

ONE WORLD

English Course

3

ウィンター・ワークシート集

回数	収録内容
第1回	• Reading Lesson 1 • レッスン・テスト (Reading Lesson 1)
第2回	• Lesson 4 (Part 1~4) • 英語のしくみ 3 • レッスン・テスト (Lesson 4) • Time for Words 3
第3回	• Lesson 5 (Part 1~4) • 英語のしくみ 4 • レッスン・テスト (Lesson 5)
第4回	• Lesson 6 (Part 1~4) • レッスン・テスト (Lesson 6) • Time for a Skit 4
第5回	• ユニット・テスト (Lesson 4, 5, 6)

Reading Lesson 1

前半

1. 教科書 p. 42 ~ 44を読んで、() に適する日本語を書きましょう。

- (1) アンネは、自分の日記のことを () と呼ぶことにしました。
- (2) アンネ一家の隠れ家では、教会の時計の音が () 分おきに聞こえてきました。
- (3) アンネのユダヤ人の友達の多くは、大きな () に送られました。

2. 英語は日本語に、日本語は英語に直しましょう。

- (1) strange () (2) church ()
- (3) clock () (4) terrible ()
- (5) 何もかも _____ (6) sendの過去形 _____

3. 日本語を英語にしましょう。

- (1) 私は、日記を書きたいような気がしています。

I _____ a diary.

- (2) 私の家族は、まだ教会の時計の音に慣れることができません。

My family can't _____ the sound of the church clock.

- (3) 私は、ここで心が休まるようになるとは決して思いません。

I don't think I'll ever _____ here.

- (4) 人々は、食べ物や飲み物が何も手に入りません。

The people get almost _____ or drink.

4. 次のようなとき、どのように言いますか。英語で書いてみましょう。

- (1) 「私は、あなたに友だちになってほしい」と相手に伝えたいとき

- (2) 「私の部屋には、コンピュータが1台しかない」と伝えたいとき

後半

1. 教科書 p. 45 ~ 46を読んで、() に適する日本語を書きましょう。

- (1) アンネたちは、() がなくなったので、少し混乱していました。
- (2) 誕生日が来て、アンネは () 歳になりました。
- (3) アンネが誕生日にもらったものは、美術史の本、(), (), (), ヨーグルト、ジャム、はちみつクッキー、植物についての本などでした。

2. 英語は日本語に、日本語は英語に直しましょう。

- (1) confused () (2) melt ()
- (3) yogurt () (4) anyone ()
- (5) 植物 _____ (6) 頭 _____

3. 日本語を英語にしましょう。

- (1) 私は、一週間ずっと混乱しています。

I _____ for a week.

- (2) ドイツ人が、教会の鐘を持ち去りました。

The Germans _____ the church bells _____.

- (3) 私は、自分の多くの短所や欠点を他の誰よりもよく分かっています。

I know my many faults and shortcomings _____ anyone else.

- (4) 私は、変わりたいし、(これから) 変わるだろうし、すでに大いに変わってきています。

I _____ change, _____ change, and already _____ changed greatly.

4. 次のようなとき、どのように言いますか。英語で書いてみましょう。

- (1) 「この写真は、私に修学旅行のことを思い出させる」と言いたいとき

- (2) 「私には、正確な時間の見当がつかない」と言いたいとき

レッスン・テスト 3年	Class	No.	Name	
Reading Lesson 1				/30

【1】教科書の内容に合うよう、文中の空所に与えられた文字で始まる1語を入れなさい。与えられた1文字も含めて書くこと。(2点×5=10点)

- (1) W _____ a diary is a really strange experience for Anne.
 (2) Anne Frank wants the diary to be her f _____ .
 (3) The sound of the church clock t _____ them the time every fifteen minutes.
 (4) The Gestapo is taking her many Jewish friends a _____ .
 (5) They have been a little c _____ this past week because their church bells are gone.

(1)	(2)	(3)
(4)	(5)	

【2】次の英文は1944年6月13日に書かれた日記の内容について書かれたものです。空所に適する語を下から選び、記号で答えなさい。(2点×4=8点)

Another birthday has (1) by and Anne is now fifteen. She received many gifts (2) as art history books, some underwear, two belts, a handkerchief and some yogurt etc. Wishes, thoughts and reproaches are (3) around in her head. She thinks that she is not conceited, though many people may think so. She knows her many (4) and shortcomings better than anyone else.

(ア) seeing	(イ) gone	(ウ) faults	(エ) going	(オ) such
------------	----------	------------	-----------	----------

(1)	(2)	(3)	(4)
-----	-----	-----	-----

【3】対話文の空所に、与えられた文字で始まる1語を入れなさい。与えられた1文字も含めて書くこと。(2点×3=6点)

- (1) A: Thank you for inviting me to your house.
 B: You're welcome. Please f _____ at home.
 (2) A: How many students joined at the meeting?
 B: Q _____ a few students did.
 (3) A: Did you come up with a good idea about it?
 B: No, I have no i _____ of it.

(1)	(2)	(3)
-----	-----	-----

【4】日本語の内容を表す英文になるように () 内の語句を正しく並べかえなさい。(2点×3=6点)

- (1) その嬉しい知らせを聞いて、私は叫びたくなりました。
 (crying / like / I / felt) when I heard the happy news.
 (2) 日本の気候には慣れることができません。
 I (can't / to / used / get) Japanese climate.
 (3) この写真を見ると、幸せな子ども時代を思い出します。
 This picture (of / happy / me / reminds / my) childhood.

(1)
(2)
(3)

Lesson 4

Lesson 4 Part 1

1. 教科書 p. 48を読んで、() に適する日本語を書きましょう。

- (1) 国際なわとび大会の決勝戦は、() で行われています。
 (2) Mayu Itoは、左側で() ている女の子で、チームの() です。
 (3) Takeshi Satohは、() ている男の子で、チームの() です。

2. 英語は日本語に、日本語は英語に直しましょう。

- (1) technique () (2) sweater ()
 (3) 国際的な _____ (4) ロープ, なわ _____
 (5) 決勝戦 _____ (6) キャプテン _____

3. 日本語を英語にしましょう。

(1) 私は、この家に住んでいる男の子を知っています。

I know the man _____ this house.

(2) ベッドの上で眠っているあの猫を見てください。

Look at that cat _____ the bed.

(3) 公園でバスケットボールをしている女の子は、ケイコです。

The girl _____ in the park is Keiko.

(4) ボブと話している背の高い男性は誰ですか。

Who is the _____ Bob?

4. 次のようなとき、どのように言いますか。英語で書いてみましょう。

(1) 音楽に合わせて踊っている男性が誰か、聞きたいとき

(2) 木の下に立っている女性は山田先生だ、と伝えたいとき

Lesson 4 Part 2

1. 教科書 p. 50を読んで、() に適する日本語を書きましょう。

- (1) 「グラスター」は、現代の() のために作られた、着用できるメガネです。
 (2) 「グラスター」は、フランス語の小説や() など、外国の言語で()
 何かを読むときに、自分の言語に翻訳してくれます。

2. 英語は日本語に、日本語は英語に直しましょう。

- (1) a pair of ~ () (2) translate ~ into ... ()
 (3) ~のように見える _____ (4) 通常の _____
 (5) ~を理解する _____ (6) フランス語の _____

3. 日本語を英語にしましょう。

(1) これは、クリスマスのために書かれた歌です。

This is a song _____ Christmas.

(2) これらは、トムによって撮られた写真です。

These are pictures _____ Tom.

(3) 私は、昨日中国製のバッグを買いました。

I bought a bag _____ China yesterday.

(4) ドイツで話されている言語はドイツ語です。

The language _____ Germany is German.

4. 次のようなとき、どのように言いますか。英語で書いてみましょう。

(1) サッカーは、世界中で愛されているスポーツだ、と伝えたいとき

(2) アメリカで、たくさんの若者に歌われている歌は何か、聞きたいとき

Lesson 4 Part 3

1. 教科書 p. 52 ~ 53を読んで、ベトナムのテトチュントゥーについてわかることを ()
に書き入れましょう。

- 秋の中ごろ、() の間に開かれる祭りで、() が最も楽しむ祭りです。
- 様々なお面をつけて、星の形をした () を運びます。
- 踊ったり、() を歌ったりして、通りを行進します。
- () が手作りした、伝統的なおもちゃを売っているお店もあります。
- 伝統的なお菓子である () を売っている屋台がたくさんあります。

2. 英語は日本語に、日本語は英語に直しましょう。

- (1) Vietnamese () (2) by hand ()
(3) holdの過去形, 過去分詞形 _____ (4) ~に沿って _____
(5) 色とりどりの _____ (6) eatの過去分詞形 _____

3. 日本語を英語にしましょう。

(1) これは、毎日私たちが使う教室です。

This is the classroom _____ every day.

(2) あちらは、ケンタが昨日図書館で会った男性です。

That is the man _____ in the library yesterday.

(3) 私がいちばん好きな歌は、「さくら」です。

The song _____ the best is "Sakura."

4. 次のようなとき、どのように言いますか。英語で書いてみましょう。

(1) 「自分が訪れたい国は、オーストラリアだ」と伝えたいとき

(2) (写真を見せながら) 「これは、私が昨日撮った写真だ」と言いたいとき

Lesson 4 Part 4

1. 教科書 p. 54 ~ 55を読んで、() に適する日本語を書きましょう。

- (1) ニッキーによると、テトチュントゥーは、アメリカの () とは全く違います。
(2) ジンによると、韓国の秋夕 (チュソク) では、人々は先祖の故郷の町を訪れ、
() を食べます。
(3) ミンによると、ベトナムでは、子どもたちは家を回り () をします。

2. 英語は日本語に、日本語は英語に直しましょう。

- (1) ancestral () (2) something like ~ ()
(3) 収穫 _____ (4) 休日, 祝日 _____
(5) 故郷の町 _____ (6) 団子 _____

3. 日本語を英語にしましょう。

(1) 「お盆」は、ハロウィーンとは異なります。

"Obon" is _____ Halloween.

(2) 「元日」は、家族と過ごす大切な休日のひとつです。

"Ganjitsu" is _____ the most important holidays to spend with family.

(3) 私たちは、月を見たり団子を食べたりして楽しめます。

We enjoy _____ the moon and _____ rice dumplings.

(4) 日本にも、ベトナムのライオン・ダンスのようなものがあります。

We have _____ a Vietnamese lion dance in Japan too.

4. p. 54 ~ 55の視聴者のコメントを参考に、あなたもテトチュントゥーについてのコメントを
3文程度で書いてみましょう。

英語のしくみ 3

1. 日本語に合う英文になるように、_____ に適語を1語ずつ書きましょう。

(1) いすの上のかばんを取ってください。

Please pass me the bag _____ .

(2) 子どもたちはその場所を出発するまでに何か食べ物が必要です。

The children need _____ before leaving the place.

(3) 黒いセーターを着ている女の子はナナです。

The girl _____ a black sweater is Nana.

(4) 私は英語で書かれた本を読みました。

I read a book _____ .

(5) あなたが昨日見た男の人は、私の父です。

The man _____ yesterday is my father.

(6) 私は彼女が誕生日にくれたプレゼントが気に入っています。

I like the present _____ me on my birthday.

2. 日本語に合う英文になるように、() 内の語(句)を並べかえましょう。

(1) これは1397年に建てられたお寺です。

(a / built / in / is / temple / this / 1397 / .)

(2) タカシは体育館でバスケットボールをしているあの背の高い男の子です。

(boy / basketball / is / in the gym / tall / Takashi / the / playing / .)

(3) ニューヨークは彼女がずっと訪れたいと思っている都市です。

(a city / for a long time / has / is / she / to visit / New York / wanted / .)

レッスン・テスト 3年	Class	No.	Name	
Lesson 4				/30

【1】教科書の内容に合うよう、文中の空所に与えられた文字で始まる1語を入れなさい。与えられた1文字も含めて書くこと。(2点×5=10点)

- (1) In Japan, a moon festival isn't especially for c_____.
- (2) Chuseok is one of the most important h_____ to spend with family.
- (3) In Vietnam, children go from home to home and do a l_____ dance.
- (4) *Tet Trung Thu* is really different from H_____ in America.
- (5) In Japan, they see lion dances at the s_____ of every new year.

(1)	(2)	(3)
(4)	(5)	

【2】次の英文はベトナムのお祭りについて説明したものです。空所に適する語を下から選び、記号で答えなさい。(2点×4=8点)

Tet Trung Thu is one of the most important (1) in Vietnam. It's held in the middle of (2) during a full moon. They wear various masks and carry star-shaped lanterns. They can enjoy both dancing and singing folk songs. There are many stands (3) moon cakes. They are important (4) food during this festival.

(ア) traditional	(イ) moon	(ウ) festivals
(エ) fall	(オ) selling	

(1)	(2)	(3)	(4)
-----	-----	-----	-----

【3】対話文の空所に、与えられた文字で始まる1語を入れなさい。与えられた1文字も含めて書くこと。(2点×3=6点)

- (1) A: Do you know this book?
B: Yes. It is the book w_____ by Natsume Soseki.
- (2) A: That group is very popular among girls.
B: Yes! I really like the boy p_____ the guitar.
- (3) A: You're very good at playing soccer, aren't you?
B: Soccer is the s_____ I like best.

(1)	(2)	(3)
-----	-----	-----

【4】日本語の内容を表す英文になるように () 内の語(句)を正しく並べかえなさい。(2点×3=6点)

- (1) 私が訪れたい場所は神戸です。
(the place / I / to / visit / want) is Kobe.
- (2) 英語をフランス語に翻訳できますか?
Can you (English / into / translate / French) ?
- (3) あなたに冷たい飲み物をあげましょう。
I'll (something / to drink / give / cold you) .

(1)
(2)
(3)

Time for Words 3

1. 日本語に合う英文になるように、 _____ に適語を1語ずつ書きましょう。

(1) 鳥が木々の上を飛んでいます。

A bird is flying _____ .

(2) ヒロシが道を走って横切っています。

Hiroshi is running _____ .

(3) この川に沿ってまっすぐ歩いてください。

Please walk straight _____ .

(4) 時計塔の周りの花を見てください。

Look at the flowers _____ .

(5) 若い女性がイヌを連れて丘を下っています。

A young woman is walking _____ with a dog.

(6) 虹が山の上にかかっています。

There is a rainbow _____ .

2. 日本語に合う英文になるように、() 内の語(句)を並べかえましょう。

(1) アヤカが朝の7時に教室に入ってきました。

(at / Ayaka / came / the classroom / in / into / 7 / the morning / .)

(2) 壁には大きな世界地図が貼ってあります。

(a / is / large / on / the / there / world map / wall / .)

(3) 私は新しいカメラを箱から出しました。

(the box / camera / I / new / out / took / the / of / .)

Lesson 5

Lesson 5 Part 1

1. 教科書 p. 60を読んで、次の文が合っていれば○、違っていれば×を書きましょう。

- (1) キング先生は、東京オリンピック・パラリンピックを楽しみにしています。 ()
 (2) 佐藤選手は、英語で素晴らしいスピーチをしました。 ()
 (3) 佐藤選手は、オリンピックに何回も出場したことがあります。 ()

2. 英語は日本語に、日本語は英語に直しましょう。

- (1) Olympic Games () (2) athlete ()
 (3) Nobel Prize () (4) スピーチ, 演説 _____
 (5) takeの過去分詞形 _____ (6) singの過去形 _____

3. ALTの先生と次のような会話をするとき、英語でどのように言いますか。 _____ に適語を1語ずつ書きましょう。

(1) サッカーが上手な友だちがいるか聞かれて答えるとき

I know a boy _____ well. His name is Ken.

(2) 集合写真を見せて、どの服を着ているのがケンかを説明するとき

The boy _____ the red shirt is Ken.

(3) この写真を撮った先生は誰かを説明するとき

A teacher _____ is Mr. Sato.

4. 次のようなとき、どのように言いますか。語句に続く英文を自由に書きましょう。

(1) 自分の友だちについて言うとき

I have a friend who _____

(2) 自分のALTの先生について言うとき

He [She] is a teacher who _____

Lesson 5 Part 2

1. 教科書 p. 62を読んで、() に適する日本語を書きましょう。

- (1) 佐藤選手は、2013年に英語で () をしました。
 (2) 佐藤選手のスピーチは、皆に強い () を与えました。
 (3) 佐藤選手の言葉は、異なる人種の人々を () ような特別な力がありました。
 (4) アヤはいつか皆を () ようなスピーチをしたいと思っています。

2. 英語は日本語に、日本語は英語に直しましょう。

- (1) impression () (2) unite ()
 (3) loudly () (4) 力 _____
 (5) 勇気づける _____ (6) 耳 _____

3. ALTの先生に次のことを伝えるとき、英語でどのように言いますか。 _____ に適語を1語ずつ書きましょう。

(1) 持っているイギリス製の時計について言うとき

This is a clock _____ in the U.K.

(2) その時計が音で私たちに時間を伝えてくれることを説明するとき

It makes a sound _____ time.

(3) それを売っている店について説明するとき

The shop _____ is in Shinjuku.

(4) 新宿まで行く電車について言うとき

I know a train _____ Shinjuku.

4. 次のようなとき、どのように言いますか。語句に続く英文を自由に書きましょう。

(1) 自分のお気に入りの本について言うとき

This is a book that _____

(2) あったら良いと思う理想のロボットについて言うとき

I want a robot which _____

Lesson 5 Part 3

1. 教科書 p. 64 ~ 65を読んで、次の文が合っていれば○、違っていれば×を書きましょう。

- (1) 福原選手は、海外で戦っている卓球選手です。 ()
(2) 福原選手は、耳からではなく本を使って中国語を勉強しました。 ()
(3) 福原選手は中国語を勉強中なので、今は通訳を通してコーチと会話をします。 ()

2. 英語は日本語に、日本語は英語に直しましょう。

- (1) fluently () (2) gradually ()
(3) respond () (4) 競争する, 戦う _____
(5) コミュニケーション _____ (6) ~を高める, 増やす _____

3. 卓球部の活動に見学に来たALTと次のような話をするとき、英語でどのように言いますか。 _____ に適語を1語ずつ書きましょう。

(1) 自分が昨日買ったラケットについて言うとき

This is a racket which _____ yesterday.

(2) 自分が毎日するスポーツである卓球について言うとき

Table tennis is a sport which _____ every day.

(3) 卓球は中国の人々が楽しんでいるスポーツであることを説明するとき

Table tennis is a popular sport which _____ .

(4) 彼らが話す言語について説明するとき

The language which _____ is Chinese.

4. 次の質問に英語で答えるとき、どのように言いますか。下線部に入る語句を自由に書きましょう。

(1) あなたが好きな色は何ですか。

_____ is a color which _____

(2) あなたが訪れたい国はどこですか。

The country which _____

Lesson 5 Part 4

1. 教科書 p. 66 ~ 67を読んで、() に適する日本語を書きましょう。

- (1) 高梨選手の記録は、日本の女性選手が大倉山で記録した () 距離です。
(2) 海外ツアー中、高梨選手は自分の () を上手く英語で表現できませんでした。
(3) 高梨選手は今、世界中のたくさんの人々と () ことができます。

2. 英語は日本語に、日本語は英語に直しましょう。

- (1) distance () (2) extremely ()
(3) frustrated () (4) doの過去分詞形 _____
(5) ツアー, 巡業 _____ (6) 感情, 気持ち _____

3. 給食の時間にALTと次のような話をするとき、英語でどのように言いますか。 _____ に適語を1語ずつ書きましょう。

(1) 今まで食べたことのある食べ物でいちばん美味しかったものについて言うとき

The most delicious food that _____ is clotted cream.

(2) 自分が知っているイギリスの食べ物でいちばん好きだと言うとき

It's the best of all English food that _____ .

(3) 去年イギリスに行ったことを言うとき

The U.K. is the country that _____ last year.

(4) 自分が作ることのできるイギリス料理について言うとき

There are some English dishes that _____ now.

4. 次の質問に英語で答えるとき、どのように言いますか。下線部に入る語句を自由に書きましょう。

(1) 今日の朝、あなたが最初に会った人は誰ですか。

_____ is the first person that _____

(2) あなたが今まで観たなかでいちばんよかった映画は何ですか。

The best movie that _____

英語のしくみ 4

1. 日本語に合う英文になるように、_____ に適語を1語ずつ書きましょう。

(1) 「スタンド・バイ・ミー」を歌った歌手はベン・E・キングです。

The singer _____ “Stand by Me” is Ben E. King.

(2) これが私たちの学校に続く道です。

This is the road _____ goes to our school.

(3) 誰がテーブルの上にあったケーキを食べたのですか。

Who ate the cake _____ the table?

(4) 長くて黒い耳をしたあのかわいいイヌを見てください。

Look at the cute dog _____ long black ears.

(5) 旅行に必要なものをすべて買いましたか。

Did you buy everything _____ need for the trip?

(6) 彼女はその仕事をするのができる唯一の人かもしれません。

She may be the only person _____ do the job.

2. 日本語に合う英文になるように、() 内の語(句)を並べかえましょう。

(1) 私が昨日作ったケーキにはチョコレートがたくさん入っています。

(a lot of / has / I / chocolate / the cake / made / that / yesterday / .)

(2) 手塚治虫は『ブラック・ジャック』で有名なマンガ家です。

(a / Black Jack / cartoonist / famous / Tezuka Osamu / is / is / who / for / .)

(3) 私たちの先生に話しかけている男性を知っていますか。

(do / is / know / our teacher / the man / talking / to / you / who / ?)

レッスン・テスト 3年	Class	No.	Name	
Lesson 5				/30

【1】教科書の内容に合うよう、文中の空所に与えられた文字で始まる1語を入れなさい。与えられた1文字も含めて書くこと。(2点×5=10点)

- (1) Sato Mami is a woman who has taken p_____ in many Paralympic Games.
 (2) Sato Mami's words had a special p_____ that united different kinds of people.
 (3) Takanashi Sara has worked hard to i_____ her English.
 (4) Takanashi Sara is one of the greatest ski j_____ that Japan has.
 (5) Takanashi Sara has done extremely well at many i_____ competitions.

(1)	(2)	(3)
(4)	(5)	

【2】次の英文は福原愛選手について説明したものです。空所に適する語を下から選び、記号で答えなさい。(2点×4=8点)

Fukuhara Ai is an (1) who competes abroad. She played in China's table tennis league and now she speaks Chinese (2). In China, she (3) to interviews in Chinese. At first, she couldn't speak Chinese. But because the language which her (4) used was Chinese, she began talking with them in Chinese.

(ア) responds (イ) trainers (ウ) fluently (エ) communication (オ) athlete

(1)	(2)	(3)	(4)
-----	-----	-----	-----

【3】対話文の空所に、与えられた文字で始まる1語を入れなさい。与えられた1文字も含めて書くこと。(2点×3=6点)

- (1) A: Have you ever climbed Mt. Fuji?
 B: Yes. It is the highest mountain in Japan t_____ many foreigners want to climb.
 (2) A: Do you know anything about Horyuji?
 B: Yes, it's a temple w_____ was built in the Asuka Period.
 (3) A: Who is Mr. White?
 B: He is a teacher w_____ comes from Australia.

(1)	(2)	(3)
-----	-----	-----

【4】日本語の内容を表す英文になるように () 内の語(句)を正しく並べかえなさい。(2点×3=6点)

- (1) 彼のスピーチはあなたに強い印象を与えましたか。
 Did his speech (make / on / you / impression / a strong) ?
 (2) 彼は数学の先生ではなく英語の先生です。
 He is (a math / an English / but / teacher / not) teacher.
 (3) これは私が昨日受け取った手紙です。
 This is (yesterday / received / the letter / I / that) .

(1)
(2)
(3)

Lesson 6

Lesson 6 Part 1

1. 教科書 p. 72 ~ 73を読んで、() に適する日本語を書きましょう。

- (1) ブータン国王の考えでは、精神的に () なことは () なことと同じくらい大切です。
- (2) ブータン国王は、私たちは () になるべきではないと言っています。
- (3) ソナムは将来、ブータン政府で働き、() と () をより良くしたいと思っています。

2. 英語は日本語に、日本語は英語に直しましょう。

- (1) Bhutan () (2) happiness ()
- (3) spiritually () (4) 賛成する, 同意する _____
- (5) 貧しい _____ (6) 国の _____

3. ALTの先生に次のことを伝えるとき、英語でどのように言いますか。 _____ に適語を1語ずつ書きましょう。

(1) 朝起きる時間について母親に注意されたことを言うとき

My mother told me not _____ late.

(2) 確かにそう思うが、もっと寝ていたい気持ちを言うとき

I _____, _____ I want to sleep more.

(3) 先生にも授業中の居眠りを注意されたことを言うとき

My teacher also asked me _____ in class.

4. 次の質問に答えるとき、どのように言いますか。語句に続く英文を自由に書きましょう。

(1) あなたが普段しないように気を付けていることは何ですか。

I have to be careful not _____

(2) 先生があなたたちによく忠告や注意をしていることは何ですか。

My teacher often tells us not _____

Lesson 6 Part 2

1. 教科書 p. 74 ~ 75を読んで、次の文が合っていれば○、違っていれば×を書きましょう。

- (1) スウェーデンでは、結婚後に仕事を辞める女性が多いです。 ()
- (2) オリヴェルの母親は、とても忙しく仕事の帰りが遅くなることがあります。 ()
- (3) スウェーデンでは、両親が家事や子育てを分担していくのが一般的です。 ()

2. 英語は日本語に、日本語は英語に直しましょう。

- (1) get married () (2) housework ()
- (3) child-raising () (4) 銀行 _____
- (5) 一般的な _____ (6) 両方 _____

3. ALTの先生に次のことを伝えるとき、英語でどのように言いますか。 _____ に適語を1語ずつ書きましょう。

(1) たまに家ですることを伝えるとき

I _____ use a computer at home.

(2) インターネットの利便性について言うとき

The Internet is _____ useful _____ I can find a lot of information.

(3) 自分のパソコンが古く動きが遅いことについて言うとき

But my computer is so _____ it works slowly.

(4) 新しいパソコンを買うには高価すぎることを言うとき

New computers are so expensive _____ buy one.

4. 次のようなとき、英語でどのように言いますか。下線部に入る語句を自由に書きましょう。

(1) 優しい友だちが自分にしてくれたことについて言うとき

_____ was so kind that _____

(2) 自分がしばしばすることについて言うとき

I often _____

Lesson 6 Part 3

1. 以下のノートは、教科書 p. 76 ~ 77 のディスカッションの内容をまとめたものです。教科書を読んで、() に適する日本語を書きましょう。

- (1) ケンタ→働く理由は分かる気がするが、() すぎて説明できない。
(2) アヤ→人々は() ために働く。
(3) メイ→() が唯一の働く理由ではない。() を楽しむ人々もいる。

2. 英語は日本語に、日本語は英語に直しましょう。

- (1) discussion () (2) opinion ()
(3) point () (4) ~を説明する _____
(5) 理由 _____ (6) ボランティア _____

3. 「英語以外の外国語を学校で習うべきか」という話題でディスカッションをしています。次のようなとき、英語でどのように言いますか。 _____ に適語を1語ずつ書きましょう。

(1) 他の言語を習うのは難しすぎるということを伝えるとき

It's _____ hard _____ learn another language.

(2) それをするには忙しすぎることを伝えるとき

We're _____ to do it.

(3) やはり英語のみだと結論づけるとき

_____, we should study only English.

(4) 相手の発言を求めるとき

What's _____ ?

4. 次のようなとき、どのように言いますか。語句に続く英文を自由に書きましょう。

(1) 自分にとって難しすぎてできないことについて言うとき

It's too difficult for me to _____

(2) 今ならまだ間に合うことについて言うとき

It's not too late to _____

Lesson 6 Part 4

1. 教科書 p. 78 ~ 79 を読んで、次の文が合っていれば○、違っていれば×を書きましょう。

- (1) ケンタの祖父は、子どもたちから学ぶことがあると言っています。 ()
(2) アヤは、同じ経験をしてきた人々と働くことで、学び続けられると思っています。 ()
(3) キング先生は、世の中には問題が多いので、未来について楽観的になれません。 ()

2. 英語は日本語に、日本語は英語に直しましょう。

- (1) meaningful () (2) possible ()
(3) optimistic () (4) 単純な _____
(5) 永遠に _____ (6) 努力 _____

3. 「学校へのパソコンの持ち込みを許可すべきか」という話題でディスカッションをしています。次のようなとき、英語でどのように言いますか。 _____ に適語を1語ずつ書きましょう。

(1) 現在は持ち込みが禁止されていることを言うとき

Computers can't _____ to school now.

(2) 自分の意見を言うとき

_____, we should bring our computers.

(3) パソコンがレポート作成に使えることを言うとき

Computers _____ to make a report.

(4) レポートがパソコンを使えば簡単に作れることを言うとき

Reports _____ easily with computers.

4. 次のようなとき、英語でどのように言いますか。下線部に入る語句を自由に書きましょう。

(1) 学校内のどこかの部屋や場所から見られるものについて言うとき

_____ can be seen from _____

(2) 自分の家族やクラスの誰かが作ることのできる料理について言うとき

_____ can be cooked by _____

レッスン・テスト 3年	Class	No.	Name	
Lesson 6				/30

【1】教科書の内容に合うよう、文中の空所に与えられた文字で始まる1語を入れなさい。与えられた1文字も含めて書くこと。(2点×5=10点)

- (1) In Bhutan, being s_____ happy is as important as being rich.
 (2) Sonam Wangmo would like to w_____ for Bhutan's national government.
 (3) When Oliver Larsson grows up, he'll try to keep a good b_____ of work and home life.
 (4) Oliver Larsson's mother is so b_____ that she gets home very late.
 (5) Kenta's grandfather t_____ children how to play the Japanese drum.

(1)	(2)	(3)
(4)	(5)	

【2】次の英文はスウェーデンの子育てについて説明したものです。空所に適する語を下から選び、記号で答えなさい。(2点×4=8点)

In Sweden, most women work even after they get (1). Oliver's mother works for a bank and sometimes gets home late in the evening. His father is a nurse and usually comes home at around five. So he does some (2) every day. It's (3) for Swedish parents to share the housework and child-raising. Both of his parents think that (4) time with children is very important.

(ア) married	(イ) spending	(ウ) homework	(エ) housework	(オ) common
-------------	--------------	--------------	---------------	------------

(1)	(2)	(3)	(4)
-----	-----	-----	-----

【3】次の対話文の空所に、与えられた文字で始まる1語を入れなさい。与えられた1文字も含めて書くこと。(2点×3=6点)

- (1) A: I'm sorry for being late!
 B: I told you n_____ to be late for school.
 (2) A: Did you have good sleep last night?
 B: No. It was s_____ hot that I couldn't sleep at all last night.
 (3) A: What makes you so unhappy?
 B: I haven't finished homework, because it was t_____ difficult to understand.

(1)	(2)	(3)
-----	-----	-----

【4】日本語の内容を表す英文になるように()内の語(句)を正しく並べかえなさい。(2点×3=6点)

- (1) 環境問題は話し合いを通じて解決することもあります。
 Environmental problems (through / can / discussion / be solved) .
 (2) 健康は富 (wealth) と同じくらい重要です。
 (important / health / as / is / as) wealth.
 (3) 会話をパートナーと続けることが必要です。
 It is necessary (to / talking / for you / on / keep) with your partner.

(1)
(2)
(3)

Time for a Skit 4

1. 英語は日本語に、日本語は英語に直しましょう。

- (1) May I speak to ~ ? (_____)
- (2) take a message (_____)
- (3) call ~ back (_____)
- (4) ~していただきませんか。 _____ ~ ?
- (5) ちょうど今 _____
- (6) 問題ありません _____

2. 電話の会話です。次のようなとき、どのように言いますか。適切な英文になるよう _____ に適語を1語ずつ書きましょう。

- (1) アヤと代わってもらおうようにお願いするとき
_____ Aya, please?
- (2) アヤが今は不在だということを伝えるとき
She is _____ right now.
- (3) アヤへの伝言を受け取れることを申し出るとき
_____ take a message?
- (4) アヤに折り返しの電話をお願いするように依頼するとき
_____ her to call me back?

3. 次のようなとき、相手にどのように丁寧にお願いをしますか。英文を自由に書きましょう。

- (1) 授業が始まって、ALTの先生が言ったことが聞き取れなかったとき

- (2) 分からない単語が出てきて、友だちに辞書を借りたいとき

- (3) 答えが分からず、先生に助けをもらいたいとき

1 次の英文 1 から英文 4 を読んで、あとの問いに答えなさい。

英文 1 (2点×3=6点)

中学生のアキさんが書いたスピーチの原稿です。読んであとの問いに答えなさい。

I want to be a photographer in the future. My favorite photographer is Urashima Koichi. He took many pictures of the same elm tree near Obihiro *day after day. When I saw the pictures for the first time, they really changed me. I was too moved to *express my feelings. I want to be a photographer like him. (58 語)

注) day after day 毎日毎日 express 表現する

Q. 下の英文は、上の内容をまとめたものです。() に適切な語を入れなさい。

Aki wants to be a photographer in the future. (ア) favorite photographer is Urashima Koichi (イ) took pictures of the same elm tree near Obihiro day after day. When she saw the pictures for the first time, she was very impressed with them. She was very moved, and she (ウ) express her feelings.

ア		イ		ウ	
---	--	---	--	---	--

英文 2 (2点×2=4点)

ケンとジムの会話を読んで、あとの問いに日本語で答えなさい。

Ken : Jim, look at this picture!
 Jim : What's in it? Oh, this is a nice picture. Is this woman your teacher?
 Ken : No, she isn't. She is our tennis *coach. The day was my birthday. So she had a small birthday party for me.
 Jim : She remembered your birthday. What a wonderful coach! Happy Birthday, Ken.
 Ken : Thanks.
 Jim : Who is the girl standing next to you?
 Ken : She is my friend, Yuka.
 Jim : Oh, she is Yuka. The girl you always tell me about! What's the thing you have in your hand?
 Ken : It's a birthday card from her and my classmates. (103 語)

注) coach コーチ

Q1. ユカはだれのとなりに写っていますか。

Q2. ジムは以前にユカに会ったことがありますか。

Q1.		Q2.	
-----	--	-----	--

次の英文は、あるマラソンランナー (marathon runner) の実話です。読んであとの問いに答えなさい。

Have you ever heard of Mr. Chris Moon? He is a famous runner. But he is more than just a runner.

He was born in the U. K. in 1962. When he was 31 years old, he became a member of an *NGO and worked to *remove landmines in Asia and Africa.

In 1995 Chris Moon moved from *Cambodia to *Mozambique. There he stepped on a landmine. This was an experience which he can never forget. It changed his life.

Bang!! A landmine *exploded. Chris Moon *flew into the air. *A moment later, he was on the ground. The *armor that he was wearing saved his life. However, his lower right arm was really *injured. He felt no pain, but when he looked down, his lower right leg was gone.

Being sad wasn't his style. Chris Moon started to run on an *artificial leg. Although it wasn't easy, he worked hard. In 1996 he took part in the London Marathon. He wanted to start a *fund which would help children injured by landmines.

The next year he ran across *the Sahara Desert in six days. He was the first person to finish the run on an artificial leg. In 1998 he carried *the Olympic Flame to open the Nagano Winter Olympics.

Chris Moon is a man who never gives up.

(219 語)

注) **NGO** 民間公益団体 **remove landmines** 地雷を除去する **Cambodia** カンボジア
Mozambique モザンビーク **explode** 爆発する **flew** < fly の過去形
a moment 一瞬 **armor** 防護服 **injured** けがをした **artificial leg** 義足
fund 基金 **the Sahara Desert** サハラ砂漠 **the Olympic Flame** オリンピックの聖火

Q. 下の英文は左の内容をまとめたものです。() に適切な語句を入れなさい。

In 1993, Chirs Moon became a member of an NGO to remove landmines. Two years later, while he was working in (ア), he was blown up by a landmine. He lost his right arm and (イ). The next year, however, he ran the London Marathon to start a fund for (ウ) injured by landmines. In 1997 he ran across the Sahara Desert in six days and became the first person to do that on an artificial leg.

ア		イ		ウ	
---	--	---	--	---	--

The Story of John Mung

Manjiro was one of the first Japanese people to visit America. When he was a little boy, he lived as a *fisherman in the village of Nakanohama, Tosa (now Kochi Prefecture).

In 1841, when Manjiro was 14 years old, he went fishing with his friends. At that time, their boat *was wrecked on the island of Torishima. The American ship *John Howland* saved them. The name of the *captain was Mr. Whitfield. He named him John Mung *after his ship and took him to America.

Mr. Whitfield sent Manjiro to school. Manjiro didn't speak English well, but he studied very hard. He studied *navigation, *mathematics, and a lot of other things.

*The Whitfields *went to church on Sundays. But their church didn't want Manjiro. It was only for white people. Mr. Whitfield was not happy about this. He went to other churches. At last he found a church for Manjiro.

In 1846, Manjiro *went to sea again. Mr. Whitfield was not with him this time. During this *voyage, he studied navigation *firsthand. In three and a half years, his ship went back. Mr. Whitfield was also back from his voyage. Manjiro lived with the Whitfields again for two months.

In 1849, a lot of people went to California to look for gold. Manjiro also went there. He worked very hard in a *gold mine. After two months, he made enough money for his trip back to Japan.

Manjiro left California for Hawaii. There he got on another ship. In 1851 it came near Okinawa. He got off the ship.

It was his first time back in Japan in ten years. But he could not go straight back to Nakanohama. He had to wait over half a year in Okinawa.

In 1852, Manjiro went back to his hometown at last. Later he became a samurai and got a family name. He took the name Nakahama after his hometown.

Manjiro taught English, navigation, mathematics, and other things. He wrote an English textbook. He also wrote a textbook on navigation. His books had a lot of new ideas for Japan.

(347 語)

注) fisherman 漁師 was wrecked 打ち上げられた captain 船長 after ～～にちなんで
 navigation 航海学 mathematics 数学 the Whitfields ホイットフィールド家の人々
 go to church 礼拝に出る go to sea 航海に出る voyage 航海 firsthand じかに
 gold mine 金山

Q. 本文の内容と合っている英文を2つ選び、記号で答えなさい。

- ア Manjiro studied navigation and mathematics from Mr. Whitfield.
- イ Manjiro didn't go to church at all in America.
- ウ In 1846 Manjiro went to sea again with Mr. Whitfield.
- エ Manjiro worked in a gold mine in California.
- オ Manjiro stopped in Hawaii on his way to Japan.
- カ Manjiro went straight back to Nakanohama in ten years.

--	--

2 日本文の内容を表す英文になるように () 内の語(句)を並べかえなさい。(2点×5=10点)

- 1) 窓のそばに立っている男の子がトムです。
 The boy (Tom / is / the window / standing / by).
 The boy _____ .
- 2) あなたの学校にキング先生と呼ばれている先生はいますか。
 Is there (your school / Ms. King / a teacher / at / called) ?
 Is there _____ ?
- 3) わたしは今日しなくてはいけない宿題がたくさんあります。
 (homework / of / have / to / a lot / I / do) today.
 _____ today.
- 4) ヒトシはクラスの中でリーダーシップをとる人です。
 Hitoshi is (in my class / takes / who / the person / the leadership).
 Hitoshi is _____ .
- 5) アメリカでわたしの姉は人生を変える経験をしました。
 In America (changed / her life / an experience / had / my sister / which).
 In America _____ .

3 次の指定にしたがって、英文を書きなさい。

1) あなたにとって学校とはどんな場所ですか。それについて英文で書きなさい。書き出しは
A school is a good place ... で書き始めるものとします。英文は2文以上で、習っていない
単語は2つまで日本語を使用してもかまいません。(4点)

A school is a good place _____

2) あなたは将来どんな人になりたいですか。それについて英文で書きなさい。書き出しは
I want to be a person ... で書き始めるものとします。英文は3文以上で、習っていない単
語は2つまで日本語を使用してもかまいません。(8点)

I want to be a person _____

3) あなたが訪れたい場所や国はどこですか。それについて英文で書きなさい。書き出しは、
The place I want to visit is ... で書き始めるものとします。英文は3文以上で、習っていな
い単語は2つまで日本語を使用してもかまいません。(8点)

The place I want to visit is _____

4 意味の通る対話になるように () の最初を書いてある文字で始まる単語を書きなさい。
なお、解答欄には最初の文字から書くこと。(2点×5=10点)

- 1) A : What is *shogi*?
B : It is a Japanese board game (l) chess.
- 2) A : Why are you studying so hard?
B : Because I have to (g) a speech in the next English class!
- 3) A : How was your basketball game yesterday?
B : We didn't do (w).
- 4) A : People should do something about this serious problem.
B : I really agree (w) you.
- 5) A : How can I become a good soccer player?
B : If you (k) practicing, you will soon be a good player.

1)		2)		3)	
4)		5)			

5 意味の通る英文になるように () 内の正しい語を選び記号で答えなさい。(2点×5=10点)

- 1) I have a friend (ア what イ which ウ who) can speak English very well.
- 2) The boy (ア plays イ playing ウ played) soccer in the park is Ted.
- 3) Yoko bought a pen (ア make イ makes ウ made) in the U.S.A.
- 4) I didn't have time (ア eat イ to eat ウ eating) breakfast this morning.
- 5) Look at the cat (ア which イ who ウ what) is sleeping under the table.

1)		2)		3)		4)		5)	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--