

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
4月	授業開き		1				授業開き					
	Springboard 1～10 (pp. 2-17)	-		Springboard 1～10 ▲小学校外国語活動で耳にしたり, 発話したことのある語や表現をふりかえる △アルファベットの文字と音との関係を知り, 英語の文字や単語を読むことができる		●学校での生活 ○あいさつをする/自己紹介する	Springboard 1～10	関心	L…リスニングの活動に興味をもって, 積極的に取り組む。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価する)	
		1	7	あいさつをしよう ▲登校時・下校時のあいさつ, 初対面時のあいさつ		●学校での生活 ○あいさつをする/自己紹介する		理解	L…簡単な指示文を聞いて, 理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 英語を聞いて, あてはまるイラストを選ぶ形式)	【聞くこと①】授業中の簡単な指示を聞いて, 理解することができる。
		2		こんなときはこう言おう ▲教室で使う英語表現, 学校でよく使う英語表現		●学校での生活 ○指示する/質問する/礼を言う/謝る など		理解	L…数字や曜日などを文の中で聞いて, 意味を理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 聞き取りのポイントを最初に示し, 文の中で数字, 曜日, 教科名などを聞き取る形式)	
		3		身のまわりの英語(1) ▲教室にあるもの, 自宅にあるもの, 屋外にあるもの		●家庭での生活 ○屋内・屋外など, 身のまわりのものを言う ●学校での生活 ○教室にあるものを言う		知識	L…アルファベットを聞いて, 文字を認識できる。	言語についての知識	リスニングテスト(例: アルファベットを聞いて, 複数のアルファベットから選ぶ形式)	
		4		身のまわりの英語(2) ▲好きな食べもの, スポーツ, 演奏できる楽器, 行ってみたい国, 将来就きたい職業		●学校での生活 ○自分が好きなものや将来就きたい職業を伝える		知識	L…身のまわりのものを表す単語の発音を聞いて, その意味がわかる。	言語についての知識	リスニングテスト(例: 単語の発音を聞いて, 絵や日本語の中から選ぶ形式)	
		5		アルファベットに親しもう ▲アルファベットの読み方, 大文字・小文字の書き方				知識	L…単語を聞いて, 音から判断して文字を認識することができる。	言語についての知識	リスニングテスト(例: 単語を聞いて, 文字を選ぶ形式)	
		6		アルファベットの音とつづりに親しもう ▲語の中に含まれる音とつづりの関係(フォニックス)				知識	S…アルファベットを順番に正しい発音で言うことができる。	言語についての知識	インタビューテスト(例: アルファベットを順番に発音する形式)	
5月		7		数字 ▲数字	数字を表す語(1～20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 1000)			知識	S…単語を正しく発音することができる。	言語についての知識	インタビューテスト(例: Springboard 6の単語を発音する形式)	
		8		曜日と教科 ▲曜日, 教科	曜日・教科を表す語			知識	W…アルファベットの大文字と小文字を正しく書くことができる。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 大文字と小文字をアルファベットの順番通りに書く形式)	
		9		色 ▲さまざまな色	色を表す語							
	10		名前を書こう ▲なぞり書きをする, 自分の名前をローマ字で書く	ローマ字(ヘボン式)								

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
5月	Lesson 1 (pp. 18-24)	-	-	アヤの新しいクラス ▲主人公のアヤが中学校に入学する。自己紹介や, ALTと初対面のあいさつをする。 △初対面の人とのあいさつや自己紹介をすることができる		●学校での発話 ○あいさつをする/自己紹介をする/呼び名について依頼する	Lesson 1	関心	L…教師, 友だち, CDなどの英語の内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	授業中や活動中の観察(継続的に観察評価する)	
		Part 1	1	▲中学校に入学したアヤが, 読者にあいさつをする。 △自己紹介ができる	【文法事項】I am ~. ...人称代名詞(主格 I)/現在形のbe動詞(am)/単文/肯定の平叙文/主語+be動詞+補語(名詞)/基本的な符号 【慣用表現】Hi. / Please call me ~. / Nice to meet you.			関心	S…日常のあいさつや初対面のあいさつを英語で積極的に行う。	言語活動への取り組み	授業中や活動中の観察(継続的に観察評価する)	
		Part 2	2	▲職員室で, アヤとキング先生が初対面のあいさつをする。 △初対面のあいさつをすることができる	【文法事項】You are ~. ...人称代名詞(主格の you)/現在形のbe動詞(are)/基本的な符号 I'm not ~. ...I am の短縮形/否定(not)	●職員室での先生と生徒の会話 ○あいさつをする/出身を言う		表現	S…適切な表現を使って初対面の人とあいさつや自己紹介のやりとりができる。	適切な発話	活動中(Task 3)の観察やパフォーマンステスト(例: 生徒どうして初対面のあいさつと自己紹介を行う形式)	
		Part 3	2	▲キング先生の最初の授業で, ボブが質問をする。 △出身地をたずねることができる	【文法事項】Are you ~? の疑問文とその応答 ...主語+be動詞+from ~./基本的な符号 【発音】文尾を上げて発音する例 (be動詞の疑問文) Are you from America? (ア)	●授業中の先生と生徒の会話 ○出身地をたずねる/訂正する		表現	S…どこの出身かを文法に従って正しくたずねたり答えたりできる。	正確な発話	パフォーマンステスト(例: 質問をしたり, 質問に答える形式)	【話すこと①】時間, 場所, 人物などについて, 質問をしたり, 質問に答えたりできる。
		Task	0.5					表現	R…文字と音を一致させながら, 正しい発音, 強勢, イントネーションで音読できる。	正確な音読	音読テスト(例: 教科書本文を音読する形式)	
		Writing Tips 1 (p. 25)	0.5			☆英語用4線ノートへの正しい書き方		理解	W…自己紹介文を文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例: 自己紹介の文を書く形式)	【書くこと③】自分のことや他人のことについて, つながりのあるごく短い文章を書くことができる。
								知識	L…自己紹介文や対話文を聞いて, 名前や出身地などを正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 自己紹介文や対話文を聞いて, 名前や出身地などの情報を聞き取る形式)	【聞くこと②】好き嫌いや学校生活などに関する自己紹介を聞いて, 理解することができる。
						知識	S…欧米と日本のあいさつの仕方の違いについて理解している。	文化についての理解	パフォーマンステスト(例: 生徒どうして初対面のあいさつを行う形式)			
						知識	W…英文を書く際の基本的な決まりや符号についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 英文の書き方や符号の誤りを正して, 正しく英文を書く形式)			

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
5月	Lesson 2 (pp. 26-32)	-		ボブとケンタの休日 ▲ケンタが休日にボブの家を訪れる。その後、ボブといっしょに街を散策する。 △人やものの紹介をしたり、質問をしたりすることができる		●友人宅での会話 ○ものを指して説明する／人を紹介する	Lesson 2 + 英語のしくみ1	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価する)	
		Part 1	2	▲ボブがケンタに、自宅や母親、愛犬を紹介する。 △人やものを紹介することができる	【文法事項】This[That] is ~. …現在形のbe動詞(is)/指示代名詞(this, that)/人称代名詞(my) 【発音】文のリズム This is my house. That is my mother. [ð] this, that, mother			関心	S…Taskなどにおいて、積極的に活動に取り組み、覚えた表現を使おうとする。	言語活動への取り組み	活動中(Task 2など)の観察	
		Part 2	2	▲ボブの部屋で、ケンタが目にしたものについてたずねる。 △人やものについてたずねることができる	【文法事項】Is this ~?の疑問文とその応答 【発音】イントネーション: 文尾を上げて発音する疑問文の例(be動詞の疑問文) Is this a music box?(♪)	●友人宅での会話 ○質問する／返答する		表現	S…人を紹介したり、ものをたずねたり答えたりすることができる。	正確な発話	ロールプレイトスト(例: カードに書かれたことを行う形式)	【話すこと①】時間、場所、人物などについて、質問をしたり、質問に答えたりできる。
		Part 2	2	▲ボブの部屋で、ケンタが目にしたものについてたずねる。 △人やものについてたずねることができる	【文法事項】Is this ~?の疑問文とその応答 【発音】イントネーション: 文尾を上げて発音する疑問文の例(be動詞の疑問文) Is this a music box?(♪)	●友人宅での会話 ○質問する／返答する		表現	R…文字と音を一致させながら、正しい発音、強勢、イントネーションで音読できる。	正確な音読	音読テスト(例: 教科書本文を音読する形式)	
		Part 2	2	▲ボブの部屋で、ケンタが目にしたものについてたずねる。 △人やものについてたずねることができる	【文法事項】Is this ~?の疑問文とその応答 【発音】イントネーション: 文尾を上げて発音する疑問文の例(be動詞の疑問文) Is this a music box?(♪)	●友人宅での会話 ○質問する／返答する		表現	W…ものをたずねる質問文と応答文を、文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例: 指定した質問文と応答文を書かせる形式)	
		Part 3	2	▲街歩き中に見慣れないものを見つけたボブが、それは何なのかケンタにたずねる。 △知らないものについてたずねることができる	【文法事項】What is ~?の疑問文とその応答/不定冠詞(a, an) 【慣用表現】Just kidding! 【発音】イントネーション: 文尾を下げて発音する疑問文の例(Whatで始まる疑問文) What is that?(♡) [i] big, is, it	●街中での友だちどうしの会話 ○知らないものについてたずねる		理解	L…人を紹介したり、ものをたずねる対話文を聞いて、語句や表現から内容が理解できる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 対話文を聞いて、内容に関する質問に答える形式)	
6月	Lesson 2 (pp. 26-32)	Task	0.5				Lesson 2 + 英語のしくみ1	理解	R…対話文を読んで、文法や語句の知識を活用して、内容を正しく読み取ることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例: 対話文を読んで、内容に関する質問に答える形式)	
		英語のしくみ1 (p. 33)	0.5	am / is / are の使い方	◆be動詞			知識	R…短縮形の知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 対話文を読んで、短縮形のもとの形を書く形式)	
		課末評価	1					知識	W…be動詞の文の疑問文の作り方の知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 語順整序や空所補充の形式)	
		Reading Tips 1 (p. 34)	0.5	△対話文を文章で表す際の表記のしかたを理解することができる		☆対話文の読み方		知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト	
		Time for Words 1 (p. 35)	0.5	ファミリー・ツリー	家族を表す語			知識	R…対話文の表し方を理解している。	文化についての理解	ペーパーテスト(例: 対話文で人称代名詞が指しているのがだれかを答える形式)	
			0.5					知識	R…家族を表す単語を読んで、意味を理解することができる。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: () is my grandmother. の()に名前を選ぶ形式)	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
6月	Lesson 3 (pp. 36-44)	-		メイの好きなもの ▲メイとケンタ, ボブが, 好きなものについての情報をやりとりしたり, 相手のことについてたずねたりする。 △好きなものについての情報をやりとりしたり, 相手のことについてたずねたりすることができる			Lesson 3+英語のしくみ2	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価する)	
		Part 1	2	▲アヤのクラスで, みんなが英語で自己紹介カードを書く。メイが書いたカードの内容。 △自分がすることとしないこと, 持っているものと持っていないものなどについて言うことができる	【文法事項】I play ~. / I don't play ~. 主語+動詞(一般動詞, 現在形)+目的語(名詞) /doを含む否定の平叙文 【慣用表現】Thank you.	●自己紹介カード ○自分がすることやしたことを紹介する		関心	R…読んでわかったことについて, メモを取ったり, まとめていたりしている。	言語活動への取り組み	ノートやワークシートの点検	
		Part 2	2	▲休み時間にメイとケンタが, 自分の好きなことについて話す。 △相手の好きなことをたずねることができる	【文法事項】Do you like ~? とその応答 【慣用表現】Really? 【発音】イントネーション: 文尾を上げて発音する例(Do you like music?(s))	●休み時間中の生徒どうしの会話 ○相手の好きなことや, ものを所有しているかどうかについてたずねる		表現	R…意味内容にふさわしく音読することができる。	適切な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
		Part 2	2					表現	W…相手に質問する文を, 文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例: 指定された質問文を書く形式)	【書くこと②】相手の誕生日や好きなことなどを知るために, 質問文をいくつか書くことができる。
		Part 3	2	▲メイとケンタが, ペットを飼っているかどうかについて話す。 △数えられるものなどについて述べるることができる	【文法事項】数量を表すsomeとany/名詞の複数形 【慣用表現】Me, too. / How about you? 【発音】音のつながり How about you? Nice to meet you. [e] pet, pen, bench	●下校中の生徒どうしの会話 ○人やものの数についての情報を交換する		理解	L…自己紹介を聞いて, 内容が理解できる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 自己紹介を聞いて, その内容についての問いに答える形式)	【聞くこと②】好き嫌いや学校生活などに関する自己紹介を聞いて, 理解することができる。
		Part 3	2					理解	R…対話文を読んで, だれがどんな内容のことを発話しているのか, 語句や文法の知識から正しく読み取ることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例: 対話文を読んで, 内容に関する質問に答える形式)	
		Part 4	2	▲メイとボブが, 週末の過ごし方について話す。 △相手が何をするか, 何が好きかをたずねることができる	【文法事項】What do you ~? とその応答/What + 名詞 do you ~? とその応答 【発音】 [æ] fan, salad, animal [ei] apron, cake, baseball	●下校中の生徒どうしの会話 ○相手の行動や好みについてたずねる ★バスケットボール		理解	R…自己紹介のポスターを読んで, 内容が理解できる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例: ポスターを読んで, 内容に関する質問に答える形式)	【読むこと①】簡単なポスターやカードなどの短い文章を読んで, 理解することができる。
		Part 4	2					知識	L…質問文を聞いて, 正しく応答する知識を身に付けている。	言語についての知識	リスニングテスト(例: 質問文を聞いて, それに適する答えを選ぶ形式)	
7月		Task	0.5				知識	R…肯定文, 疑問文, 否定文の文の構造の違いについての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 語順整序の形式)		
		英語のしくみ2 (p. 45)	0.5	英語の語順	◆be動詞を使う文, 一般動詞を使う文		知識	W…食べもの名やスポーツ名など, よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト		
		課末評価	1									

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連
7月	Time for Words 2 (p. 46)		0.5	月と季節	月と季節を表す語	○学校行事がいつ行われるか言う	Time for Words 2	知識 W…月と季節を表す単語を正しく書くことができる。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 単純な単語テストの形式)	
	Time for Words 3 (p. 47)		0.5	日付と序数	日付(序数)を表す語	●家庭での生活 ○自分の誕生日を言う	Time for Words 3	知識 S…月日を正しく言う知識を身に付けている。	言語についての知識	インタビューテスト(例: 月日を言う形式)	
	Project 1 (pp. 48-49)		2	自己紹介をしよう! △自己紹介文を書いて, クラスの前で発表することができる	(Lesson 3までの既習言語材料)	●学校での生活 ○自己紹介をする	Project 1	関心 L…Projectの発表において, 発表者を見てうなづくなど, 相手の話に関心をもって聞いている。 表現 S…スピーチにおいて, 適切な速さや声の大きさに聞き手を意識して話すことができる。	言語活動への取り組み 適切な発話	活動中(Projectの発表)の観察 スピーチ発表(Project)の評価	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
9月	Lesson 4 (pp. 50-58)	-		キング先生の家族 ▲キング先生の家族について, アヤたちが説明を聞いたり, 質問したりする。 △家族について説明したり, 質問をしたりすることができる			Lesson 4+英語のしくみ3	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価する)	
		Part 1	2	▲授業中, キング先生が生徒たちに家族の写真を見せて, 紹介する。 △家族や友だちを紹介することができる	【文法事項】He[She] is ~./人称代名詞(he, she) 【発音】音のつながり He is good at cooking. [ai] kind, hi, nice	●授業中の先生による説明 ○家族などの人物を紹介する		関心	S…Task 2やインタビュー活動などの話す活動において, 積極的に英語を使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(授業中に行う話す活動を継続的に観察評価する)	
		Part 2	2	▲ケンタがキング先生の家族について質問する。 △知らない人について情報を交換できる	【文法事項】Who is ~?とその応答 【発音】 [ə:r] girl, thirty, third	●授業中の先生と生徒の会話 ○知らない人について質問する/説明する		表現	S…人物についての情報を聞き手に適切に伝えることができる。	適切な発話	発表(Task 2)の評価またはロールプレイテスト(例: カードに書かれている人物をについて紹介する形式)	【話すこと③】準備をすれば, 質問したりして得たことについて, 他の人に伝えることができる。
		Part 3	2	▲アヤとキング先生が, キング先生の弟と妹について話す。 △家族や知人について情報を交換することができる	【文法事項】人称代名詞の目的格(him, her) 【発音】音のつながり I miss her a lot. [i:] sweet, green, meet	●授業後の先生と生徒の会話 ○家族や知人について質問する/説明する		表現	W…人物を紹介する英文を文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例: 与えられた情報に従って人物の紹介を書かせる英作文)	【書くこと③】自分のことや他人のことについて, つながりのあるごく短い文章を書くことができる。
		Part 4	2	▲キング先生が, オーストラリアの実家にあるものについて話す。 △だれのものか情報を交換することができる	【文法事項】Whose ~?とその応答/所有代名詞(mine)/所有主を表す's 【発音】文の区切り It's very old, / but I like it.	●授業中の先生と生徒の会話 ○所有者をたずねる		理解	R…対話文を読んで, 語句や文法の知識を活用して, だれが何をするのか正しく読み取ることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例: 対話文を読んで, 質問に答える形式)	
		Task	0.5					知識	R…人称代名詞についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 空所に適する人称代名詞を選ぶ形式)	
		英語のしくみ3 (p. 59)	0.5	I と me / my と mine	◆人称代名詞			知識	W…人物を表す表現などのよく使われる語句を, 正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト	
		課末評価	1									
		Listening Tips (p. 60)	0.5	△質問に対する大切な情報を聞き取ることができる		☆強く発音されている語句をしっかりと聞き取る		理解	L…質問に対する大切な情報を, 応答文の中から正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 対話文の内容を聞き取り, 質問に答える形式)	【聞くこと③】ゆっくり話されれば, 天気や時刻など自分が必要なことを聞いて, 理解することができる。
		Writing Tips 2 (p. 61)	0.5	△ルールに従って, 英語の文章を正しく書ける		☆英語の文章を書くときのルール		知識	W…英語の文章を書くときのルールに従って, 適切に書くことができる。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 書き方の誤りのある数文を正しく書き直す形式)	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連
9月	Lesson 5 (pp. 62-70)	-		中華街に行こう ▲アヤたちが中華街に向かう道すがら, 人やものについて説明したり, 場所についての情報をやりとりしたりする。 △人やものについて説明したり, 場所についての情報をやりとりしたりすることができる			Lesson 5+英語のしくみ4	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価する)	
		Part 1	2	▲アヤとメイが, 駅前で見かけたストリート・ミュージシャンについて話す。 △ほかの人やものについて説明することができる①	【文法事項】三人称単数現在形(肯定文) 【慣用表現】I think so, too. 【発音】 [s] see, sing [ʃ] she	●街中での友だちどうしの会話 ○第三者について説明する		S…Task 2やインタビュー活動などの話す活動において, 積極的に英語を使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(授業中に行う話す活動を継続的に観察評価する)	
10月	Lesson 5 (pp. 62-70)	Part 2	2	▲ケンタがボブに, ボブの父親についてたずねる。 △ほかの人やものについてたずねることができる	【文法事項】三人称単数現在形(疑問文とその応答) 【慣用表現】I see. 【発音】音のつながり He has a lot of Japanese friends. [i:] speak, easy, team [e] bread, breakfast	●街中での友だちどうしの会話 ○第三者について説明する/たずねる		S…第三者について文法に従って, 正しくたずねることができる。	正確な発話	インタビューテスト(例: 提示された写真やイラストの人物について自由に質問する形式)	【話すこと①】時間, 場所, 人物などについて, 質問をしたり, 質問に答えたりできる。
		Part 2	2	▲アヤ, メイ, ボブ, ケンタがバス停で, 中華街への行き方について話す。 △ほかの人やものについて説明することができる②	【文法事項】三人称単数現在形(否定文) 【慣用表現】How about ~? / That's a good idea. / Are you sure? 【発音】アクセント idea, piano, guitar [a] stop, box, soccer [ou] no, old, home	●街中での友だちどうしの会話 ○第三者について説明する/たずねる		S…質問して得た情報を, 他の人にわかりやすく説明することができる。	適切な発話	Task 2の発表	【話すこと③】準備をすれば, 質問したりして得たことについて, 他の人に伝えることができる。
		Part 3	2	▲アヤ, メイ, ボブ, ケンタがバス停で, 中華街への行き方について話す。 △ほかの人やものについて説明することができる②	【文法事項】三人称単数現在形(否定文) 【慣用表現】How about ~? / That's a good idea. / Are you sure? 【発音】アクセント idea, piano, guitar [a] stop, box, soccer [ou] no, old, home	●街中での友だちどうしの会話 ○第三者について説明する/たずねる		R…正しい強勢, イントネーション, 区切りなどを用いて音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
		Part 3	2	▲アヤ, メイ, ボブ, ケンタがバス停で, 中華街への行き方について話す。 △ほかの人やものについて説明することができる②	【文法事項】三人称単数現在形(否定文) 【慣用表現】How about ~? / That's a good idea. / Are you sure? 【発音】アクセント idea, piano, guitar [a] stop, box, soccer [ou] no, old, home	●街中での友だちどうしの会話 ○第三者について説明する/たずねる		W…家族の1人や友だちについて紹介する英文を, 文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例: 家族の1人や友だちなどについて書く形式)	【書くこと③】自分のことや他人のことについて, つながりのあるごく短い文章を書くことができる。
		Part 3	2	▲アヤ, メイ, ボブ, ケンタがバス停で, 中華街への行き方について話す。 △ほかの人やものについて説明することができる②	【文法事項】三人称単数現在形(否定文) 【慣用表現】How about ~? / That's a good idea. / Are you sure? 【発音】アクセント idea, piano, guitar [a] stop, box, soccer [ou] no, old, home	●街中での友だちどうしの会話 ○第三者について説明する/たずねる		L…対話文を聞いて, だれが何をするのか正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 対話文を聞いて, 質問に答える形式)	
		Part 3	2	▲アヤ, メイ, ボブ, ケンタがバス停で, 中華街への行き方について話す。 △ほかの人やものについて説明することができる②	【文法事項】三人称単数現在形(否定文) 【慣用表現】How about ~? / That's a good idea. / Are you sure? 【発音】アクセント idea, piano, guitar [a] stop, box, soccer [ou] no, old, home	●街中での友だちどうしの会話 ○第三者について説明する/たずねる		L…人物を説明する英文を聞いて, 語句や表現などの知識を活用して, 正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 人物の説明を聞いて, 空欄に適する情報を書いていく形式)	【聞くこと②】好き嫌いや学校生活などに関する自己紹介を聞いて, 理解することができる。
Part 4	2	▲中華街に着いたアヤたちが, 昼食を食べるレストランを探す。 △指示したり, 注意をうながしたりすることができる	【文法事項】一般動詞の命令文(肯定・否定)/Let's ~. 【慣用表現】No way! 【発音】文尾を下げて発音する例(命令文) Don't eat too much. (v) [ei] say / [e] says	●街中での友だちどうしの会話 ○指示する/注意を促す	L…指示を聞いて, 何をしたらよいか理解できる。	正確な聞き取り		パフォーマンステスト(例: 教師の指示を聞いて, 動作を行う形式)	【聞くこと①】授業中の簡単な指示を聞いて, 理解することができる。		
Task	0.5					R…三単現の文についての知識を身に付けている。		言語についての知識	ペーパーテスト(例: 文に合った正しい語を選択する形式)		

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
10月	Lesson 5 (pp. 62-70)	英語の しくみ 4 (p. 71)	0.5	一般動詞の使い方	◆一般動詞(肯定文・否定文), 三人称単数現在形		Lesson 5 + 英語のしくみ 4	知識 W...動詞の(e)sの付け方についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 文に合った動詞を書かせる形式)		
		課末 評価	1					知識 W...命令文についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 日本語に合うように空欄に適切な語を書く形式)		
								知識 W...よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト		
		Time for Words 4 (p. 72)		1	天気と天候	天気・天候に関する単語	○天気・天候について言う/質問する	Time for Words 4	理解 L...天気予報を聞いて, 各地の天気を正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 各地の天気予報を聞いて, メモする形式)	【聞くこと③】ゆっくり話されれば, 天気や時刻など自分が必要なことを聞いて, 理解することができる。
								知識 W...天候を表す語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト		
		Time for a Skit 1 (p. 73)		1	△電話で人を誘うことができる	【慣用表現】See you then. / Goodbye.	●友人との電話での会話 ○電話での表現/人を誘う表現	Time for a Skit 1	関心 S...スキットを場面に合わせて, 工夫しながら演じている。	言語活動への取り組み	Time for a Skit 1の発表の評価	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
10月	Lesson 6 (pp. 74-82)	-		外国の学校と日本の学校 ▲日本, アメリカ, オーストラリアの中学校の違いについて知る。 △時・場所・時刻・ものの数・時間の長さについて質問したり, 説明したりできる			Lesson 6+英語のしくみ 5	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価する)	
		Part 1	2	▲ボブとケンタが, 部活動について話す。 △時についての情報を交換することができる	【文法事項】When is [do you] ~?とその応答 【発音】文の区切り In my country, / we play different sports / in different seasons. [u:] school, too, cool [u] book, good, look	●学校での友人との会話 ○時について質問する/説明する		関心	S…Task 2やインタビュー活動などの話す活動において, 積極的に英語を使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(授業中に行う話す活動を継続的に観察評価する)	
		Part 2	2	▲ボブがアヤに, アメリカの中学校の昼食事情について話す。 △場所についての情報を交換することができる	【文法事項】Where is [do you] ~?とその応答 【発音】アクセント classmate, expensive, different [ʌ] under, study, drum	●学校での生活 ○場所について質問する/説明する		表現	S…場面や状況に合わせた適切な質問をすることができる。	適切な発話	インタビューテスト(例:教師の述べたことに対して質問する形式)	【話すこと①】時間, 場所, 人物などについて, 質問をしたり, 質問に答えたりできる。
		Part 3	2	▲キング先生の弟のケビンが, 下校時間, 放課後の過ごし方について話す。 △時刻についての情報を交換することができる	【文法事項】What time is [do you] ~?とその応答 【発音】音のつながり What time is it in Japan?	●インターネットを使った授業での発話 ○時刻について質問する/説明する ★オーストラリアの気候		表現	R…意味内容にふさわしく感情を込めて音読することができる。	適切な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
		Part 4	2	▲アヤがケビンに, オーストラリアの中学校生活について質問する。 △ものの数や時間の長さについての情報を交換することができる	【文法事項】How many [long] ~?とその応答 【発音】文尾を下げて発音する例(How many [long] で始まる文) How long is the break?(ʔ) [ŋ] long, bring, sing	●インターネットを使った授業での会話 ○数・時間の長さについて質問する/説明する		表現	W…さまざまな質問文を文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:文通相手にさまざまな質問文を書く形式)	【書くこと②】相手の誕生日や好きなことなどを知るために, 質問文をいくつか書くことができる。
		Task	0.5					表現	W…日頃行うことや1日の生活の流れなどを説明する文を, 文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:「1日の生活の流れ」などについて書く形式)	【書くこと①】習慣でしていることや過去にしたことなどを書くことができる。
11月		英語のしくみ5 (p. 83)	0.5	疑問文・否定文のつくり方	◆be動詞, 一般動詞, 三人称単数現在形の疑問文・否定文		理解	L…質問の内容を正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:質問文に合った応答文を選ぶ形式)		
		課末評価	1				理解	L…時刻や物の数などの数字を, 正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:会話を聞いて, 時刻や数などの情報を書く形式)	【聞くこと③】ゆっくり話されれば, 天気や時刻など自分が必要なことを聞いて, 理解することができる。	
		Project 2 (pp. 84-85)	2	友だちをみんなに紹介しよう! △友だちを紹介することができる	(Lesson 6までの既習言語材料)	●学校での生活 ○友だちを紹介する	理解	R…対話文を読んで, 質問と応答のやりとりの内容を, 正しく読み取ることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例:対話文を読んで, 空欄に適する文を選択する形式)		
							知識	R…疑問詞を使った疑問文についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:語順整序の形式)		
							知識	W…時や場所を表す語句などを, 正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト		
						Project 2	関心	L…Projectの発表において, うなずいたりメモを取るなど, 相手の話に関心をもって聞いている。	言語活動への取り組み	活動中(Projectの発表)の観察		
						関心	S…Projectの発表において, 聞き手に理解してもらおうとしている。	コミュニケーションの継続	活動中(発表)の観察			
						表現	S…質問して得た情報を, 聞き手にわかりやすく伝えることができる。	適切な発話	Projectの発表	【話すこと③】準備をすれば, 質問したりして得たことについて, 他の人に伝えることができる。		

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
11月	Lesson 7 (pp. 86-94)	-		マンガ大好き ▲ボブが、自分が好きなマンガや、海外での日本のマンガの人気について話す。また、アヤとメイがキャラクター弁当について話す。 △できること・できないことについて説明したり、質問したりできる／どちらが好きか、どのようにやるのかについて説明したり、質問したりできる			Lesson 7+英語のしくみ6	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価する)	
		Part 1	2	▲マンガ好きのボブが、クラスでAstro(アトム)について話す。 △「できること」について言うことができる	【文法事項】canの文(肯定文・否定文) 【慣用表現】Sorry, ~. 【発音】[f] fly, fast, powerful [v] violin, volleyball	●授業中のスピーチ ○「できること」、「できないこと」について言う		関心	W…Activityなどの書く活動において、多くの情報を書こうとする。	言語活動への取り組み	ノートやワークシートなどの点検	
		Part 2	2	▲アヤが、Astro Boyの本についてボブに質問する。 △「できる」かどうかたずねることができる	【文法事項】Can～? (可能性)とその応答 【慣用表現】Look! 【発音】文尾を上げて発音する例(Can ~?) Can you get Astro Boy comic books in America? (♫) [r] read, right, ride [l] left, leave, lunch	●授業中のスピーチ後の質問・応答 ○「できること」について質問する		表現	S…canを用いて自分のできることを話したり、相手に質問したりすることが正しくできる。	正確な発話	インタビューテスト(例:教師が提示したことについて、できるかどうかを言ったり、canを用いた質問をする形式)	【話すこと①】時間、場所、人物などについて、質問をしたり、質問に答えたりできる。
		Part 2	2					表現	R…強音や弱音を意識し、正しい発音やイントネーションで音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
12月		Part 3	2	▲ボブが海外での日本のマンガの人気について話す。 △「どちら」が好きなのかをたずねることができる	【文法事項】Which ~, A or B? とその応答/不定代名詞one 【発音】文中を上げ、文尾を下げて発音する例(Which ~, A or B?) Which do you like, cute characters (♫) or cool ones? (♮) [ju:] cute, music, computer	●授業中のスピーチ後の会話 ○「どちら」が好きなのか質問する	理解	L…英文を聞いて、だれが何をできるのかを理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:英文を聞いて、内容についてまとめる形式)	【聞くこと②】好き嫌いや学校生活などに関する自己紹介を聞いて、理解することができる。	
		Part 3	2				理解	R…助動詞canを含む英文を読んで、内容について正しく読み取ることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例:英文を読んで、内容に関する質問に答える形式)		
		Part 4	2	▲ピクニックにやって来たアヤとメイが、アヤのキャラクター弁当について話す。 △「どのように」するかをたずねることができる	【文法事項】How～? とその応答/Can～? (許可・依頼)とその応答 【慣用表現】Here you are. / Can I ~? 【発音】文のリズム Thank you. / Here you are. [θ] thank, three, think [ð] these, there, then	●友人とのピクニックでの会話 ○「どのように」すればできるか質問する	理解	R…簡単な説明文を読んで、辞書を使えば、内容を理解することができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例:説明文を読んで、内容に関する質問に答える形式)	【読むこと③】簡単な語で書かれた短い物語や説明を読んで、辞書を使えば、概略を理解することができる。	
		Part 4	2				知識	R…疑問詞を使った疑問文についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:空所補充の形式)		
		Task	0.5				知識	W…助動詞canを使った文の構造についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:語順整序の形式)		

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
12月	Lesson 7 (pp. 86-94)	英語のしくみ6 (p. 95)	0.5	疑問詞を用いた疑問文	◆疑問詞を用いた疑問文		Lesson 7+ 英語のしくみ6	知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト	
		課末評価	1									
	Conversation Tips (p. 96)	1	1	△会話を長く続けることができる		☆会話を続けるための相づち	Conversation Tips	表現	S…身近な話題であれば, 短い会話を続けることができる。	適切な発話	インタビューテスト(例:教師とのチャットを行う形式)	【話すこと②】スポーツや食べものなどの身近な話題であれば, 短い会話をすることができる。
									理解	L…相手の言ったことに適切な相づちを打つことができる。	適切な聞き取り	インタビューテスト(例:教師とのチャットを行う形式)
	Time for a Skit 2 (p. 97)		1	△人に依頼したり, 許可を求めたりすることができる	【慣用表現】All right. / Thanks.	●掃除の時間中の生徒どうしの会話 ○依頼する/許可を求める	Time for a Skit 2	関心	S…スキットを場面に合わせて, 工夫しながら演じている。	言語活動への取り組み	Time for a Skit 2の発表の評価	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
1月	Lesson 8 (pp. 98-106)	-		それぞれの冬休み ▲ボブは家族とアメリカ・ニューヨークの祖父母の家を訪れたあと、ハワイに滞在する。 △今していることについての情報をやりとりしたり、理由をたずねる質問をしたりすることができる			Lesson 8	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)	
		Part 1	2	▲冬休みにニューヨークに帰ったボブが、ビデオ・レターを撮影している。 △今していることを説明することができる	【文法事項】現在進行形(肯定文)	●家庭でのビデオレター撮影中のレポート ○今していることを説明する		関心	S…Activity, Task 2, インタビュー活動などの話す活動において、積極的に英語を使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(授業中に行う話す活動を継続的に観察評価する)	
		Part 2	2	▲大みそかにボブがアヤに国際電話をかける。 △今していることについて情報を交換することができる	【文法事項】現在進行形(疑問文とその応答) / What~?の現在進行形の疑問文とその応答 【慣用表現】Sounds noisy. / Happy New Year. 【発音】[au] sound, house, about	●友人との電話での会話 ○今していることについて質問する/説明する		表現	S…現在進行形の文を使って、状況を正しく伝えることができる。	正確な発話	インタビューテスト(例:絵に描かれている人物が何をしているのかを言う形式)	【話すこと③】準備をすれば、質問したりして得たことについて、他の人に伝えることができる。
		Part 3	2	▲ボブがハワイ滞在について、ケンタにメールを書く。 △結果を伝えることができる	【文法事項】接続詞so 【慣用表現】How are you? / Best, 【発音】アクセント Hawaii, character, Christmas	●友人へのメールの文章 ○結果を伝える ★ハワイ諸島		表現	W…たずねられた理由について、相手に伝わるように書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:質問されたことに答えを書く形式)	
		Part 4	2	▲ボブのメールを読んだケンタが、ボブに国際電話をかける。 △理由をたずねる質問と応答ができる	【文法事項】Why~? - Because ~. 【慣用表現】Lucky you. 【発音】音のつながり It's really nice_and_warm. [(h)w] why, what, when, where, which [h] who, whose	●友人との電話での会話 ○理由について質問する/答える		理解	R…対話文を場面や心情に応じて、音読することができる。	適切な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
		Part 4	2					理解	W…たずねられた理由について、相手に伝わるように書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:質問されたことに答えを書く形式)	
		Part 4	2					理解	L…英文を聞いて、複数の情報からどのような場面か把握することができる。	適切な聞き取り	リスニングテスト(例:英文を聞いて、場面や話題に関する質問に答える形式)	【聞くこと③】ゆっくり話されれば、天気や時刻など自分が必要なことを聞いて、理解することができる。
		Part 4	2					理解	R…現在進行形が使われている電話などの対話文を読んで、内容を正しく理解することができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例:対話文を読んで、内容に関する質問に答える形式)	
		Part 4	2					理解	R…短い近況報告の文を読んで、内容を正しく理解することができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例:近況報告を読んで、内容に関する質問に答える形式)	【読むこと②】旅の思い出などが書かれた非常に短い近況報告を読んで、理解することができる。
		Part 4	2					知識	R…現在進行形の文の構造についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:語順整序の形式)	
Task	0.5					知識	W…動詞の-ing形を正しく書くことができる。	言語についての知識	単語テスト(例:動詞の-ing形を書く形式)			
課末評価	0.5					知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト			
	Time for a Skit 3 (p. 107)		1	△ファースト・フード店で注文することができる	【慣用表現】May I help you? / For here or to go? / How much~?	●ファースト・フード店での店員と客の会話 ○飲食店で注文する	Time for a Skit 3	表現	S…場面に合った適切な表現を使いながらやり取りを行い、目的を達することができる。	適切な発話	Time for a Skit 3の発表の評価	【話すこと②】スポーツや食べものなどの身近な話題であれば、短い会話をすることができる。

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
2月	Lesson 9 (pp. 108-116)	-		オーストラリアの観光地から ▲キング先生の妹のソフィアが、家族旅行で訪れたケアンズでしたことについて話す。 △過去のことを説明したり、情報のやりとりをしたりすることができる			Lesson 9+英語のしくみ7	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)	
		Part 1	2	▲授業でキング先生が、妹のソフィアからのメールについて話す。 △過去のできごとについて説明することができる	【文法事項】一般動詞の過去形(規則変化)	●授業中の先生と生徒の会話 ○過去のことを説明する		関心	S…自分が得た情報を他の人に伝えようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(Task 2)	
		Part 2	2	▲ソフィアがケアンズでしたことについて、アヤたちに話す。 △過去のことについて情報を交換することができる	【文法事項】Did you～?とその応答 【発音】音のつながり Did you have a good time? [ou] show, know, throw [au] now, down	●インターネットを使った海外の生徒との会話 ○過去のことについて質問する		表現	S…質問して得たことを、他の人に正しく伝えることができる。	適切な発話	パフォーマンステスト(例:書かれている情報を教師に伝える形式)	【話すこと③】準備をすれば、質問したりして得たことについて、他の人に伝えることができる。
								表現	R…イントネーション、強勢、区切り、音変化などに注意して、正しく音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
		Part 3	2	▲ソフィアのケアンズでの休暇について、アヤが文章にまとめる。 △過去のことを順序立てて説明することができる①	【文法事項】一般動詞の過去形(不規則変化) 【発音】語句のリズム in the morning / in the afternoon / in the evening [f] dolphin, photo	●出来事をレポートにまとめた文章 ○過去のことについて順序を追って説明する		表現	W…過去にしたことやしなかったことを文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:この前の日曜日のことについて、「音楽を聞いた」などのことがらを、したかしなかったかを書く形式)	【書くこと①】習慣でしていることや過去にしたことなどを書くことができる。
								理解	L…過去のことを述べている英文を聞いて、内容を正しく理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:英文を聞いて、内容に関する質問に答える形式)	
		Part 4	2	▲授業のあと、アヤたちがソフィアにお礼の手紙を書く。 △過去のことを順序立てて説明することができる②	【文法事項】be動詞の過去形(肯定文)	●お礼の手紙文 ○過去のことを説明する		理解	R…旅の思い出など過去のことについて書かれた文章を読んで、正しく読み取ることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例:英文を読んで、内容に関する質問に答える形式)	【読むこと②】旅の思い出などが書かれた非常に短い近況報告を読んで、理解することができる。
								理解	R…書かれた内容から、必要な情報を読みとることができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例:複数の日記などの文章を読んで、内容に関する質問に答える形式)	【読むこと②】旅の思い出などが書かれた非常に短い近況報告を読んで、理解することができる。
		Task	0.5					知識	S…規則動詞の過去形についての発音の知識を身に付けている。	言語についての知識	音読テスト(例:過去形の英文を音読する形式)	
		英語のしくみ7 (p. 117)	0.5	過去のことを表す文(一般動詞)	◆一般動詞の過去形(規則変化・不規則変化)			知識	R…過去形の文についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:文に合った正しい語句を選択する形式)	
課末評価	1				知識	W…メール文や手紙文を書く際の書式を身に付けている。	文化についての理解	ペーパーテスト(例:短いメールや手紙文を書く形式)				
					知識	W…名詞の複数形や動詞の変化形を調べ、正しく書くことができる。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:辞書を使わせながら、単語を書かせる形式)				
					知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト				

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
2月	Project 3 (pp. 118-119)		2	好きなマンガやアニメなどについて発表しよう! △調査したことをまとめ、発表できる	(Lesson 9までの既習言語材料)	●学校での生活 ○調査結果をまとめて、説明する	Project 3	表現	S…聞き手にわかりやすいように、適切な速さや声の大きさを工夫しながら話すことができる。	適切な発話	Projectの発表の評価	
理解								L…図や表を説明する英文を聞いて、内容を正しく理解できる。	適切な聞き取り	リスニングテスト(例: 図や表の説明文を聞いて、内容に関する質問に答える形式)	【聞くこと③】ゆっくり話されれば、天気や時刻など自分が必要なことを聞いて、理解することができる。	
3月	Time for Words 5 (p. 120)		0.5	気持ち・状態	気持ち・状態を表す形容詞	○自分の気持ち・状態を伝える	Time for Words 5	理解	L…感情を表す語句を含む英文を聞いて、内容を正しく理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 英文を聞き、発話者の感情を選ぶ形式)	
	Reading Tips 2 (p. 121)		0.5	△代名詞の指すものが理解できる		☆物語文を読む	Reading Tips 2	知識	R…物語文における発話者を表す形式についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 発話者を選ぶ形式)	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連
3月	Reading Lesson (pp. 122-126)	本文	5	なくしたボタン ▲カエルくんといっしょに散歩をしたガマくんは、散歩の途中でジャケットのボタンがなくなったことに気づき、カエルくんといっしょに探しに行くが… △物語文を読んで、概略を理解できる	◆既習の言語材料 【慣用表現】Here is ~.	●物語文 ○だれが何を言っているのか、代名詞が何を表しているかに注意して、物語文を読む	Reading Lesson	関心	R…理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている。	コミュニケーションの継続	活動中(文章の内容について教師の質問に答える活動やグループで内容を推察する活動)の観察
		表現	R…イントネーション, 強勢, 区切り, 音変化などに注意して, 正しく音読することができる。					正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)		
		表現	W…質問文に対して, 主語と述語動詞を伴って正しく書くことができる。					正確な筆記	ペーパーテスト(例: 文章を読んで, 内容に関する質問に英文で書く形式)		
		理解	L…内容を正しく聞き取ることができる。					正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 既習の文章を聞いて, 誤りを探す形式)		
		理解	R…代名詞が何を表すのかをとらえながら, 読み進めることができる。					正確な読み取り	ペーパーテスト(例: 文章を読んで, その内容に関する質問に答える形式)		
		理解	R…必要に応じて辞書を用い, 文章の概要を理解することができる。					適切な読み取り	ペーパーテスト(例: 辞書を使いながら文章を読んで, 内容をまとめる形式)	【読むこと③】簡単な語で書かれた短い物語や説明を読んで, 辞書を使えば, 概略を理解することができる。	
		知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。					言語についての知識	単語テスト		
巻末付録											
3月	巻末付録 (pp. 128-裏見返し)	辞書	-	辞書についていっしょに学ぼう! (pp. 128-129)			辞書	関心	R…辞書を引いて, わからない単語を調べながら, 読み進めようとする態度が見られる。	言語活動への取り組み	活動中(初見の文章を読む活動)の観察
		Sing Along!	-	Sing Along! (pp. 130-131) 1. Sing / 2. Hello, Goodbye			Sing Along!	関心	S…歌詞の意味を考えながら, 歌を歌っている。	言語活動への取り組み	活動中(歌唱)の観察
			-	重要構文復習リスト (pp. 132-133)							
			-	Can-Do 自己チェックリスト (pp. 142-143)							
			-	ローマ字表(へボン字)[折込]							
			-	キーボード[折込]							
			-	ブロック体・筆記体[折込]							
			-	つづりと発音【母音】[折込]							
			-	つづりと発音【子音】[折込]							
			-	学校生活[裏見返し]							
			-	食べもの・飲みもの[裏見返し]							
	-	部活動[裏見返し]									

合計時間数: 102.5時間(「配当時間」欄で背景色がついているもの。授業開き, 課末評価を含めた場合は112時間。) ※巻末付録は含まず

新語数(特に覚たい語): 440語

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連		
4月	授業開き		1				授業開き						
	Lesson 1 (pp. 4-12)			Spring Vacation in Okinawa ▲春休みにアヤ一家とメイと一緒に沖縄を旅行し, 新学期にキング先生, ケンタ, ボブにその旅行について話す。 △過去のことについて説明したり, たずねたりできる				Lesson 1 + 英語のしくみ1	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)	
		Part 1	2	▲アヤがキング先生に, 春休みの沖縄旅行について話す。 △過去にしたことを説明できる	【文法事項】◆一般動詞の過去形(不規則変化)	●学校での先生と生徒の会話 ○過去にしたことについて説明する/質問する/答える			関心	R…必要に応じて辞書などを活用しながら読み進めている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(何回かの活動を継続的に観察評価する)	
		Part 2	2	▲メイがケンタに, 美ら海水族館に行ったこと, 沖縄料理を食べたことについて話す。 △過去の様子を説明できる	【文法事項】◆be動詞の過去形(肯定文)	●学校での生徒どうしの会話 ○過去のこと[様子]について説明する/質問する/答える			表現	S…過去のことについて質問したり, 質問されたことについて適切に回答することができる。	適切な発話	インタビューテスト(例: 質問したことに対して答える形式)	【話すこと①】趣味など自分のなじみのある話題に関して, 簡単な質疑応答をすることができる。
				▲アヤがボブに, 沖縄の海で泳いだことや首里城のことについて話す。 △過去の様子について, たずねたり答えたりできる	【文法事項】be動詞の過去形(疑問文とその応答・否定文) 【発音】イントネーション: 文尾を上げて発音する例(~, right?) Kings lived there many years ago, right?(♪) [s] symbol, sea, season	●学校での生徒どうしの会話 ○過去のこと[様子]について説明する/質問する/答える ★琉球王国			表現	S…春休みやゴールデンウィークなどにしたことについて, 短いスピーチをすることができる。	適切な発話	スピーチの発表	【話すこと③】準備をすれば, 自分がしたことや将来の夢について短いスピーチをすることができる。
		Part 3	2	▲アヤがボブに, 沖縄の海で泳いだことや首里城のことについて話す。 △過去の様子について, たずねたり答えたりできる	【文法事項】be動詞の過去形(疑問文とその応答・否定文) 【発音】イントネーション: 文尾を上げて発音する例(~, right?) Kings lived there many years ago, right?(♪) [s] symbol, sea, season	●学校での生徒どうしの会話 ○過去のこと[様子]について説明する/質問する/答える ★琉球王国			表現	R…場面や心情に応じた音読ができる。	適切な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
				▲アヤがボブに, 沖縄の海で泳いだことや首里城のことについて話す。 △過去の様子について, たずねたり答えたりできる	【文法事項】be動詞の過去形(疑問文とその応答・否定文) 【発音】イントネーション: 文尾を上げて発音する例(~, right?) Kings lived there many years ago, right?(♪) [s] symbol, sea, season	●学校での生徒どうしの会話 ○過去のこと[様子]について説明する/質問する/答える ★琉球王国			表現	W…過去のことについてまとまりのある文章を正しく書くことができる。	適切な筆記	ペーパーテスト(例: 過去のことについて文章を書く形式)	【書くこと①】自分が過去にしたことやその感想などについて数文で書くことができる。
		Part 4	2	▲アヤが沖縄に行って学んだことについてスピーチをする。 △身のまわりの人がしてくれたことについて, 説明できる	【文法事項】SVOO 【発音】イントネーション: 3つ以上のものを列挙 Many people moved to places such as Brazil(♪), Hawaii(♪), and Peru.(♪)	●授業中のスピーチ ○人がしてくれた行動について説明する ★第2次世界大戦前の沖縄移民			理解	L…過去の出来事について聞いて, その内容を理解することができる。	適切な聞き取り	リスニングテスト(例: スピーチ文を聞いて, その内容についての問いに答える形式)	【聞くこと②】自分自身や学校・地域などの身のまわりの話題についてのスピーチを聞いて, 理解することができる。
	Task	0.5						理解	R…文章を出来事の順序などに注意しながら適切に読み取ることができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例: 対話文を読んで, 内容に関する問いに答える形式)	【読むこと②】短い文章を読んでだれが何をすることができる。	
	英語のしくみ1 (p. 13)	0.5		「○○に□□を~する」を表す文	◆SVO, SVOOの文			知識	S…単語のアクセントについての知識を身に付けている。	言語についての知識	インタビューテスト(例: 文を読んだり単語を言ったりする形式)		
課末評価	1						知識	S…動詞の過去形についての知識を身に付けている。	言語についての知識	インタビューテスト(例: 動詞の過去形を言う形式)			
5月								知識	R…目的語が2つある文の構造についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 語順整序の形式)		
								知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト		

月	Lesson	Part	配 当 時 間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・ 態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」 =外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化 についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
5月	Lesson 2 (pp. 14-22)	-		Soccer Robot ▲メイの兄が参加するロボット競技大会を、メイとケンタが観戦する。 △自分の予定などの未来について表現したり、すべきこと・してはいけないことについて説明できる			Lesson 2+英語のしくみ2	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)	
		Part 1	2	▲メイがボブに、兄のタオが参加するロボット競技大会について話す。 △自分や身近な人の予定を説明できる	【文法事項】be going to ~の未来表現(肯定文・疑問文とその応答) 【発音】[ɑ:r] part, large, hard	●学校での生徒どうしの会話 ○既に決まっている予定を説明する/予定について質問する・答える		関心	S…Task 2などの話す活動において、学んだ表現を積極的に使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(Task 2やインタビューなどの活動)	
		Part 2	2	▲メイがロボット競技大会の観戦にケンタを誘う。 △未来のことについて説明できる	【文法事項】助動詞willの未来表現(肯定文・否定文) 【慣用表現】Of course. / Don't worry. 【発音】[ou] won't [a] want	●学校での生徒どうしの会話 ○未来にするつもりのことについて説明する		関心	W…Activityなどの書く活動において、知っている語句や表現を用いて多くの情報を書いている。	コミュニケーションの継続	ノートやワークシートの評価(例:Activityなどの書く活動の評価)	
		Part 3	2	▲タオのチームの試合を観戦したケンタとメイが、この後の試合の予定について話す。 △予定について、たずねたり答えたりできる	【文法事項】疑問詞を用いたbe going to ~の疑問文とその応答 【慣用表現】Time's up. / Come on. 【発音】文のリズム Come on. / Of course.	●試合観戦中の生徒どうしの会話 ○予定について質問する・答える ★サッカー・ロボット		表現	S…予定や将来のことなどの質問に対して、適切に回答することができる。	適切な発話	インタビューテスト(例:今夜の予定, 日曜日になりたいことなどの質問に答える形式)	【話すこと①】趣味など自分のなじみのある話題に関して、簡単な質疑応答をすることができる。
		Part 4	2	▲タオが、試合の応援に来てくれたケンタにお礼の手紙を書く。 △すべきこと、してはいけないことについて説明できる	【文法事項】助動詞must, mustn't 【慣用表現】Thank you for ~. / as you know / Come and see ~ / Best wishes, 【発音】音のつながり(連結, 脱落) Come and see our robots again next year! [æ] match, champion, map [ei] name, late, made	●お礼の手紙文 ○すべきことやしてはいけないことを説明する ★出場ロボットの進歩		表現	R…正しい強勢, イントネーション, 区切りなどを用いて音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
		Task	0.5					表現	W…予定や将来のことについて、文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:週末の予定やしたいことなどを話題にした自由英作文)	【書くこと③】趣味や事物について、つながりのある数文の文章を書くことができる。
		英語のしくみ2 (p. 23)	0.5	be going to / will	◆be going to と will			理解	L…旅行計画を聞いて、その予定を適切に聞き取ることができる。	適切な聞き取り	リスニングテスト(例:旅行計画の説明を聞いて、タイムテーブルを作成する形式)	【聞くこと②】自分自身や学校・地域などの身のまわりの話題についてのスピーチを聞いて、理解することができる。
		課末評価	1					理解	R…予定や将来のことについての文章を読んで、内容を正しく理解することができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例:週末や長期休業の予定についての文章を読んで、質問に答える形式)	【読むこと②】短い文章を読んでだれが何をするのか具体的に理解することができる。
								知識	S…文のイントネーションについての知識を身に付けている。	言語についての知識	音読テスト(例:英文を言う形式)	
								知識	R…be going to~, will を使った文の構造についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:語順整序の形式)	
					知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト				
					知識	W…助動詞の使い方についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:場面や状況に応じて適切な表現を書く形式)				
					知識	W…手紙を書くための知識を身に付けている。	文化についての理解	ペーパーテスト(例:メモをもとに手紙を書く形式)				

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連
6月	Time for Words 1 (p. 24)		1	週末の過ごし方	週末の過ごし方に関する表現	○週末の過ごし方についてたずねる／答える	Time for Words 1	表現 W…週末のことについて, 文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:週末のことについてのイラストを見て, その人物になり切って説明をする形式)	【書くこと①】自分が過去にしたことやその感想などについて数文で書くことができる。
	Conversation Tips 1 (p. 25)		1	△会話を長く続けることができる		☆感想を交えながら, 会話を続ける	Conversation Tips 1	表現 S…身近な話題について, 感想を交えながら会話することができる。	適切な発話	パフォーマンステスト(例:週末のことなどについて, 生徒同士で会話を行う形式)	【話すこと②】学校生活などの身近な話題であれば, 感想を交えながら会話をすることができる。

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連
6月	Lesson 3 (pp. 26-34)	-		Guide Dogs ▲アヤがパピーウォーカーをした経験を話す。ボブやケンタが盲導犬の歴史や仕事内容について学ぶ。 △自分の考えを説明したり, 過去にあったことについて話したり, 仮定の話をして話したりできる			Lesson 3+英語のしくみ3	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)	
		Part 1	2	▲アヤが昨年飼っていたイヌについてボブに話す。 △自分の考えを説明できる	【文法事項】I think[knowなど]+(that)節~. の文 【発音】[ai] blind, ride, library	●学校での生徒どうしの会話 ○自分の考えを説明する		W…Activityなどの書く活動において, 知っている語句や表現を用いて多くの情報を書いている。	コミュニケーションの継続	ノートやワークシートの評価(例:Activityなどの書く活動の評価)	
		Part 2	2	▲アヤがパピーウォーカーとして育てたイヌのマックスについて話す。 △いつするのか[したのか]を説明できる	【文法事項】接続詞whenの複文 【発音】文の区切り Max was only two months old / when he came to our house. [i] left, only, cold [r] rainy, remember, worry	●授業中のスピーチ ○いつするのか[したのか]を説明する		S…過去進行形や接続詞when, if, thatを使った文を, 文法に従って正しく話することができる。	正確な発話	ロールプレイト(例:日本語のメモを見て, 書かれていることを英語で表現する形式)	
		Part 3	2	▲ボブが盲導犬訓練センターの英語のパンフレットを読む。 △自分の考えを説明できる	【文法事項】接続詞ifの複文 【発音】[ə:r] German, person / return / heard	●あることについての歴史を説明するパンフレットの文章 ○仮定の話をする ★日本最初の盲導犬		R…正しい強勢, イントネーション, 区切りなどを用いて音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
		Part 4	2	▲ケンタがキング先生に, 登校途中に盲導犬を連れてた人を見かけたことについて話す。 △過去にしていたことについて, たずねたり答えたりできる	【文法事項】過去進行形 【発音】[e] through, something, thousand [ð] their, other, together	●学校での先生と生徒の会話 ○過去にしていたことについて説明する ★盲導犬の指示語		W…接続詞whenやifを使った複文を, 文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:ある状況のときにどうするのかを書く形式)	
		Task	0.5					W…自分の考えを, 複数の文で書くことができる。	適切な筆記	ペーパーテスト(例:「英語は大切である」などについて自分の意見を書く形式)	【書くこと②】自分の意見を載せた簡単なレポート・新聞・日記などを書くことができる。
		英語のしくみ3 (p. 35)	0.5	接続詞(when, because, if, that)を使った文	◆接続詞when, because, if, that			L…人物や事物の説明を聞いて, その内容を適切に聞き取ることができる。	適切な聞き取り	リスニングテスト(例:人物や事物の説明を聞いて, 質問に答える形式)	【聞くこと②】自分自身や学校・地域などの身のまわりの話題についてのスピーチを聞いて, 理解することができる。
		課末評価	1					R…人物や事物の説明文を読んで, その内容を適切に読み取ることができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例:人物や事物の説明文を読んで, 内容に関する質問に答える形式)	【読むこと②】短い文章を読んでだれが何をするのか具体的に理解することができる。
								R…接続詞whenやifを使った文の構造についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:語順整序の形式)	
								W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・ 態度,「表現」=外国語表現の能力,「理解」 =外国語理解の能力,「知識」=言語や文化 についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
6月	Project 1 (pp. 36-37)		2	ミニ英語新聞を作ろう! △自分の予定や経験をまと めることができる	(Lesson 3までの既習言語 材料)	●学校での生活 ○新聞を書く	Project 1	関心	W...Projectの活動で, 詳しい情報 を新聞を書こうとしている。	コミュニケーションの 継続	新聞の評価	
								表現	W...読み手にとって分かりやすく, 適切な表現を使って記事を書くこと ができる。	適切な筆記	新聞の評価	【書くこと②】自分の意見を 載せた簡単なレポート・新 聞・日記などを書くことが できる。

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
7月	Reading Lesson 1 (pp. 38-41)	本文	4.5	Short Funny Stories ▲Sherlock Holmes Goes Camping: キャンプに来たシャーロック・ホームズとワトソンのやりとり。 ▲A Big Pile of Hay: 休まずに働く若者と司祭とのやり取り。 △笑い話を読んで, 楽しむことができる	◆既習の言語材料	●笑い話 ○短い物語を読む	Reading Lesson 1	関心	R…理解できないところがあっても, 推測するなどして読み続けている。	コミュニケーションの継続	活動中(物語の内容について教師の質問に答える活動やグループで内容を推察する活動)の観察	
			表現					R…物語文を感情を込めて適切に音読することができる。	適切な音読	音読テスト(教科書本文の音読)		
		理解	R…物語文を読んで, おもしろさなど, その内容を理解できる。					適切な読み取り	ペーパーテスト(例: 物語文を読んで, 内容に関する質問に答える形式)	【読むこと③】簡単な語で書かれた短い物語や説明を読んで, イラストや写真を参考にしながら概略を理解することができる。		
		知識	R…物語特有の表現方法についての知識を身に付けている。					言語についての知識	ペーパーテスト(例: 短い物語文を読み, セリフの発話者を答える形式)			
		知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。					言語についての知識	単語テスト			
	Conversation Tips 2 (p. 42)	1	△会話を長く続けることができる		☆相手の言ったことに対して, 質問する	Conversation Tips 2	関心	L…相づちをうったり, 質問したり, 言われたことを聞き返すなどして, 相手の話を聞こうとしている。	コミュニケーションの継続	チャットの活動中の観察		
	Listening Tips 1 (p. 43)	0.5	△自分の必要な情報を聞きとることができる		☆情報の聞きとり方を身につける(必要な情報を聞き取る)	Listening Tips 1	理解	L…必要な情報を集中して, 聞き取ることができる。	適切な聞き取り	リスニングテスト(例: 持ち物を聞き取る形式)	【聞くこと③】日常生活の身近な話題についての話を聞いて, 具体的なことを聞き取ることができる。	
							表現	S…相手の言ったことに適切な質問を行い, 会話を続けることができる。	適切な発話	インタビューテスト(例: 教師とのチャットを行う形式)	【話すこと①】趣味など自分のなじみのある話題に関して, 簡単な質疑応答をすることができる。	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
9月	Lesson 4 (pp. 44-52)	-		Ms. King's Trip with Her Friend ▲キング先生と友人のエミリーが、週末を利用して、しまなみ海道をサイクリングし、愛媛県松山市を訪れる。 △もののある場所や見た目の印象について表現できる			Lesson 4	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)	
		Part 1	2	▲学校の駐輪場の前で、ケントとキング先生が話す。 △好きなことや、楽しんでいることを説明できる	【文法事項】動名詞	●先生と生徒の会話 ○好きなこと, 楽しいことを説明する		関心	S…ActivityやTask 2などの話す活動において、学んだ表現を積極的に使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(ActivityやTask 2などの活動)	
		Part 2	2	▲週末に、キング先生が友人のエミリーと一緒にしまなみ海道をサイクリングする。 △ものがあることや、人がいることを説明できる	【文法事項】There is[are] ~. 【発音】文のリズム There are so many islands in the sea. [auər] tower, flower / hour	●サイクリング中の友人どうしの会話 ○ものがある場所, 人がいる場所について述べる		表現	S…過去と現在の町の様子を適切に描写することができる。	適切な発話	パフォーマンステスト(例: 2枚の絵を描写するテスト)	
		Part 3	2	▲松山市に到着したキング先生とエミリーが、観光ガイドに質問する。 △ものがあるかどうか、たずねたり答えたりできる	【文法事項】Are[Is] there ~? とその応答 【発音】[ou] postbox, stone, those	●旅行先でのガイドさんとの会話 ○ものがあるか[人がいるか]たずねる/答える ★松山と夏目漱石		表現	W…町や学校などの紹介文を、読み手に分かりやすく書くことができる。	適切な筆記	ペーパーテスト(例: 町や学校の紹介文を数文で書くテスト)	【書くこと②】自分の意見を載せた簡単なレポート・新聞・日記などを書くことができる。
		Part 4	2	▲道後温泉に到着したキング先生とエミリーは、温泉を楽しむ。 △印象や感覚などを述べる	【文法事項】主語+look [sound, feel など]+補語(形容詞)	●旅行先での友人どうしの会話 ○印象や感覚を表現する ★道後温泉		理解	R…観光地などの説明文を読んで、書かれた情報について必要な部分を読みとることができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例: 文章に書いてあることから情報を探し、答える形式)	【読むこと③】簡単な語で書かれた短い物語や説明を読んで、イラストや写真を参考にしながら概略を理解することができる。
		Task	1					知識	R…There is ~. やlookなどを使ったSVCの文の構造についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 語順整序の形式)	
		課末評価	1					知識	W…動名詞を使った文の構造についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 日本語に合った英文を完成させる形式)	
									知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連
9月	Time for a Skit 1 (p. 53)		1	△体調をたずねたり, 不調をうったえたりできる		●学校での生活 ○体調をたずねる/不調を訴える	Time for a Skit 1	関心 S...スキットを場面に合わせて工夫しながら演じている。	言語活動への取り組み	Time for a Skit 1の発表の評価	
	Time for Words 2 (p. 54)		1	職業 Occupations	職業に関する単語	○将来就きたい職業を言う	Time for Words 2	知識 R...職業を表す単語を読んで, 理解することができる。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:単語とイラストのマッチング形式)	
	Writing Tips (p. 55)		1	△考えを整理してから文章を書くことができる		☆マッピング図を用いて, 考えを整理して文章を書く	Writing Tips	表現 W...身近なことについて, マッピング図を事前に書くなどしながら, 数文程度のつながりのある文章を書くことができる。	適切な筆記	ペーパーテスト(例:マッピング図を描かせ, そこから数文の文章を書かせる形式)	【書くこと③】趣味や事物について, つながりのある数文の文章を書くことができる。

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連		
10月	Lesson 5 (pp. 56-64)	-		Halloween Party ▲アヤ, ケンタ, メイがボブの家でのハロウィーン・パーティーに招待される。パーティーでは, ビデオを見たり, アップル・ボビングを楽しむ。 △自分がしたいことや理由, 目的を説明できる。人やものについて情報を加えて説明できる, 時間や機会が何のためか説明できる			Lesson 5+英語のしくみ4	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)		
		Part 1	2	▲メイがハロウィーン・パーティーでの仮装について, 母親と話す。 △自分がしたいことを説明できる	【文法事項】不定詞の名詞用法 【慣用表現】Me? / Let me try it on. 【発音】[i:] Halloween, need, feel / teacher, sea	●家庭での親子の会話 ○自分がしたいことを説明する		関心	S…ActivityやTask 2などの話す活動において, 学んだ表現を積極的に使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(Task 2やインタビューなどの活動)		
		Part 2	2	▲ボブの家に到着したアヤ, ケンタ, メイが, 玄関に置かれたジャック・オ・ランタンについて質問する。 △理由や目的を説明できる	【文法事項】不定詞の副詞用法 【慣用表現】Trick or treat! / Welcome to ~ / Here's ~ 【発音】文のリズム Trick or treat. / Here's some candy [tr] trick, treat, trip	●友人宅でのパーティーでの会話 ○理由・目的を説明する		表現	R…対話文を場面や心情に応じて音読することができる。	適切な音読	音読テスト(教科書本文の音読)		
		Part 3	2	▲アヤたちは, ボブが5歳の頃のビデオを見る。 △人やものについて, 具体的な情報を加えて説明できる	【文法事項】前置詞句による名詞の後置修飾 【慣用表現】I'd love to. / That's right. / Don't tease me.	●友人宅でのパーティーでの会話 ○人やものについて情報を加えて説明する ★ハロウィーン		理解	L…to不定詞を含む英文を聞いて, 内容を正しく理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:スピーチ文を聞いて, 質問に答える形式)		
		Part 4	2	▲ボブがアップル・ボビングについて説明する。最初にケンタが挑戦する。 △何をするための時間や機会であるかを説明できる	【文法事項】不定詞の形容詞用法 【発音】[tʃ] chance, cheer, champion / match, witch	●友人宅でのパーティーでの会話 ○時間や機会が何のためか説明する ★アップル・ボビング		理解	R…to不定詞を含む英文を読んで, 行う目的などの内容について正しく読み取ることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例:英文を読んで, 内容に関する質問に答える形式)	【読むこと②】短い文章を読んでだれが何をすることができる。	
		Task	0.5					知識	R…to不定詞を使った文の構造についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:語順整序の形式)		
		英語のしくみ4 (p. 65)	0.5	不定詞(to + 動詞の原形)の文 - 不定詞(to + 動詞の原形)を使った3つの文 -	◆不定詞(名詞用法, 副詞用法, 形容詞用法)			知識	R…前置詞句を使った名詞の後置修飾についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:語順整序の形式)		
		課末評価	1					知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト		

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連
10月	Lesson 6 (pp. 66-74)	-		Internship ▲アヤたちが職業体験や将来就きたい職業について話す。 △しなければならぬことを説明したり, 助言や依頼をしたり, 許可を求めたりすることができる			Lesson 6+英語のしくみ5	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)	
		Part 1	2	▲動物園で職業体験をしているケンタに, メイが仕事の内容について質問する。 △しなければならぬことを説明できる	【文法事項】助動詞句have to / don't have to 【発音】音のつながり(同化) We have to prepare their food. / Mr. Hara has to do that.	●学校での生徒どうしの会話 ○しなければならぬこと, する必要がないことを説明する		W…Activityなどの書く活動において, 知っている語句や表現を用いて多くの文を書いている。	コミュニケーションの継続	ノートやワークシートの評価(例: Activityなどの書く活動の評価)	
		Part 2	2	▲アヤが, 将来就きたい職業についてボブに話す。 △助言できる	【文法事項】助動詞should 【慣用表現】go for it / I'm sure ~ 【発音】[ju:] fʊtʃə, ʊsəfʊl, kəˈmjuːnəti	●学校での生徒どうしの会話 ○助言する		R…正しい強勢, イントネーション, 区切りなどを用いて音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
		Part 2	2	▲アヤが, 将来就きたい職業についてボブに話す。 △助言できる	【文法事項】助動詞should 【慣用表現】go for it / I'm sure ~ 【発音】[ju:] fʊtʃə, ʊsəfʊl, kəˈmjuːnəti	●学校での生徒どうしの会話 ○助言する		W…家庭や学校のルールについて, 読み手に分かりやすく書くことができる。	適切な筆記	ペーパーテスト(例: 学校や家庭のルールを書く形式)	【書くこと②】自分の意見を載せた簡単なレポート・新聞・日記などを書くことができる。
		Part 2	2	▲アヤが, 将来就きたい職業についてボブに話す。 △助言できる	【文法事項】助動詞should 【慣用表現】go for it / I'm sure ~ 【発音】[ju:] fʊtʃə, ʊsəfʊl, kəˈmjuːnəti	●学校での生徒どうしの会話 ○助言する		L…学校のルールなどの説明を聞いて, 語句や文法などの知識を活用して正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 学校のルールについての説明を聞いて, 質問に答える形式)	【聞くこと②】自分自身や学校・地域などの身のまわりの話題についてのスピーチを聞いて, 理解することができる。
		Part 3	2	▲メイが将来就きたい職業について話す。それを聞いたボブが, 野口英世について説明する。 △相手に依頼できる	【文法事項】依頼のWill[Can] you ~? とその応答	●学校での生徒どうしの会話 ○依頼する ★野口英世		L…活動のやり方や注意などを聞いて, 理解することができる。	適切な聞き取り	リスニングテスト(例: 活動のやり方を聞いて, メモを取る形式)	【聞くこと①】ゆっくり話してもらえば, 活動のやり方などの説明を聞いて, 理解することができる。
		Part 4	2	△アヤが好きな写真家である浦島甲一氏について授業で発表する。 ▲相手の許可を求めることができる	【文法事項】May I ~? とその応答 【慣用表現】I'd like to ~ 【発音】音のつながり(連結) I'd like to talk about my favorite photographer. [ei] may, today, away / raise, training, wait	●学校での生徒どうしの会話/授業中のプレゼン ○許可を求める ★豊頃町		R…対話文を読んで, 誰が何をしなければならぬのかを適切に読み取ることができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例: 対話文を読んで, 内容に関する質問に答える形式)	【読むこと②】短い文章を読んでだれが何をするのか具体的に理解することができる。
11月	Lesson 6 (pp. 66-74)	Task	0.5				L…英文中の音変化についての知識を身に付けている。	言語についての知識	リスニングテスト(例: 英文を聞いて空欄に合う単語を選ぶ形式)		
		英語のしくみ5 (p. 75)	0.5	助動詞(can, should, must, may)を使った文	◆助動詞		W…助動詞の使い方についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 場面や状況に応じて適切な表現を書く形式)		
		課末評価	1				W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト		

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・ 態度,「表現」=外国語表現の能力,「理解」 =外国語理解の能力,「知識」=言語や文化 についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
11月	Project 2 (pp. 76-77)		2	あなたの夢を語ろう! △人に依頼したり,許可を求めたりできる	(Lesson 6までの既習言語材料)	●学校での生活 ○将来就きたい職業とその理由を言う	Project 2	関心	S...Projectの発表を聞いて,感想を述べようとしている。	コミュニケーションの継続	活動中(発表に対する感想)の観察	
								表現	S...準備をすれば,自分の夢について短いスピーチをすることができる。	適切な発話	Projectのスピーチ発表の評価	【話すこと③】準備をすれば,自分がしたことや将来の夢について短いスピーチをすることができる。
	Time for a Skit 2 (p. 78)		1.5	△道案内ができる		●地域での生活 ○道案内をする	Time for a Skit 2	関心	S...スキットを場面に合わせて工夫しながら演じている。	言語活動への取り組み	Time for a Skit 2の発表の評価	
								理解	L...道案内を聞いて,目的地までの道順を理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:道案内を聞いて,目的地がどこかを選ぶ形式)	【聞くこと③】日常生活の身近な話題についての話を聞いて,具体的なことを聞き取ることができる。
	Listening Tips 2 (p. 79)		0.5	△話の内容を聞きとることができる		☆だいたい場面・話題について聞き取って把握する	Listening Tips 2	理解	L...何について述べているのか,話の話題について聞き取ることができる。	適切な聞き取り	リスニングテスト(例:英文を聞いて,何について話しているのかを選ぶ形式)	【聞くこと②】自分自身や学校・地域などの身のまわりの話題についてのスピーチを聞いて,理解することができる。

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
11月	Lesson 7 (pp. 80-88)	-		Through the Internet ▲アヤたちが世界各国の子どもの将来の夢, 好きなスポーツ, 放課後の過ごし方などについて調べ, 比較する。 △ものごとの比較について表現できる			Lesson 7+英語のしくみ6	関心	L...ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)	
		Part 1	2	▲アヤたちが, 日本, アメリカ, シンガポールの夏休みの長さについて話す。 △2つのもの, 3つ以上のものを比べられる	【文法事項】比較級・最上級(-er, the -est)	●学校での生徒どうしの会話 ○複数のものや人を比較する/比較した中でいちばんのものを説明する		関心	S...ActivityやTask 2などの話す活動において, 学んだ表現を積極的に使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(Task 2やインタビューなどの活動)	
12月		Part 2	2	▲ボブが, ロンドンの子どもたちに人気の職業について調べ, 発表する。 △2つまたは, 3つ以上のものを比べることができる	【文法事項】比較級・最上級 (more~, the most~) 【慣用表現】What about ~? 【発音】[dʒ] engineer, German, large / just, job	●生徒グループ内での調べもの発表 ○複数のものや人を比較する/比較した中でいちばんのものを説明する		表現	S...一番好きなことについて, 文法に従って正しく質問したり, 質問に回答することができる。	正確な発話	パフォーマンステスト(例: 質問したことに答えたり, 教師に質問をさせる形式)	【話すこと①】趣味など自分のなじみのある話題に関して, 簡単な質疑応答をすることができる。
		Part 3	2	▲アヤたちが, フィンランドの子どもたちに人気のスポーツについて書かれたブログを読む。 △3つ以上のものを比べて, どれがいちばんか説明できる	【文法事項】比較級・最上級 (better, the best)	●ブログに書かれている文章 ○複数のものや人を比較する/比較した中でいちばんのものを説明する		表現	R...対話文を場面や心情に合わせて音読することができる。	適切な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
		Part 4	2	▲アヤたちが, フィンランドの子どもたちに人気のスポーツについて書かれたブログを読む。 △3つ以上のものを比べて, どれがいちばんか説明できる	【文法事項】比較級・最上級 (better, the best)	●ブログに書かれている文章 ○複数のものや人を比較する/比較した中でいちばんのものを説明する		理解	W...2つ以上のものや二人以上の人物について説明する英文を文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例: 日本語の指示に従って英文を書く形式)	
		Part 4	2	▲ケンタとボブが, 韓国とアメリカの中学生の放課後の過ごし方について話す。 △2つのものが, 同じ程度であることを説明できる	【文法事項】同等比較 (as ~ as ...) 【慣用表現】Let's see. 【発音】[k] club, collect, vacation [s] center, city, place	●生徒グループ内での調べものについての会話 ○同じ程度のものを言う ★中学生の平日の1日の勉強時間(学校・家・塾など)		理解	L...2つ以上のものや二人以上の人物について比較する英文を聞いて理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 英文を聞いて, 内容に関する質問に答える形式)	【聞くこと③】日常生活の身近な話題についての話を聞いて, 具体的なことを聞き取ることができる。
		Part 4	2	▲ケンタとボブが, 韓国とアメリカの中学生の放課後の過ごし方について話す。 △2つのものが, 同じ程度であることを説明できる	【文法事項】同等比較 (as ~ as ...) 【慣用表現】Let's see. 【発音】[k] club, collect, vacation [s] center, city, place	●生徒グループ内での調べものについての会話 ○同じ程度のものを言う ★中学生の平日の1日の勉強時間(学校・家・塾など)		理解	R...グラフや表などの資料を含む文章を読んで, 内容が適切に理解できる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例: 表やグラフなどの資料を含む英文を読んで, 内容に関する質問に答える形式)	【読むこと③】簡単な語で書かれた短い物語や説明を読んで, イラストや写真を参考にしながら概略を理解することができる。
		Task	1					知識	R...比較の文の構造についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 語順整序の形式)	
		英語のしくみ6 (p. 89)	0.5	比較の表現	◆比較級, 最上級			知識	W...形容詞や副詞の比較級や最上級を正しく書くことができる。	言語についての知識	単語テスト(例: 原級を必要に応じて比較級や最上級にして書く形式)	
課末評価	1				知識	W...よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト				
Time for Words 3 (p. 90)	1	感情・性格	感情・性格に関する形容詞		知識	R...感情や性格を表す単語を読んで, 理解することができる。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 単語とイラストのマッチング形式)				
Reading Tips (p. 91)	0.5	△代名詞に注意して読むことができる		☆代名詞が何を指すかに注意して読む	理解	R...代名詞が何を表すのかをとりながら, 読み進めることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例: 文章を読んで, 使用されている代名詞が何を指しているかを選ぶ形式)	【読むこと②】短い文章を読んでだれが何をするのか具体的に理解することができる。			

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連
1月	Lesson 8 (pp. 92-100)	-		Water Problems ▲アヤたちがキング先生の授業で世界の水問題について調べ、発表する。 △受け身の文を使って、ものごとを説明することができる			Lesson 8+英語のしくみ7	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)	
		Part 1	2	▲授業でキング先生が、世界の水問題について話す。 △ものについて説明できる	【文法事項】受け身(現在形) 【発音】[leər] repair, airport, hair / share, careful, scare	●授業中の先生の発話 ○ものについて説明する		S…ActivityやTask 2などの話す活動において、学んだ表現を積極的に使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(Task 2やインタビューなどの活動)	
		Part 2	2	▲メイとボブが、シンガポールの水問題について話す。 △ものについて、たずねたり答えたりできる	【文法事項】受け身の疑問文とその応答 【発音】[f] enough / photographer, elephant	●学校での生徒どうしの会話 ○ものについてたずねる/答える		W…Activityなどの書く活動において、知っている語句や表現を用いて多くの文を書いている。	コミュニケーションの継続	ノートやワークシートの評価(例:Activityなどの書く活動の評価)	
		Part 3	2	▲アヤがバングラデシュの水問題について、授業で発表する。 △過去のできごとがだれによってなされたのか、説明できる	【文法事項】行為者をbyで明示する受け身の文(過去形) 【発音】[dr] dry, dress, dream	●授業中の発表 ○過去のできごとについて行為者の情報とともに説明する ★バングラデシュの水汚染		R…イントネーション, 強勢, 区切り, 音変化などに注意して, 正しく音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
		Part 4	2	▲ボブがアフリカの水問題について、授業で発表する。 △相手に同意を求めたり, 確認したりできる	【文法事項】付加疑問とその応答	●授業中の発表 ○相手に同意を求め, 確認する ★水の消費量		W…受け身の文を使って人物や事物を説明する文を正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:人やものを説明する英文を書く形式)	【書くこと③】趣味や事物について, つながりのある数文の文章を書くことができる。
		Task	1					L…人物やものについての説明を聞いて, 語句や文法などの知識を活用して内容を理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:人物やものについての説明文を聞いて, 何についての説明かを答える形式)	
		英語のしくみ7 (p. 101)	0.5	受け身の文	◆受け身, 過去分詞			R…受け身の使われている人物や事物の説明文を読んで, その内容を正しく読み取ることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例:説明文を読んで, 内容に関する質問に答える形式)	【読むこと①】スポーツ・音楽・旅行など個人的な興味のある話題に関する文章を読んで, その概略を理解できる。
		課末評価	1					R…受け身の文の構造についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:語順整序の形式)	
								W…付加疑問文についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:文を完成させる形式)	
								W…動詞の過去分詞形を正しく書くことができる。	言語についての知識	単語テスト(例:動詞の過去分詞形を書く形式)	
2月	Project 3 (pp. 102-103)	2.5	アンケート調査をして発表しよう! △情報を集め, その情報を整理し発表できる	(Lesson 8までの既習言語材料)	●学校での生活 ○アンケート結果を発表する	Project 3	W…Projectの活動で, 友だちと協力してポスターを書こうとしている。	コミュニケーションの継続	活動の評価		
							S…アンケート調査の結果を見ながら, その感想を述べるることができる。	適切な発話	発表(調査結果について, 感想を述べる)の評価	【話すこと②】学校生活などの身近な話題であれば, 感想を交えながら会話をすることができる。	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
2月	Reading Lesson 2 (pp. 104-108)	本文	6	The Gift of Tezuka Osamu ▲マンガ家の手塚治虫の生涯について。 △長文を読んで、内容を理解できる	◆既習の言語材料	●伝記 ○ものごとの流れに注意して、説明文(伝記)を読む	Reading Lesson 2	関心	R…理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている。	コミュニケーションの継続	活動中(文章の内容について教師の質問に答える活動やグループで内容を推察する活動)の観察	
			表現					R…イントネーション, 強勢, 区切り, 音変化などに注意して, 正しく音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)		
		表現	W…人物についての要約文を書くことができる。					適切な筆記	ワークシートの評価	【書くこと③】趣味や事物について, つながりのある数文の文章を書くことができる。		
		理解	L…内容を正しく聞き取ることができる。					正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 既習の文章を聞いて, 誤りを探す形式)			
		理解	R…長文を適切なスピードで読んで理解することができる。					適切な読み取り	ペーパーテスト(例: 時間を計測しながら文章を1回読み, 文章の内容に関する質問に答える形式)	【読むこと①】スポーツ・音楽・旅行など個人的な興味のある話題に関する文章を読んで, その概略を理解できる。		
		理解	R…物語文を読んで, 出来事の順番, 場面や登場人物の行動などについて正しく理解できる。					適切な読み取り	ペーパーテスト(例: 物語文を読んで, 内容に関する質問に答える形式)			
		知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。					言語についての知識	単語テスト			

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連
3月	巻末付録										
	巻末付録 (pp. 110 - 裏見返し)		—	辞書についていっしょに学ぼう! (pp. 110-111)							
		Optional Reading 1, 2	—	Optional Reading 1 (pp. 112-114) Six Amazing Things about Penguins △説明文を読むことができる	◆既習の言語材料		Optional Reading 1	関心 R…理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている。	コミュニケーションの継続	活動中(文章の内容について教師の質問に答える活動やグループで内容を推察する活動)の観察	
			—	Optional Reading 2 (pp. 115-120) Jimmy Valentine △物語を読むことができる	◆既習の言語材料		Optional Reading 2	関心 S…感情を込めて、劇を演じようとしている。	言語活動への取り組み	Jimmy Valentineの劇の評価	
		Sing Along!	—	Sing Along! (pp. 121-122) 1. Elm Tree Dreams / 2. Stand by Me			Sing Along!	関心 S…歌詞の意味を考えながら歌を歌っている。	言語活動への取り組み	活動中(歌唱)の観察	
			—	重要構文復習リスト (pp. 123-126)							
			—	Can-Do 自己チェックリスト (pp. 142-143)							
			—	Useful Expressions 1 [裏見返し] 病院で							
			—	Useful Expressions 2 [裏見返し] 日常生活							

合計時間数: 100時間(「配当時間」欄で背景色がついているもの。授業開き, 課末評価を含めた場合は111時間。) ※巻末付録は含まず

新語数(特に覚たい語): 266語

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連			
4月	授業開き		1				授業開き							
	Lesson 1 (pp. 4-12)	-		Kenta's Homestay in London ▲ケンタが春休みにイギリス・ロンドンでホームステイをする。 △出来事やものを詳しく説明したり, 別名を言ったりすることができる				Lesson 1	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)		
		Part 1	2	▲ケンタのホストファミリーのジョーンズ一家が, ケンタにロンドン市内を案内する。最初にビッグベンを訪れる。 △人やものの呼び名を説明できる	【文法事項】SVOC (C = 名詞)	●ホームステイ先での会話 ○人やものの呼び名を説明する			関心	R…必要に応じて辞書などを活用しながら読み進めている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(何回かの活動を継続的に観察評価する)		
		Part 2	2	▲ケンタとジョーンズ一家が, ケンジントン公園を訪れる。 △どのような気持ちになるか説明できる	【文法事項】SVOC (C = 形容詞) 【発音】文のリズム Of course I do. [æ] statue, exam, angry	●ホームステイ先での会話 ○どのような気持ちか説明する			表現	S…受け身の文を使って, 人物やもののなどの説明を文法に従って正しく話すことができる。	正確な発話	インタビューテスト(例:人物や建物などの情報が書かれたカードを見ながら説明する形式)		
									表現	R…正しい強勢, イントネーション, 区切りなどを用いて音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)		
		Part 3	2	▲帰国したケンタが, ホームステイ報告会を行う。最初に, イギリスの食べものについて話す。 △されたり, してもらったりするものごとについて, 説明できる	【文法事項】◆行為者を明示しない受け身の文(現在形) 【慣用表現】some ~, others … 【発音】イントネーション:3つ以上のものを列挙する例 Scones are made with flour (ʃ), baking powder (ʃ), butter (ʃ), and milk (ɹ). [ou] scones, host, homestay [ʌ] honey, mother, money	●授業中の発表 ○ものごとについて説明する ★イギリス人と紅茶			表現	W…建物やものについての説明文を文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例:建物やものを説明する英文を書く形式)	【書くこと③】趣味や事物について, つながりのあるまとまりのある文章を書くことができる。	
										理解	L…受け身の使われている説明文を聞いて, 知りたい情報について聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:聞き取ることをあらかじめ示されている形式)	【聞くこと①】教科書の内容や課題などについて, 自然な口調でもはっきりと説明されれば, 要点を理解することができる。
										理解	R…料理レシピなどの作り方を説明する文章を読んで, 内容を理解することができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例:英文を読んで, 日本語のメモを完成させる形式)	【読むこと①】料理レシピや物の作り方についての説明を読んで, 内容を理解することができる。
			Part 4	2	▲ケンタの報告会の続き。ロンドンで訪れた場所について話す。 △ものごとを行った人についての情報を含めて, 説明できる	【文法事項】◆行為者をbyで明示する受け身の文(過去形) 【発音】音のつながり(同化) Barrie used to live near the park.	●授業中の発表 ○ものごとに関する情報を説明する ★ピーター・パン			知識	L…イギリスについての話題を聞き取るための文化的背景を理解している。	文化についての理解	リスニングテスト(例:イギリスの食文化や場所について正しい英文を答える形式)	
			Task		1					知識	R…SVOCの文の構造についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:語順整序の形式)	
	課末評価		1				知識	W…受け身の文についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:語句を補充する形式)				
							知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト				

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
5月	Time for a Skit 1 (p. 13)	1	1	△要望を伝えて, 自分の望むものを買うことができる		●地域での生活 ○買い物の際に要望を伝える	Time for a Skit 1	関心	S…スキットを場面に合わせて工夫しながら演じている。	言語活動への取り組み	Time for a Skit 1の発表の評価	
								表現	S…買い物で, 自分の要望を店員に伝えることができる。	適切な発話	パフォーマンステスト(例: カードに書かれていることを達成する形式)	【話すこと②】簡単な表現やきまり文句を使って, 自分の要望を伝えることができる。
	Time for Words 1 (p. 14)	1	1	対で覚えたい形容詞	様々な状態をあらわす, 対の形容詞	○様々な状態をあらわす形容詞を含む文を正しく作る	Time for Words 1	知識	W…よく使われる形容詞を文に合わせて正しく書くことができる。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 文中で単語を書く形式)	
	Reading Tips 1 (p. 15)		1	1	△時間の経過を示す語の役割が理解できる	☆物語文をできごとの順序に注意して読む	Reading Tips 1	理解	R…文章を読んで, 時間の経過を理解することができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例: 文章を読んで, 空所に適切な文を入れる形式)	【読むこと②】物語を読んで, 物事の順序や大切な部分を理解しながら, 内容を理解することができる。

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連
5月	Lesson 2 (pp. 16-24)	-		A School Trip to Kyoto ▲京都を修学旅行で訪れたアヤたちは、課題解決学習で老舗料亭を訪れ、日本料理について学ぶ。 △過去から現在まで続いたり、経験したりしたことについて、情報をやりとりすることができる			Lesson 2+英語のしくみ1	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)	
		Part 1	2	▲京都駅に到着したメイとボブは、課題解決学習で訪れる老舗料亭について話す。 △現在まで続いていることを説明できる	【文法事項】現在完了形(継続)(肯定文) 【慣用表現】Here we are. 【発音】文のリズム Here we are. / Me, too.	●校外学習中の生徒どうしの会話 ○過去から現在まで続いていることを説明する		S…ActivityやTask 2などの話す活動において、学んだ表現を積極的に使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(ActivityやTask 2などの活動)	
		Part 2	2	▲老舗料亭での課題解決学習で、ボブはそこで働く外国人料理人にインタビューをする。 △どのくらい続いているのか質問できる	【文法事項】現在完了形(継続)の疑問文とその応答 【発音】文尾を上げて発音する例(現在完了形の疑問文)と下げて発音する例(疑問詞を用いた疑問文) Have you lived in Japan for a long time?(↑) Why don't you try it?(↓) [Λ] trumpet, club, sunny	●校外学習の際の大人へのインタビュー ○継続している期間をたずねる ★カツオ節		R…日本の文化に興味を持ちながら教科書の本文を読んでいる。	言語活動への取り組み	活動中の観察(何回かの活動を継続的に観察評価する)	
		Part 3	2	▲アヤが外国人料理人にインタビューをする。 △これまでに経験したことを説明したり、質問したりできる	【文法事項】現在完了形(経験)(肯定文・否定文)	●校外学習の際の大人へのインタビュー ○経験したことを説明する ★食事のあいさつ		S…経験したことや継続していることなどについて正しく説明することができる。	正確な発話	インタビューテスト(例:カードに書かれていることについて英語で説明したり質問したりする形式)	
		Part 4	2	▲メイが修学旅行で学んだことについてレポートにまとめ、クラスで発表する。 △現在までに完了したことについて説明したり、質問したりできる	【文法事項】現在完了形(完了)(肯定文・否定文) 【発音】文の区切り We went to a famous Japanese restaurant / and interviewed a cook.	●授業中の発表 ○現在までに完了したことを説明する ★うま味成分の発見		R…正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
6月		Part 3	2	▲アヤが外国人料理人にインタビューをする。 △これまでに経験したことを説明したり、質問したりできる	【文法事項】現在完了形(経験)(肯定文・否定文)	●校外学習の際の大人へのインタビュー ○経験したことを説明する ★食事のあいさつ	W…文のつながりや構成を考えた文章を書くことができる。	適切な筆記	ペーパーテスト(例:行ったところなどについて、条件に沿って書く形式)	【書くこと③】趣味や事物について、つながりのあるまとまりのある文章を書くことができる。	
		Part 4	2	▲メイが修学旅行で学んだことについてレポートにまとめ、クラスで発表する。 △現在までに完了したことについて説明したり、質問したりできる	【文法事項】現在完了形(完了)(肯定文・否定文) 【発音】文の区切り We went to a famous Japanese restaurant / and interviewed a cook.	●授業中の発表 ○現在までに完了したことを説明する ★うま味成分の発見	L…現在完了を用いている英文を聞いて、内容を正しく理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:対話文を聞いて、その内容についての問いに答える形式)		
		Task	0.5				R…経験したことや継続していることについて書かれている文章を読んで、内容を正しく理解することができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例:文章を読んで、その内容についての問いに答える形式)		
		英語のしくみ1 (p. 25)	0.5	現在完了形	◆現在完了形		L…現在完了でよく使われる語句についての知識を身に付けている。	言語についての知識	リスニングテスト(例:英文を聞いて、使われている語句から経験、完了、継続の何を表しているのか答える形式)		
		課末評価	1				W…現在完了の文を書く際の構造や用法についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例:日本語に合う英文を完成させる形式)		
							W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト		

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
6月	Conversation Tips 1 (p. 26)	1	1	△対話を長く続けることができる		☆対話が途切れないように協力して話す	Conversation Tips 1	表現	S…質問したり自分のことを話したりしながら会話を続けることができる。	適切な発話	パフォーマンステスト(例: 生徒どうしでチャットを行う形式)	【話すこと①】相手の話で分からないことについて質問したり聞き返したりしながら、会話を続けることができる。
				△相手の要望をきいたり、自分の要望を伝えたりできる		●地域での生活 ○相手の要望を聞く／自分の要望を伝える			Time for a Skit 2	関心	S…スキットを場面に合わせて工夫しながら演じている。	言語活動への取り組み
				表現	S…レストランで、自分の要望を店員に伝えることができる。	適切な発話	ロールプレイテスト(例: カードに書かれていることを達成する形式)	【話すこと②】簡単な表現やきまり文句を使って、自分の要望を伝えることができる。				

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連		
6月	Lesson 3 (pp. 28-36)	-		Our First Rakugo in English ▲落語家の桂かい枝さんの海外での体験談と、英語落語「動物園」。 △完了した動作について説明したり、話の展開を理解して読んだりすることができる		●講演会での話 ○あることが人にとってどうであるか説明する	Lesson 3+英語のしくみ2	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)		
		Part 1	2	▲桂かい枝さんが、アヤたちの中学校で、海外での体験談を話す。 △何をすることが、ある人にとってどうであるかを説明できる	【文法事項】It is ... (for+人) to do 【発音】音のつながり(同化, 連結) I had to perform rakugo on it. [ɔ:r] perform, importance, order			関心	S…ActivityやTask 2などの話す活動において、学んだ表現を積極的に使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(ActivityやTask 2などの活動)		
		Part 2	2	▲桂かい枝さんの海外での体験談の続き。 △やりかたを知っているか述べることができる	【文法事項】疑問詞+to do 【発音】[dʒ] gesture, message, stage [g] golf, begin, leg	●講演会での話 ○やり方を説明する		関心	R…物語の展開を楽しみながら読もうとしている。	コミュニケーションの継続	活動中(本文の黙読)の観察やワークシートの評価		
		Part 3	2	▲桂かい枝さんの英語落語「動物園」。 △自分が人にしてほしいことを伝えたり、だれかに言われたことを他の人に説明したりできる	【文法事項】want[tell など]+人+to do 【慣用表現】What a ~! / Attention, please. 【発音】アクセント man ^ə ger, ch ^ɒ colate, adv ^ɪ ce	●落語 ○してもらいたいことを説明する ★晰の構成		表現	W…Activityなどの書く活動において、知っている語句や表現を用いて多くの文を書いている。	コミュニケーションの継続	ノートやワークシートの評価(例: Activityなどの書く活動の評価)		
		Part 4	2	▲桂かい枝さんの英語落語「動物園」の続き。 △疑問文が別の文の中に含まれたかたちを理解できる	【文法事項】主語+動詞+whatなどで始まる節[間接疑問文] 【慣用表現】I wonder ~. / Go away! / My gosh! 【発音】音のつながり(同化, 連結) ladies and gentlemen, boys and girls	●落語 ○わからないことを説明する		表現	S…正しい強勢, イントネーション, 区切りなどを用いて、感情を込めて落語を演じることができる。	正確な発話	教科書(落語)のスキットの発表評価		
		Task	1					表現	R…正しい強勢, イントネーション, 区切りなどを用いて音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)		
		英語のしくみ2 (p. 37)	0.5	不定詞のさまざまな使い方	◆It is ... (for+人) to do, 疑問詞+to do, want[tell, askなど]+人+to do			理解	W…人物や物事の説明を例などを挙げながら数文で書くことができる。	適切な筆記	ペーパーテスト(例: 「英語を勉強すること」などについて数文で書く形式)	【書くこと①】理由や例を挙げて、相手に説明する短い文章を書くことができる。	
		課末評価	1					理解	L…さまざまなto不定詞や間接疑問文を含む英文を聞いて正しく理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 英文を聞いて、内容に関する問いに答える形式)	【聞くこと③】日常生活に関する身近な話題についての話を聞いて、詳細を聞き取ることができる。	
		7月							理解	R…物語文を読んで、大切な部分を理解することができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例: 文章を読んで、内容に関する問いに答える形式)	【読むこと②】物語を読んで、物事の順序や大切な部分を理解しながら、内容を理解することができる。
									知識	S…強音や弱音などの英文を言う際のリズムについての知識を身に付けている。	言語についての知識	インタビューテスト(例: 英文を言う形式)	
						知識	R…さまざまなto不定詞や間接疑問文の文の構造についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 語順整序の形式)				
						知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト				

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・ 態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」 =外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化 についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連
7月	Project 1 (pp. 38-39)		2	自分たちの町のガイドブックをつくろう! △構成を考えて, 自分たちの町のガイドブックをつくれる	(Lesson 3までの既習言語材料)	●学校での生活 ○自分たちの町のガイドブックをつくる	Project 1	表現 W... 英文ガイドブックを読み手に分かりやすく書くことができる。	適切な筆記	作品の評価(Projectの英文ガイドブック)	【書くこと②】新聞, レポート, ガイドブックなどの形式で, 身近なことを説明する短い文章を書くことができる。
	Time for Words 2 (p. 40)		1	組み合わせで覚えたいことば	時間帯, 方角に関する語句	○時間帯や方角を説明する	Time for Words 2	理解 L... 時刻や方角を聞いて, 内容を正しく理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 英文を聞いて, 選択肢から正しい答えを選ぶ形式)	
	Time for a Skit 3 (p. 41)		1.5	△目的地までの行き方をたずねたり, 答えたりできる		●地域での生活 ○目的地までの行き方をたずねる/答える	Time for a Skit 3	表現 S... 目的地までの行き方をたずねたり, 答えたりすることができる。 理解 L... 目的地までの説明を聞いて, 内容を理解することができる。	適切な発話 正確な聞き取り	パフォーマンステスト(例: カードに書かれていることを達成する形式) リスニングテスト(例: 電車での目的地への行き方を聞いて, 答えを選ぶ形式)	【話すこと②】簡単な表現やきまり文句を使って, 自分の要望を伝えることができる。

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
9月	Reading Lesson 1 (pp. 42-46)	本文	7	The Diary of Anne Frank ▲『アンネの日記』を読む。 △説明されている状況をイメージしながら読み進めることができる	◆既習の言語材料	●日記 ○説明されている状況をイメージしながら読む	Reading Lesson 1	関心	R…理解できないところがあっても, 推測するなどして読み続けている。	コミュニケーションの継続	活動中(説明文の内容について教師の質問に答える活動やグループで内容を推察する活動)の観察	
								表現	R…聞き手に分かりやすく適切に音読することができる。	適切な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
								表現	W…読んだものに関する感想を内容的にまとまりのある文章で書くことができる。	適切な筆記	ブックレポート(The Diary of Anne Frank の感想を書く形式)	【書くこと②】新聞, レポート, ガイドブックなどの形式で, 身近なことを説明する短い文章を書くことができる。
								理解	L…内容を正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 既習の説明文を聞いて, 誤りを探す形式)	
								理解	R…日記を読んで, 概略を理解することができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例: 日記を読んで, 内容についての質問に答える形式)	【読むこと③】簡単な語で書かれたまとまりのある文章を, 初見で読んで, 概略を理解することができる。
								知識	R…ストーリーを読み取るための時代背景を理解している。	文化についての理解	ペーパーテスト(例: 文章を読んで質問に答える形式)	
	知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト								
	Writing Tips 1 (p. 47)		1	△理由や例を挙げるなどして, わかりやすい文章を書ける		☆理由や例を含めて, 読み手にわかりやすい文章を書く	Writing Tips 1	W…趣味や事物などの説明を理由や例などを挙げながら数文で書くことができる。	適切な筆記	ペーパーテスト(例: 「好きなこと」などについて数文程度で書く形式)	【書くこと①】理由や例を挙げて, 相手に説明する短い文章を書くことができる。	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連
9月	Lesson 4 (pp. 48-56)	-		Today's News ▲英語のニュース, コマーシャルなどに触れる。 △経験したことや自分の考えを説明したり, ものについて詳しく説明したりできる。			Lesson 4+英語のしくみ3	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)	
		Part 1	2	▲アメリカ・ニューヨークで開催される国際なわとび競技大会に出場する, 日本のチームについてのニュース。 △何かをしている人について詳しく説明できる	【文法事項】現在分詞による後置修飾 【発音】[w] sweater, wait, sandwich	●ニュース番組 ○何かをしている人について詳しく説明する		S…ActivityやTask 2などの話す活動において, 学んだ表現を積極的に使っている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(ActivityやTask 2などの活動)	
		Part 2	2	▲新発売のウェアラブル・コンピューターのコマーシャル。 △ものについて詳しく説明できる	【文法事項】過去分詞による後置修飾	●TVコマーシャル ○ものについて詳しく説明する		W…ActivityやTask などの書く活動において, 知っている語句や表現を用いて多くの文を書いている。	コミュニケーションの継続	ノートやワークシートの評価(例: ActivityやTaskなどの書く活動の評価)	
		Part 2	2					S…相手に伝わるように実況中継やコマーシャルなどをすることができる。	適切な発話	プレゼンテーションの評価(例: 架空の実況中継やコマーシャルを考えて発表する形式)	
		Part 2	2					R…正しい強勢, イントネーション, 区切りなどを用いて音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
		Part 3	2	▲ベトナムの中秋節のお祭り・テトチュントゥーについてのニュース。 △あるものやことについて, 詳しく説明できる	【文法事項】接触節 【発音】文の区切り It's the festival / Vietnamese children enjoy most. [f] full, folk, funny [v] Vietnam, visitor, never	●ニュース番組 ○ものやことについて詳しく説明する		W…分詞などを使った後置修飾の文を文法に従って正しく書くことができる。	正確な筆記	ペーパーテスト(例: 指示された英文を書く形式)	
		Part 4	2	▲テトチュントゥーについてのニュースを見た各国の視聴者が, コメント欄に感想を書く。 △題材にかんしてコメントをすることができる	【文法事項】なし (something[anything]+形容詞+to do) 【発音】語句のリズム from house to house a pair of glasses in the middle of fall [ɑ:r] harvest, garden, star	●ウェブ上のコメント欄 ○特定の題材についてコメントする		W…事物についての説明文を辞書などを使いながら読み手に分かりやすく書くことができる。	適切な筆記	Task 2の作品の評価またはペーパーテスト(例: 祝日などの説明文を書く形式)	【書くこと③】趣味や事物について, つながりのあるまとまりのある文章を書くことができる。
10月	Task	0.5				L…後置修飾を用いた英文を聞いて, その内容を正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 人物などの説明を聞いて, 内容に関する質問に答える形式)			
	英語のしくみ3 (p. 57)	0.5	後置修飾	◆現在分詞[過去分詞] ※接触節による後置修飾		L…身近な話題のニュースやCMの音声聞いて, 概要を理解することができる。	適切な聞き取り	リスニングテスト(例: ニュースやCMを聞いて, 内容に関する質問に答える形式)	【聞くこと②】身近な話題のニュースやコマーシャルを見て, 概要を理解することができる。		
	課末評価	1				R…人物や事物について, 後置修飾を用いた説明文を読んで, その内容を正しく読み取ることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例: 人物や事物の説明文を読んで, 内容に関する質問に答える形式)	【読むこと③】簡単な語で書かれたまとまりのある文章を初見で読んで, 概略を理解することができる。		
						R…名詞の後置修飾についての知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 語順整序の形式)			
						W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト			

月	Lesson	Part	配 当 時 間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・ 態度,「表現」=外国語表現の能力,「理解」 =外国語理解の能力,「知識」=言語や文化 についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連
10月	Time for Words 3 (p. 58)		1	いろいろな前置詞	人やものの位置を説明す るのに用いる単語・語句	○場所を表す前置詞を 含む文を正しくつくる	Time for Words 3	知識 W…場所を表す前置詞を正しく書く ことができる。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: イラ ストを見て, 適する語句を書 く形式)	
	Reading Tips 2 (p. 59)		1	△文の流れを表す語の役割 が理解できる		☆先を予測しながら読 む	Reading Tips 2	理解 R…文の流れを表す語を頼りに, 初 見の文章を読んで, 概要を理解す ることができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例: 文章 を読んで, 内容に関する 質問に答える形式)	【読むこと③】簡単な語で 書かれたまとまりのある文 章を初見で読んで, 概略 を理解することができる。

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・ 態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」 =外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化 についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェック リスト」との関連	
11月	Conversation Tips 2 (p. 70)		1	△会話を長く続けることができる		☆相手に同意したり, 理由を付け加えて話す	Conversation Tips 2	表現	S…相手に同意したり, 理由を付け 加えたりしながら会話を続けることが できる。	適切な発話	パフォーマンステスト(例: 生徒どうしでチャットを行う 形式)	【話すこと①】相手の話で 分からないことについて質 問したり聞き返したりしな がら, 会話を続けることが できる。
	Listening Tips (p. 71)		0.5	△必要な情報を聞きとって, メモをすることができる		☆メモのとり方を学ぶ	Listening Tips	理解	L…必要な情報をメモしながら聞いて, 内容を理解することができる。	適切な聞き取り	リスニングテスト(例:あらか じめ示されている聞き取り のタスクについてメモをと る形式)	【聞くこと③】日常生活に 関する身近な話題につい ての話を聞いて, 詳細を 聞き取ることができる。

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連
11月	Lesson 6 (pp. 72-80)	-	-	Why do You Have to Work? ▲働くことについて外国の中学生が書いたウェブサイト記事を読んだあと, アヤたちが自分たちの意見を言い合う。 △自分の意見をまとめて発表したり, 相手の話を聞いて意見を言い合ったりできる			Lesson 6	関心	L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。	言語活動への取り組み	活動中の観察(継続的に観察評価していく)
		Part 1	2	▲アヤたちは, 働くことについてブータンの女の子が書いた文章を読む。 △自分の意見をまとめて発表することができる	【文法事項】なし (不定詞の否定形) 【発音】文の区切り He always tells us / not to be selfish, / but to think about other people.	●外国の生徒の書いた作文 ○自分の意見をまとめて発表する		関心	W…Taskなどの書く活動で, 知っている語句や表現を用いて多くの文を書いている。	コミュニケーションの継続	ノートやワークシートの評価(例: Task 2などの書く活動の評価)
		Part 2	2	▲働くことについてスウェーデンの男の子が書いた文章を読む。 △自分の意見をまとめて発表することができる	【文法事項】なし (so + 形容詞[副詞] + that ...)	●外国の生徒の書いた作文 ○自分の意見をまとめて発表する		表現	R…正しい強勢, イントネーション, 区切りなどを用いて音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)
		Part 3	2	▲働くことの意味について, アヤたちが授業でディスカッションをする。 △相手の話をよく聞いて, 意見を言い合うことができる	【文法事項】なし (too + 形容詞[副詞] + to do) 【慣用表現】That's a good point. 【発音】[i:] reason, teach, weak / street, speech, agree	●授業中のディスカッション ○相手の話をよく聞き, 意見を言い合う		表現	W…読み手に分かりやすく情報をまとめたり, 自分の意見を書くことができる。	適切な筆記	ワークシートの評価(例: 「働くこと」について数文で書く形式)
12月	Lesson 6 (pp. 72-80)	Part 4	2	▲アヤたちのディスカッションの続き。 △相手の話をよく聞いて, 意見を言い合うことができる	【文法事項】なし (can + 受け身) 【慣用表現】you know / in my opinion 【発音】[ɑ] possible, economy, common	●授業中のディスカッション ○相手の話をよく聞き, 意見を言い合う	理解	R…何かについての意見を述べた文章を読んで, 内容を正しく読み取ることができる。	正確な読み取り	ペーパーテスト(例: 英文を読んで, 内容に関する質問に答える形式)	【読むこと③】簡単な語で書かれたまとまりのある文章を初見で読んで, 概略を理解することができる。
		Task	0.5				知識	R…さまざまな表現の知識を身に付けている。	言語についての知識	ペーパーテスト(例: 英文和訳の形式)	
		課末評価	1				知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト	

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
12月	Writing Tips 2 (p. 81)		1	△複数の理由や例を含めて、自分の考えを書ける		☆複数の理由や例を含めて、自分の考えを具体的に伝える	Writing Tips 2	表現 W…複数の理由や例を含めて、自分の考えを書くことができる。	適切な筆記	ワークシートの評価(例: 「中学生の職業体験」について数文で書く形式)	【書くこと①】理由や例を挙げて、相手に説明する短い文章を書くことができる。	
	Project 2 (pp. 82-83)		2.5	英語で卒業スピーチをしよう! △卒業スピーチ用の文章を書き、スピーチできる	(Lesson 6 までの既習言語材料)	●学校での生活 ○自分の考えを文章にまとめて、発表する	Project 2	表現 S…中学校の思い出などのスピーチを聞き手に分かりやすくすることができる。	適切な発話	スピーチの評価(例: Projectのスピーチ発表)	【話すこと③】準備をすれば、身近な話題について、聞き手にわかりやすいスピーチをすることができる。	
	Time for a Skit 4 (p. 84)			1	△電話で伝言を依頼することができる		●家庭での生活 ○電話での表現/伝言を依頼する	Time for a Skit 4	表現 S…電話で伝言を依頼することができる。	適切な発話	パフォーマンステスト(例: カードに書かれていることを達成する形式)	【話すこと②】簡単な表現やきまり文句を使って、自分の要望を伝えることができる。
									理解 L…電話でのやりとりを聞いて、内容を理解することができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例: 電話でのやりとりを聞いて、内容に関するメモをとる形式)	
									知識 L…電話で用いる表現を理解している。	文化についての理解	リスニングテスト(例: 誰が誰にかけているのか、用件は何かなど、電話独特の表現が理解できるかを問う形式)	
知識 R…電話における会話の仕方について理解している。	文化についての理解	ペーパーテスト(例: 適切な表現を選ぶ形式)										

月	Lesson	Part	配当時間	▲話題・題材 △ねらい	言語材料 (◆は主な復習事項)	●言語の使用場面 ○言語の働き ★Culture Notes ☆4種のTips	Lesson	評価規準 (「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度, 「表現」=外国語表現の能力, 「理解」=外国語理解の能力, 「知識」=言語や文化についての知識・理解)	評価規準メモ	評価の方法 (具体的な評価方法例。 評価・テスト編に掲載)	「Can-Do自己チェックリスト」との関連	
1月	Reading Lesson 2 (pp. 85-90)	本文	8	My Hope for the Future ▲神戸在住の中学生が、祖母の話から学んだことをもとに、「将来への希望」をテーマにスピーチコンテストで発表する。 △実際に起きたことと話者の考えとを区別しながら読み進めることができる。	◆既習の言語材料	●スピーチ文 ○実際に起きたことと、話者の考えとを区別して読む	Reading Lesson 2	関心	R…理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている。	コミュニケーションの継続	活動中の観察(文章の内容について教師の質問に答える活動やグループで内容を推察する活動)	
								表現	R…正しい強勢, イントネーション, 区切りなどを用いて音読することができる。	正確な音読	音読テスト(教科書本文の音読)	
								理解	L…内容を正しく聞き取ることができる。	正確な聞き取り	リスニングテスト(例:既習の文章を聞いて、誤りを探す形式)	
								理解	R…文章の構成を理解して読むことができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例:まとまりのある文章を読み、内容に関する質問に答える形式)	【読むこと②】物語を読んで、物事の順序や大切な部分を理解しながら、内容を理解することができる。
		知識	W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	言語についての知識	単語テスト							
2月	巻末付録											
	巻末付録 (pp. 92-裏見返し)		—	辞書についていっしょに学ぼう! (pp. 92-93)								
		Optional Reading 1~4	—	Optional Reading 1(pp. 94-95) Someone △詩を読むことができる			Optional Reading	理解	R…まとまりのある文章を読んで、概要を理解することができる。	適切な読み取り	ペーパーテスト(例:まとまりのある文章を読み、内容に関する質問に答える形式)	【読むこと③】簡単な語で書かれたまとまりのある文章を初見で読んで、概略を理解することができる。
			—	Optional Reading 2 (pp. 96-97) Giant Squids △説明文を読むことができる								
			—	Optional Reading 2 (pp. 100-105) Free The Children △説明文を読むことができる								
			—	Optional Reading 4 (pp. 106-111) John Mung △伝記を読むことができる								
		Sing Along!	—	Sing Along! (pp. 112-113) 1. Top of the World / 2. Smile			Sing Along!	関心	S…歌詞の意味を考えながら歌を歌っている。	言語活動への取り組み	活動中(歌唱)の観察	
			—	重要構文復習リスト (pp. 114-119)								
			—	形容詞・副詞 比較変化表 (pp. 138-139)								
			—	不規則動詞変化表 (pp. 140-141)								
			—	Can-Do 自己チェックリスト (pp. 142-143)								
—	日本文化を英語で説明しよう [裏見返し]											

合計時間数: 88時間(「配当時間」欄で背景色がついているもの。授業開き, 課末評価を含めた場合は97時間。) ※巻末付録は含まず

新語数(特に覚たい語): 133語