

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
4月	授業開き		1				授業開き					
	Lesson 1 (pp. 4-12)	-		Kenta's Homestay in London ▲ケンタが春休みにイギリス・ロンドンでホームステイをする。 △出来事やものを詳しく説明したり, 別名を言ったりすることができる			Lesson 1	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)	
		Part 1	2	▲ケンタのホストファミリーのジョーンズ一家が, ケンタにロンドン市内を案内する。最初にビッグベンを訪れる。 △人やものの呼び名を説明できる	【文法事項】SVOC (C = 名詞)	●ホームステイ先での会話 ○人やものの呼び名を説明する		関心	R…必要に応じて辞書などを活用しながら読み進めている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(何回かの活動を継続的に観察評価する)	
		Part 2	2	▲ケンタとジョーンズ一家が, ケンジントン公園を訪れる。 △どのような気持ちになるか説明できる	【文法事項】SVOC (C = 形容詞) 【発音】文のリズム Of course I do. [æ] statue, exam, angry	●ホームステイ先での会話 ○どのような気持ちか説明する		表現	S…受け身の文を使って, 人物やものなどの説明を文法に従って正しく話すことができる。	正確な発話	インタビューテスト(例:人物や建物などの情報が書かれたカードを見ながら説明する形式)	
		Part 3	2	▲帰国したケンタが, ホームステイ報告会を行う。最初に, イギリスの食べものについて話す。 △されたり, してもらったりするものごとについて, 説明できる	【文法事項】◆行為者を明示しない受け身の文(現在形) 【慣用表現】some ~, others … 【発音】イントネーション:3つ以上のものを列挙する例 Scones are made with flour (ʃ), baking powder (ʃ), butter (ʃ), and milk (ɹ). [ou] scones, host, homestay [ʌ] honey, mother, money	●授業中の発表 ○ものごとについて説明する ★イギリス人と紅茶		表現	W…建物やものについての説明文を文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:建物やものを説明する英文を書く形式)	【書くこと③】趣味や事物について, つながりのあるまとまりのある文章を書くことができる。
		Part 3	2	▲ケンタの報告会の続き。ロンドンで訪れた場所について話す。 △ものごとを行った人についての情報を含めて, 説明できる	【文法事項】◆行為者をbyで明示する受け身の文(過去形) 【発音】音のつながり(同化) Barrie used to live near the park.	●授業中の発表 ○ものごとに関する情報を説明する ★ピーター・パン		理解	L…受け身の使われている説明文を聞いて, 知りたい情報について聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:聞き取ることをあらかじめ示されている形式)	【聞くこと①】教科書の内容や課題などについて, 自然な口調でもはっきりと説明されれば, 要点を理解することができる。
		Part 4	2					理解	R…料理レシピなどの作り方を説明する文章を読んで, 内容を理解することができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例:英文を読んで, 日本語のメモを完成させる形式)	【読むこと①】料理レシピや物の作り方についての説明を読んで, 内容を理解することができる。
		Task	1					知識	L…イギリスについての話題を聞き取るための文化的背景を理解している。	文化についての理解	リスニングテスト(例:イギリスの食文化や場所について正しい英文を答える形式)	
		課末評価	1					知識	R…SVOCの文の構造についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:語順整序の形式)	
								知識	W…受け身の文についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:語句を補充する形式)	
					知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト				

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・ 態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」 =外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化 についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連
5月	Time for a Skit 1 (p. 13)		1	△要望を伝えて, 自分の望むものを買うことができる		●地域での生活 ○買い物の際に要望を伝える	Time for a Skit 1	関心 S…スキットを場面に合わせて工夫しながら演じている。	言語活動への取り組み	Time for a Skit 1の発表の評価	
	Time for Words 1 (p. 14)		1	対で覚えたい形容詞	様々な状態をあらわす, 対の形容詞	○様々な状態をあらわす形容詞を含む文を正しく作る	Time for Words 1	知識 W…よく使われる形容詞を文に合わせて正しく書くことができる。	適切な発話	パフォーマンステスト(例: カードに書かれていることを達成する形式)	【話すこと②】簡単な表現やきまり文句を使って, 自分の要望を伝えることができる。
	Reading Tips 1 (p. 15)		1	△時間の経過を示す語の役割が理解できる		☆物語文をできごとの順序に注意して読む	Reading Tips 1	理解 R…文章を読んで, 時間の経過を理解することができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例: 文章を読んで, 空所に適切な文を入れる形式)	【読むこと②】物語を読んで, 物事の順序や大切な部分を理解しながら, 内容を理解することができる。

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連
5月	Lesson 2 (pp. 16-24)	-		A School Trip to Kyoto ▲京都を修学旅行で訪れたアヤたちは、課題解決学習で老舗料亭を訪れ、日本料理について学ぶ。 △過去から現在まで続いたり、経験したりしたことについて、情報をやりとりすることができる			Lesson 2+英語のしくみ1	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)	
		Part 1	2	▲京都駅に到着したメイとボブは、課題解決学習で訪れる老舗料亭について話す。 △現在まで続いていることを説明できる	【文法事項】現在完了形(継続)(肯定文) 【慣用表現】Here we are. 【発音】文のリズム Here we are. / Me, too.	●校外学習中の生徒どうしの会話 ○過去から現在まで続いていることを説明する		S…ActivityやTask 2などの話す活動において、学んだ表現を積極的に使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(ActivityやTask 2などの活動)	
		Part 2	2	▲老舗料亭での課題解決学習で、ボブはそこで働く外国人料理人にインタビューをする。 △どのくらい続いているのか質問できる	【文法事項】現在完了形(継続)の疑問文とその応答 【発音】文尾を上げて発音する例(現在完了形の疑問文)と下げて発音する例(疑問詞を用いた疑問文) Have you lived in Japan for a long time?(↑) Why don't you try it?(↓) [Λ] trumpet, club, sunny	●校外学習の際の大人へのインタビュー ○継続している期間をたずねる ★カツオ節		R…日本の文化に興味を持ちながら教科書の本文を読んでいる。	言語活動への取り組み	活動中の観察(何回かの活動を継続的に観察評価する)	
		Part 3	2	▲アヤが外国人料理人にインタビューをする。 △これまでに経験したことを説明したり、質問したりできる	【文法事項】現在完了形(経験)(肯定文・否定文)	●校外学習の際の大人へのインタビュー ○経験したことを説明する ★食事のあいさつ		S…経験したことや継続していることなどについて正しく説明することができる。	正確な発話	インタビューテスト(例:カードに書かれていることについて英語で説明したり質問したりする形式)	
		Part 4	2	▲メイが修学旅行で学んだことについてレポートにまとめ、クラスで発表する。 △現在までに完了したことについて説明したり、質問したりできる	【文法事項】現在完了形(完了)(肯定文・否定文) 【発音】文の区切り We went to a famous Japanese restaurant / and interviewed a cook.	●授業中の発表 ○現在までに完了したことを説明する ★うま味成分の発見		R…正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
6月	Lesson 2 (pp. 16-24)	Part 3	2	▲アヤが外国人料理人にインタビューをする。 △これまでに経験したことを説明したり、質問したりできる	【文法事項】現在完了形(経験)(肯定文・否定文)	●校外学習の際の大人へのインタビュー ○経験したことを説明する ★食事のあいさつ	W…文のつながりや構成を考えた文章を書くことができる。	適切な筆記	ペーパーテスト(例:行ったところなどについて、条件に沿って書く形式)	【書くこと③】趣味や事物について、つながりのあるまとまりのある文章を書くことができる。	
		Part 4	2	▲メイが修学旅行で学んだことについてレポートにまとめ、クラスで発表する。 △現在までに完了したことについて説明したり、質問したりできる	【文法事項】現在完了形(完了)(肯定文・否定文) 【発音】文の区切り We went to a famous Japanese restaurant / and interviewed a cook.	●授業中の発表 ○現在までに完了したことを説明する ★うま味成分の発見	L…現在完了を用いている英文を聞いて、内容を正しく理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:対話文を聞いて、その内容についての問いに答える形式)		
		Task	0.5				R…経験したことや継続していることについて書かれている文章を読んで、内容を正しく理解することができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例:文章を読んで、その内容についての問いに答える形式)		
		英語のしくみ1 (p. 25)	0.5	現在完了形	◆現在完了形		L…現在完了でよく使われる語句についての知識を身に付けている。	言語についての知識	リスニングテスト(例:英文を聞いて、使われている語句から経験、完了、継続の何を表しているのか答える形式)		
		課末評価	1				W…現在完了の文を書く際の構造や用法についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:日本文に合う英文を完成させる形式)		
						W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト			

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
6月	Conversation Tips 1 (p. 26)	1	1	△対話を長く続けることができる		☆対話が途切れないように協力して話す	Conversation Tips 1	表現	S…質問したり自分のことを話したりしながら会話を続けることができる。	適切な発話	パフォーマンステスト(例: 生徒どうしでチャットを行う形式)	【話すこと①】相手の話で分からないことについて質問したり聞き返したりしながら、会話を続けることができる。
				△相手の要望をきいたり、自分の要望を伝えたりできる		●地域での生活 ○相手の要望を聞く／自分の要望を伝える			Time for a Skit 2	関心	S…スキットを場面に合わせて工夫しながら演じている。	言語活動への取り組み
	Time for a Skit 2 (p. 27)	1			表現	S…レストランで、自分の要望を店員に伝えることができる。	適切な発話	ロールプレイテスト(例: カードに書かれていることを達成する形式)			【話すこと②】簡単な表現やきまり文句を使って、自分の要望を伝えることができる。	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
6月	Lesson 3 (pp. 28-36)	-		Our First Rakugo in English ▲落語家の桂かい枝さんの海外での体験談と、英語落語「動物園」。 △完了した動作について説明したり、話の展開を理解して読んだりすることができる		●講演会での話 ○あることが人にとってどうであるか説明する	Lesson 3+英語のしくみ2	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)		
		Part 1	2	▲桂かい枝さんが、アヤたちの中学校で、海外での体験談を話す。 △何をすることが、ある人にとってどうであるかを説明できる	【文法事項】It is ... (for+人) to do 【発音】音のつながり(同化, 連結) I had to perform rakugo on it. [ɔ:r] perform, importance, order			S…ActivityやTask 2などの話す活動において、学んだ表現を積極的に使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(ActivityやTask 2などの活動)		
		Part 2	2	▲桂かい枝さんの海外での体験談の続き。 △やりかたを知っているか述べることができる	【文法事項】疑問詞+to do 【発音】[dʒ] gesture, message, stage [g] golf, begin, leg	●講演会での話 ○やり方を説明する		W…Activityなどの書く活動において、知っている語句や表現を用いて多くの文を書いている。	コミュニケーションの継続	ノートやワークシートの評価(例: Activityなどの書く活動の評価)		
		Part 3	2	▲桂かい枝さんの英語落語「動物園」。 △自分が人にしてほしいことを伝えたり、だれかに言われたことを他の人に説明したりできる	【文法事項】want[tell など]+人+to do 【慣用表現】What a ~! / Attention, please. 【発音】アクセント man ^a anager, ch ^o ocolate, adv ⁱ ce	●落語 ○してもらいたいことを説明する ★晰の構成		S…正しい強勢, イントネーション, 区切りなどを用いて、感情を込めて落語を演じることができる。	正確な発話	教科書(落語)のスキットの発表評価		
		Part 4	2	▲桂かい枝さんの英語落語「動物園」の続き。 △疑問文が別の文の中に含まれたかたちを理解できる	【文法事項】主語+動詞+whatなどで始まる節[間接疑問文] 【慣用表現】I wonder ~. / Go away! / My gosh! 【発音】音のつながり(同化, 連結) ladies_and_gentlemen, boys_and_girls	●落語 ○わからないことを説明する		R…正しい強勢, イントネーション, 区切りなどを用いて音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)		
		Task	1					W…人物や物事の説明を例などを挙げながら数文で書くことができる。	適切な筆記	ペーパーテスト(例: 「英語を勉強すること」などについて数文で書く形式)	【書くこと①】理由や例を挙げて、相手に説明する短い文章を書くことができる。	
		英語のしくみ2 (p. 37)	0.5	不定詞のさまざまな使い方	◆It is ... (for+人) to do, 疑問詞+to do, want[tell, askなど]+人+to do			L…さまざまなto不定詞や間接疑問文を含む英文を聞いて正しく理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 英文を聞いて、内容に関する問いに答える形式)	【聞くこと③】日常生活に関する身近な話題についての話を聞いて、詳細を聞き取ることができる。	
		課末評価	1					R…物語文を読んで、大切な部分を理解することができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例: 文章を読んで、内容に関する問いに答える形式)	【読むこと②】物語を読んで、物事の順序や大切な部分を理解しながら、内容を理解することができる。	
		7月							S…強音や弱音などの英文を言う際のリズムについての知識を身に付けている。	言語についての知識	インタビューテスト(例: 英文を言う形式)	
									R…さまざまなto不定詞や間接疑問文の文の構造についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 語順整序の形式)	
						W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト				

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連
7月	Project 1 (pp. 38-39)		2	自分たちの町のガイドブックをつくろう! △構成を考えて, 自分たちの町のガイドブックをつくれる	(Lesson 3までの既習言語材料)	●学校での生活 ○自分たちの町のガイドブックをつくる	Project 1	表現 W... 英文ガイドブックを読み手に分かりやすく書くことができる。	適切な筆記	作品の評価(Projectの英文ガイドブック)	【書くこと②】新聞, レポート, ガイドブックなどの形式で, 身近なことを説明する短い文章を書くことができる。
	Time for Words 2 (p. 40)		1	組み合わせで覚えたいことば	時間帯, 方角に関する語句	○時間帯や方角を説明する	Time for Words 2	理解 L... 時刻や方角を聞いて, 内容を正しく理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 英文を聞いて, 選択肢から正しい答えを選ぶ形式)	
	Time for a Skit 3 (p. 41)		1.5	△目的地までの行き方をたずねたり, 答えたりできる		●地域での生活 ○目的地までの行き方をたずねる/答える	Time for a Skit 3	表現 S... 目的地までの行き方をたずねたり, 答えたりすることができる。 理解 L... 目的地までの説明を聞いて, 内容を理解することができる。	適切な発話 正確な聞き取り	パフォーマンステスト(例: カードに書かれていることを達成する形式) リスニングテスト(例: 電車での目的地への行き方を聞いて, 答えを選ぶ形式)	【話すこと②】簡単な表現やきまり文句を使って, 自分の要望を伝えることができる。

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
9月	Reading Lesson 1 (pp. 42-46)	本文	7	The Diary of Anne Frank ▲『アンネの日記』を読む。 △説明されている状況をイメージしながら読み進めることができる	◆既習の言語材料	●日記 ○説明されている状況をイメージしながら読む	Reading Lesson 1	関心	R…理解できないところがあっても, 推測するなどして読み続けている。	コミュニケーションの継続	活動中(説明文の内容について教師の質問に答える活動やグループで内容を推察する活動)の観察	
								表現	R…聞き手に分かりやすく適切に音読することができる。	適切な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
								表現	W…読んだものに関する感想を内容的にまとまりのある文章で書くことができる。	適切な筆記	ブックレポート(The Diary of Anne Frank の感想を書く形式)	【書くこと②】新聞, レポート, ガイドブックなどの形式で, 身近なことを説明する短い文章を書くことができる。
								理解	L…内容を正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 既習の説明文を聞いて, 誤りを探す形式)	
								理解	R…日記を読んで, 概略を理解することができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例: 日記を読んで, 内容についての質問に答える形式)	【読むこと③】簡単な語で書かれたまとまりのある文章を, 初見で読んで, 概略を理解することができる。
								知識	R…ストーリーを読み取るための時代背景を理解している。	文化についての理解	ペーパーテスト(例: 文章を読んで質問に答える形式)	
	知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト								
	Writing Tips 1 (p. 47)		1	△理由や例を挙げるなどして, わかりやすい文章を書ける		☆理由や例を含めて, 読み手にわかりやすい文章を書く	Writing Tips 1	W…趣味や事物などの説明を理由や例などを挙げながら数文で書くことができる。	適切な筆記	ペーパーテスト(例: 「好きなこと」などについて数文程度で書く形式)	【書くこと①】理由や例を挙げて, 相手に説明する短い文章を書くことができる。	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連
9月	Lesson 4 (pp. 48-56)	-		Today's News ▲英語のニュース, コマーシャルなどに触れる。 △経験したことや自分の考えを説明したり, ものについて詳しく説明したりできる。			Lesson 4+英語のしくみ3	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)	
		Part 1	2	▲アメリカ・ニューヨークで開催される国際なわとび競技大会に出場する, 日本のチームについてのニュース。 △何かをしている人について詳しく説明できる	【文法事項】現在分詞による後置修飾 【発音】[w] sweater, wait, sandwich	●ニュース番組 ○何かをしている人について詳しく説明する		S…ActivityやTask 2などの話す活動において, 学んだ表現を積極的に使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(ActivityやTask 2などの活動)	
		Part 2	2	▲新発売のウェアラブル・コンピューターのコマーシャル。 △ものについて詳しく説明できる	【文法事項】過去分詞による後置修飾	●TVコマーシャル ○ものについて詳しく説明する		W…ActivityやTask などの書く活動において, 知っている語句や表現を用いて多くの文を書いている。	コミュニケーションの継続	ノートやワークシートの評価(例: ActivityやTaskなどの書く活動の評価)	
		Part 2	2					S…相手に伝わるように実況中継やコマーシャルなどをすることができる。	適切な発話	プレゼンテーションの評価(例: 架空の実況中継やコマーシャルを考えて発表する形式)	
		Part 2	2					R…正しい強勢, イントネーション, 区切りなどを用いて音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
		Part 3	2	▲ベトナムの中秋節のお祭り・テトチュントゥーについてのニュース。 △あるものやことについて, 詳しく説明できる	【文法事項】接触節 【発音】文の区切り It's the festival / Vietnamese children enjoy most. [f] full, folk, funny [v] Vietnam, visitor, never	●ニュース番組 ○ものやことについて詳しく説明する		W…分詞などを使った後置修飾の文を文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例: 指示された英文を書く形式)	
		Part 4	2	▲テトチュントゥーについてのニュースを見た各国の視聴者が, コメント欄に感想を書く。 △題材にかんしてコメントをすることができる	【文法事項】なし (something[anything]+形容詞+to do) 【発音】語句のリズム from house to house a pair of glasses in the middle of fall [ɑ:r] harvest, garden, star	●ウェブ上のコメント欄 ○特定の題材についてコメントする		W…事物についての説明文を辞書などを使いながら読み手に分かりやすく書くことができる。	適切な筆記	Task 2の作品の評価またはペーパーテスト(例: 祝日などの説明文を書く形式)	【書くこと③】趣味や事物について, つながりのあるまとまりのある文章を書くことができる。
10月		Task	0.5				L…後置修飾を用いた英文を聞いて, その内容を正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 人物などの説明を聞いて, 内容に関する質問に答える形式)		
		英語のしくみ3 (p. 57)	0.5	後置修飾	◆現在分詞[過去分詞] ※接触節による後置修飾		L…身近な話題のニュースやCMの音声を聞いて, 概要を理解することができる。	適切な聞き取り	リスニングテスト(例: ニュースやCMを聞いて, 内容に関する質問に答える形式)	【聞くこと②】身近な話題のニュースやコマーシャルを見て, 概要を理解することができる。	
		課末評価	1				R…人物や事物について, 後置修飾を用いた説明文を読んで, その内容を正しく読み取ることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例: 人物や事物の説明文を読んで, 内容に関する質問に答える形式)	【読むこと③】簡単な語で書かれたまとまりのある文章を初見で読んで, 概略を理解することができる。	
							R…名詞の後置修飾についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 語順整序の形式)		
							W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト		

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連
10月	Time for Words 3 (p. 58)		1	いろいろな前置詞	人やものの位置を説明するのに用いる単語・語句	○場所を表す前置詞を含む文を正しくつくる	Words 3	知識 W…場所を表す前置詞を正しく書くことができる。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: イラストを見て, 適する語句を書く形式)	
	Reading Tips 2 (p. 59)		1	△文の流れを表す語の役割が理解できる		☆先を予測しながら読む	Reading Tips 2	理解 R…文の流れを表す語を頼りに, 初見の文章を読んで, 概要を理解することができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例: 文章を読んで, 内容に関する質問に答える形式)	【読むこと③】簡単な語で書かれたまとまりのある文章を初見で読んで, 概略を理解することができる。

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連
10月	Lesson 5 (pp. 66-75)	-		Athletes and Languages ▲様々な国で活躍する日本人アスリートの外国語習得について。 △人やものについて詳しく説明したり, 気持ちや状況を詳しく説明したりできる			Lesson 5+英語のしくみ4	L...ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)	
		Part 1	2	▲アヤ, ケンタ, キング先生が, 2020年に開催される東京オリンピック・パラリンピックについて話す。 △人について, 詳しく説明する言い方ができる	【文法事項】関係代名詞 who (主格) 【発音】語句のリズム the Olympic Games / the Paralympic Games [θ] athlete, thought, nothing [ð] though, either, gather	●学校での先生と生徒の会話 ○人やものについて詳しく説明する		S...ActivityやTask 2などの話す活動において, 学んだ表現を積極的に使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(ActivityやTask 2などの活動)	
		Part 2	2	▲アヤがキング先生に, 佐藤真海選手の東京オリンピック・パラリンピック招致の際のスピーチについて話す。 △人以外のものについて, 詳しく説明する言い方ができる	【文法事項】関係代名詞 that と which (主格) 【発音】[ai] unite, behind, advice	●学校での先生と生徒の会話 ○人やものについて詳しく説明する/人にものを勧める ★近代オリンピックの父		S...人物紹介のスピーチを聞き手に分かりやすくすることができる。	適切な発話	スピーチの評価(例:人物紹介を発表する形式)	【話すこと③】準備をすれば, 身近な話題について, 聞き手にわかりやすいスピーチをすることができる。
		Part 3	2	▲ケンタが福原愛選手の中国語習得についてのインターネット記事を読む。 △人やものについて, 詳しく説明することができる	【文法事項】関係代名詞 which と that (目的格) 【発音】文の区切り The language which her trainers used / was Chinese. [ju:] communication, united, confused	●インターネットのニュース記事 ○人やものについて詳しく説明する ★卓球の起源		R...正しい強勢, イントネーション, 区切りなどを用いて音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
		Part 3	2	▲ケンタが福原愛選手の中国語習得についてのインターネット記事を読む。 △人やものについて, 詳しく説明することができる	【文法事項】関係代名詞 which と that (目的格) 【発音】文の区切り The language which her trainers used / was Chinese. [ju:] communication, united, confused	●インターネットのニュース記事 ○人やものについて詳しく説明する ★卓球の起源		W...人物を説明した簡単なポスターを書くことができる。	適切な筆記	作品(例:人物の紹介ポスター)	【書くこと②】新聞, レポート, ガイドブックなどの形式で, 身近なことを説明する短い文章を書くことができる。
		Part 3	2	▲ケンタが福原愛選手の中国語習得についてのインターネット記事を読む。 △人やものについて, 詳しく説明することができる	【文法事項】関係代名詞 which と that (目的格) 【発音】文の区切り The language which her trainers used / was Chinese. [ju:] communication, united, confused	●インターネットのニュース記事 ○人やものについて詳しく説明する ★卓球の起源		L...後置修飾の含まれる事物などの説明を聞いて, 内容を理解することができる。	適切な聞き取り	リスニングテスト(例:CMなどの内容を聞いて, 内容に関する質問に答える形式)	【聞くこと②】身近な話題のニュースやコマーシャルを見て, 概要を理解することができる。
11月		Part 4	2	▲アヤが高梨沙羅選手についての記事を読む。 △人やものについて, 詳しく説明する別の言い方ができる	【文法事項】関係代名詞 that(最上級, allなどを伴う場合) 【発音】[i:] extremely, compete, female	●インターネットのニュース記事 ○かなり限定される人やものについて詳しく説明する ★大倉山ジャンプ競技場	R...名詞の後置修飾についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:語順整序の形式)		
		Task	1				W...よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト		
		英語のしくみ4 (p. 69)	0.5	関係代名詞	◆関係代名詞(主格・目的格)						
		課末評価	1								

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・ 態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」 =外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化 についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
11月	Conversation Tips 2 (p. 70)		1	△会話を長く続けることができる		☆相手に同意したり, 理由を付け加えて話す	Conversation Tips 2	表現	S…相手に同意したり, 理由を付け 加えたりしながら会話を続けることが できる。	適切な発話	パフォーマンステスト(例: 生徒どうしでチャットを行う 形式)	【話すこと①】相手の話で 分からないことについて質 問したり聞き返したりしな がら, 会話を続けることが できる。
	Listening Tips (p. 71)		0.5	△必要な情報を聞きとって, メモをすることができる		☆メモのとり方を学ぶ	Listening Tips	理解	L…必要な情報をメモしながら聞いて, 内容を理解することができる。	適切な聞き取り	リスニングテスト(例:あらか じめ示されている聞き取り のタスクについてメモをと る形式)	【聞くこと③】日常生活に 関する身近な話題につい ての話を聞いて, 詳細を 聞き取ることができる。

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連
11月	Lesson 6 (pp. 72-80)	-	-	Why do You Have to Work? ▲働くことについて外国の中学生が書いたウェブサイト記事を読んだあと、アヤたちが自分たちの意見を言い合う。 △自分の意見をまとめて発表したり、相手の話を聞いて意見を言い合ったりできる			Lesson 6	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)
		Part 1	2	▲アヤたちは、働くことについてブータンの女の子が書いた文章を読む。 △自分の意見をまとめて発表することができる	【文法事項】なし (不定詞の否定形) 【発音】文の区切り He always tells us / not to be selfish, / but to think about other people.	●外国の生徒の書いた作文 ○自分の意見をまとめて発表する		関心	W…Taskなどの書く活動で、知っている語句や表現を用いて多くの文を書いている。	コミュニケーションの継続	ノートやワークシートの評価(例:Task 2などの書く活動の評価)
		Part 2	2	▲働くことについてスウェーデンの男の子が書いた文章を読む。 △自分の意見をまとめて発表することができる	【文法事項】なし (so+形容詞[副詞]+that...)	●外国の生徒の書いた作文 ○自分の意見をまとめて発表する		表現	R…正しい強勢, イントネーション, 区切りなどを用いて音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)
		Part 3	2	▲働くことの意味について、アヤたちが授業でディスカッションをする。 △相手の話をよく聞いて、意見を言い合うことができる	【文法事項】なし (too+形容詞[副詞]+to do) 【慣用表現】That's a good point. 【発音】[i:] reason, teach, weak / street, speech, agree	●授業中のディスカッション ○相手の話をよく聞き、意見を言い合う		表現	W…読み手に分かりやすく情報をまとめたり、自分の意見を書くことができる。	適切な筆記	ワークシートの評価(例:「働くこと」について数文で書く形式)
12月	Lesson 6 (pp. 72-80)	Part 4	2	▲アヤたちのディスカッションの続き。 △相手の話をよく聞いて、意見を言い合うことができる	【文法事項】なし (can+受け身) 【慣用表現】you know / in my opinion 【発音】[ɑ] possible, economy, common	●授業中のディスカッション ○相手の話をよく聞き、意見を言い合う	理解	L…ディスカッションを聞いて、それぞれの意見を聞き取ることができる。	適切な聞き取り	リスニングテスト(例:内容に関する質問に答える形式)	【聞くこと③】日常生活に関する身近な話題についての話を聞いて、詳細を聞き取ることができる。
		Task	0.5				理解	R…何かについての意見を述べた文章を読んで、内容を正しく読み取ることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例:英文を読んで、内容に関する質問に答える形式)	【読むこと③】簡単な語で書かれたまとまりのある文章を初見で読んで、概略を理解することができる。
		課末評価	1				知識	R…さまざまな表現の知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:英文和訳の形式)	
							知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
12月	Writing Tips 2 (p. 81)		1	△複数の理由や例を含めて、自分の考えを書ける		☆複数の理由や例を含めて、自分の考えを具体的に伝える	Writing Tips 2	表現 W…複数の理由や例を含めて、自分の考えを書くことができる。	適切な筆記	ワークシートの評価(例: 「中学生の職業体験」について数文で書く形式)	【書くこと①】理由や例を挙げて、相手に説明する短い文章を書くことができる。	
	Project 2 (pp. 82-83)		2.5	英語で卒業スピーチをしよう! △卒業スピーチ用の文章を書き、スピーチできる	(Lesson 6 までの既習言語材料)	●学校での生活 ○自分の考えを文章にまとめて、発表する	Project 2	表現 S…中学校の思い出などのスピーチを聞き手に分かりやすくすることができる。	適切な発話	スピーチの評価(例: Projectのスピーチ発表)	【話すこと③】準備をすれば、身近な話題について、聞き手にわかりやすいスピーチをすることができる。	
	Time for a Skit 4 (p. 84)			1	△電話で伝言を依頼することができる		●家庭での生活 ○電話での表現/伝言を依頼する	Time for a Skit 4	表現 S…電話で伝言を依頼することができる。	適切な発話	パフォーマンステスト(例: カードに書かれていることを達成する形式)	【話すこと②】簡単な表現やきまり文句を使って、自分の要望を伝えることができる。
									理解 L…電話でのやりとりを聞いて、内容を理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 電話でのやりとりを聞いて、内容に関するメモをとる形式)	
									知識 L…電話で用いる表現を理解している。	文化についての理解	リスニングテスト(例: 誰が誰にかけているのか、用件は何かなど、電話独特の表現が理解できるかを問う形式)	
知識 R…電話における会話の仕方について理解している。	文化についての理解	ペーパーテスト(例: 適切な表現を選ぶ形式)										

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
1月	Reading Lesson 2 (pp. 85-90)	本文	8	My Hope for the Future ▲神戸在住の中学生が、祖母の話から学んだことをもとに、「将来への希望」をテーマにスピーチコンテストで発表する。 △実際に起きたことと話者の考えとを区別しながら読み進めることができる。	◆既習の言語材料	●スピーチ文 ○実際に起きたことと、話者の考えとを区別して読む	Reading Lesson 2	関心	R…理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている。	コミュニケーションの継続	活動中の観察(文章の内容について教師の質問に答える活動やグループで内容を推察する活動)	
								表現	R…正しい強勢, イントネーション, 区切りなどを用いて音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
								理解	L…内容を正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:既習の文章を聞いて、誤りを探す形式)	
								理解	R…文章の構成を理解して読むことができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例:まとまりのある文章を読み、内容に関する質問に答える形式)	【読むこと②】物語を読んで、物事の順序や大切な部分を理解しながら、内容を理解することができる。
		知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト							
2月	巻末付録											
	巻末付録 (pp. 92-裏見返し)		—	辞書についていっしょに学ぼう! (pp. 92-93)								
		Optional Reading 1~4	—	Optional Reading 1(pp. 94-95) Someone △詩を読むことができる			Optional Reading	理解	R…まとまりのある文章を読んで、概要を理解することができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例:まとまりのある文章を読み、内容に関する質問に答える形式)	【読むこと③】簡単な語で書かれたまとまりのある文章を初見で読んで、概略を理解することができる。
			—	Optional Reading 2 (pp. 96-97) Giant Squids △説明文を読むことができる								
			—	Optional Reading 2 (pp. 100-105) Free The Children △説明文を読むことができる								
			—	Optional Reading 4 (pp. 106-111) John Mung △伝記を読むことができる								
		Sing Along!	—	Sing Along! (pp. 112-113) 1. Top of the World / 2. Smile			Sing Along!	関心	S…歌詞の意味を考えながら歌を歌っている。	言語活動への取り組み	活動中(歌唱)の観察	
			—	重要構文復習リスト (pp. 114-119)								
		—	形容詞・副詞 比較変化表 (pp. 138-139)									
		—	不規則動詞変化表 (pp. 140-141)									
		—	Can-Do 自己チェックリスト (pp. 142-143)									
—	日本文化を英語で説明しよう [裏見返し]											

合計時間数: 88時間(「配当時間」欄で背景色がついているもの。授業開き, 課末評価を含めた場合は97時間。) ※巻末付録は含まず

新語数(特に覚えない語): 133語