている語句をしっかりと聞き取る		理解	L…質問に対する大切な情報を, 応答文の中から正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 対話文の内容を聞き取り, 質問に答える形式)	【聞くこと③】ゆっくり話されれば, 天気や時刻など自分が必要なことを聞いて, 理解することができる。
		Writing Tips 2 (p. 61)	0.5	△ルールに従って, 英語の文章を正しく書ける		☆英語の文章を書くときのルール		知識	W…英語の文章を書くときのルールに従って, 適切に書くことができる。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 書き方の誤りのある数文を正しく書き直す形式)	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連
9月	Lesson 5 (pp. 62-70)	-		中華街に行こう ▲アヤたちが中華街に向かう道すがら、人やものについて説明したり、場所についての情報をやりとりしたりする。 △人やものについて説明したり、場所についての情報をやりとりしたりすることができる		●街中での友だちどうしの会話 ○第三者について説明する	Lesson 5+英語のしくみ4	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価する)	
		Part 1	2	▲アヤとメイが、駅前で見かけたストリート・ミュージシャンについて話す。 △ほかの人やものについて説明することができる①	【文法事項】三人称単数現在形(肯定文) 【慣用表現】I think so, too. 【発音】 [s] see, sing [ʃ] she			S…Task 2やインタビュー活動などの話す活動において、積極的に英語を使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(授業中に行う話す活動を継続的に観察評価する)	
10月	Lesson 5 (pp. 62-70)	Part 2	2	▲ケンタがボブに、ボブの父親についてたずねる。 △ほかの人やものについてたずねることができる	【文法事項】三人称単数現在形(疑問文とその応答) 【慣用表現】I see. 【発音】音のつながり He has a lot of Japanese friends. [i:] speak, easy, team [e] bread, breakfast	●街中での友だちどうしの会話 ○第三者について説明する/たずねる	Lesson 5+英語のしくみ4	S…第三者について文法に従って、正しくたずねることができる。	正確な発話	インタビューテスト(例:提示された写真やイラストの人物について自由に質問する形式)	【話すこと①】時間、場所、人物などについて、質問をしたり、質問に答えたりできる。
		Part 2	2	▲アヤ、メイ、ボブ、ケンタがバス停で、中華街への行き方について話す。 △ほかの人やものについて説明することができる②	【文法事項】三人称単数現在形(否定文) 【慣用表現】How about ~? / That's a good idea. / Are you sure? 【発音】アクセント idea, piano, guitar [a] stop, box, soccer [ou] no, old, home	●街中での友だちどうしの会話 ○第三者について説明する/たずねる		S…質問して得た情報を、他の人にわかりやすく説明することができる。	適切な発話	Task 2の発表	【話すこと③】準備をすれば、質問したりして得たことについて、他の人に伝えることができる。
		Part 3	2	▲アヤ、メイ、ボブ、ケンタがバス停で、中華街への行き方について話す。 △ほかの人やものについて説明することができる②	【文法事項】三人称単数現在形(否定文) 【慣用表現】How about ~? / That's a good idea. / Are you sure? 【発音】アクセント idea, piano, guitar [a] stop, box, soccer [ou] no, old, home	●街中での友だちどうしの会話 ○第三者について説明する/たずねる		R…正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
		Part 3	2	▲アヤ、メイ、ボブ、ケンタがバス停で、中華街への行き方について話す。 △ほかの人やものについて説明することができる②	【文法事項】三人称単数現在形(否定文) 【慣用表現】How about ~? / That's a good idea. / Are you sure? 【発音】アクセント idea, piano, guitar [a] stop, box, soccer [ou] no, old, home	●街中での友だちどうしの会話 ○第三者について説明する/たずねる		W…家族の1人や友だちについて紹介する英文を、文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:家族の1人や友だちなどについて書く形式)	【書くこと③】自分のことや他人のことについて、つながりのあるごく短い文章を書くことができる。
		Part 3	2	▲アヤ、メイ、ボブ、ケンタがバス停で、中華街への行き方について話す。 △ほかの人やものについて説明することができる②	【文法事項】三人称単数現在形(否定文) 【慣用表現】How about ~? / That's a good idea. / Are you sure? 【発音】アクセント idea, piano, guitar [a] stop, box, soccer [ou] no, old, home	●街中での友だちどうしの会話 ○第三者について説明する/たずねる		L…対話文を聞いて、だれが何をするのか正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:対話文を聞いて、質問に答える形式)	
		Part 3	2	▲アヤ、メイ、ボブ、ケンタがバス停で、中華街への行き方について話す。 △ほかの人やものについて説明することができる②	【文法事項】三人称単数現在形(否定文) 【慣用表現】How about ~? / That's a good idea. / Are you sure? 【発音】アクセント idea, piano, guitar [a] stop, box, soccer [ou] no, old, home	●街中での友だちどうしの会話 ○第三者について説明する/たずねる		L…人物を説明する英文を聞いて、語句や表現などの知識を活用して、正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:人物の説明を聞いて、空欄に適する情報を書いていく形式)	【聞くこと②】好き嫌いや学校生活などに関する自己紹介を聞いて、理解することができる。
		Part 4	2	▲中華街に着いたアヤたちが、昼食を食べるレストランを探す。 △指示したり、注意をうながしたりすることができる	【文法事項】一般動詞の命令文(肯定・否定)/Let's ~. 【慣用表現】No way! 【発音】文尾を下げて発音する例(命令文) Don't eat too much. (v) [ei] say / [e] says	●街中での友だちどうしの会話 ○指示する/注意を促す	L…指示を聞いて、何をしたらよいか理解できる。	正確な聞き取り	パフォーマンステスト(例:教師の指示を聞いて、動作を行う形式)	【聞くこと①】授業中の簡単な指示を聞いて、理解することができる。	
		Task	0.5				R…三単現の文についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:文に合った正しい語を選択する形式)		

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
10月	Lesson 5 (pp. 62-70)	英語のしくみ 4 (p. 71)	0.5	一般動詞の使い方	◆一般動詞(肯定文・否定文), 三人称単数現在形		Lesson 5 + 英語のしくみ 4	知識 W...動詞の(e)sの付け方についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 文に合った動詞を書かせる形式)		
		課末評価	1					知識 W...命令文についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 日本語に合うように空欄に適切な語を書く形式)		
								知識 W...よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト		
		Time for Words 4 (p. 72)		1	天気と天候	天気・天候に関する単語	○天気・天候について言う/質問する	Time for Words 4	理解 L...天気予報を聞いて, 各地の天気を正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 各地の天気予報を聞いて, メモする形式)	【聞くこと③】ゆっくり話されれば, 天気や時刻など自分が必要なことを聞いて, 理解することができる。
								知識 W...天候を表す語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト		
		Time for a Skit 1 (p. 73)		1	△電話で人を誘うことができる	【慣用表現】See you then. / Goodbye.	●友人との電話での会話 ○電話での表現/人を誘う表現	Time for a Skit 1	関心 S...スキットを場面に合わせて, 工夫しながら演じている。	言語活動への取り組み	Time for a Skit 1の発表の評価	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
10月	Lesson 6 (pp. 74-82)	-		外国の学校と日本の学校 ▲日本, アメリカ, オーストラリアの中学校の違いについて知る。 △時・場所・時刻・ものの数・時間の長さについて質問したり, 説明したりできる		●学校での友人との会話 ○時について質問する ／説明する	Lesson 6+英語のしくみ 5	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価する)	
		Part 1	2	▲ボブとケンタが, 部活動について話す。 △時についての情報を交換することができる	【文法事項】When is [do you] ~?とその応答 【発音】文の区切り In my country, / we play different sports / in different seasons. [u:] school, too, cool [u] book, good, look			関心	S…Task 2やインタビュー活動などの話す活動において, 積極的に英語を使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(授業中に行う話す活動を継続的に観察評価する)	
		Part 2	2	▲ボブがアヤに, アメリカの中学校の昼食事情について話す。 △場所についての情報を交換することができる	【文法事項】Where is [do you] ~?とその応答 【発音】アクセント classmate, expensive, different [ʌ] under, study, drum	●学校での生活 ○場所について質問する ／説明する		表現	S…場面や状況に合わせた適切な質問をすることができる。	適切な発話	インタビューテスト(例:教師の述べたことに対して質問する形式)	【話すこと①】時間, 場所, 人物などについて, 質問をしたり, 質問に答えたりできる。
		Part 3	2	▲キング先生の弟のケビンが, 下校時間, 放課後の過ごし方について話す。 △時刻についての情報を交換することができる	【文法事項】What time is [do you] ~?とその応答 【発音】音のつながり What time is it in Japan?	●インターネットを使った授業での発話 ○時刻について質問する ／説明する ★オーストラリアの気候		表現	R…意味内容にふさわしく感情を込めて音読することができる。	適切な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
		Part 4	2	▲アヤがケビンに, オーストラリアの中学校生活について質問する。 △ものの数や時間の長さについての情報を交換することができる	【文法事項】How many [long] ~?とその応答 【発音】文尾を下げて発音する例(How many [long] で始まる文) How long is the break?(ʔ) [ŋ] long, bring, sing	●インターネットを使った授業での会話 ○数・時間の長さについて質問する ／説明する		表現	W…さまざまな質問文を文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:文通相手にさまざまな質問文を書く形式)	【書くこと②】相手の誕生日や好きなことなどを知るために, 質問文をいくつか書くことができる。
		Task	0.5					表現	W…日頃行うことや1日の生活の流れなどを説明する文を, 文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:「1日の生活の流れ」などについて書く形式)	【書くこと①】習慣でしていることや過去にしたことなどを書くことができる。
11月		英語のしくみ5 (p. 83)	0.5	疑問文・否定文のつくり方	◆be動詞, 一般動詞, 三人称単数現在形の疑問文・否定文		理解	L…質問の内容を正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:質問文に合った応答文を選ぶ形式)		
		課末評価	1				理解	L…時刻や物の数などの数字を, 正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:会話を聞いて, 時刻や数などの情報を書く形式)	【聞くこと③】ゆっくり話されれば, 天気や時刻など自分が必要なことを聞いて, 理解することができる。	
							理解	R…対話文を読んで, 質問と回答のやりとりの内容を, 正しく読み取ることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例:対話文を読んで, 空欄に適する文を選択する形式)		
							知識	R…疑問詞を使った疑問文についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:語順整序の形式)		
							知識	W…時や場所を表す語句などを, 正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト		
Project 2 (pp. 84-85)	2			友だちをみんなに紹介しよう! △友だちを紹介することができる	(Lesson 6までの既習言語材料)	●学校での生活 ○友だちを紹介する	Project 2	関心	L…Projectの発表において, うなずいたりメモを取るなど, 相手の話に関心をもって聞いている。	言語活動への取り組み	活動中(Projectの発表)の観察	
								関心	S…Projectの発表において, 聞き手に理解してもらおうとしている。	コミュニケーションの継続	活動中(発表)の観察	
								表現	S…質問して得た情報を, 聞き手にわかりやすく伝えることができる。	適切な発話	Projectの発表	【話すこと③】準備をすれば, 質問したりして得たことについて, 他の人に伝えることができる。

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
11月	Lesson 7 (pp. 86-94)	-		マンガ大好き ▲ボブが、自分が好きなマンガや、海外での日本のマンガの人気について話す。また、アヤとメイがキャラクター弁当について話す。 △できること・できないことについて説明したり、質問したりできる／どちらが好きか、どのようにやるのかについて説明したり、質問したりできる			Lesson 7+英語のしくみ6	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価する)	
		Part 1	2	▲マンガ好きのボブが、クラスでAstro(アトム)について話す。 △「できること」について言うことができる	【文法事項】canの文(肯定文・否定文) 【慣用表現】Sorry, ~. 【発音】[f] fly, fast, powerful [v] violin, volleyball	●授業中のスピーチ ○「できること」、「できないこと」について言う		関心	W…Activityなどの書く活動において、多くの情報を書こうとする。	言語活動への取り組み	ノートやワークシートなどの点検	
		Part 2	2	▲アヤが、Astro Boyの本についてボブに質問する。 △「できる」かどうかたずねることができる	【文法事項】Can～? (可能性)とその応答 【慣用表現】Look! 【発音】文尾を上げて発音する例(Can ~?) Can you get Astro Boy comic books in America? (♫) [r] read, right, ride [l] left, leave, lunch	●授業中のスピーチ後の質問・応答 ○「できること」について質問する		表現	S…canを用いて自分のできることを話したり、相手に質問したりすることが正しくできる。	正確な発話	インタビューテスト(例:教師が提示したことについて、できるかどうかを言ったり、canを用いた質問をする形式)	【話すこと①】時間、場所、人物などについて、質問をしたり、質問に答えたりできる。
		Part 2	2					表現	R…強音や弱音を意識し、正しい発音やイントネーションで音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
12月		Part 3	2	▲ボブが海外での日本のマンガの人気について話す。 △「どちら」が好きなのかをたずねることができる	【文法事項】Which ~, A or B? とその応答/不定代名詞one 【発音】文中を上げ、文尾を下げて発音する例(Which ~, A or B?) Which do you like, cute characters (♫) or cool ones? (♮) [ju:] cute, music, computer	●授業中のスピーチ後の会話 ○「どちら」が好きなのか質問する	理解	L…英文を聞いて、だれが何をできるのかを理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:英文を聞いて、内容についてまとめる形式)	【聞くこと②】好き嫌いや学校生活などに関する自己紹介を聞いて、理解することができる。	
		Part 4	2	▲ピクニックにやって来たアヤとメイが、アヤのキャラクター弁当について話す。 △「どのように」するかをたずねることができる	【文法事項】How～? とその応答/Can～? (許可・依頼)とその応答 【慣用表現】Here you are. / Can I ~? 【発音】文のリズム Thank you. / Here you are. [θ] thank, three, think [ð] these, there, then	●友人とのピクニックでの会話 ○「どのように」すればできるか質問する	理解	R…簡単な説明文を読んで、辞書を使えば、内容を理解することができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例:説明文を読んで、内容に関する質問に答える形式)	【読むこと③】簡単な語で書かれた短い物語や説明を読んで、辞書を使えば、概略を理解することができる。	
		Task	0.5				知識	R…疑問詞を使った疑問文についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:空所補充の形式)		
							知識	W…助動詞canを使った文の構造についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:語順整序の形式)		

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
12月	Lesson 7 (pp. 86-94)	英語のしぐみ6 (p. 95)	0.5	疑問詞を用いた疑問文	◆疑問詞を用いた疑問文		Lesson 7+ 英語のしぐみ6	知識	W…よく使われる語句を正しいつづりを書くことができる。	言語についての知識	単語テスト	
		課末評価	1									
	Conversation Tips (p. 96)		1	△会話を長く続けることができる		☆会話を続けるための相づち	Conversation Tips	表現	S…身近な話題であれば, 短い会話を続けることができる。	適切な発話	インタビューテスト(例:教師とのチャットを行う形式)	【話すこと②】スポーツや食べものなどの身近な話題であれば, 短い会話をすることができる。
								理解	L…相手の言ったことに適切な相づちを打つことができる。	適切な聞き取り	インタビューテスト(例:教師とのチャットを行う形式)	
	Time for a Skit 2 (p. 97)		1	△人に依頼したり, 許可を求めたりすることができる	【慣用表現】All right. / Thanks.	●掃除の時間中の生徒どうしの会話 ○依頼する/許可を求める	Time for a Skit 2	関心	S…スキットを場面に合わせて, 工夫しながら演じている。	言語活動への取り組み	Time for a Skit 2の発表の評価	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
1月	Lesson 8 (pp. 98-106)	-		それぞれの冬休み ▲ボブは家族とアメリカ・ニューヨークの祖父母の家を訪れたあと、ハワイに滞在する。 △今していることについての情報をやりとりしたり、理由をたずねる質問をしたりすることができる			Lesson 8	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)	
		Part 1	2	▲冬休みにニューヨークに帰ったボブが、ビデオ・レターを撮影している。 △今していることを説明することができる	【文法事項】現在進行形(肯定文)	●家庭でのビデオレター撮影中のレポート ○今していることを説明する		関心	S…Activity, Task 2, インタビュー活動などの話す活動において、積極的に英語を使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(授業中に行う話す活動を継続的に観察評価する)	
		Part 2	2	▲大みそかにボブがアヤに国際電話をかける。 △今していることについて情報を交換することができる	【文法事項】現在進行形(疑問文とその応答) / What~?の現在進行形の疑問文とその応答 【慣用表現】Sounds noisy. / Happy New Year. 【発音】[au] sound, house, about	●友人との電話での会話 ○今していることについて質問する/説明する		表現	S…現在進行形の文を使って、状況を正しく伝えることができる。	正確な発話	インタビューテスト(例:絵に描かれている人物が何をしているのかを言う形式)	【話すこと③】準備をすれば、質問したりして得たことについて、他の人に伝えることができる。
		Part 3	2	▲ボブがハワイ滞在について、ケンタにメールを書く。 △結果を伝えることができる	【文法事項】接続詞so 【慣用表現】How are you? / Best, 【発音】アクセント Hawaii, character, Christmas	●友人へのメールの文章 ○結果を伝える ★ハワイ諸島		表現	W…たずねられた理由について、相手に伝わるように書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:質問されたことに答えを書く形式)	
		Part 4	2	▲ボブのメールを読んだケンタが、ボブに国際電話をかける。 △理由をたずねる質問と応答ができる	【文法事項】Why~? - Because ~. 【慣用表現】Lucky you. 【発音】音のつながり It's really nice_and_warm. [(h)w] why, what, when, where, which [h] who, whose	●友人との電話での会話 ○理由について質問する/答える		理解	R…対話文を場面や心情に応じて、音読することができる。	適切な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
		Part 4	2	▲ボブのメールを読んだケンタが、ボブに国際電話をかける。 △理由をたずねる質問と応答ができる	【文法事項】Why~? - Because ~. 【慣用表現】Lucky you. 【発音】音のつながり It's really nice_and_warm. [(h)w] why, what, when, where, which [h] who, whose	●友人との電話での会話 ○理由について質問する/答える		理解	W…たずねられた理由について、相手に伝わるように書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:質問されたことに答えを書く形式)	
		Part 4	2	▲ボブのメールを読んだケンタが、ボブに国際電話をかける。 △理由をたずねる質問と応答ができる	【文法事項】Why~? - Because ~. 【慣用表現】Lucky you. 【発音】音のつながり It's really nice_and_warm. [(h)w] why, what, when, where, which [h] who, whose	●友人との電話での会話 ○理由について質問する/答える		理解	L…英文を聞いて、複数の情報からどのような場面か把握することができる。	適切な聞き取り	リスニングテスト(例:英文を聞いて、場面や話題に関する質問に答える形式)	【聞くこと③】ゆっくり話されれば、天気や時刻など自分が必要なことを聞いて、理解することができる。
		Part 4	2	▲ボブのメールを読んだケンタが、ボブに国際電話をかける。 △理由をたずねる質問と応答ができる	【文法事項】Why~? - Because ~. 【慣用表現】Lucky you. 【発音】音のつながり It's really nice_and_warm. [(h)w] why, what, when, where, which [h] who, whose	●友人との電話での会話 ○理由について質問する/答える		理解	R…現在進行形が使われている電話などの対話文を読んで、内容を正しく理解することができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例:対話文を読んで、内容に関する質問に答える形式)	
		Part 4	2	▲ボブのメールを読んだケンタが、ボブに国際電話をかける。 △理由をたずねる質問と応答ができる	【文法事項】Why~? - Because ~. 【慣用表現】Lucky you. 【発音】音のつながり It's really nice_and_warm. [(h)w] why, what, when, where, which [h] who, whose	●友人との電話での会話 ○理由について質問する/答える		理解	R…短い近況報告の文を読んで、内容を正しく理解することができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例:近況報告を読んで、内容に関する質問に答える形式)	【読むこと②】旅の思い出などが書かれた非常に短い近況報告を読んで、理解することができる。
		Task	0.5						知識	R…現在進行形の文の構造についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:語順整序の形式)
課末評価	0.5					知識	W…動詞の-ing形を正しく書くことができる。	言語についての知識	単語テスト(例:動詞の-ing形を書く形式)			
Time for a Skit 3 (p. 107)	1			△ファースト・フード店で注文することができる	【慣用表現】May I help you? / For here or to go? / How much~?	●ファースト・フード店での店員と客の会話 ○飲食店で注文する	Time for a Skit 3	表現	S…場面に合った適切な表現を使いながらやり取りを行い、目的を達することができる。	適切な発話	Time for a Skit 3の発表の評価	【話すこと②】スポーツや食べものなどの身近な話題であれば、短い会話をすることができる。

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
2月	Lesson 9 (pp. 108-116)	-		オーストラリアの観光地から ▲キング先生の妹のソフィアが、家族旅行で訪れたケアンズでしたことについて話す。 △過去のことを説明したり、情報のやりとりをしたりすることができる			Lesson 9+英語のしくみ7	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)	
		Part 1	2	▲授業でキング先生が、妹のソフィアからのメールについて話す。 △過去のできごとについて説明することができる	【文法事項】一般動詞の過去形(規則変化)	●授業中の先生と生徒の会話 ○過去のことを説明する		関心	S…自分が得た情報を他の人に伝えようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(Task 2)	
		Part 2	2	▲ソフィアがケアンズでしたことについて、アヤたちに話す。 △過去のことについて情報を交換することができる	【文法事項】Did you～?とその応答 【発音】音のつながり Did you have a good time? [ou] show, know, throw [au] now, down	●インターネットを使った海外の生徒との会話 ○過去のことについて質問する		表現	S…質問して得たことを、他の人に正しく伝えることができる。	適切な発話	パフォーマンステスト(例:書かれている情報を教師に伝える形式)	【話すこと③】準備をすれば、質問したりして得たことについて、他の人に伝えることができる。
		Part 2	2	▲ソフィアのケアンズでの休暇について、アヤが文章にまとめる。 △過去のことを順序立てて説明することができる①	【文法事項】一般動詞の過去形(不規則変化) 【発音】語句のリズム in the morning / in the afternoon / in the evening [f] dolphin, photo	●出来事をレポートにまとめた文章 ○過去のことについて順序を追って説明する		表現	W…過去にしたことやしなかったことを文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:この前の日曜日のことについて、「音楽を聞いた」などのことがらを、したかしなかったかを書く形式)	【書くこと①】習慣でしていることや過去にしたことなどを書くことができる。
		Part 3	2	▲授業のあと、アヤたちがソフィアにお礼の手紙を書く。 △過去のことを順序立てて説明することができる②	【文法事項】be動詞の過去形(肯定文)	●お礼の手紙文 ○過去のことを説明する		理解	L…過去のことを述べている英文を聞いて、内容を正しく理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:英文を聞いて、内容に関する質問に答える形式)	
		Part 3	2					理解	R…旅の思い出など過去のことについて書かれた文章を読んで、正しく読み取ることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例:英文を読んで、内容に関する質問に答える形式)	【読むこと②】旅の思い出などが書かれた非常に短い近況報告を読んで、理解することができる。
		Part 3	2					理解	R…書かれた内容から、必要な情報を読みとることができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例:複数の日記などの文章を読んで、内容に関する質問に答える形式)	【読むこと②】旅の思い出などが書かれた非常に短い近況報告を読んで、理解することができる。
		Part 4	2					知識	S…規則動詞の過去形についての発音の知識を身に付けている。	言語についての知識	音読テスト(例:過去形の英文を音読する形式)	
		Part 4	2					知識	R…過去形の文についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:文に合った正しい語句を選択する形式)	
		Task	0.5					知識	W…メール文や手紙文を書く際の書式を身に付けている。	文化についての理解	ペーパーテスト(例:短いメールや手紙文を書く形式)	
英語のしくみ7 (p. 117)	0.5	過去のことを表す文(一般動詞)	◆一般動詞の過去形(規則変化・不規則変化)		知識	W…名詞の複数形や動詞の変化形を調べ、正しく書くことができる。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:辞書を使わせながら、単語を書かせる形式)				
課末評価	1				知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト				

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
2月	Project 3 (pp. 118-119)		2	好きなマンガやアニメなど について発表しよう! △調査したことをまとめ、発表できる	(Lesson 9までの既習言語材料)	●学校での生活 ○調査結果をまとめて、説明する	Project 3	表現	S…聞き手にわかりやすいように、適切な速さや声の大きさを工夫しながら話すことができる。	適切な発話	Projectの発表の評価	
3月								理解	L…図や表を説明する英文を聞いて、内容を正しく理解できる。	適切な聞き取り	リスニングテスト(例: 図や表の説明文を聞いて、内容に関する質問に答える形式)	【聞くこと③】ゆっくり話されれば、天気や時刻など自分が必要なことを聞いて、理解することができる。
	Time for Words 5 (p. 120)		0.5	気持ち・状態	気持ち・状態を表す形容詞	○自分の気持ち・状態を伝える	Time for Words 5	理解	L…感情を表す語句を含む英文を聞いて、内容を正しく理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 英文を聞き、発話者の感情を選ぶ形式)	
	Reading Tips 2 (p. 121)		0.5	△代名詞の指すものが理解できる		☆物語文を読む	Reading Tips 2	知識	R…物語文における発話者を表す形式についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 発話者を選ぶ形式)	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連
3月	Reading Lesson (pp. 122-126)	本文	5	なくしたボタン ▲カエルくんといっしょに散歩をしたガマくんは、散歩の途中でジャケットのボタンがなくなったことに気付き、カエルくんといっしょに探しに行くが… △物語文を読んで、概略を理解できる	◆既習の言語材料 【慣用表現】Here is ~.	●物語文 ○だれが何を言っているのか、代名詞が何を表しているかに注意して、物語文を読む	Reading Lesson	関心	R…理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている。	コミュニケーションの継続	活動中(文章の内容について教師の質問に答える活動やグループで内容を推察する活動)の観察
		表現	R…イントネーション, 強勢, 区切り, 音変化などに注意して, 正しく音読することができる。					正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)		
		表現	W…質問文に対して, 主語と述語動詞を伴って正しく書くことができる。					正確な筆記	ペーパーテスト(例: 文章を読んで, 内容に関する質問に英文で書く形式)		
		理解	L…内容を正しく聞き取ることができる。					正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 既習の文章を聞いて, 誤りを探す形式)		
		理解	R…代名詞が何を表すのかをとらえながら, 読み進めることができる。					正確な読み取り	ペーパーテスト(例: 文章を読んで, その内容に関する質問に答える形式)		
		理解	R…必要に応じて辞書を用い, 文章の概要を理解することができる。					適切な読み取り	ペーパーテスト(例: 辞書を使いながら文章を読んで, 内容をまとめる形式)	【読むこと③】簡単な語で書かれた短い物語や説明を読んで, 辞書を使えば, 概略を理解することができる。	
		知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。					言語についての知識	単語テスト		
巻末付録											
3月	巻末付録 (pp. 128-裏見返し)	辞書	-	辞書についていっしょに学ぼう! (pp. 128-129)			辞書	関心	R…辞書を引いて, わからない単語を調べながら, 読み進めようとする態度が見られる。	言語活動への取り組み	活動中(初見の文章を読む活動)の観察
		Sing Along!	-	Sing Along! (pp. 130-131) 1. Sing / 2. Hello, Goodbye			Sing Along!	関心	S…歌詞の意味を考えながら, 歌を歌っている。	言語活動への取り組み	活動中(歌唱)の観察
			-	重要構文復習リスト (pp. 132-133)							
			-	Can-Do 自己チェックリスト (pp. 142-143)							
			-	ローマ字表(へボン字)[折込]							
			-	キーボード[折込]							
			-	ブロック体・筆記体[折込]							
			-	つづりと発音【母音】[折込]							
			-	つづりと発音【子音】[折込]							
			-	学校生活[裏見返し]							
			-	食べもの・飲みもの[裏見返し]							
	-	部活動[裏見返し]									

合計時間数: 102.5時間(「配当時間」欄で背景色がついているもの。授業開き, 課末評価を含めた場合は112時間。) ※巻末付録は含まず

新語数(特に覚たい語): 440語