

Class : \_\_\_\_\_ No. : \_\_\_\_\_ Name : \_\_\_\_\_

1. 日本語は正しい英語に、英語は正しい日本語になるよう、選択肢を選びましょう。

- (1) 優勝者 (ア champion イ champion ウ chanpiom) ( イ )
- (2) メダル (ア medal イ medol ウ medar) ( ア )
- (3) 運動選手 (ア asurete イ athrete ウ athlete) ( ウ )
- (4) triple (ア ～をだます イ 三連続の ウ 旅行) ( イ )
- (5) gold (ア 銅の イ 銀の ウ 金の) ( ウ )
- (6) hop (ア 軽く飛ぶ イ ～と望む ウ 暑い) ( ア )

2. 日本語に合う英文になるように、( ) 内の正しい選択肢を選びましょう。

- (1) He is a table tennis player (ア won イ who won) a silver medal.  
[～を取った卓球選手] ( イ )
- (2) She is a cook (ア who told イ told) me a lot about Japanese  
cuisine. [教えてくれた料理人] ( ア )
- (3) They are students (ア who have visited イ have visited)  
Canada. [～を訪問したことがある生徒] ( ア )

3. 日本語に合う英文になるように、( ) 内の正しい選択肢を選びましょう。

- (1) 私には、北海道に住んでいる祖父母がいます。  
I have grandparents (ア who live イ live) in Hokkaido. ( ア )
- (2) あの女性は、この写真を撮った写真家です。  
That lady is the photographer (ア took イ who took) this  
picture. ( イ )
- (3) 青いTシャツを着ている少年はトムです。  
The boy (ア who is wearing イ wears) the blue T-shirt is Tom. ( ア )

Class : \_\_\_\_\_ No. : \_\_\_\_\_ Name : \_\_\_\_\_

1. 日本語は英語に、英語は日本語に直しましょう。

- (1) 優勝者 ( **champion** )
- (2) メダル ( **medal** )
- (3) 運動選手 ( **athlete** )
- (4) triple ( **三連続の** )
- (5) gold ( **金の** )
- (6) hop ( **軽く飛ぶ** )

2. 日本語に合う英文になるように、( ) に適語を1語ずつ書きましょう。

- (1) He is a table tennis player ( **who** ) ( **won** ) a silver medal.  
[～を取った卓球選手]
- (2) She is a cook ( **who** ) ( **told** ) me a lot about Japanese cuisine.  
[教えてくれた料理人]
- (3) They are students ( **who** ) ( **have** ) ( **visited** ) Canada.  
[～を訪問したことがある生徒]

3. 日本語に合う英文になるように、( ) に適語を1語ずつ書きましょう。

- (1) 私には、北海道に住んでいる祖父母がいます。  
I have grandparents ( **who** ) ( **live** ) in Hokkaido.
- (2) あの女性は、この写真を撮った写真家です。  
That lady is the photographer ( **who** ) ( **took** ) this picture.
- (3) 青いTシャツを着ている少年はトムです。  
The boy ( **who** ) ( **is** ) ( **wearing** ) the blue T-shirt is Tom.

Class : \_\_\_\_\_ No. : \_\_\_\_\_ Name : \_\_\_\_\_

1. 日本語は正しい英語に、英語は正しい日本語になるよう、選択肢を選びましょう。

- (1) 女性の (ア femail イ male ウ female) (ウ)
- (2) 大学 (ア university イ yuniversity ウ unibarsity) (ア)
- (3) ～を元気づける (ア chier up イ tier up ウ cheer up) (ウ)
- (4) terrific (ア 困った イ すばらしい ウ やわらかい) (イ)
- (5) according to ～ (ア ～にわたって イ ～によれば ウ ～まで) (イ)
- (6) injured (ア 負傷した イ けが ウ その代わりに) (ア)

2. 日本語に合う英文になるように、( )内の正しい選択肢を選びましょう。

- (1) I know a train (ア which goes イ goes) to Kyoto.  
[行く電車] (ア)
- (2) This is a watch (ア was made イ which was made) in France.  
[作られた腕時計] (イ)
- (3) A penguin is a bird (ア which cannot fly イ cannot fly) .  
[飛べない鳥] (ア)

3. 日本語に合う英文になるように、( )内の正しい選択肢を選びましょう。

- (1) 今着いた手紙は、ぼくあてです。  
The letter (ア which arrived イ it arrived) now is for me. (ア)
- (2) あれは100年前に建てられた図書館です。  
That is a library (ア that built イ which was built) one  
hundred years ago. (イ)
- (3) 私の姉は、私のよりも大きいコンピュータを使っています。  
My sister uses a computer (ア which is larger イ it is larger)  
than mine. (ア)

Class : \_\_\_\_\_ No. : \_\_\_\_\_ Name : \_\_\_\_\_

1. 日本語は英語に、英語は日本語に直しましょう。

- (1) 女性の ( **female** )  
 (2) 大学 ( **university** )  
 (3) ～を元気づける ( **cheer up** )  
 (4) terrific ( **すばらしい** )  
 (5) according to ～ ( **～によれば** )  
 (6) injured ( **負傷した** )

2. 日本語に合う英文になるように、( ) に適語を1語ずつ書きましょう。

- (1) I know a train ( **which[that]** ) ( **goes** ) to Kyoto. [行く電車]  
 (2) This is a watch ( **which[that]** ) ( **was** ) ( **made** ) in France.  
 [作られた腕時計]  
 (3) A penguin is a bird ( **which[that]** ) ( **cannot** ) ( **fly** ).  
 [飛べない鳥]

3. 日本語に合う英文になるように、( ) に適語を1語ずつ書きましょう。

- (1) 今着いた手紙は、ぼくあてです。  
 The letter ( **which[that]** ) ( **arrived** ) now is for me.  
 (2) あれは100年前に建てられた図書館です。  
 That is a library ( **which[that]** ) ( **was** ) ( **built** ) one  
 hundred years ago.  
 (3) 私の姉は、私のよりも大きいコンピュータを使っています。  
 My sister uses a computer ( **which[that]** ) ( **is** ) ( **larger** )  
 than mine.

Class : \_\_\_\_\_ No. : \_\_\_\_\_ Name : \_\_\_\_\_

1. 日本語は正しい英語に、英語は正しい日本語になるよう、選択肢を選びましょう。

- (1) break の過去分詞形 (ア broked イ broken ウ broke) ( イ )
- (2) 記録 (ア recommend イ recorder ウ record) ( ウ )
- (3) ～を勇気づける (ア emcorage イ encoulage ウ encourage) ( ウ )
- (4) official (ア 公式な イ 事務所の ウ ～を差し出す) ( ア )
- (5) confidence (ア ～をつなぐ イ 自信 ウ 疑わない) ( イ )
- (6) concentrate on ～  
(ア ～に集中する イ ～に頼る ウ ～を点灯する) ( ア )

2. 日本語に合う英文になるように、( ) 内の正しい選択肢を選びましょう。

- (1) This is the comic book (ア which I bought イ who I bought)  
yesterday. [私が買ったマンガ本] ( ア )
- (2) Basketball is a popular sport (ア who American people enjoy  
イ that American people enjoy) . [アメリカ人が楽しむスポーツ] ( イ )
- (3) The actress (ア which like the students イ that the students  
like) is Yui. [生徒たちが好きな女優] ( イ )

3. 日本語に合う英文になるように、( ) 内の正しい選択肢を選びましょう。

- (1) 私が沖縄で見たウサギはとてもかわいかったです。  
The rabbit (ア which I saw イ which saw me) in Okinawa was  
very cute. ( ア )
- (2) 私が作ることができるフランス料理がいくつかあります。  
There are some French dishes (ア that can cook イ that I can  
cook) . ( イ )
- (3) きみが昨日会った女性は有名な水泳選手です。  
The woman (ア that you met イ which met you) yesterday is a  
famous swimmer. ( ア )

Class : \_\_\_\_\_ No. : \_\_\_\_\_ Name : \_\_\_\_\_

1. 日本語は英語に、英語は日本語に直しましょう。

- (1) break の過去分詞形 ( **broken** )  
 (2) 記録 ( **record** )  
 (3) ～を勇気づける ( **encourage** )  
 (4) official ( **公式な** )  
 (5) confidence ( **自信** )  
 (6) concentrate on ～ ( **～に集中する** )

2. 日本語に合う英文になるように、( ) に適語を1語ずつ書きましょう。

- (1) This is the comic book ( **which[that]** ) ( **I** ) ( **bought** )  
yesterday. [私が買ったマンガ本]  
 (2) Baseball is a popular sport ( **which[that]** ) ( **American** )  
( **people** ) ( **enjoy** ). [アメリカ人が楽しむスポーツ]  
 (3) The actress ( **that** ) ( **the** ) ( **students** ) ( **like** )  
is Yui. [生徒たちが好きな女優]

3. 日本語に合う英文になるように、( ) に適語を1語ずつ書きましょう。

- (1) 私が沖縄で見たウサギはとてもかわいかったです。  
The rabbit ( **which[that]** ) ( **I** ) ( **saw** ) in Okinawa was  
very cute.  
 (2) 私が作ることができるフランス料理がいくつかあります。  
There are some French dishes ( **that[which]** ) ( **I** ) ( **can** )  
( **cook** ).  
 (3) きみが昨日会った女性は有名な水泳選手です。  
The woman ( **that** ) ( **you** ) ( **met[saw]** ) yesterday is a  
famous swimmer.

Class : \_\_\_\_\_ No. : \_\_\_\_\_ Name : \_\_\_\_\_

1. あなたが持っているもの、あるいはしてみたいことについて、それがどんなもの [こと] か、例にならって関係代名詞を使い英語で説明しましょう。

例 : I have a dictionary which is so big and heavy.

例 : I want to see a movie which is popular among young people.

(例) **I have a book which was written by Natsume Soseki.**

---

(例) **I want to work in a factory which produces computers in the future.**

---

2. あなた自身のことについて、例にならって次の質問に英語で答えましょう。

質問 : Who is your favorite person in the field of sports?

例 : Ito Mima. She is a table tennis player who won a gold medal at the Tokyo Olympics.

(例) **Ichiro. He was a baseball player who was famous in Japan and America.**

---

(例) **Ikee Rikako. She is a swimmer who has set the Japanese records.**

---

3. 例にならって、「高校に入ったらしたいこと」について、その理由を含めて、関係代名詞を使って2文以上の英語で書きましょう。

例 : The thing that I want to do is to play in the brass band. I want to play the trumpet.

(例) **The thing that I want to do is to play baseball. I want to go to Koshien.**

---

(例) **The thing that I want to do is to study abroad. I want to study in the USA.**

---

4. 次の英文を読んで、各問いに答えましょう。

ニックがお父さんからもらった数学の本のお話です。

“Nick, this is the book that you should read,” said my father and gave me an old book. The book had a \*cover which said “Math is fun.” “I am sure this will help you,” he said. “But, Dad, this is very old!” I said, “I want a book that is new and has more colors.” He \*looked into my eyes and said, “The \*rules of math never change.” Since then, I’ve studied with the book.

Now I think my father is right. The person who wrote this book knows his \*subject very well. He knows the \*difficulties that students like me have and the questions that students like me need to ask.

I said to my father, “This is the most amazing book!” He said with a big \*smile, “I’m glad to hear that. My father, I mean, your grandfather wrote this book for me. I wasn’t good at math \*either when I was a child.”

\*注 cover 表紙 look into one’s eyes ~の目をじっと見る rule (数学の) 公式  
subject 主題, テーマ difficulty 難しさ smile ほほえみ  
either (否定語とともに) ~もまた (...でない)

(1) 本文の内容に合うように、次の質問に英語で答えましょう。

What is the name of the book?

— ( **“Math is fun.”** )

(2) 下線部の「ぼくのような生徒」とは、どのような生徒ですか。本文の内容に合うように日本語で答えましょう。

( **数学が得意ではない生徒** )

(3) 本文の内容に合うものには○を、合わないものには×を入れましょう。

ア The book which Nick’s father gave was new and colorful. ( × )

イ Nick’s father was good at math when he was a child. ( × )

ウ The person who wrote the book was Nick’s grandfather. ( ○ )